

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Единые методические
рекомендации по преподаванию
учебного предмета (6-11 классы)

Методическое пособие для учителя

Москва

2023

УДК 372.83
ББК 74.266.0
О-28

Авторский коллектив:

А.Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук,
главный научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

И.А. Лобанов, кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Е.К. Калуцкая, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Т.В. Коваль, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Е.Л. Рутковская, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

О.Н. Шапарина, кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Под редакцией:

И.А. Лобанова

Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калуцкая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 29 с.

ISBN

Единые методические рекомендации по учебному предмету «Обществознание» (6-11 классы) включают характеристику целей, задач, содержания обществоведческого курса, особенности достижения метапредметных и личностных результатов, структуру работы с материалом о современной российской действительности, особенности системы оценивания, содержат описание эффективных методических приемов и форм работы при преподавании предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования. Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических специальностей, методистов системы повышения квалификации.

ISBN

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023

УДК
ББК
Все права защищены

Содержание

Введение	
Эффективные методические приемы и формы работы при преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего и среднего общего образования	
Полезные электронные образовательные ресурсы при преподавании и изучении учебного предмета «Обществознание»	

Введение

Определение и обоснование целей предмета, проектирование его содержания обусловлено рядом факторов. Важнейшие среди них: позитивные изменения, происходящие в российском обществе; актуальные задачи развития России, поставленные политическим руководством страны и отраженные в документах стратегического характера; стремительная трансформация информационной среды и совершенствование информационных технологий; развитие базовых общественных наук, а также педагогики и психологии; обновление действующего законодательства, принятие новых документов, регулирующих сферу образования.

Динамизм этих факторов требует постоянного обновления учебного предмета и актуализации его целей и содержания.

В соответствии с ФРП ООО целями обществоведческого образования в *основной школе* являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Целями обществоведческого образования в *средней школе* являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как

члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество. Преподавание и изучение обществознания сфокусировано на формировании у обучающегося системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений, ценностных ориентациях, необходимых ему в жизни, а также на формировании комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления учащихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов.

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения учебного предмета «Обществознание» связана с формированием опыта применения полученных знаний, умений, отношений и ценностей в различных жизненных ситуациях. Это обеспечивает вклад предмета в формирование функциональной грамотности обучающихся.

На уровне организации познавательной деятельности содержание, запланированное для каждого года изучения предмета, должно быть структурировано таким образом, чтобы уроки изучения нового материала не заполняли весь ресурс времени и оставляли пространство, необходимое для

практических занятий, дискуссий, работы с различными источниками социальной информации, анализа проблемных ситуаций, ролевых игр и других современных форм учебной работы, а также для повторения, обобщения изученного материала, тематических диагностических работ.

Обогащение содержания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего и среднего общего образования происходит за счет включения фактов, отражающих основные элементы развития современного российского общества.

При отборе материалов о современной российской действительности в соответствии с федеральными рабочими программами учителю рекомендуется опираться на ключевые положения основополагающих государственных документов, например: «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», сайты органов государственной власти РФ и электронные образовательные ресурсы.

Большинство метапредметных результатов органически связаны с предметными, реализуются на предметном содержании, а также способствуют овладению предметом во всей его полноте.

Одним из наиболее распространенных методических средств формирования универсальных учебных действий является использование специальных заданий *метапредметной направленности*.

В учебниках, рабочих тетрадях, учебных и методических пособиях приводятся задания, предполагающие использование операций сравнения, классификации, характеристики признаков объектов и иных действий, относящихся, в частности, к базовым логическим действиям. Встречаются задания, направленные на проведение работы в группах. Использование в практике преподавания подобных заданий позволяет организовать учебную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных

действий.

В целях организации деятельности учеников, направленной на формирование базовых логических УУД на уроках обществознания, можно предложить следующий алгоритм:

1. ученики выполняют задания к фрагменту учебника, к тексту, требующие применения базовых логических УУД,
2. учитель обозначает, называет логическое умение, которое было использовано,
3. учитель дает пояснение или коротко характеризует сущность умения,
4. характеристику умения дает ученик.

