

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в 2024-2025 гг.

Виноградова О.В., методист-эксперт ГК «Просвещение»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
©АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.

Линии УМК по истории для 5-9 классов



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Всеобщая история.
Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)



№ ФПУ: 1.1.2.5.1.1.1.-1.1.2.5.1.1.5.

Всеобщая история.
Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО)



№ ФПУ: 1.1.2.5.1.3.1.-1.1.2.5.1.3.5.



ИСТОРИЯ РОССИИ

История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)



№ ФПУ: 1.1.2.5.1.1.6.-1.1.2.5.1.1.9.

История России. Под ред. В.Р. Мединского. (6-9) (РВИО)



№ ФПУ: 1.1.2.5.1.3.6.-1.1.2.5.1.3.9.



Справочный аппарат учебника












История России. Под ред. В.Р. Мединского. (6-9) (РВИО)





Всеобщая история. Под ред. В.Р. Мединского. (5-9) (РВИО)



Условные обозначения

-  — главный вопрос главы
-  — главный вопрос параграфа
-  — основные понятия
-  — исторические личности
-  — хронологическая таблица
-  — вопросы внутри параграфа
-  — вопросы и задания к иллюстрациям, схемам, картам
-  — вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории
-  — задания повышенной сложности
-  — темы проектов
-  — «Читаем, слушаем, смотрим»

Ссылка на ресурсы к главе:

-  — страница учебника
-  — номер задания

Основные группы предметных результатов изучения истории:

- 1) Знание хронологии
- 2) Знание исторических фактов
- 3) Работа с исторической картой
- 4) Работа с историческими источниками
- 5) Описание (реконструкция)
- 6) Анализ, объяснение
- 7) Работа с версиями, оценками
- 8) Применение исторических знаний и умений

<https://clck.ru/3AQg9T>

Предметный результат изучения истории: знание хронологии, работа с хронологией

Знание хронологии, работа
с хронологией

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий



1707 г. — образование Великобритании

1765 г. — изобретение Дж. Харгривсом механической прялки

1771 г. — появление первой фабрики с использованием водяного колеса

1784 г. — усовершенствование паровой машины Дж. Уаттом

1. Установите верную последовательность событий: свержение царевны Софьи, начало увлечения Петра военным и морским делом, казни стрельцов, Великое посольство, Азовские походы.

1. Составьте хронологическую таблицу важнейших, по вашему мнению, событий в сфере экономики, внутренней и внешней политики, социально-экономического и культурного развития России в годы правления Петра I. Свой выбор обоснуйте в таблице.

2. Определите, сколько лет разделяют следующие события: подписание Великой хартии вольностей и созыв парламента, созыв первого парламента в Англии и созыв Генеральных штатов.



1713 г. — Утрехтский мирный договор

1714 г. — Раштаттский мир между Францией и Священной Римской империей. Окончание войны за Испанское наследство

1714—1718 гг. — турецко-венецианская война

1715 г. — взяты Штральзунд и Росток

1715—1717 гг. — Тарногородская конфедерация против Августа II в Речи Посполитой

1715—1723 гг. — регентство Филиппа Орлеанского во Франции

1717 г. — Амстердамский договор между Россией, Пруссией и Францией

1718—1720 гг. — правление королевы Швеции Ульрики Элеоноры

1719 г. — заключён англо-шведский союз, направленный против России

1720—1751 гг. — правление короля Швеции Фридриха I

1722—1726 гг. — афганское нашествие на Иран

4 (15) июля 1710 г. — капитуляция Риги

1711 г. — учреждение Сената, Прутский поход

12 (23) июля 1711 г. — Прутский договор

1713 г. — Адрианопольский мир

27 июля (7 августа) 1714 г. — сражение у мыса Гангут

1716—1717 гг. — поход князя А. Бековича-Черкасского в Среднюю Азию

1718—1719 гг. — мирный конгресс на Аландских островах

27 июля (7 августа) 1720 г. — сражение у острова Гренгам

30 августа (10 сентября)

1721 г. — подписан

Ништадтский мир

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1723 г. — Петербургский договор

1724 г. — Константинопольский договор

Организация учебной деятельности

на примере темы «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»



Этапы урока

Вхождение в тему урока

Вопросы и задания из учебника

Россия является многонациональным государством. Какова была историческая судьба народов, входящих ныне в её состав?



Освоение нового материала

Работаем с картой

1. Покажите на карте (см. с. 60—61) границы Крымского ханства к середине XVI в. 2. Используя карту, докажите, что посредническая торговля была преимуществом Казанского ханства. 3. В дополнительной литературе или Интернете найдите современную административно-территориальную карту России. Пользуясь картой, назовите регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывшего Астраханского ханства. 4. С опорой на атлас нанесите на контурную карту границы Казанского, Астраханского, Крымского ханств, Ногайской Орды. Заполните легенду карты.



