



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**Переход обучающегося из начальной  
школы в основную: трудности  
адаптации и их преодоление**

Круглый стол  
19 июня 2024 г.



# УЧАСТНИКИ КРУГЛОГО СТОЛА



Виноградова Наталья Фёдоровна, заведующий лабораторией начального общего образования, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ



Рослова Лариса Олеговна, заведующий лабораторией математического общего образования, кандидат педагогических наук



Добротина Ирина Нургаиновна, заведующий лабораторией филологического общего образования, кандидат педагогических наук



**Адаптация** применительно к школьному обучению есть процесс привыкания (положительного приспособления) каждого субъекта образовательной деятельности к образовательной среде, в которой происходит обучение. Прежде всего, это:



**УЧИТЕЛЬ**



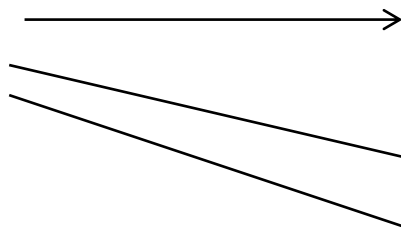
**ОБУЧАЮЩИЙСЯ**





# ВИДЫ АДАПТАЦИИ

**УЧЕНИКА**

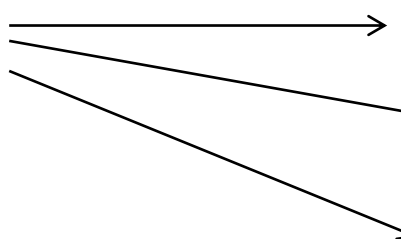


Учебная  
(академическая)

Социальная

Личностная

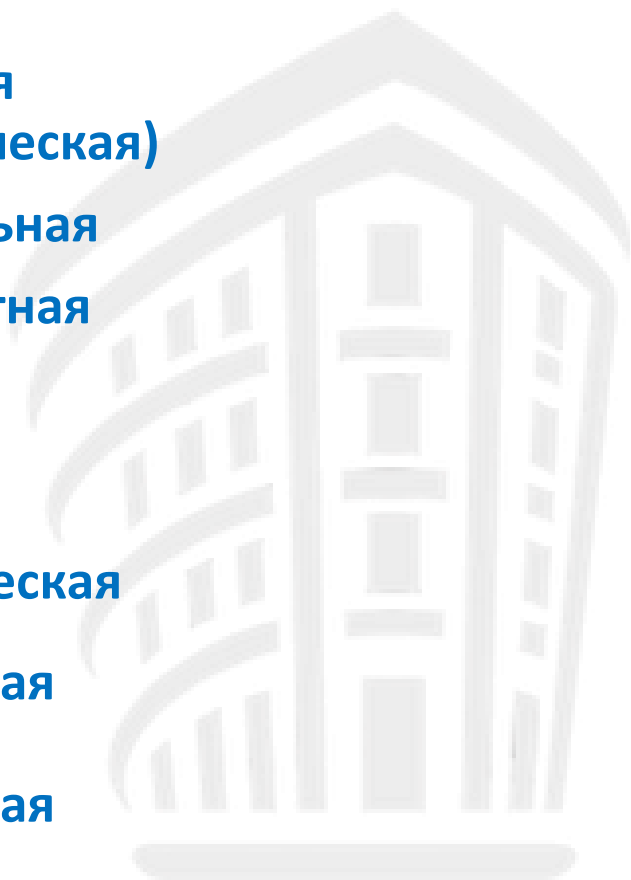
**УЧИТЕЛЯ**



Дидактическая

Социальная

Личностная





# ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

## Субъект – пятиклассник:

**Учебная (академическая)** - принятие роли субъекта образовательной деятельности, понимание значимости овладения знаниями, умениями, способами действий; выполнение требований учителя, активное участие в учебной деятельности.

**Социальная** - принятие правил школьной жизни, вхождение в учебный коллектив, правильные взаимоотношения с одноклассниками, положительное отношение к школе.

**Личностная** - осознание себя обучающимся, учебно-познавательные мотивы, желание проявлять самостоятельность, инициативу, творчество; способность к регулятивным действиям.



# ВИДЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

## Субъект – учитель:

**Дидактическая** - желание установить истинные причины дезадаптации и трудностей учения выпускника начальной школы;

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения в первом звене школы, работа по преодолению трудностей;
- ориентировка методики преподавания на психологические особенности подростка, дифференцированный подход к обучающимся;
- внимание к организации совместной учебной деятельности;
- отказ от приоритета репродуктивного обучения, понимание роли исследовательской, моделирующей и творческой деятельности обучающихся.



# ВИДЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

## **Субъект – учитель:**

### ***Социальная адаптация:***

- знание и учет рисков данного этапа возрастного развития;
- принятие идеи равноправия обучающегося в образовательной деятельности;
- организация неформального общения обучающихся;
- отказ от авторитарного стиля взаимодействия с обучающимися.

### ***Личностная адаптация:***

- проявление способности к рефлексии своей педагогической деятельности;
- личная ответственность за успешную адаптацию и предупреждение трудностей пятиклассников.



# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКА

## Учебная дезадаптация:

- значительное число учебных ситуаций, с которыми обучающийся не справляется самостоятельно;
- возникновение при изучении учебных предметов проблем, которые отсутствовали или не были ярко выражены в начальной школе;
- недостаточный уровень сформированности учебной деятельности и как следствие этого – трудности формирования коммуникативной деятельности как ведущей в основной школе; отсутствие активности в учебном диалоге;
- недостаточная учебно-познавательная мотивация (или ее отсутствие), нежелание проявлять самостоятельность, инициативу, творчество;
- несформированность учебных ролей, ожидание подсказки, образца, боязнь отступить от инструкции учителя; нежелание выполнять домашние задания.





# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКА

## **Социальная дезадаптация:**

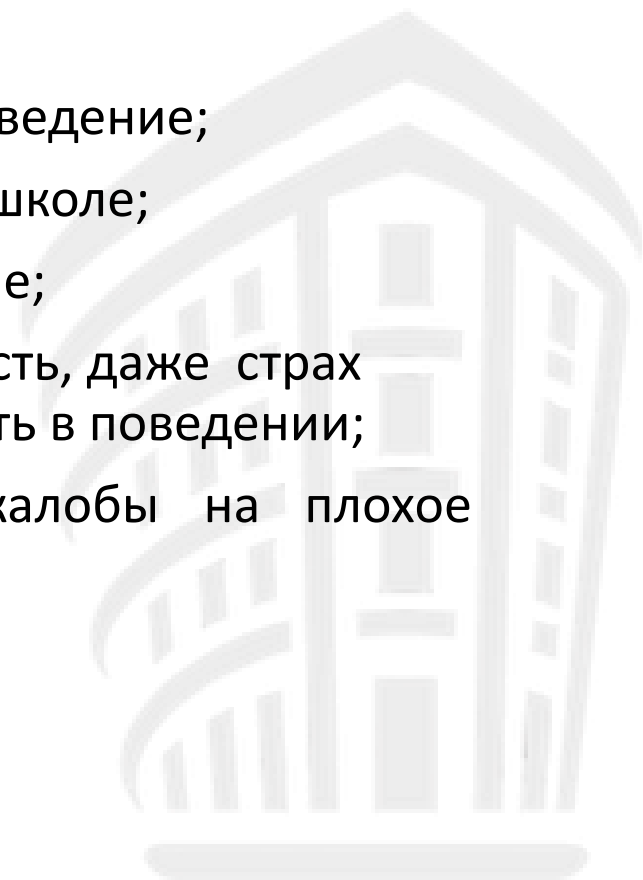
- желание избежать ситуации, которые требуют взаимодействия с одноклассниками;
- проявление неадекватных реакций на замечание, повышенный уровень конфликтности;
- неспособность подчиняться коллективу, упорное отстаивание привычек своего поведения, тревожность в общении;
- несформированность социальных ролей, связанных с внеучебной деятельностью; нежелание принимать участие в школьных делах;
- нежелание делиться впечатлениями о школе, недоброжелательные суждения о школе.



# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКА

## **Личностная дезадаптация:**

- неспособность корректировать свое поведение;
- нежелание делиться впечатлениями о школе;
- недоброжелательные суждения о школе;
- повышенная тревожность, неуверенность, даже страх неудач, в то же время демонстративность в поведении;
- проявление капризов, упрямства; жалобы на плохое самочувствие.





# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯ

## **Дидактическая дезадаптация:**

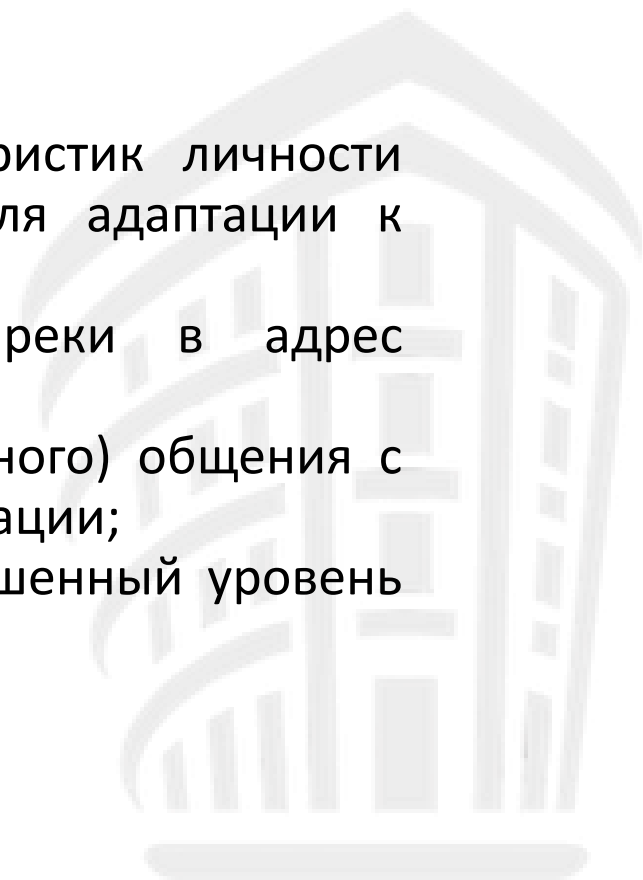
- нежелание установить истинные причины дезадаптации обучающихся и возникающих трудностей учения;
- непонимание (незнание) особенностей психического развития младшего подростка;
- использование методики обучения в 5 кл., которая применялась в старших классах;
- увеличение учебных нагрузок для неуспешных обучающихся как средство устранения трудностей их адаптации и учения;
- недостаточное внимание к индивидуально-дифференцированному обучению.



# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯ

## **Социальная дезадаптация:**

- незнание или недооценка характеристик личности подростка, наиболее значимых для адаптации к особенностям учебной деятельности;
- негативные характеристики и упреки в адрес неуспешных обучающихся;
- отсутствие неформального (внеучебного) общения с обучающимися с признаками дезадаптации;
- авторитарный стиль общения, повышенный уровень конфликтности.

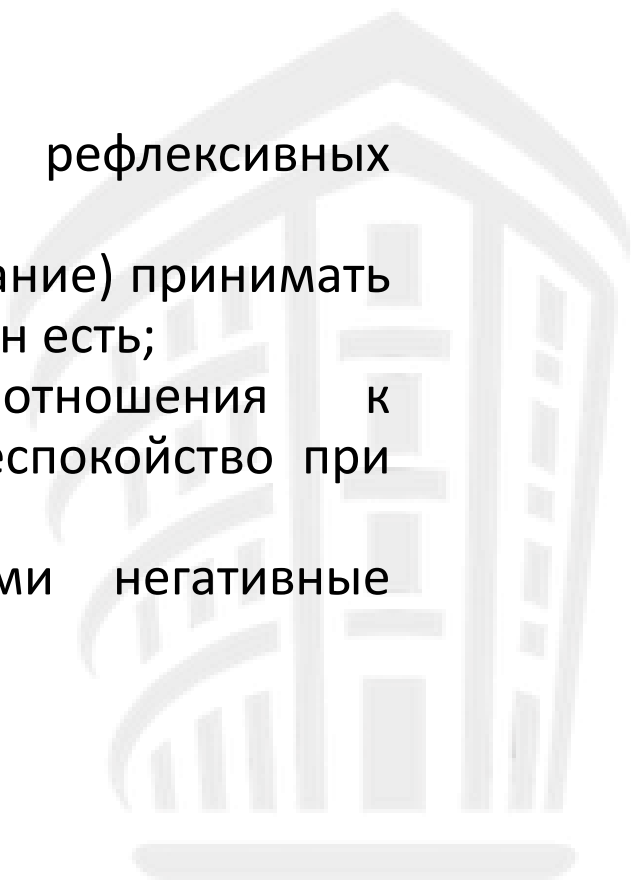




# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯ

## **Личная дезадаптация:**

- недостаточный уровень развития рефлексивных способностей;
- непонимание необходимости (нежелание) принимать обучающегося подростка таким, каков он есть;
- проявление недоброжелательного отношения к обучающимся, которые доставляют беспокойство при организации обучения;
- нежелание обсуждать с коллегами негативные ситуации, возникающие в классе.