Важно подчеркнуть, что в зависимости от возрастных особенностей и познавательных возможностей учеников, а также от формируемого умения, длительность каждого этапа предложенного алгоритма будет различной.

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества.

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Обществознание» основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации.

В процессе своей профессиональной деятельности учитель обществознания ориентируется на достижение всех групп планируемых результатов. Среди них особое место принадлежит предметным результатам обучения. Для их достижения учитель использует весь арсенал методов и приемов, а также осуществляет их проверку в ходе текущего (тематического), промежуточного и итогового контроля. Таким образом, они становятся объектом проверки в ходе внутришкольных оценочных процедур.

ФГОС ООО определил общие требования к предметным результатам по обществознанию. В их характеристике указывается, что они ориентированы

на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Достижение планируемых результатов демонстрирует связь между стандартом и качеством обществоведческого образования, деятельностью учителя обществознания и системой оценки результатов освоения программы по предмету. Необходимо, чтобы используемые в процессе всего периода обучения задания обеспечили проверку знаний, выявили умения обучающихся. Учителю важно не просто выставить отметки за выполнение (или невыполнение) заданий, содержательно связанных с изучаемой темой, но представлять, как конкретное задание выявляет образовательные результаты, достижения и дефициты в подготовке обучающихся, а в дальнейшем выбирать соответствующие методы и приемы обучения для улучшения качества подготовки.

К средствам внутришкольного контроля и оценки на уроках обществознания относятся устный опрос, выполнение письменных работ. Устный опрос включает перечень вопросов по теме урока или тематического раздела обществоведческого курса. Письменная работа включает задания различных моделей, в том числе в виде тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Эффективные методические приемы и формы работы при преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Выбирая методические приемы и формы организации деятельности обучающихся на уроке, учитель использует следующий *алгоритм*:

- опирается на цели урока, отражающие предметные, метапредметные и личностные требования к результатам образовательного процесса, зафиксированные в Федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования,
- учитывает специфику содержания учебного материала, которую отражают Федеральная образовательная программа основного общего образования и Примерные рабочие программы по предмету «Обществознание»,
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности,
- определяет учебное время, необходимое для освоения обществоведческих понятий и предметных и метапредметных умений,
- принимает во внимание внеурочные виды деятельности по предмету.

1. Методические приемы и формы работы на уровне основного общего образования

Формирование обществоведческих понятий. О ряде понятий ученики имеют представления, сформированные при обучении в начальной школе и на быденном уровне. Освоение значения теоретических понятий «система», «изменение», «развитие», «природа», «общество», «человек», «личность», «государство», «социальная группа», «семья», «государство», «деятельность», «познание», «мораль», «право» в значительной степени происходит в основной школе.¹ На уроках обществознания отрабатывается

1 Коваль Т.В., Крючкова Е.А. Метапредметный подход к изучению понятий: требования федеральных государственных стандартов и проблемы их реализации в общеобразовательной школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 3 (39). С. 75–84.

алгоритм работы над теоретическим понятием, который включает два существенных компонента:

- учащиеся знакомятся с содержанием понятия, то есть учатся выделять и называть существенные признаки или характеристики объекта, явления или процесса, и находят родовое понятие;
- учащиеся осваивают структуру определения понятия, находят в ней родовое по отношению к определяемому понятие и признаки, которые отличают определяемое понятие.