Применение изученного материала

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Какое отношение казанские ханы имели к правителям Золотой Орды? Были ли они родственниками? 2. Какие особенности военной и экономической организации Крымского ханства делали его сильным и опасным противником? 3. Какие народы оказали влияние на культуру Казанского ханства? В чём проявлялось это влияние? 4. Почему Астраханское ханство испытывало большую внешнюю зависимость? В чём она проявлялась? 5. Что было особенностью развития хозяйства Ногайской Орды? Как это влияло на развитие её экономики? 6. В чём заключалась особенность государственной организации Сибирского ханства? Как она влияла на развитие государства?

Проверка приобретенных знаний, умений, навыков



Думаем, сравниваем, размышляем

4. Составьте небольшой рассказ, который обязательно должен включать следующие термины (названия): сеид, курултай, карачи, диван, эмиры, муллы.

Домашнее задание

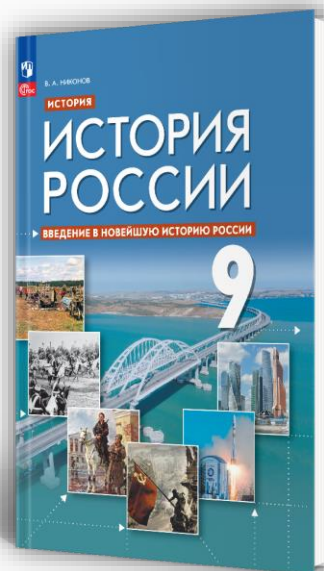


6. Подготовьте электронную презентацию «Столица ... (выберите самостоятельно) ханства». Отрадите в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т. д.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России»

№ ФПУ: 2.1.2.5.1.1.1.

Введение в новейшую историю России. Рудник С.Н. (9)



Введение в Новейшую историю России. В. А. Никонов. (9)



Варианты реализации модуля «Введение в новейшую историю России»

Реализация модуля в курсе «История России»

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
Введение	1	Введение
Первая российская революция 1905–1907 гг.	1	Российская революция 1917–1922 гг.
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)
На пороге нового века		Возрождение страны с 2000-х гг.
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа	3	Воссоединение Крыма с Россией
Обобщение	1	Итоговое повторение

Изучение модуля как целостного учебного курса

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917–1922 гг.	4
2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5
3	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	2

Структура и последовательность изучения содержания модуля «Введение в новейшую историю России»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Российская революция 1917—1922 гг.	
§ 1. Общенациональный кризис и революционные события Февраля 1917 г.	
§ 2. От кризиса к кризису. Весна—осень 1917 г. Большевики берут власть	
§ 3. Рождение советской державы. Российская революция 1917—1922 гг. и её последствия для судеб мира	
Великая Отечественная война (1941—1945)	
§ 4. Начало войны (1941—1942)	82
§ 5. Коренной перелом в ходе войны	100
§ 6. По обе стороны фронта	100
§ 7. Освобождение: на Берлин!	121
Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной истории России ...	144
§ 8. Перестройка. Распад СССР	144
§ 9. 1990-е гг. Становление новой России	165
Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	181
§ 10. Российская Федерация в начале XXI в.	181
§ 11. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	193
§ 12. Российская Федерация на современном этапе	204

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917–1922 гг.	4
2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5
3	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	



ОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

Организация учебной деятельности для достижения планируемых результатов обучения

Систематизировать
и интерпретировать
информацию различных
видов (справочная, научно-
популярная литература,
Интернет-ресурсы и другое)
и уровней (всемирная,
региональная и локальная
история)

[Фрагмент ФРП ООО История](#)

Изучаем документ

ИЗ СООБЩЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ПУБЛИЦИСТА АЛЕКСАНДРА ВЕРТА, КОРРЕСПОНДЕНТА «БИ-БИ-СИ» И ГАЗЕТЫ «THE SUNDAY TIMES»

Эвакуацию промышленности во второй половине 1941 г. и в начале 1942 г. и её «расселение» на востоке следует отнести к числу самых поразительных организаторских и человеческих подвигов Советского Союза во время войны... Повесть о том, как целые предприятия и миллионы людей были вывезены на восток, как эти предприятия были восстановлены в кратчайший срок, в неслыханно трудных условиях, и как им удалось в огромной степени увеличить производство в течение 1942 г., — это прежде всего повесть о невероятной человеческой стойкости. В большинстве мест условия были ужасающие, зачастую не хватало продовольствия. Люди работали потому, что они знали... это было абсолютно необходимо. Они работали по двенадцать, тринадцать, четырнадцать часов в сутки, они жили на нервах, они сознавали, что никогда ещё их работа не была так нужна...

