



Современный учитель в условиях реализации обновленного ФГОС НОО

апрель 2024





Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (2021 г.)



СОПРОВОЖДЕНИЕ



Федеральная образовательная программа (2022г.)



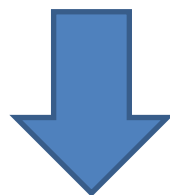
Федеральные рабочие программы: русский язык, литературное чтение, окружающий мир (2022г.)



Федеральные рабочие программы по другим предметам (2023г.)



**ЦЕЛИ = ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧЕНИЯ**



ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



СОВОКУПНОСТЬ:

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ



ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

успешное изучение учебных
предметов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

владение понятиями и терминами
уровень развития универсальных
учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

уровень социализации;
овладение ролями субъекта УД





Цели = результат обучения

– ответ на вопрос «чем ребенок отличается от самого себя в начале и в конце обучения?» Каковы возникшие

новообразования

**в интеллектуальном и личностном
развитии**



Новообразования в интеллектуальной деятельности

ГОТОВНОСТЬ:

- применять знания
- добывать знания
- оценивать «знание» - «незнание»
- планировать учебные действия
- контролировать процесс и результат



СПОСОБНОСТЬ:

- к коммуникации
- к самообучению



Основные качества личности субъекта деятельности (личностные новообразования)



способность:

удивляться

сомневаться

импровизировать и

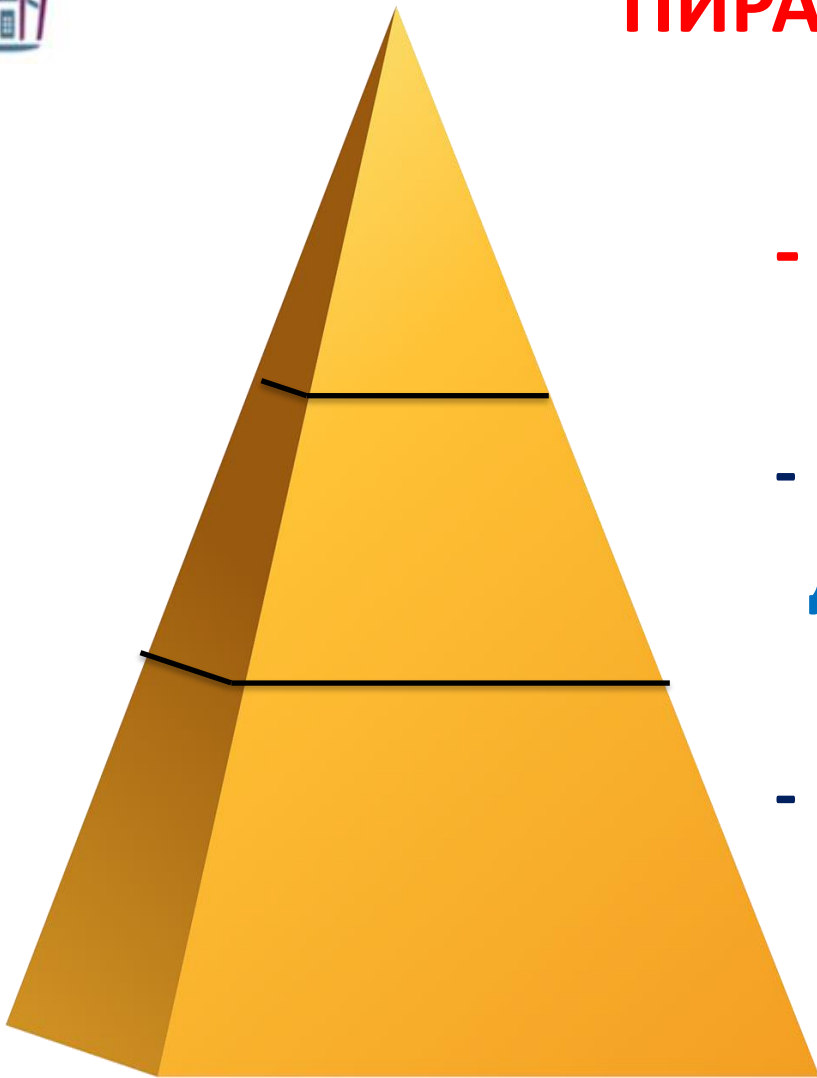
творить

ГОТОВНОСТЬ

**к совместной
деятельности**



ПИРАМИДА «УСПЕШНОСТИ»