В работу над понятиями включается серия заданий, которые учат различать понятия; выделять искомое понятие в ряду других понятий; характеризовать понятие на основе его существенных признаков; находить обобщающее понятие в ряду предложенных; представлять признаки понятия в виде схемы и пр.²

*Обращение учителя к учебнику и организация работы с ним на уроке.*³ Это базовый методический прием, который лежит в основе освоения системы обществоведческих знаний и формирования предметных умений ученика основной школы, в первую очередь, таких, как смысловое чтение различных видов текстов обществоведческой тематики, составление на их основе плана; преобразование текстовой информации в модель (таблицу, диаграмму, схему) и предложенных в учебнике моделей в текст; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации по определенной теме; анализ, обобщение, систематизация, конкретизация и оценка социальной информации.⁴

Этапы работы учителя:

-
- 2 Коваль Т.В., Крючкова Е.А., Лазебникова А.Ю., Дюкова С.Е. Практика познания. М ООО – «Русское слово – учебник», 2020. 96 с.
 - 3 Коваль Т.В., Лобанов И.А. Функциональное взаимодействие школьного учебника и массмедиа // Ценности и смыслы. 2018. № 5 (57). С. 86–96.
 - 4 Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6–9 классов образовательных организаций), М. 2021. 109 с. С. 22

- отбирает фрагменты учебного текста, которые раскрывают ведущие идеи или осваиваемые понятия, иллюстрируют или конкретизируют теоретический материал, представляют обобщение изученных фактов;
- организует анализ выделенных фрагментов (приемы: поиск информации, отражающей познавательную задачу; работа с определениями понятий и терминов; самостоятельная постановка вопросов; выделение главного и осмысление структуры текста, его отдельных смысловых единиц, что необходимо для составления плана; систематизация учебного материала в форме схем и таблиц);
- отбирает виды деятельности, соответствующие различным этапам урока: а) мотивация познавательной деятельности через использование вопросов, включённых в параграф высказываний, визуальной информации; б) актуализация знаний с помощью предваряющих учебный текст вопросов и заданий; в) объяснение нового материала; первичное обобщение и закрепление изученного; г) диагностика результатов учебной деятельности.

Работа с неадаптированными текстами. К ним относятся фрагменты Конституции Российской Федерации и других нормативно-правовых документов, отрывки публицистических, научно-популярных и научных произведений, которые педагогически целесообразно использовать при изучении определенных тем и разделов обществознания. Этот вид деятельности предлагается в основной школе и в итоговой аттестации по обществознанию (ОГЭ). При изучении обществознания в 6–9 классах учитель постепенно наращивает объем и сложность неадаптированного текста, который, как правило, дополняет информацию учебника, углубляя или расширяя основной материал или акцентируя наиболее существенное в изучаемом на уроке. Неадаптированный фрагмент может привлекаться учителем

- в качестве иллюстративного материала;

- для конкретизации теоретического содержания; для представления типичных жизненных ситуаций;
- для отражения социальных ролей, которые характерны для каждого гражданина;
- для представления проблем современной жизни.

Работа с неадаптированным текстом (фрагментами текста) выступает и как способ формирования, и как показатель сформированности комплекса сложных метапредметных умений: рассуждать, сравнивать, анализировать, выявлять отдельные черты явления, находить обоснования, выстраивать логические цепочки, делать обоснованные умозаключения⁵.

Организация деятельности по применению знаний в ситуациях, моделирующих типичные жизненные обстоятельства. Такие ситуации могут быть представлены в *практико-ориентированных познавательных задачах.* Их содержательная основа - ситуация, знакомая ученикам из повседневной жизни и имеющая проблемный характер. В ряде случаев (особенно при решении задач, затрагивающих проблемы социальных взаимодействий) школьники могут предложить решение на уровне здравого смысла. Задача учителя заключается в том, чтобы создать условия для осознания возможности рассматривать ситуации с точки зрения *научного подхода* (например, увидеть в ссоре одноклассников межличностный конфликт, показать причины его возникновения и выбрать модель поведения, которая будет способствовать достижению компромисса).

Ценность таких заданий связана еще и с тем, что при их выполнении подростки *самостоятельно и осознанно приходят к выбору социально одобряемых моделей поведения, действий, ориентированных на ценности*

5 Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3. С. 21–30.