Подумайте, что позволило СССР успешно осуществить массовую эвакуацию.

Изучаем документ

1. Рассмотрите плакаты (см. с. 115—117). О каких исторических фактах, героях прошлого напоминают нам художники? Раскройте замыслы авторов.
2. Как будучи документами плакаты помогают узнавать факты о прошлом?



«Ты чем помог фронту?». Художник Д. Моор. 1941 г.



«Воин Красной Армии, спаси!». Художник В. Б. Корецкий. 1942 г.



«Дойдём до Берлина!». Художник Л. Ф. Голованов. 1944 г.



УМК Введение в Новейшую историю России. В. А. Никонов. (9)



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
§ 1. Российская империя накануне великих испытаний. Февральская революция 1917 г.	7
§ 2. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования большевиков	21
§ 3. Гражданская война как национальная трагедия России	33
§ 4. СССР и мир накануне Великой Отечественной войны	48
§ 5. Первый период Великой Отечественной войны	58
§ 6. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	77
§ 7. Заключительный этап и итоги Великой Отечественной войны	97
§ 8. Распад СССР	117
§ 9. Сложные 1990-е гг. в современной истории России	137
§ 10. Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны	157
§ 11. Воссоединение Крыма с Россией	177
§ 12. Российская Федерация на современном этапе	197
§ 13. Геополитический кризис 2022 г. и специальная военная операция на Украине	217
Заключение	237
Темы проектов	257
Словарь понятий и терминов	277
Литература	297
Интернет-ресурсы	317



Темы проектов

1. Мои земляки — герои Первой мировой войны.
2. Мои земляки — участники Гражданской войны в России.
3. Революция и Гражданская война в советских и постсоветских кинофильмах.
4. Повседневная жизнь населения моего края в годы революции и Гражданской войны.
5. Мои земляки — герои Великой Отечественной войны.
6. Повседневная жизнь населения моего края в годы Великой Отечественной войны.
7. Советские полководцы Великой Отечественной войны (на примере одного из Маршалов Советского Союза).
8. Причины массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.
9. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны (на примере одного из сражений).
10. Юные герои Великой Отечественной войны.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://gotourl.ru/11463> — официальный сайт Российского исторического общества.

<http://gotourl.ru/11464> — официальный сайт Российского военно-исторического общества.

<http://gotourl.ru/11468> — официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина.

<http://gotourl.ru/11466> — электронная версия Большой российской энциклопедии.

<http://gotourl.ru/11467> — официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://kremlin.ru/> — официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.kremlin.ru/acts/constitution> — электронная версия Конституции Российской Федерации.

<http://pravo.gov.ru/> — официальный интернет-портал правовой информации.

Линии УМК по истории для 10-11 классов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Всеобщая история (10-11) (Базовый уровень)



№ ФПУ: 1.1.3.6.1.2.1.-1.1.3.6.1.2.2.



ИСТОРИЯ РОССИИ

История России (10-11) (Базовый уровень)



№ ФПУ: 1.1.3.6.1.1.1.-1.1.3.6.1.1.2.