- **личностные достижения**
- **метапредметные достижения**
- **предметные достижения**

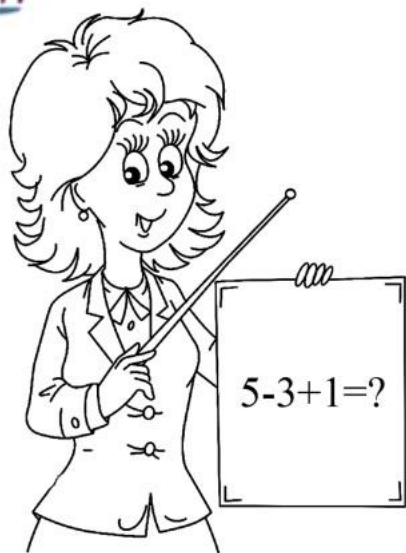


Проблемы взаимодействия предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов:

- изучение предметов остается самоцелью процесса обучения**
- приоритет репродуктивного обучения и учения**
- недооценивается роль метапредметности в повышении качества изучения учебных предметов**



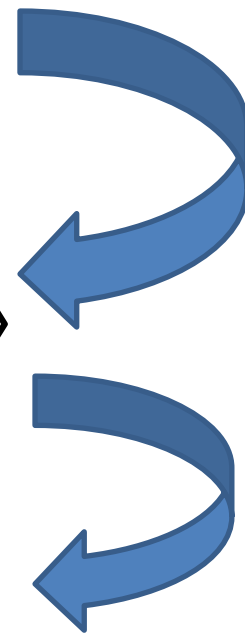
Сущность репродуктивной деятельности



«зритель» «слушатель» «репродуктор»

восприятие и память

«эффект ленивого мозга»





Риски репродуктивного обучения:



деятельность ученика становится зависимой от готового образца, не развивается способность работать в нестандартных ситуациях



ученик не готов к самостоятельному планированию действий по решению учебной задачи



«эффект ленивого мозга» – не умеет думать, рассуждать, строить гипотезы



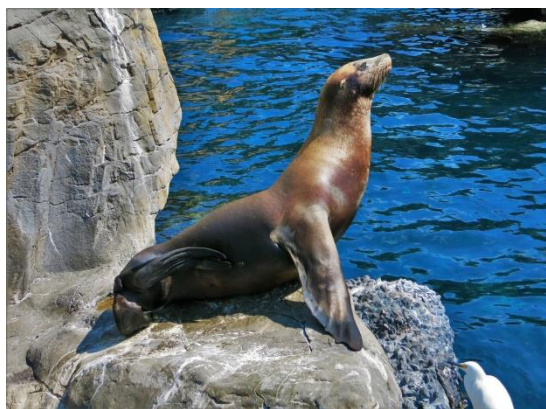
Несформированность универсальных действий	Риски учебной деятельности
<p><i>познавательные УУД:</i> логические</p> <p><i>исследовательские УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• малая способность анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать• неспособность предвидеть ход развития явления, объекта• неготовность предвидеть трудности в анализе и оценке результатов опытов, наблюдений, мини-исследований



Несформированность универсальных действий	Риски учебной деятельности
<p><i>регулятивные УУД:</i></p> <p><i>совместная деятельность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• неготовность самостоятельно планировать решение новой учебной задачи• низкий уровень контроля-самоконтроля• низкая способность к предвидению трудностей, установлению их причин• неготовность исполнять разные роли: лидировать, подчиняться, договариваться, устранять конфликты• недостаточное понимание своего участия в коллективной деятельности, общей ее цели и результата



Определи признак, по которому этих животных можно разделить на две группы







У Тани два магнита и два одинаковых гвоздика. Она двигала магниты по направлению к гвоздикам. Один магнит притянул гвоздик на расстоянии 15 см, а другой – 10 см.

