

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «География»
в 2024/2025 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»:
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Цели учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» сосредотачивается на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире, а также на изучении наиболее значимых характеристик современного многополярного мира. Оно основывается на принципах интегративности, междисциплинарности, практико-ориентированности, а также экологизации и гуманизации, что позволяет чётко представлять географические особенности происходящих геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценности патриотизма, любви к малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России и других ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики,

объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их практического использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В курсе географии 5–9 классов у обучающихся формируется система комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов на территории стран мира и России, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

На уровне среднего общего образования изучение географии направлено на достижение следующих целей:

– воспитание патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в повседневной жизни;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

География в 10–11 классах также является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

Реализация воспитательного потенциала в преподавании учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году

Учебный предмет «География» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В ходе преподавания географии необходимо учитывать поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)) в части включения положения о соответствии образования традиционным российским духовно-нравственным ценностям как принципе государственной политики в этой сфере, а также Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей» нормативно закреплён перечень этих ценностей, среди которых патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, единство народов России, составляющие основу российской гражданской идентичности. При изучении школьного курса географии воспитательные задачи должны быть направлены в том числе на формирование указанных ценностей.

Положения Указа коррелируют с личностными результатами обучения, которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Учебный предмет «География» является одной из важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания. Обучающиеся должны осознать необходимость применения географических знаний, и для усиления воспитательного воздействия учебного предмета необходима связь его содержания и практик преподавания с жизнью. В процессе обучения географии создаются предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям.

Федеральные рабочие программы для уровней основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География» (далее – ФРП ООО и ФРП СОО) в качестве одной из целей изучения ставят воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, малой родине, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,

прошлое и настоящее многонационального народа России, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; что соответствует реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

Учитель осуществляет деятельность по достижению обучающимися личностных результатов, используя различные активные методы и приёмы обучения, в том числе проектные, исследовательские работы.

Требования к достижению личностных результатов нацеливают на индивидуально-личностное развитие обучающихся, становление гражданина, будущего профессионала. В ФРП ООО при изучении каждой темы предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с географией.

Учитель географии может включать в уроки материал о выдающихся российских учёных и исследователях, внёсших большой вклад в изучение территории страны, развитие географических наук, развитие технологий, обеспечивших экономическое развитие страны. Обучающиеся могут выполнять учебные исследования или проекты, связанные с изучением географии родного края. Учитель может использовать в работе список «Наши герои» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>), в котором представлены государственные деятели, крупные отечественные ученые и другие выдающиеся люди.

Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. Он предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу), в 7, 8, 9 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

В 2024/2025 учебном году изменения в ФРП ООО не предусмотрены.

Для реализации целей и задач школьного географического образования, зафиксированных в ФРП ООО, важно использовать педагогические технологии (в т. ч. с использованием геоинформационных систем), основанные на проектно-исследовательской, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории.

Следует как можно больше включать в уроки географии такие формы познавательной деятельности, которые дают обучающимся возможность выразить своё мнение по тому или иному вопросу, обсудить различные точки зрения. Целесообразно использовать в образовательном процессе задания по формированию функциональной грамотности на материале географии.

Учитель при организации образовательного процесса должен обращать внимание на овладение обучающимися читательской грамотностью как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Следует обращать внимание на достижение предметных и метапредметных результатов обучения, так как многие трудности в овладении программой по географии, как показывает анализ практики преподавания и результатов ГИА, связаны с недостатками в формировании универсальных учебных действий. Включение в образовательный процесс заданий, требующих работы с географической информацией, предполагающих самостоятельное построение логических рассуждений для объяснения особенностей географических объектов, явлений, процессов, а также их размещения, будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучения географии.

При преподавании курса «География России», при изучении вопросов краеведения учителю важно использовать актуальную информацию, примеры из современной жизни страны и своего региона.

Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края в отдельных темах курсов 5–9 классов, что предусмотрено ФРП ООО.

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 (34 часа) и 11 (34 часа) классах.

В 2024/2025 учебном году на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изменения в ФОП СОО и их учёт в практике преподавания

В ФОП СОО на 2024/2025 учебный год внесены изменения в содержание некоторых тем. Уточнено заложенное в программе содержание, более полно отражена современная геополитическая и экономическая ситуация в мире и роль России в мировой политике и экономике:

1. В разделе «Современная политическая карта» добавлено содержание «Теоретические основы геополитики как науки». Это дополнение необходимо для изучения вопросов геополитики и политической географии.

При рассмотрении теоретических основ геополитики как науки учитель должен актуализировать знания о политической карте мира, государстве, политико-географическом положении и др. из курса географии основной школы, используя работу с различными источниками информации; реализовать межпредметные связи географии с историей и обществознанием. При организации обсуждения роли географических факторов (географическое положение, форма и размер территории, природные ресурсы, рельеф, климат и т. п.) в развитии стран учителю необходимо обратить внимание

на соблюдение национально-государственных интересов и национальной безопасности.

2. В разделе «Мировое хозяйство», кроме изучения состава мирового хозяйства, добавлен элемент содержания «определение мирового хозяйства», что связано с уточнением содержания темы. Это уточнение нацелено на более эффективное достижение планируемых предметных результатов.