современного российского общества и основанных на моральных и правовых нормах. Эти модели фиксируются в личном опыте школьников, к которому они смогут обратиться в реальной жизни, или подводят их к переосмыслению уже накопленного опыта осуществления совместной деятельности. Необходимость объяснения своего выбора или оценки поведения других людей способствует формированию умения формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Такого рода задания учащиеся могут быть предложены на уроке в основной школе в различных игровых ситуациях, при проведении викторин, конкурсов и других видов активной познавательной деятельности школьников.⁶

2. Методические приемы и формы работы на уровне среднего общего образования

Отметим некоторые *особенности преподавания* предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования, использования методов и средств обучения:

- *повышение степени самостоятельности познавательной деятельности обучающихся;*
- *переработка знаний через совершенствование и накопление индивидуального опыта, постоянной внутренней обратной связи (самоконтроль и самокоррекция).*

Таким образом, деятельность учения превалирует над деятельностью преподавания; изменяется роль преподавателя, который выступает как организатор, компетентный консультант, посредник и помощник в устранении трудностей в познании и применении знаний.

Современные методы в значительной степени способствуют

6 Калущкая Е.К., Французова О.А. Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 138 с.

становлению коммуникативных, информационных и других навыков, развитию креативных (творческих) способностей старшеклассников, приобретению ими опыта самопознания, самосовершенствования, самореализации во всех сферах общественной жизни. К таким методам, вошедшим в практику обучения обществознанию можно отнести: проектные, игровые (моделирующие), компьютерные обучающие технологии. Выделим наиболее общие их возможности:

- нацеленность на самостоятельный поиск обучающими решения проблемы,
- использование совокупности исследовательских приемов,
- выход на социальную практику: практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов.

Достижению поставленных целей способствуют овладение *научным* понятийным аппаратом,

- широкое использование *проблемности* в обучении,
- обращенность курса к социальной практике и актуальным вопросам современного общества,
- усиление роли исследовательской деятельности учащихся (аналитической, поисковой, моделирующей и др.),
- выполнение профессионально ориентированных и социально-значимых *учебных проектов*.

Эффективным средством организации самостоятельной познавательной и практической деятельности старшеклассников, включение в исследовательскую работу является обеспечение выполнения *системы учебно-познавательных задач и практических заданий, участие в разработке индивидуальных или групповых проектов*. Приведем примеры видов деятельности (выполнения системы заданий-задач, соответствующих возможностям и потребностям современного обществоведческого курса,

требованиям ФГОС СОО), опыт осуществления которых приобретают учащиеся в процессе изучения обществознания:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета), логический анализ текста (основные идеи, выводы, факты, аргументы, оценочные суждения и т.п.);
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.⁷

Учебное исследование - это особая форма организации деятельности, которая предполагает развитие умений обучающихся совершенствовать собственную познавательную деятельность творческого и поисково-исследовательского характера, владение современными научными методами познания. К таким умениям можно отнести: формулирование цели и задач исследования, поиск и выделение необходимой информации, формулирование проблемы, описание эксперимента, определение достоверности результатов, формулирование выводов, оценка процесса и результатов деятельности, овладение различными видами публичных выступлений. Результатами рассматриваемой деятельности могут быть

7 Городецкая Н.И. ФГОС старшей школы как инструмент нормирования и обновления социального-гуманитарного образования / В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. С. 74–84.

доклад, устное сообщение (компьютерная презентация), видеоролик, статья, информационный бюллетень, устный журнал, памятка, рекомендации и др.

Анализ особенностей преподавания современного обществознания, трудностей усвоения обучающимися его содержания и овладения требуемыми умениями, позволяет отметить, в частности, необходимость акцентировать внимание педагога на формировании умения *конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта*. В этих целях полезно увеличить в образовательной деятельности количество заданий, требующих от учащихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы; развивать у учащихся умение привлекать знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и социальный опыт для конкретизации положений текста. Возможно активное использование таких методов обучения как беседы, дискуссии, упражнение, проблемное изложение, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д.