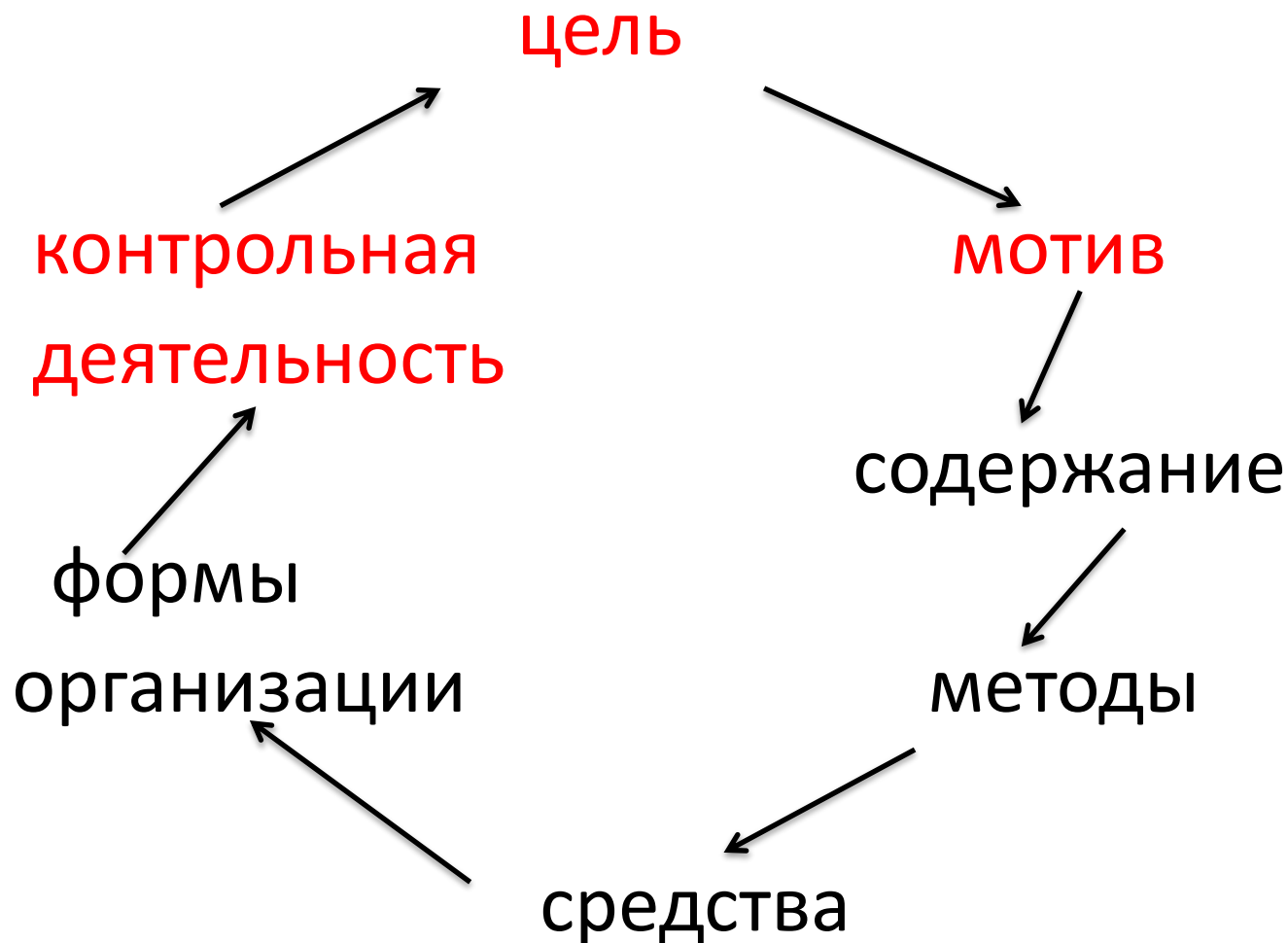
Сереза сказал, что магниты одинаково сильные. Прав ли Сереза?