3. В изучение вопросов о мировом транспорте добавлен элемент содержания «Роль разных видов транспорта в современном мире», что способствует более глубокому освоению материала программы и достижению предметных результатов. При изучении роли транспорта в современном мире учитель должен актуализировать знания, полученные обучающимися в основной школе. Нужно продемонстрировать важную роль различных видов транспорта, обеспечивающих перемещение грузов и людей по разным направлениям. Учитель может использовать формы организации деятельности обучающихся, связанные с переводом информации из одного вида в другой, анализом и интерпретацией различных источников информации.

4. При изучении вопросов международной экономической интеграции вместо содержания, связанного с изучением экономических союзов, включены понятия, связанные с интеграционными группировками в различных регионах мира, – «Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки». Это даст возможность более полно осветить разные аспекты сотрудничества стран в сфере политики и экономики.

5. Название раздела «Сфера услуг» изменено на «Сфера нематериального производства». Новое название более точно отражает изучаемое содержание.

6. Включено содержание «География международных финансовых центров», что соответствует современной геополитической и экономической ситуации. Изучение географии международных финансовых центров направлено на демонстрацию многополярности мира, получение более полного представления о современных социально-экономических процессах в мировом

масштабе. Важно показать, что мировые финансовые центры функционируют как механизм, который служит средством управления мировыми финансовыми потоками. При изучении материала учитель может предложить обучающимся следующие задачи: выявить особенности размещения финансовых центров, используя источники информации, определить факторы их размещения, исходя из истории их формирования.

7. В теме «Зарубежная Азия» (раздел «Регионы мира») в перечень стран, на примере которых рассматриваются общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы, кроме Китая, Индии и Японии включён Иран – стратегический партнёр России.

В теме «Африка» добавлен элемент содержания «Последствия колониализма в экономике Африки». Важно акцентировать внимание обучающихся на последствиях колониализма, которые явились причиной многих экономических и социальных проблем региона.

В перечень стран, на примере которых рассматриваются особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки, кроме ЮАР, Египта, Алжира включена Нигерия, которая становится одной из ключевых стран Африки.

Изучение добавленных в программу стран (Иран, Нигерия) проводится по типовому плану. Учитель может использовать в образовательном процессе следующие методические приемы: сравнение стран, составление комплексных характеристик, выявление у стран типичных и нетипичных черт, характерных в общем для стран региона. В целом при изучении стран учителю следует освещать вопросы сотрудничества с ними России, использовать информацию о последних экономических и политических событиях.

8. Изменилось наименование темы «Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка)» (ранее были указаны страны США и Канада). При этом содержание учебного материала осталось прежним.

9. Содержание темы «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» дополнено элементом содержания «Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» с целью продолжения формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях.

Изменения в содержании ФОП СОО должны найти соответствующее отражение в планировании и организации образовательного процесса учителями географии. При составлении календарно-тематического планирования и планов уроков следует также предусмотреть организацию видов деятельности обучающихся с учетом изменений содержания.

При изучении географии в 10–11 классах учителю необходимо применять актуальную информацию, использовать материалы новостей СМИ, органично сочетая их с изучаемым материалом. В курсе географии формируется современная картина постоянно изменяющегося мира. Использование актуальной информации способствует реализации связи географии с жизнью.

Оценивание образовательных результатов

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Постановление Правительства Российской Федерации и решения Рособнадзора вносят упорядоченность в проведение контрольно-проверочных работ на федеральном уровне и предусматривают оптимизацию их общего количества в образовательных организациях.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об оптимизации перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

в перечень мероприятий наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества образования входят всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования должны проводиться в течение учебного года не более чем по четырём предметам. География входит в круг этих учебных предметов.

В едином для образовательной организации графике школьных контрольных работ необходимо отразить оценочные процедуры федерального и регионального уровней (проведение работ на региональном уровне должно быть согласовано с Рособрнадзором). В этой связи отметим, что в распределение часов в ФРП по учебному предмету «География» включены резервные часы (в Конструкторе рабочих программ – повторительно-обобщающие уроки, контрольные работы). Это учебное время учитель может использовать для проведения проверочных работ и осуществления контроля за процессом достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для соответствующего уровня общего образования. Предполагается, что такие шаги позволят учителям полнее и эффективнее использовать учебное время непосредственно для достижения целей обучения и воспитания.

Практические работы, включённые в содержание ФРП по географии, не имеют чёткого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется учителем при планировании образовательного процесса по теме в соответствии с самостоятельным видом деятельности обучающихся.

С подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию новых практических работ, включённых в ФРП по географии, а также по организации внутришкольного оценивания по географии на уровне основного общего образования можно ознакомиться

на информационном портале «Единое содержание общего образования»:
<https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Ресурсы для методической поддержки учителей географии

Методические пособия и рекомендации

– Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. География. 5 класс. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/31/metodicheskoe-posobie-geografiya-5-klass-2022-g/>

– Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические вебинары

– Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239433

– Планируемые предметные результаты освоения ФООП ООО как объект внутришкольного оценивания. География. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239367

– Реализация требований ФГОС СОО в образовательном процессе по теме «Топливо-энергетический комплекс мира». – URL: https://vk.com/video-215962627_456239308

– Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239218

Методические интерактивные кейсы

– Взаимосвязь тем «Атмосфера и климаты Земли» и «Взаимодействие природы и общества» 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/1/index.html>

– «Литосфера и рельеф Земли». 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/2/index.html>

– Топливо-энергетический комплекс мира. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/2/index.html>

– Взаимодействие человека и природы. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/1/index.html>