



Реализация задач, связанных с формированием функциональной грамотности: успешные практики и проблемы Чеченской Республики

	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
Всего:	508	53752	4963	1054848	946644	884644

Функциональная грамотность

Субъект Российской Федерации: Чеченская республика

Выгрузка с РЭШ		Количество обучающихся 8 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная)	Количество обучающихся 8 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению	Количество обучающихся 9 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная)	Количество обучающихся 9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению
Фактическое значение на: 06.05.2024		24164	22993	32347	28411
Плановое значение	май 2024 года	5893	4911	5828	4857
	декабрь 2024 года	19643	16369	19426	16188

Каскадная модель
научно-методического
сопровождения
педагогических работников

Координатор ЕФС

- координация деятельности сети ЦНППМ
- организация повышения квалификации и методическое сопровождение региональных методистов
- разработка показателей эффективности РСНМС
- мониторинг эффективности функционирования ЕФС, РСНМС



Региональный координатор
ДПО, муниципальные
координаторы районов
ЦНППМ

Кураторы региональных методистов
ЦНППМ по учебным предметам

- координация деятельности региональных методистов
- организация работы по анализу результатов диагностик, разработки ИОМ, планированию методической работы в районах
- формирование отчетности и учета деятельности региональных методистов
- формирование и ведение базы лучших педагогических практик
- обеспечение ознакомления региональных методистов с приоритетными направлениями методической работы ФМЦ

Координатор РСНМС
ИРО ЧР
ЦНППМ



17 ММС/команды региональных методистов по
предметным областям

- посткурсовое сопровождение программ ДПО
- реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации
- тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров
- построение и сопровождение ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров
- организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения
- методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся
- оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам

- организация процессов обучения педагогов на Цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения России (формирование списков, техническое сопровождение, консультирование педагогов)
- работа с отчетностью по курсам, ведение базы данных педагогов, прошедших обучение по ДПП КПК ФРП
- учет и выдача удостоверений
- организационно-техническое сопровождение региональных методистов и педагогов, обучающихся по ИОМ (техническое сопровождение цифровых инструментов РСНМС)

Единая методическая среда!

(1 среда – кураторы ЦНППМ и предметные центры ИРО работают с региональными методистами
2 среда – региональные методисты работают с педагогами соответствующих районов)

ОО/педагоги, нуждающиеся в методической помощи

- методическое сопровождение педагогов через школьные методические объединения, профессиональные сообщества
- создание условий для реализации ИОМ, разработанных на основе профессиональных дефицитов
- определение наставников и обеспечение реализации целевой модели наставничества педагогических работников и иных форм адресной поддержки и методического сопровождения педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы

Планируемый результат
до 2024 года:

- повышение кадрового потенциала ОО и ММС:
- региональный пул методистов, представленный 17 муниципальными командами
- не менее 70 % педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы получают адресную методическую помощь

Региональные проекты по формированию функциональной грамотности

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ПО МОДЕЛИ PISA»

Наименование организации

ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»

Руководитель организации Эльмурзаева Ганга Беккаровна
(ФИО)



Рекомендован Региональным учебно-методическим объединением
(РУМО) Протокол № 2 от «31» мая 2022г.

Грозный, 2022

3. Ожидаемые результаты

№	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Количество организаций, создавших работу на https://fg.reshe.edu.ru/ , (ед.)	Не менее 300
2.	Создано работ на https://fg.reshe.edu.ru/ , (чел.)	Не менее 10 000
3.	Количество учителей, создавших работу на платформе https://fg.reshe.edu.ru/ , (чел.)	Не менее 15 000
4.	Количество учащихся для которых созданы работы на платформе https://fg.reshe.edu.ru/ , (чел.)	Не менее 20000
5.	Количество обучающихся, завершивших мероприятия по параметрам ФГ, (чел.)	Не менее 20000
6.	Количество проверенных работ на платформе https://fg.reshe.edu.ru/ , (чел.)	Не менее 10 000
7.	Количество обучающихся, с сформированной функциональной грамотностью на среднем уровне, (чел.)	Не менее 16000

на повышенном уровне, (чел.)	Не менее 80%
на среднем уровне, (чел.)	Не менее 10000
на базовом уровне, (чел.)	Не менее 50%
на базовом уровне, (чел.)	Не менее 6 000
на базовом уровне, (чел.)	Не менее 30%

на базовом уровне, (чел.)	Не менее 80%
на среднем уровне, (чел.)	Не менее 10000
на базовом уровне, (чел.)	Не менее 50%
на базовом уровне, (чел.)	Не менее 6 000
на базовом уровне, (чел.)	Не менее 30%

Региональные проекты по формированию функциональной грамотности

День единого текста-2021г.