7



ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА





Учебно-познавательный мотив -

психологический феномен, отражающий **лично-значимое отношение** индивида к учебно-познавательной деятельности и характеризующий его стремление к познанию и саморазвитию, проявлению активности, инициативности, настойчивости





Учебно-познавательный мотив отражает:

Внешнюю потребность –
«нужно, интересно»



Внутреннюю потребность –
«хочу, полезно, нравится»



Самооценку, анализ – «могу»,
«пока не могу, но постараюсь»,
«у меня получится»





Способы предъявления мотива:

- постановка проблемы, которую пока дети решить не могут
- создание ситуации занимательности
- предложить высказать гипотезу
- информация о возможных результатах работы на уроке
- предъявление на выбор альтернативных решения, предложение найти наиболее рациональные
- конкретизация учебной задачи, которая будет решаться на уроке



Предложение высказать гипотезу:

в каких условиях успешно прорастут семена гороха – если они находятся в холоде или в тепле? Как мы можем проверить эту гипотезу?



Конкретизация задания:

Читая рассказ, найди объяснение его заглавия «Вместе тесно, а врозь скучно»

Ситуация интриги, занимательности:

Хотите узнать, сколько лет египетским пирамидам, как строили это чудо света?





СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

как особая форма взаимодействия

ЕГО СУБЪЕКТОВ

Обучение в
структуре учебной
деятельности

Актуальные формы
организации учебной
деятельности

Связь предметного
и метапредметного
содержания обучения

дифференциация обучения





Приоритетная идея ФГОС НОО: обучение идет в структуре ведущей деятельности

Возрастной период	Ведущая деятельность
Младший школьный возраст	Учебная
Подростковый возраст	Коммуникативная (деятельность общения)
Юность	Учебно-профессиональная (самоопределение)

«Тем, что человек делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно формировать и его самого. На этом только и зиждется возможность педагогики» (С. Рубинштейн)



Особая роль ведущей деятельности

- **Соответствует потребностям детей данного возраста**
- **Оказывает эффективное влияние на интеллектуальное развитие обучающегося**
- **Обеспечивает становление ролевого поведения субъекта учебно-познавательной деятельности**
- **В ее недрах формируется следующая ведущая деятельность**



СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

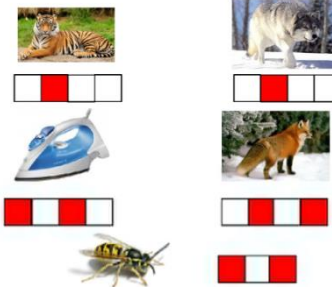
- МОТИВ**
- УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА**
- УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**
- УЧЕБНЫЕ ОПЕРАЦИИ**
- КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА**
- ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА**



Актуальные формы организации учебной деятельности



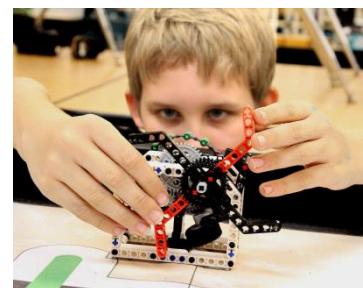
Сенсорная



Моделирование



Исследовательская



Творческая



Характеристика учебных ролей в разных формах учебной деятельности

Сенсорная:

«наблюдатель», «исследователь»,
«аналитик»

Поисково-исследовательская:

«оппонент», «исследователь», «критик»,
«редактор»

Моделирование:

«конструктор», «технолог»

Творческая:

«импровизатор», «технолог», «актер», «компилятор»





Исследовательская деятельность на основе иллюстрации



- **Как вы думаете, о чем может рассказать эта фотография? Какую гипотезу можно выдвинуть?**
- **Гипотеза:** «Могут ли собака и кошка быть друзьями?»
- **Доказательства:** «Им хорошо рядом друг с другом», «Собака думает, что это – ее детеныш», «Живут вместе, поэтому нужно дружить»



Работа с информацией.