Предметный результат: умение анализировать исторические карты

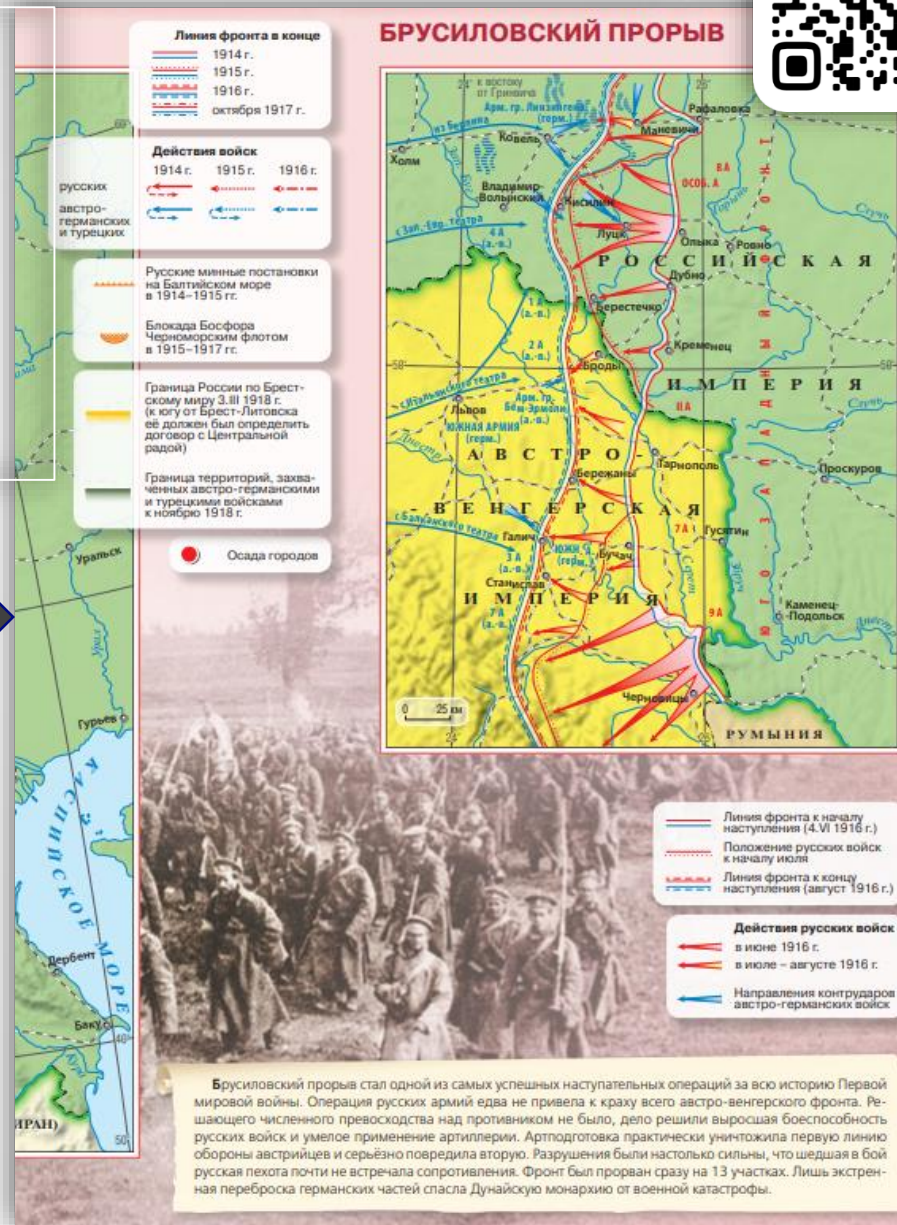
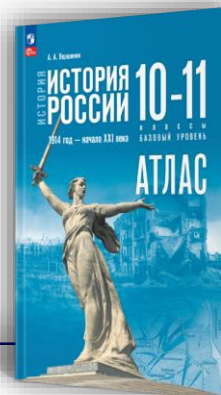


Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и *рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту*

Фрагмент ФРП СОО История (базовый уровень)
Предметные результаты

Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, **опираясь на информацию карты**

Фрагмент ФРП СОО История (базовый уровень)
Тематическое планирование



Предметный результат: умение анализировать исторические карты



Предметные результаты



сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;



Примеры учебных заданий

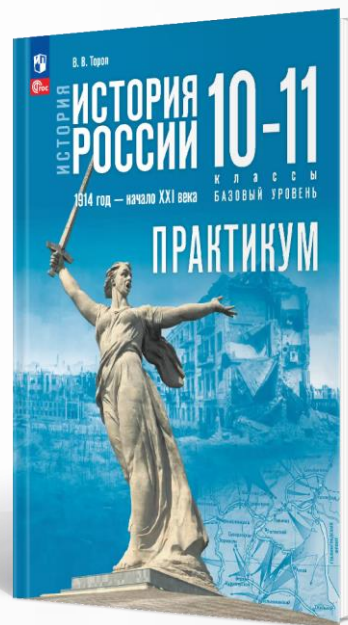


Подпишите название места и дату заключения мирного договора, по которому «Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе». Обведите границу России по этому договору.

Подпишите название крепости, которую за 5 дней, преодолев сопротивление турок, взяли русские войска под командованием генерала Н. Н. Юденича в 1916 г.

Подпишите название города, в районе которого проходила битва, завершившая коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Подпишите названия городов, в честь освобождения которых по приказу И. В. Сталина прозвучал первый победный салют.