# ПРОЦЕСС ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Преемственность на ступени школьного образования рассматривается как **целостный процесс перспективного взаимодействия** субъектов образовательной деятельности, который обеспечивает:

- **связи между всеми компонентами дидактической системы;**
- **сохранение специфики каждого этапа обучения.**

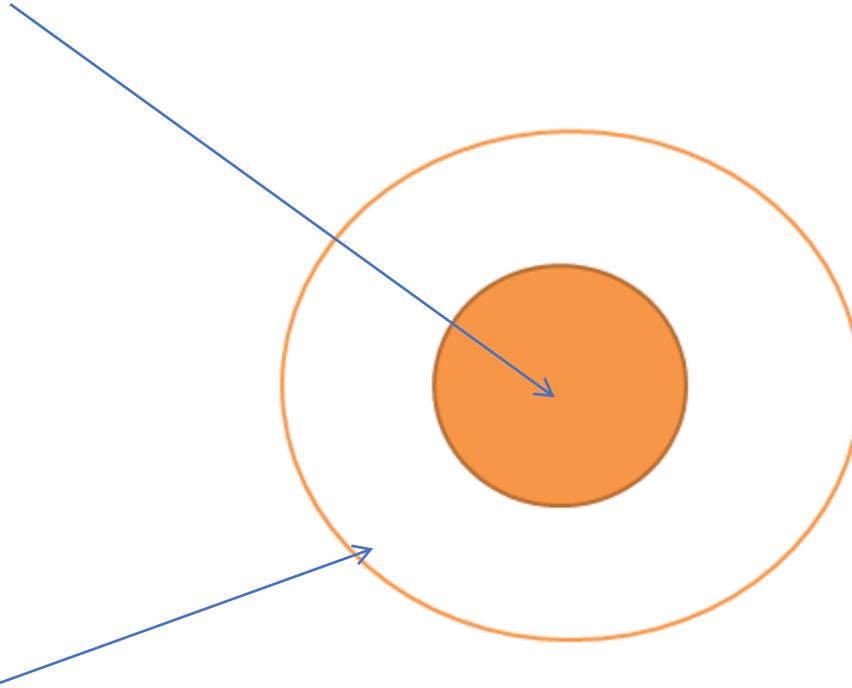
В характеристике преемственности присутствуют два феномена:

- а) следование общему стратегически важному ядру образования (базису)**
- б) сохранение самоценности данного этапа обучения.**



# ФЕНОМЕНЫ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

**Обще стратегическое ядро образования (базис)**



**Самоценные особенности данного этапа обучения**  
(дидактические условия успешности достижения базиса)





# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- **обеспечение** системы непрерывного образования, успешно реализующей требования ФГОС на каждом этапе обучения;
- **сохранение самоценности** возрастного периода развития обучающихся;
- **обеспечение перспективности** в реализации аксиологического, содержательного, методического и организационного компонентов дидактической системы;
- **создание комфортной образовательной среды**, предупреждающей возникновение дезадаптации и трудностей учения;
- **установление причин** трудностей учения и корректировка процесса обучения по их устранению, как на текущем, так и на предыдущем этапе обучения.





# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## **Основные направления методического сопровождения процесса преемственности между начальной и основной школой**

1. Ориентирование аксиологического компонента образовательного процесса на цели, определенные в ФГОС НОО и ФГОС ООО, последовательное обогащение и расширение целей образования младшего подростка; корректировка (в случае необходимости) целей, не достигнутых в полном объеме в начальной школе.



# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

2. Построение образовательного процесса с учетом психологических особенностей возрастного этапа и новообразований, свойственных данному периоду развития обучающегося.

Процесс преемственности должен обеспечить плавный переход от учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте к коммуникативной как ведущей в подростковом возрасте.

Это означает взаимосвязь преемственности формирования определенного уровня коммуникативного учебного взаимодействия в начальной школе и обеспечение коммуникативной основы образовательной деятельности в основной школе, приоритета коллективных форм учебного общения.



# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

3. Создание условий для социализации школьника на новом этапе обучения, для формирования социальных ролей, которые проявляются в учебно-познавательной деятельности: участник учебного диалога; оппонент, критик; исследователь; импровизатор и др.

К этим условиям относятся: отказ от приоритета репродуктивной деятельности и образца как главного метода обучения; особое внимание к формированию мотивов учения; к использованию сенсорной, поисковой, исследовательской, творческой деятельности, а также к разным формам учебного сотрудничества.



# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

4. Создание учебных ситуаций, требующих опоры на актуальные качества субъекта учебно-познавательной деятельности: способность удивляться, сомневаться, рассуждать, дискутировать, работать с информацией, представленной в виде текста, иллюстрации, модели. Это определит мотивационную готовность обучающегося к предупреждению трудностей учения и развитию познавательных интересов.

5. Процесс преемственности не может проходить успешно, если учитель не обладает способностью к рефлексивным действиям: объективной оценке своей деятельности, стилю взаимодействия с обучающимися, корректировке своих методических неточностей и ошибок. Результатов рефлексивных действий учителя становится правильная организация индивидуально-дифференцированного подхода с учетом статуса обучающегося как субъекта образовательной деятельности.



## ПОДВЕДЕМ ИТОГ

**Понять – оценить – принять – найти решение!**

**Итак: создать систему взаимодействия!**





# НАШИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