Сравните сюжеты картин. Что их различает, а что объединяет?



К. Маковский. Бабушкины сказки

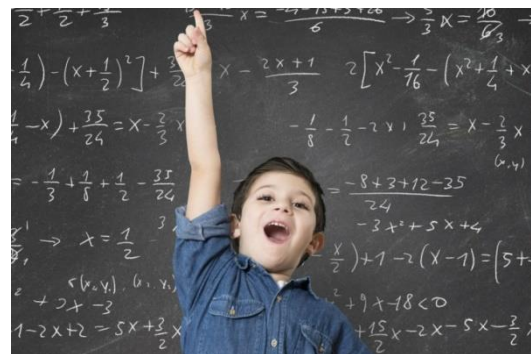


В. Васнецов. Гусляры



Универсальное учебное действие

есть способ решения учебной задачи с
разным предметным содержанием
на основе применения (конструирования)
**совокупности последовательных
преемственных операций**





Учитель: На какие группы можно разделить этих животных? Определим признак классификации. Составим план наших действий.



Учитель: Первый «шаг» я предлагаю такой: назвать каждое животное.

Миша : А второй шаг: определить, где эти животные живут. Одни живут в воде и умеют плавать, а другие не умеют....



Обучение в школе Древней Греции

Главная дидактическая идея –

АГОНИСТИКА -

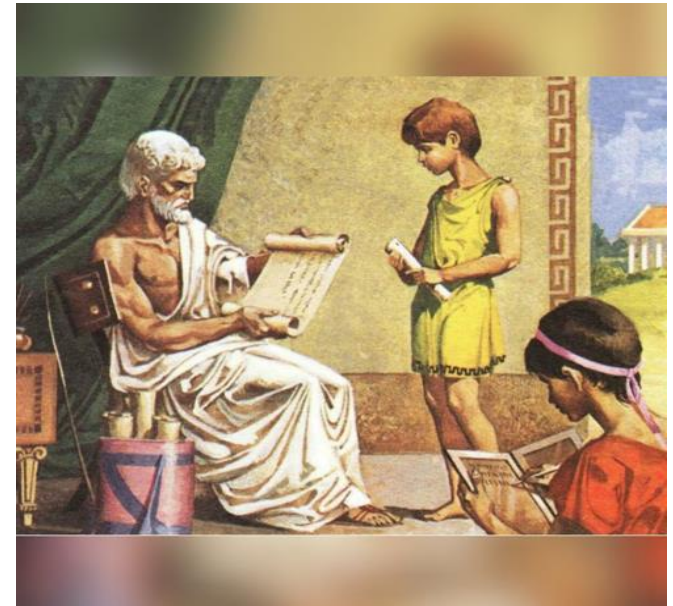
стремление к успеху.

Форма обучения:

состязательность отдельных групп и отдельных учащихся по различным предметам.

Среди предметов:

риторика, философия,
черчение (как моделирование объектов окружающего мира)





Законы существования

младшего школьника как субъекта учения

- Ребенок должен быть **успешным**
- Младшие школьники отличаются друг от друга **не ВОЗМОЖНОСТЬЮ (НЕВОЗМОЖНОСТЬЮ) усвоить программу, а темпом** ее усвоения
- Ребенок должен **иметь право** на ошибку и ее исправление
- Младший школьник должен **иметь право** на свободные (смелые, «блуждающие») мысли
- Эмоционально-положительное состояние



Группы детей с разным уровнем успешности

устойчиво успешные
устойчиво неуспешные



в зоне
внимания учителя

«хорошисты»
удовлетворительно
успешные

вне зоны
внимания учителя



Требования к дифференцированному обучению:

- Дифференцированный подход – не формальное увеличение нагрузки ученика, не простое заполнение его учебного времени;
- В индивидуальном подходе нуждаются все дети, независимо от уровня успешности
- Необходимо отказаться от любых репродуктивных заданий! Репродуктивный тип заданий категорически противопоказан всем, но особенно **успешным** детям!
- Обеспечить общее развитие, эрудицию...