


---

# УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О.М. АЛЕКСАНДРОВА, И. Н. ДОБРОТИНА, Ю.Н. ГОСТЕВА,  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



## ПЛАН РАБОТЫ

- Приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания
- Современный контекст преподавания русского языка и родного (русского) языка в школе
- Федеральные рабочие программы по русскому языку и родному (русскому) языку: общие подходы, требования к метапредметным результатам, особенности содержательных блоков...
- Система оценивания планируемых результатов.  
Внутришкольное оценивание

## ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Русский язык и русская литература, родные языки и литературы - символы гражданского и национального самосознания.
- Особая роль предметов в формировании духовной культуры народа нашей страны.

## ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон «О  
государственном языке Российской Федерации»»

# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>


Нормативные документы – Единое содержание общего образования

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

**Федеральная основная общеобразовательная программа**  
(интерактивная версия)

[Открыть](#)



### Нормативные документы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
<a href="#">Скачать PDF</a>	<a href="#">Скачать PDF</a>
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
<a href="#">Скачать PDF</a>	<a href="#">Скачать PDF</a>

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Главная

Федеральная образовательная программа  
начального общего образования

Федеральная образовательная программа  
основного общего образования

Федеральная образовательная программа  
среднего общего образования

[Главная](#)

## Федеральные образовательные программы



Начальное общее  
образование

[Открыть](#)



Основное общее  
образование

[Открыть](#)



Среднее общее  
образование

[Открыть](#)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

**В соответствии с ФГОС ООО и СОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения**

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует **ФГОС ООО, ФОП ООО**

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует **ФГОС СОО, ФОП СОО**

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов:

в 5 классе - 170 ч (5 часов в неделю),

в 6 классе - 204 ч (6 часов в неделю),

в 7 классе 136 ч (4 часа в неделю),

в 8 классе - 102 ч (3 часа в неделю),

в 9 классе - 102 ч (3 часа в неделю)

Учебным планом на изучение русского языка **на базовом уровне** отводится 136 часов:

в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю)

в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю)

# СОХРАНЯЕМ ТРАДИЦИИ, УЧИТЫВАЕМ СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Главная

III. Содержательный раздел

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык»

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (английский) язык»

Главная > Федеральная образовательная про... > III. Содержательный раздел > Федеральная рабочая программа ...

## Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

19.pdf | 1 / 68 | 100%

1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
2	19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.
3	19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительная записка.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

- Развитие мотивации к изучению русского языка, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;
- направленность на **формирование коммуникативной компетенции** как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

- **усиление аспектов, связанных с формированием культуры речи, грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;**
- **актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;**
- **углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.**

## ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

- Личностные и метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы для основного и среднего общего образования сформулированы с **учетом специфики предмета, т.к. их достижение возможно только в учебной деятельности.**
- Предметные результаты сформулированы и распределены по годам **обучения**, чтобы была видна динамика этих результатов от класса к классу в процессе оценки качества образования, сформулированы **в деятельностном ключе.**
- Содержание учебного предмета **дано по классам.**  
Принятый принцип формирования содержания гарантирует ученику и его родителям обучение в рамках единого образовательного пространства

# КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речевой деятельности	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		4			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения РФ

Министерство просвещения

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	Редактирование
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
_____	_____	_____	
укажите ФИО	укажите ФИО	укажите ФИО	укажите ФИО
Приказ №1	Приказ №1	Приказ №1	
от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2143)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»  
для обучающихся 5-9 классов

## ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Базовый курс** русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования **освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки**, направлен в большей степени на совершенствование умений

- эффективно пользоваться языком в разных условиях общения,
- повышение речевой культуры старшеклассников,
- совершенствование опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка

**Каковы механизмы реализации в федеральной рабочей программе?**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5-9 классы

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности

языка

Система языка

### 10 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь. Культура речи

Речь. Речевое общение

Текст. Информационно-смысловая  
переработка текста

### 11 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь. Культура речи

Функциональная стилистика.

Культура речи

## УСЛОВИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Учебный предмет «Русский язык» входит в **обязательную часть** федерального учебного плана.
- В федеральном учебном плане на его изучение отводятся **отдельные часы**.
- Образовательные организации **самостоятельно определяют виды и формы текущего оценивания** (контрольные работы, проекты, письменные работы и др.).
- **Итоговая аттестация** по русскому языку проводится **обязательно**: внутренняя, внешняя (по выбору обучающихся) в форме ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).
- **Оценка в аттестат** должна быть поставлена **на основании проведения итоговой аттестации** с учетом результатов промежуточного контроля.
- **Текущий и тематический контроль** осуществляется в течение всего учебного года в устной и письменной формах **по выбору учителя**.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС ООО И ФГОС СОО)

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют основные **цели и характеристики системы оценивания.**

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов становится **ориентация на планируемые результаты и комплексный подход** к их оценке:

- ориентация оценки на **управление качеством образования;**
- выход организации системы оценки **за рамки контроля знаний;**
- **обеспечение эффективной обратной связи,** позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- **вовлеченность** в оценочную деятельность не только **педагогов,** но и самих **обучающихся.**