Результативность изучения обществоведческого курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности. Наряду с традиционными формами (лекция, лабораторные, семинарские, практические занятия) полезно разнообразить формы организации обучения такими формами, как

- урок с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), моделирование какой-либо жизненной ситуации с целью отработки моделей поведения в подобных случаях;
- урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум: индивидуальная и групповая работа, направленная на отработку практических умений и принятия самостоятельного решения поставленной практической задачи;

- урок-дискуссия (дебаты) или урок-семинар: коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем, с поведением в социальной сфере:
- урок-экскурсия, например знакомство, с деятельностью различных организаций, стратегией и содержанием услуг, предоставляемых гражданам.

Эффективной формой, позволяющей подвести итоги изучения темы (раздела) курса может быть *ученическая конференция*, предполагающая подготовку докладов (сообщений) обучающимися, как правило, более сильными учениками.

Полезные электронные образовательные ресурсы при преподавании и изучении учебного предмета «Обществознание»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс. Под ред. Тишкова А.В. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 189.
2. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс. Под ред. Тишкова А.В. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 190.
3. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Под ред. Тишкова А.В. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 191.

4. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Под ред. Тишкова А.В. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 192.
5. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н. и др. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 193.
6. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н. и др. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 194.
7. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н. и др. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

- программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 195.
8. Аудиоучебник. Обществознание. / Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н. и др. /АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 196.
9. Домашние задания. Обществознание. Основное общее образование. 6-9 классы. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 188.
10. Домашние задания. Обществознание. Среднее общее образование. 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 330.

- 11.Единое содержание общего образования. Сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 12.11.2023)
- 12.Лаборатория проектов. Предметная область «Общественно-научные предметы». Основное общее образование. 5-9 классы. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 364.
- 13.Обществознание 6 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 184.
- 14.Обществознание 7 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 185.
- 15.Обществознание 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 186.
- 16.Обществознание 9 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 187.
- 17.Обществознание 10 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 326.
- 18.Обществознание 11 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 327.
- 19.Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 6 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 197.
20. Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 7 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 198.
21. Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 8 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 199.
22. Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 9 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 200.
23. Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 331.
24. Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 332.
25. ФГИС «Моя школа». Каталог цифрового образовательного контента. Обществознание. Уроки 6-11 классы. Академия Минпросвещения России. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/catalog> (дата обращения: 12.11.2023)
26. Финансовая грамотность. Основное общее образование. 6-8 классы. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 368.
27. ЭОР: Единый государственный экзамен 11 класс, Обществознание. ООО «Якласс» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 328.

28. Я сдам ЕГЭ. Обществознание. 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» // Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738. п/н 329.

Сайты органов государственной власти РФ:

1. Государственная Дума РФ. Сайт // Режим доступа: duma.gov.ru (дата обращения: 12.11.2023)
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Сайт. // Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 12.11.2023)
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации // Режим доступа: <http://gov.ru/index.html> (дата обращения: 12.11.2023)
4. Президент России. Сайт. // Режим доступа: kremlin.ru (дата обращения: 12.11.2023)
5. Совет Федерации Федерального Собрания РФ. Сайт // Режим доступа: <http://council.gov.ru/structure/council/> (дата обращения: 12.11.2023)
6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Сайт. // Режим доступа: <https://ombudsmanrf.org/> (дата обращения: 12.11.2023)
7. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Сайт. // Режим доступа: <https://deti.gov.ru/> (дата обращения: 12.11.2023)
8. Федеральная налоговая служба. Сайт. // Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/> (дата обращения: 12.11.2023)

9. Центральная Избирательная комиссия Российской Федерации. Сайт. // Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/> (дата обращения: 12.11.2023)
10. Центральный банк Российской Федерации. Сайт. // Режим доступа: <https://www.cbr.ru> (дата обращения: 12.11.2023)

Научное издание

А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, Т.В. Коваль,
Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина

Обществознание.

Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы)

Методическое пособие для учителя

Под редакцией И.А. Лобанова

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Тел. +7(495)621–33–74

info@instrao.ru

<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию

Формат 60×90 1/8.

Усл. печ. л.

ISBN