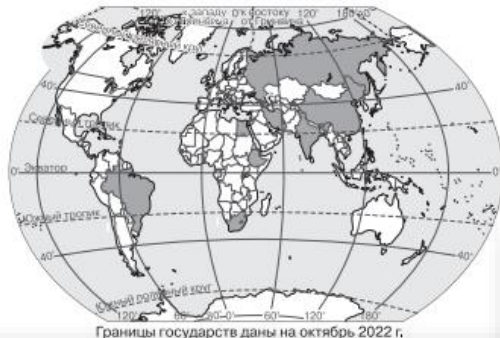
История. История России. 10—11 классы Базовый
уровень. Практикум



История. История России. 10—11 классы

Базовый уровень. Практикум

2 Рассмотрите карту и выполните задания.



Укажите название международной организации, которая включает в себя стра

4 Прочитайте отрывок из выступления Президента России. Выполните

Дорогие друзья!

75 лет прошло, как закончилась Великая Отечественная война, и торжественно отметим юбилейную дату, сделаем это до
кто выстрадал, добился и свершил Победу. Будет и наш главный
ный марш «Бессмертного полка» — марш нашей благодарной
связи между поколениями.

Наши ветераны сражались за жизнь против смерти. И мы
ность и стойкость.

Нас объединяют общая память и общие надежды, наши общие устремления, наша ответствен-
ность за настоящее и будущее.

Мы знаем и твёрдо верим, что мы непобедимы, когда мы вместе.

С праздником вас!

С Днём Победы!

Ура!

Укажите год, когда президент выступил с этим обращением. _____

Укажите имя Президента России, выступившего с этим обращением. _____

Что не позволило провести массовые торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы, в день данного высту-
пления?

Условные обозначения:



— учимся аргументировать;



— работаем с изображением;



— изучаем исторический источник;



— анализируем карту.

1 Рассмотрите изображения и выполните задания. (При необходимости обратитесь к дополнительным источникам информации.)



Укажите названия памятников культуры.

А) _____

Б) _____



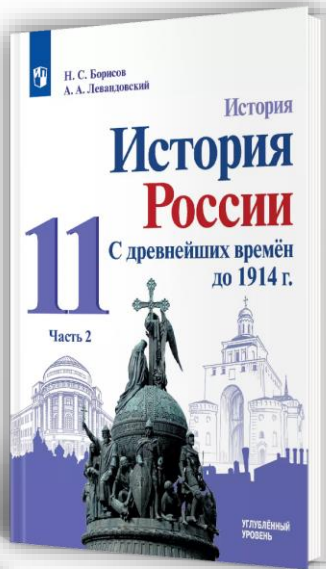
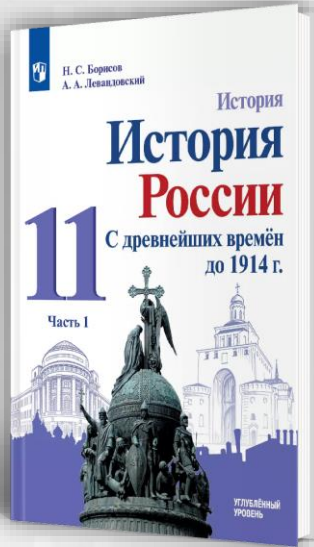
4 Приведите не менее двух аргументов в подтверждение точки зрения, что проводившиеся в 1980-х гг. реформы ве-
ли к углублению экономического кризиса. При изложении аргументов обязательно используйте исторические фак-
ты.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

УМК История России. Левандовский А.А. (11) (Углублённый)



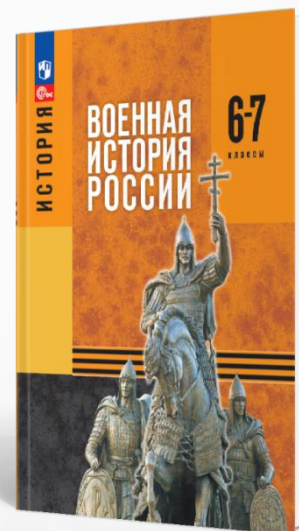
Повторительно-обобщающий курс по истории России с древнейших времён до начала XX века нацелен на осмысление и применение ранее полученных знаний и умений, а также подготовку к итоговой аттестации



№ ФПУ: 1.1.3.4.1.11.2.

Особенности учебного пособия:

- Изложены ключевые события отечественной военной истории
- Пособие синхронизировано с изучением основного курса отечественной истории
- Пособие предназначено для всех, кто интересуется военной историей России



История. Военная история России. (6-9)



История.
Военная история России.
(10-11)



Предметный результат: знание важнейших достижений культуры



<https://clck.ru/3CCL7C>

Проект «Код искусства»

Онлайн-лекторий и креативная библиотека для всех, кто изучает культуру

Какие направления ?

- Живопись
- Литература
- Архитектура
- Кинематограф
- Музыка

Для кого ?

- Школьник
- