



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Методика работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Кузнецова Марина Ивановна д.п.н., вед. н.с. ,
Рыдзе Оксана Анатольевна, к.п.н., с.н.с.
Лаборатория начального общего образования



Младшие школьники испытывают затруднения при:

- применении изученных понятий;
- формулировании самостоятельного суждения в свободной форме;
- установлении назначения текста;
- конструировании текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- правильном орфографическом и пунктуационном оформлении своих письменных ответов
- понимании текста, содержащего предметную терминологию; объяснении своего ответа



Причины появления трудностей

1. Уровень развития устной речи входящих в школу детей.
2. Отсутствие у младших школьников явно выраженной мотивации – дети не понимают, как изучение предмета «Русский язык» может повлиять на их повседневную жизнь.
3. Недостаточно осознанное овладение программным материалом (правила ради правил, изучение системы языка ради различных видов разбора).
4. Несовпадение языковых средств, изучаемых на уроках, и средств, находящихся в арсенале современного младшего школьника; особенно это касается лексических единиц.
5. Рассогласование ситуаций, предлагаемых в учебниках, и тех ситуаций, с которыми младшие школьники сталкиваются в повседневной жизни.
6. Недостаточное количество заданий, направленных на использование получаемых знаний и умений в практической ситуации.



Особенности ФГОС НОО 2021 г. , которые повлияли на ФРП по учебному предмету «Русский язык»

<ul style="list-style-type: none">• Признание равной значимости изучения системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников	Изменения в требованиях к предметным результатам: «Русский язык» (пункт 43.1.1.)
<ul style="list-style-type: none">• Появление конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности	
<ul style="list-style-type: none">• Направленность на формирование функциональной грамотности	Пункт 34.2
<ul style="list-style-type: none">• Акцент на деятельностную основу обучения	Пункт 5
<ul style="list-style-type: none">• Изменения в перечне личностных результатов	Изменения в требованиях к личностным результатам (пункт 41)
<ul style="list-style-type: none">• Изменения в перечне метапредметных результатов. Планомерное формирование универсальных учебных действий	Изменения в требованиях к метапредметным результатам (пункт 42)



Федеральная образовательная программа начального общего образования. ФРП «Русский язык»

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

<...>— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



ЯЗЫК

РЕЧЬ



Задача образовательного процесса: помочь младшим школьникам осознать сложные связи языка – системы языковых единиц и речи – реализации языка в процессе общения.



Особенностью содержания раздела «Обучение грамоте» в курсе русского языка в 1 классе

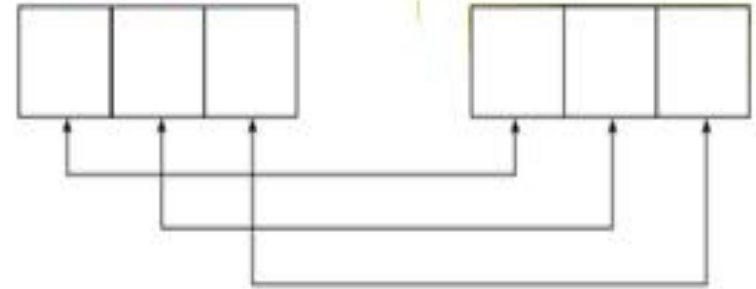
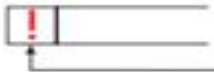
В содержании раздела «Фонетика» появились новые элементы: «Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели».

В содержании раздела «Развитие речи» уточнены следующие элементы содержания: «Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух».



Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели





Упражнение 5. Запиши слова, которые соответствуют звуковым моделям.

подарок, привет, спасибо, ключик



Как записываются согласные звуки в корнях слов? Сравни транскрипции и написания слов.

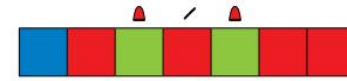
[гр'ибы] — грибы [гр'ип] — гриб
 [арбузы] — арбузы [арбус] — арбуз
 [л'вы] — львы [л'эф] — лев

Что тебе удалось заметить? Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет? Какой буквой он обозначен? А как обозначен последний звук в корне слова, называющего много предметов?