Стандарт устанавливает **единые подходы к системе оценивания** достижения обучающимися планируемых результатов, которые конкретизируются в федеральных образовательных программах соответствующего уровня образования.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФОП ООО И ФОП СОО)

В соответствии с требованиями стандарта система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

## ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ФУНКЦИИ

**Оценивание** - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемому результату.

**Оценка** – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Оценка является итогом оценивания.

**Отметка** - количественное выражение оценки.

**Оценивание** выполняет ряд значимых **функций**: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др.

**Учет в преподавании результатов оценочной деятельности** помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и повышению его качества.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

10) осуществление **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.**

# ВНУТРЕННЕЕ И ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Внешнее оценивание	Внутреннее (внутришкольное) оценивание
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);</li><li>➤ всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;</li><li>➤ мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.</li></ul>	<p>Предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации.</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ стартовую диагностику;</li><li>➤ текущее оценивание;</li><li>➤ тематическое оценивание;</li><li>➤ промежуточное оценивание;</li><li>➤ итоговое оценивание.</li></ul>

Объект оценивания – планируемые результаты обучения.

Использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.

## **Внутришкольное оценивание позволяет**

- ✓ выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО;
- ✓ определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений;
- ✓ мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду;
- ✓ информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

# ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Виды оценивания	Характеристика
<b>Стартовая диагностика</b>	– направлена на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.
<b>Текущее оценивание</b>	– отражает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.
<b>Тематическое оценивание</b>	– направленно на выявление и оценку достижения планируемых результатов освоения <b>отдельных тем курса</b> каждого года обучения.
<b>Промежуточное оценивание</b>	– проводится по итогам изучения <b>крупных блоков</b> образовательной программы, включающей <b>несколько тем</b> или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение.
<b>Итоговое оценивание</b>	– отражает оценку результатов освоения образовательной программы за <b>учебный год</b> .

- ✓ **Критериальное оценивание** – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным **нормативным оцениванием**, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). Пример – оценка проекта и др.
- ✓ При этом **критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления»**, когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а **нормативное оценивание – «методом вычитания»** из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика.
- ✓ Кроме того, **условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями.**
- ✓ При этом и **нормативная модель оценивания не утрачивает своего значения в современных условиях**, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля.

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона N 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется **локальными нормативными актами образовательной организации** (часть 2 статьи 30 Федерального закона N 273-ФЗ)



**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Единый график оценочных процедур

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Положение о средневзвешенной системе оценивания образовательных достижений обучающихся

Положение о портфолио обучающегося в рамках оценки образовательных достижений, обучающихся

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости

**Положение о системе, критериях и нормах оценивания образовательных достижений обучающихся**

**Отметка «5» ставится в случае:**

5.5.1. Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала;

5.5.2. Умения выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

5.5.3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала; при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

5.5.4. Соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**5.6. Отметка «4» ставится в случае:**

5.6.1. Знания всего изученного материала.

5.6.2. Умения выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике.

5.6.3. Наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала.

5.6.4. Соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**5.7. Отметка «3» ставится в случае:**

5.7.1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы; затруднения при самостоятельном воспроизведении материал; необходимости незначительной помощи при воспроизведении материал;

5.7.2. Умения работать на уровне воспроизведения материала; затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

5.7.3. Наличие 1-2 грубых, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

5.7.4. Незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**5.8. Отметка «2» ставится в случае:**

5.8.1. Знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы.

5.8.2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения материала; затруднения при ответах на стандартные вопросы.

5.8.3. Наличие нескольких грубых, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;

5.8.4. Значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5.8.5. Отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания. 11

## *5.9. Прочие условия.*

*5.9.1. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:*

- отметка «5» ставится при правильном выполнении тестового задания на 91–100%;*
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76–90%;*
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 61–75%;*
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.*

*5.9.2. При проведении оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) используются специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах, и не могут противоречат общедидактическим подходам, закреплённым в настоящем разделе Положения.*



Все

Международная выставка-форум «Россия»

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Физика

## Русский язык

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». 5-9 классы (2023 г.)

[Скачать](#)

Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. 5-9 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Методическое пособие. Русский язык. 5 класс (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений  
планируемых предметных результатов  
освоения учебного предмета  
«Русский язык»**

*Методические рекомендации*

Москва  
2023

УДК 373.1  
ББК 74.268.0  
С409

**Авторы:**

*О. М. Александрова*, кандидат педагогических наук, заместитель заведующей лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»  
*И. П. Васильевых*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»  
*Ю. Н. Гостева*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»  
*И. Н. Добротина*, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

**Рецензенты:**

*И. И. Попова*, учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы Школа № 1362», председатель методического объединения учителей-словесников, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения  
*Н. Л. Родина*, учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795 «Лосиноостровская», почётный работник образования Российской Федерации

С409

**Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с.**

ISBN 978-5-6049297-6-6

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых результатов по русскому языку на уровне основного общего образования, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей. В пособии даны рекомендации по оцениванию устной и письменной речи обучающихся, проектной и исследовательской деятельности при обучении русскому языку, раскрыты возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку, представлены примеры оценочных заданий, предложены методические подходы к вовлечению педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся – в деятельность по самооценке и взаимооценке.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 373.1  
ББК 74.268.3

ISBN 978-5-6049297-6-6

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Значение оценочной деятельности, ее функции .....	4
Предметные результаты как объект проверки и оценивания .....	5
Многообразие видов и форм оценивания .....	7
Критериальное оценивание .....	9
1. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования .....	12
2. Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания .....	18
3. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» .....	28
3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку .....	28
3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи .....	31
3.3. Рекомендации по оцениванию письменной речи .....	34
3.3.1. Письменная речь как предметный результат по русскому языку .....	34
3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений .....	38
3.3.3. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся .....	41
4. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку .....	48
5. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку .....	53
6. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка .....	58
7. Фиксация контрольных и проверочных работ (оценочных процедур) в календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» .....	64

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022

## ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

ВОЗМОЖНОСТЬ обоснованно выделять объекты проверки



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

Проверяемые предметные результаты ФГОС ООО	Формы контроля с учётом видов деятельности
<b>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)</b>	<p>Устный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Устные монологические высказывания.</p> <p>Устные сочинения на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Выступление с научным сообщением.</p> <p>Участие в диалоге (создание не менее шести реплик).</p> <p>Аудирование.</p> <p>Чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>Анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них).</p> <p>Подробное, сжатое и выборочное изложение.</p> <p>Составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного).</p> <p>Представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Сочинение-описание.</p> <p>Сочинение-повествование. Устный пересказ.</p> <p>Извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе из информационно-справочных систем в электронной форме.</p> <p>Создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика).</p> <p>Составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата.</p>

---

***«Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания».***

**ФГОС ООО**

**Поурочный  
контроль**

**текущий**

Оперативная оценка уровня понимания учебного материала как обязательный компонент каждого урока или нескольких уроков, фиксирование динамики становления предметных и метапредметных умений.

Планирование и коррективировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей при усвоении учебного материала урока.

Устные и письменные задания небольшого объёма, соотнесённые с целями и содержанием урока, ведущими видами деятельности на уроке. Сочинения небольшого объёма, изложения, диктанты разных видов, осложненное списывание, ответ на вопрос, минипроект, тестовое задание, анализ текста.

## КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Текущий поурочный контроль.** Ответ на вопрос. Сообщение. Оценочное задание из УМК. Осложнённое списывание. Диктант (словарный, лексический, терминологический, «проверяю себя», выборочный, предупредительный и др.). Сочинение. Изложение. Тестирование. Проект. Самостоятельная/домашняя работа. Нетрадиционные формы организации текущего поурочного контроля (лингвистический театр, стендовый доклад, презентация)

**Тематический контроль.** Устный и письменный контроль. Контроль с использованием аудио-средств, компьютера. Контрольная работа. Диктант. Сочинение. Изложение. Тестирование. Проект.

**Самооценка** в системе текущего оценивания предметных результатов (Дневник индивидуальных достижений).



## Критерии оценивания

### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания)

единые нормативы оценки знаний, умений и навыков

Таблица 5

*Объём словарного диктанта*

<i>Класс</i>	<i>Объём словарного диктанта</i>
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов
9	35–40 слов

Таблица 6

*Оценивание словарного диктанта*

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

*Оценивание контрольного диктанта*

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
	или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

### *Оценивание выполнения дополнительных заданий*

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно



### *Оценка тестовых работ*

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0–1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0–2 балла, 0–3 балла). Если тестовая работа проводится в формате ОГЭ, можно воспользоваться шкалой, разработанной в Федеральном институте педагогических измерений<sup>1</sup>. Расположенные на сайте ФИПИ тестовые задания (Открытый банк оценочных средств по русскому языку<sup>2</sup>) рекомендуется использовать для текущего оценивания.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

---

<sup>1</sup>Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 16.09.2023)

<sup>2</sup> Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы) / Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku> (дата обращения 16.09.2023)

# Контрольно-оценочные процедуры в тематическом планировании

**в 5 классе – 12** оценочных процедур (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы)

**в 6 классе – 14** оценочных процедур

**в 7 классе – 10** оценочных процедур

**в 8 и 9 классе – 9** оценочных процедур

В процессе планирования видов контроля важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов **не чаще 1 раза в 2,5 недели.**

При этом **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.**

Следует иметь в виду, что в 5 и 8 классе есть ряд работ обучающего характера.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТОГО БАНКА ЗАДАНИЙ ОГЭ В СИСТЕМЕ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Федеральный институт педагогических измерений

🔍 🖱️<sup>1</sup> А А А

Открытый банк заданий ОГЭ / Русский язык

- Фонетика
- Лексика и фразеология
- Грамматика. Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация
- Речь
- Языковые нормы
- Выразительность русской речи
- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

## Пунктуационный анализ.

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.



4E8948



# Спасибо за внимание!

*101000, г. Москва,  
ул. Жуковского, 16*



[info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)

[www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)