Год чтения- 2022-2023 учебный год

Лабораториум- 2022 г.

Уроки на сцене- 2022 г.

Осмысленное чтение- 2023г.

ПРОдвижение- 2023-2024 уч.г.



Образовательный проект ИРО ЧР «День единого текста»

Алгоритм подготовки к организации и проведению Дня единого текста



Выбор текста

Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник

Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в 1988 году в целях сохранения уникальных памятников истории и архитектуры, а также спасения от полного исчезновения редких видов фауны и флоры. Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176, Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения. Он находится в самой высокогорной и труднодоступной части республики. Его площадь составляет почти 240 тысяч гектаров. В заповедную зону входят территории Итум-Калинского, Шаройского и частично Веденского, Шатойского и Ачхой-Мартанского районов. На территории Аргунского музея-заповедника находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, большинство из которых относится к памятникам федерального значения. Здесь сохранилось большое количество уникальных памятников материальной культуры – пещерные гrotы, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни и замковые комплексы. На территории Аргунского заповедника находится пещера Шеки-Хьех с серными источниками глубиной 137 метров, из которой вытекает сероводородная река.

Уникальной является природа заповедника. Живописные снежные вершины, покрытые вечными льдами, лесистые горы, расчлененные глубокими речными долинами, буковые и березовые леса, дубовые рощи, чистые родники и минеральные источники. Большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам – глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчож – глубина озера - 30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря).

Богат и разнообразен животный мир гор. Самым высокогорным животным, обитающим в горах заповедника, является кавказский тур. На крутых, каменистых склонах с редколесьем встречается серна. Из крупных хищников здесь водятся медведь, волк, рысь, леопард. На опушках и лесных полянах можно увидеть косулю. В горных ущельях много диких кабанов, которые в зимнее время в поисках пищи заходят на окраины селений. В глухих балках живет дикий лесной кот, который выходит на охоту в ночное время. Из других животных водятся лисица, заяц, куница лесная, барсук, ласка. Разнообразен мир птиц горных лесов и склонов. Высоко в горах можно увидеть и орла, и сокола, и ястреба, и грифов. В лесах обитают дятлы, синицы, снегيري, дрозды, сойки, совы.

Задания по предметам:

- Русский язык.**
 - Определить тему текста.
 - Определить главную мысль.
 - Определить лексическое значение слов: музей-заповедник, фауна, флора и т.д.
 - Выделить главную и второстепенную информацию.
 - Найти микротемы.
 - Рассмотреть способы снятия текста.
 - Представить текст в сжатом виде, сохраняя микротемы.
- Физика.**
 - Какова сила давления на дне озера Кезеной-Ам, глубина которого 72 м. (плотность воды 1000 кг/м³ в кубе; ускорение свободного падения принять равным 10 м/с² в квадрате.
 - Будет ли оказываться одинаковое давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики.
- География.**
 - Перечислите памятники материальной культуры на территории Аргунского заповедника
- Математика.**
 - Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчож?

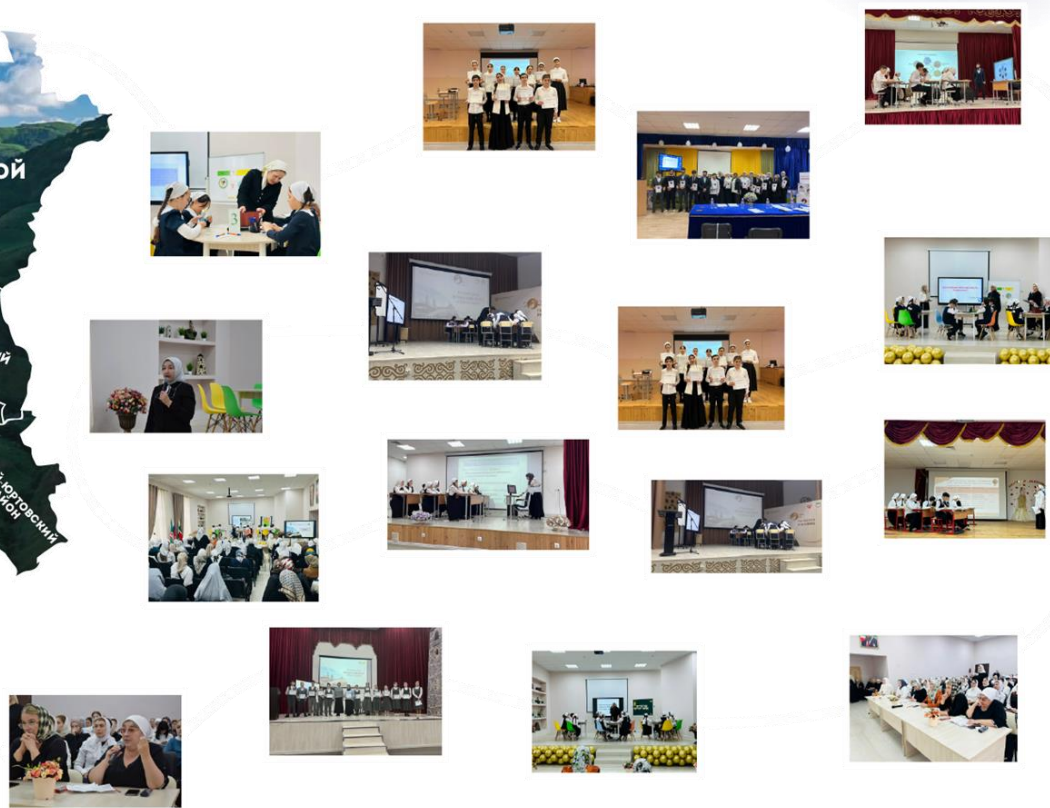
2021 год- 10 пилотных школ из 3-х МР
2023 год- более 100 школ из 17 МР



Методический проект «Уроки на сцене»

Цель: повышение эффективности образовательной деятельности в ОО ЧР на основе диссеминации передового педагогического опыта и применения современных образовательных технологий.

2022г. - 8 уроков в ИРО
2023-24г. - 8 уроков в ИРО
- 120 уроков в МР
(по каскадной модели)



Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

- Компетентность учителя начальных классов в области формирования **читательской** грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций
- Формирование и развитие **естественнонаучной** грамотности обучающихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе "География"
- Использование приемов **смыслового чтения** при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию
- Формирование **читательской грамотности** на уроках русского языка
- Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках **математики**
- Методика формирования **естественнонаучной** грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
- Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках **физики**
- Использование приемов **смыслового чтения** на уроках биологии при изучении раздела «Эволюция живой природы»
- Формирование **глобальных** компетенций обучающихся на уроках географии
- Технология работы с текстом на уроках **английского языка**

ДПП ПК «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

ФИО Алиева Али Алиевича,

слушателя курсов повышения квалификации

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»

Текст

Как мужик гусей делил

У одного бедного мужика не стало хлеба. Вот он и задумал по барина. Чтобы было с чем идти к барину, он поймал гуся, изж Барин принял гуся и говорит мужику:
— Спасибо, мужик, тебе за гуся; только не знаю, как мы твоет будем. Вот у меня жена, два сына да две дочери. Как бы нам р обиды?

Задание 4.

Опираясь на текст, запишите причину, по которой богатый мужик барину.

Задание 5.

Выберите рисунок, который соответствует данному тексту.

А.



Б.



В.



Опишите этот момент.

Задание 4. «Как мужик гусей делил». 4 из 6.	
Характеристика задания:	
*Формат ответа: задание с развернутым ответом	
*Объект оценки: понимать чувства, мотивы, характеры героев	
Система оценивания	
2 балла	Записан полный ответ (он тоже захотел получить от барина хлеба и денег)
1 балл	Записан неполный ответ (захотел получить денег)
0 баллов	Указан любой другой ответ. Ответ отсутствует.

Задание 5. «Как мужик гусей делил» 5 из 6.	
Характеристика задания:	
*Формат ответа: задание с развернутым ответом	
*Объект оценки: выявлять особенности рисунка, соответствующие содержанию текста	
Система оценивания	
2 балла	Выбран ответ А. Правильное описание (мужик идет в гости с гусем).
1 балл	Выбран ответ А. Описание неверное или отсутствует.
0 баллов	Выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран неверный ответ. Ответ отсутствует.

Марафон по ЕНГ (для педагогов, для школьников), по читательской грамотности (для управленцев, молодых педагогов, школьников)



☐ В арктической пустыне произрастают несколько десятков видов цветов

2. Выявите и отметьте не менее 2 географических особенностей Земли Франца-Иосифа

☐ В арктической пустыне произрастают несколько десятков видов цветов

☐ Конечно, доминируют в арктической флоре мхи и лишайники

☐ Архипелаг Франца-Иосифа- самая северная суша Евразии

☐ Земля Франца-Иосифа – это 192 острова

3. Отметьте 2 высказывания, которые относятся к фактам



☐ Земля Франца-Иосифа – это 192 острова на территории Приморского муниципального района Ар...

☐ Многие россияне думают, что Земля Франца-Иосифа – это территория Норвегии

☐ гастрит

☐ дива желудка

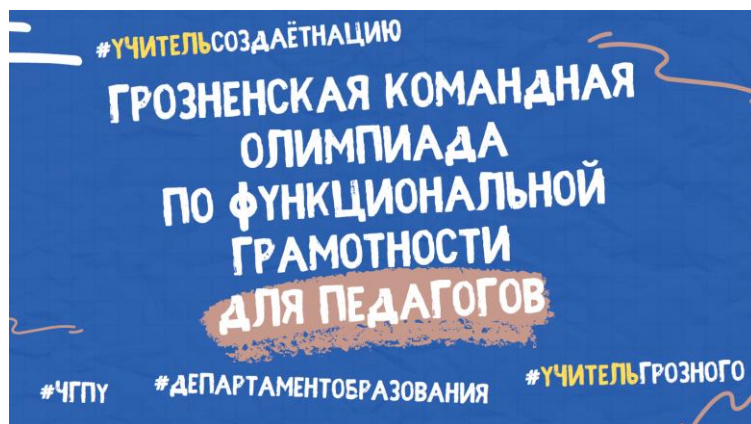
Образовательные события

Конкурсы ученических проектов:

«Знания в жизнь», «Образование +»;

II Межрегиональный фестиваль профессий

«Встретимся в будущем»



2023 год- 65 команды, более 300 участников

2024 год- 20 команд, 180 участников (финал)

Работа с партнерами

	грамотности школьников (онлайн)		функциональной грамотности, советы экспертов	
4.	РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ			
4.1.	Лекторий для родителей «Что значит «быть грамотным» в XXI веке»	В течение года	Охват участников целевой аудитории не менее 50 %	ГБУ ДПО «ИРО ЧР», Чеченская региональная общественная организация «Союз родителей учащихся образовательных учреждений», руководители МОУО, руководители ОО ЧР
5.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ			
5.1.	Мониторинг	Апрель	Региональные	ГБУ «ЦОКО»



7.	Организация взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования (далее- СПО), высшего образования (далее- ВО) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение года	Договор о сотрудничестве, план мероприятий	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
8.	Организация взаимодействия с финансовыми организациями, участие целевой категории в программах и проектах по формированию финансовой грамотности в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры	В течение года	Охват участников целевой категории тематическими мероприятиями	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

Проблемы формирования функциональной грамотности в Чеченской Республики

Мотивирующий мониторинг (п.27)

Оценка методических компетенций учителя

2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии

2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся

2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания

2.3.5. учитель организует рефлекссию с учетом возрастных особенностей обучающихся

(учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)

2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности

Карта анализа и оценки урока

0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке

1 балл – признак проявляется не в полной мере и не регулярно

2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно

3 балла – признак проявляется в полной мере и регулярно

Бинарная оценка (0 – 1 балл) фиксирует наличие или отсутствие действия учителя

Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока			
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
Предметные	1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов	Max. 8	
	1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:	0 – 6:	
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0 – 2	
	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 2	



Спасибо за внимание!