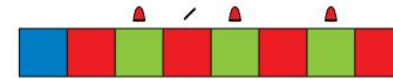
Слова *школа* и *школьник* однокоренные. Школьник — это тот, кто учится в школе. Назови корень, общий для этих слов. Назови два различия в составе слов *школа* и *школьник*.

Упражнение 5. Учеников попросили выложить из фишек звуковую модель слова фамилия. Кто из них выполнил работу правильно?

Даша выложила:



Антон выложил:



Упражнение 3. Можно ли сказать, что в словах каждой группы один и тот же суффикс? Рассуждай так: «Чайник — это предмет, в котором кипятят или заваривают чай», «Школьник — это тот, кто учится в школе».

- | | | | | |
|----------|------------|---|-------|------------|
| 1) -ник- | чайник | ? | -ник- | школьник |
| | цветник | ? | | дворник |
| 2) -чик- | барабанчик | ? | -чик- | лётчик |
| | карманчик | ? | | перевозчик |
| 3) -ик- | котик | ? | -ик- | химик |
| | ротик | ? | | умник |
| 4) -арь- | словарь | ? | -арь- | пекарь |
| | букварь | ? | | вратарь |





В раздел «Синтаксис» введены такие дидактические единицы, как: «Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов»;

Упражнение 6. Составь из слов предложения. Запиши их, не забывая о прописной букве. Подумай о знаке в конце первого предложения.

на нет каких театров свете только
огромную театр дарит радость
воспитывает учит и человека он



Значительное усилен раздел «Развитие речи», в котором рассматриваются следующие элементы содержания:

- Речь как основная форма общения между людьми.
- Текст как единица речи (ознакомление).
- Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.
- Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
- Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)».



Далее в программе со 2 по 4 класс усилена работа с текстами. Расширен круг планируемых результатов, связанных с работой с текстом:

- Определять тему текста и определять основную мысль текста.
- Определять ключевые слова текста.
- Выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.
- Составлять план к заданным текстам.
- Составлять план текста, создавать по нему текст или корректировать текст.
- Понимать тексты разных типов.
- Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
- Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
- Создавать небольшие письменные тексты.



Предметные планируемые результаты, связанные с развитием речи, усложняются от года к году

- 1 класс:** — составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- 2 класс:** — составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;



Предметные планируемые результаты, связанные с развитием речи, усложняются от года к году

- 3 класс:** — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- 4 класс:** — осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;



Орфографическая грамотность

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- применять правила правописания
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
- безошибочно списывать текст объемом 85 слов
- писать под диктовку тексты объемом 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

При выполнении каких видов работ?



Задание 6. Прочитай переписку двух подруг. Тебе удалось догадаться о двух возможностях исправления одной из букв в слове с опечаткой?

Напиши два предложения о том, как всего одна неправильно написанная буква может привести к непониманию.



Какой из моих рисунков тебе больше нравится?

Мне кажется, последний рисунок самый ужасный.

Что думаешь?

Ужасный — это какой буквой ошиблась?



Раздел 2. Знакомые и незнакомые слова

Ты учишься читать. Читая тексты, ты встречаешь знакомые и незнакомые слова. Важно постоянно задавать себе вопросы: «Что значит это слово? Как узнать значение неизвестного слова? Может ли быть такое, что разные слова звучат одинаково, а значение у них разное?».

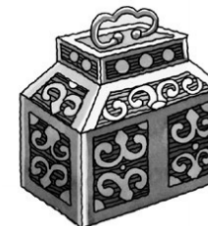
Задание 2. Предлагаем вам всем классом в течение года составлять словарь «Слова, которые мы раньше не знали». Вы можете дать интересное название этому словарю, например «Ларец слов».

Каждый из вас готовит странички для этого словаря, каждая страничка знакомит с одним словом.

Нужно красиво написать это слово, написать его значение (для этого вместе со взрослыми нужно заглянуть в толковый словарь), обязательно нарисовать рисунки, помогающие понять значение слова. Затем нужно записать предложение, в котором вам впервые встретилось это слово, а потом подобрать и записать ещё несколько предложений с этим словом.

Страничка может выглядеть так.

Ларец — небольшая шкатулка для хранения драгоценностей, украшений, мелких вещей.



На полке стояло подряд множество шкатулок и ларцов. (С. Л. Прокофьева)

В конце скатерти стоял столб, а под ним таинственный ларец. Не успел Вовка подойти к ларцу, как со звоном откинулась крышка и выскочили оттуда два Молодца, одинаковых с лица. (В. Н. Коростылёв)





Раздел 4. Определяем цель предложения и его интонацию

В классе проходили тему «Виды предложений по цели высказывания». Полина вернулась грустной, у неё не получалось различать повествовательные и побудительные предложения. Бабушка успокоила её, сказав, что это и правда не так легко и что она готова помочь. Выполни вместе с Полиной и бабушкой задания.

Задание 9. Придумай первую реплику в предложенных диалогах. Запиши в тетрадь два любых диалога.

1.
— ...
— Но это правда!
2.
— ...
— Как ты мог этому поверить?!
3.
— ...
— Какая прекрасная новость!
4.
— ...
— Наверное, мне снится сон!
5.
— ...
— А это точно?!

Раздел 9. Учимся замечать в тексте проблемы и делать текст лучше

Чтобы писать интересные тексты, важно научиться перечитывать то, что удалось написать, и принимать решение, не нужно ли что-то изменить. Чтобы было легче, можно потренироваться на чужих текстах. Попробуй побыть редактором. Начнём с правки отдельных предложений, а потом перейдём к правке текстов.

Задание 1. Прочитай предложения. В каждом из них есть ошибка, связанная с употреблением слов. Запиши предложения правильно.

Ребята бежали за лисой, но она от них быстрее убежала.

Кругом желтеют жёлтенькие цветы, синеют синенькие, краснеют красненькие.

Покрытая сухими листьями лесная тропинка привела на лесную полянку.

Задание 4. Прочитай текст и подумай, что можно исправить в нём. Запиши текст в тетрадь, внося изменения.

Снежинки — это зимнее чудо. Я люблю любоваться снежинками вечером. В свете фонарей снежинки кружатся и плавно обрушиваются на землю. Пока снежинки в воздухе, они, как танцоры, танцуют танцы. А когда они лежат на земле, они очень красиво блестят. Жаль, что снежинки бывают только зимой. Зря говорят, что зима плохая и старая.

Задание 5. Прочитай, определи, что важно исправить в тексте. Запиши текст в тетрадь, внося изменения.

Как-то раз некоторое время назад мы с папой собрались на рыбалку ловить рыбу. Папа сказал, что кто-то из знакомых поделился с ним рыболовным местом.

Папа и я взяли с собой несколько удочек, ведёрко и другую рыбную ерунду. Папа и я решили выехать пораньше ранним утром. Вот мы и отправились в путь в надежде что-нибудь поймать. Папа и я доеха-

Вдруг в соседних кустах что-то затрещало. Из соседних кустов выскочило лохматое чудовище. Это лохматое чудовище оказалось лохматой собакой. Вот и порыбачили.





- Преемственность в представлении содержания.
- Конкретизация дидактических единиц внутри раздела.

Пример. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

- ❖ ориентировка в пространстве и на плоскости;
- ❖ фигуры и действия над ними;
- ❖ построения и изображения;
- ❖ измерения;
- ❖ решение проблем.

наблюдение

различение

конструирование

моделирование

копирование

действие по алгоритму/правилу

- Развитие конкретных универсальных учебных действий на разном предметном содержании.
- Становление математической грамотности.



Содержание и требования. Программа по математике. 1 класс (фрагмент ФРП)

Раздел «Арифметические действия»

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Предметные результаты:

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

Метапредметные результаты (пропедевтический уровень)

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись..;
- различать и использовать математические знаки;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия



Пример

3. Сравни геометрические фигуры.



1) Общее: _____

2) Различное: _____

3. Сравни числа.

55 22

1) Общее: _____

2) Различное: _____



Пример ответа

3. Сравни геометрические фигуры.



- 1) Общее: фигуры с углами
- 2) Различное: первая фигура четырехугольник а вторая со



1. Сравни слова по **слоговому** составу.


уши **оса**

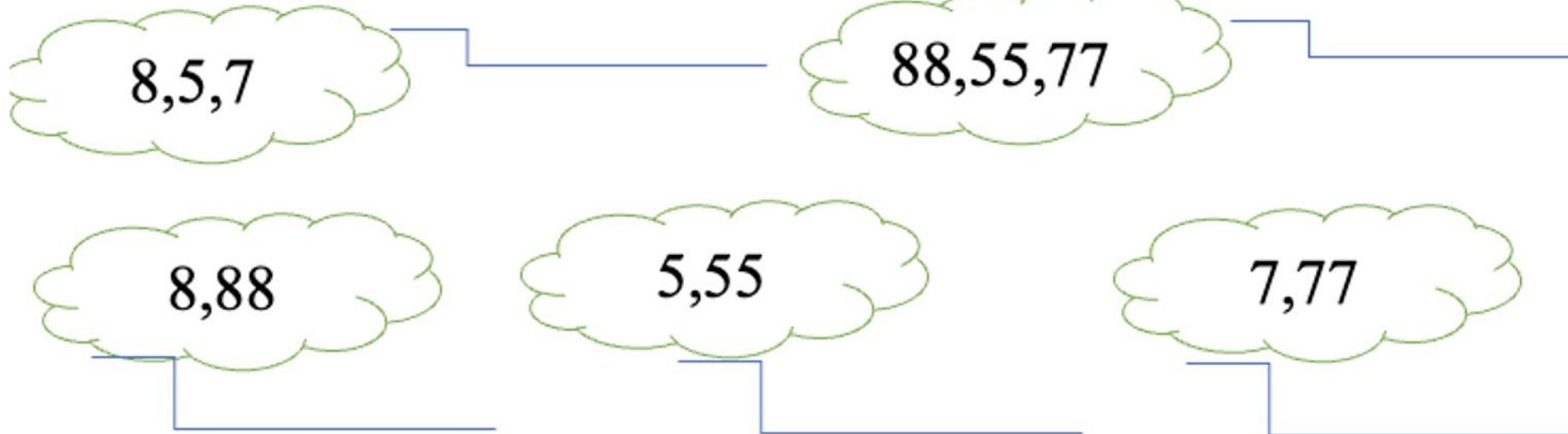
1) Запиши, что общего у ЭТИХ слов

2) Запиши, чем ЭТИ слова отличаются



Пример

6. Что общего у каждой группы чисел? Запиши рядом с 





Диагностика. Особенности оценки метапредметных результатов

№ Зада-ния/ вариант	Раздел содержания курса	Объект контроля (знание/умение)	Уро- вень слож- ности	Макси- мальное коли- чество баллов	Тип зада- ния	Время выполнения
3.1	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Сравнивать две геометрические фигуры	П	3	РО	4
3.2	Числа и величины	Сравнивать два числа	П	3	РО	4
6.1	Числа и величины	Находить и записывать общее свойство группы чисел	П	3	РО	3
6.2	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Находить и записывать общее свойство группы геометрических фигур	П	3	РО	3

Лаборатория начального общего образования (рук. Н.Ф. Виноградова). Диагностика метапредметных достижений

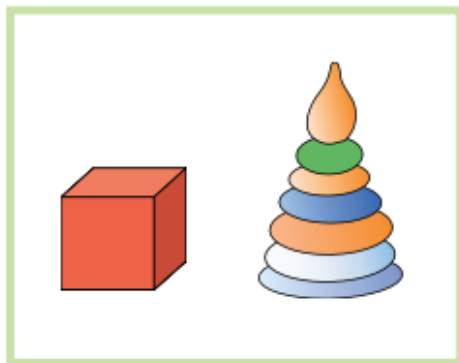


Как предупреждать трудности?

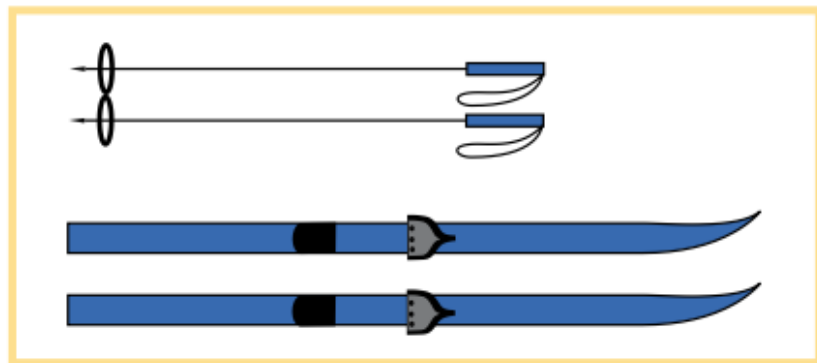
- Отслеживать динамику успешности предметных и метапредметных достижений.
- Обеспечивать поэтапное формирование универсальных действий.
- Обсуждать идею решения, составлять план, соотносить результат с вопросом (целью).
- Учить контролировать и оценивать ход и результаты решения.
- Учить находить противоречия, логические ошибки, несоответствие алгоритму или приему действий.
- Стимулировать инициативу в выборе способа решения, оформления.
- Включать школьников в обсуждение математических (любых учебных) текстов.
- Помогать комментировать ход решения.



Сравни предметы по величине.

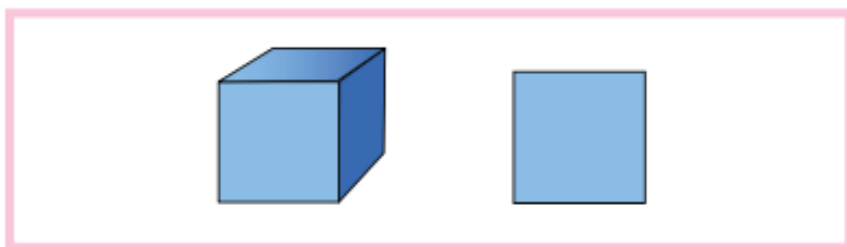


Что выше?



Что длиннее?

Чем похожи и чем различаются фигуры?





Примеры

1. Прочитай величины 5 см, 18 см, 12 см, 2 дм, 6 см, 3 мм.

Запиши в одну группу величины, которые больше 1 дм, а в другую группу запиши величины, которые меньше 1 дм.

Первая группа: _____

Вторая группа: _____

2. На какие две группы можно распределить величины

5 см, 18 см, 12 см, 2 дм, 6 см, 3 мм?

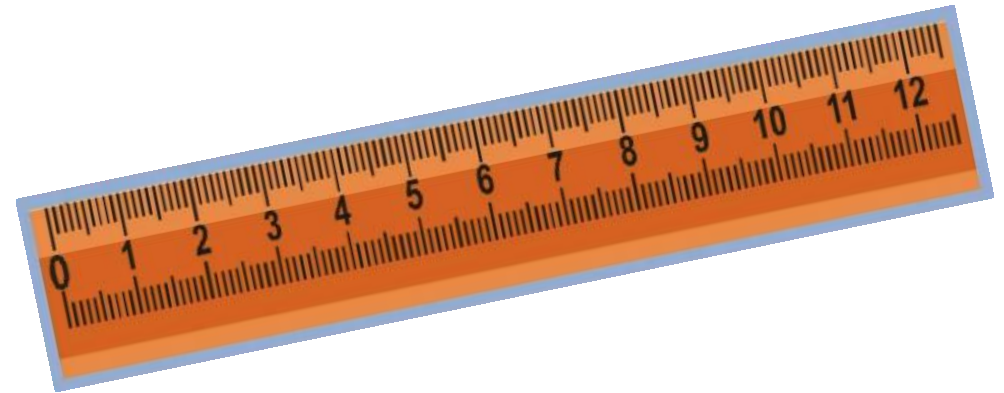
3. Миша распределил величины

5 см, 18 см, 12 см, 2 дм, 6 см, 3 мм в две группы так:

Первая группа: 2 дм, 3 мм, 5 см, 6 см

Вторая группа: 12 см, 18 см

Есть ли в решении Миши ошибка? Объясни свой ответ





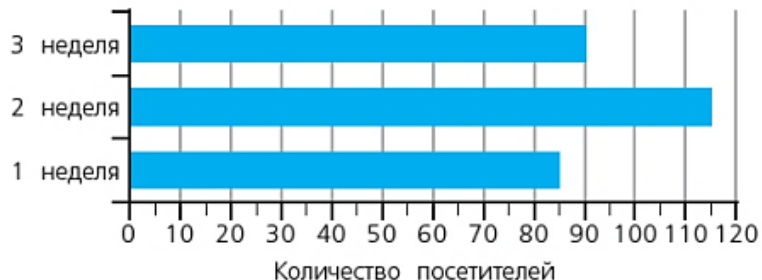
МИНИ-РАБОТА 6

1. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Запишите цифры, обозначающие эти фигуры, в соответствующие клетки таблицы. Для фигуры 1 это уже сделано.



	Есть прямой угол	Нет прямого угла
Треугольник	1	
Четырёхугольник		

2. На диаграмме показано количество людей, посетивших библиотеку за 3 недели.



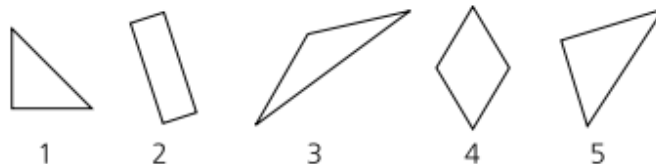
Верно ли, что за 3 недели библиотеку посетили более 300 человек? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

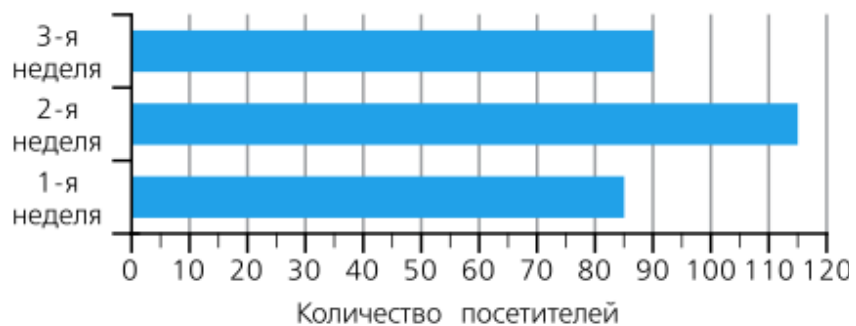
Карточка самопроверки к мини-работе 6

1. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Запишите цифры, обозначающие эти фигуры, в соответствующие графы таблицы. Для фигуры 1 это уже сделано.



Фигура	Есть прямой угол	Нет прямого угла
Треугольник	1, 5	3
Четырёхугольник	2	4

2. На диаграмме показано количество людей, посетивших библиотеку за 3 недели.



Верно ли, что за 3 недели библиотеку посетили более 300 человек? Объясни свой ответ.

Ответ: **неверно (нет и т.п.)**.

Объяснение: **всего посетителей $90 + 115 + 85 = 290 < 300$. ИЛИ за 3 недели было 290 посетителей, это меньше 300.**



№ п/п	Результат проверки: «+» — верно, «-» — есть ошибка
1	
2	

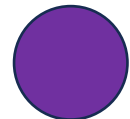


Примеры

 Выбери верный ответ. Отметь ✓.

За 4 одинаковые шоколадки нужно заплатить 180 р. Сколько шоколадок можно купить на 135 р.?

- 45 р. 45 ш. 3 ш. 3 р.

 Запиши ответ и его проверку.

Если каждый из трёх гостей возьмёт с блюда по 6 слив, то на блюде останутся 2 сливы. Сколько слив на блюде?

Ответ: _____

Проверка:

_____ : _____ = _____ (ост. _____)



1) Оля, Ира и Миша вычисляли сумму чисел 23 и 45 разными способами.

Рассуждение Оли:

2 десятка и 4 десятка — всего 6 десятков;

3 единицы и 5 единиц — всего 8 единиц;

6 десятков и 8 единиц — это число 68.

Рассуждение Иры:

к числу 23 прибавлю 4 десятка — получится 63;

к числу 63 прибавлю 5 единиц — получится 68.

Рассуждение Миши:

к числу 23 прибавлю 5 единиц — получится 28;

к числу 28 прибавлю 4 десятка — получится 68.

2) Выбери удобный для тебя способ и вычисли.

а) $52 + 24$

б) $17 + 71$

в) $53 + 33$



Дифференцированные задания

6. Спектакль «Колобок» детской студии посетили за три дня 450 зрителей. В первый день в зале было 120 зрителей, это на 10 зрителей меньше, чем во второй день. Сколько зрителей посетили спектакль в третий день?

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ

Запиши решение и ответ.

7. Пете нужно 15 кнопок, чтобы прикрепить к доске несколько рисунков. Он пересчитал кнопки, которые высыпались из коробки на стол. Их оказалось

ПОВЫШЕННЫЙ
УРОВЕНЬ

в 3 раза больше, чем ему нужно. Сколько кнопок надо убрать обратно в коробку?

- 1) 60 2) 45 3) 30 4) 5

16. Тане подарили набор посуды для кукол, в котором есть чашки, тарелки и чайники. Тарелок в 5 раз больше, чем чайников, а чашек в 3 раза больше, чем чайников. Всего в наборе 18 предметов. Сколько в этом наборе чашек?

ВЫСОКИЙ
УРОВЕНЬ

Запиши ответ и объясни его.



[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

Сборник
диагностических
заданий для проверки
предметных
результатов

[Скачать PDF](#)

Диагностические
материалы для детей,
не владеющих и слабо
владеющих русским
языком

[Смотреть](#)

Методические и
дидактические
материалы для
работы с детьми,
испытывающими
трудности при

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении
учебных предметов (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Проект локального нормативного акта общеобразовательной организации «Об утверждении порядка проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком»

[Скачать PDF](#)

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Методические материалы с презентациями “Учитель и ученик в современной школе: формула успеха” (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Участники апробации методических рекомендаций (2021 г.)

[Скачать PDF](#)

Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов : методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 170 с.



Научно-методические подходы к созданию системы педагогической диагностики уровня обученности и развития выпускников начальной школы

Кузнецова М.И., Виноградова Н.Ф.

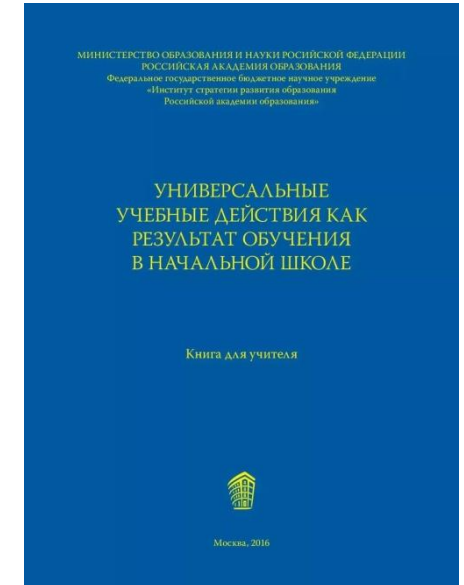
Начальное Образование. 2021. Т. 9. № 4.

Педагогическая диагностика уровня обученности и развития первоклассников: подходы к конструированию и полученные результаты

Рыдзе О.А., Кузнецова М.И.

Начальное Образование. 2022. Т. 10. № 2. С. 24-36.





• С аннотациями к пособиям можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»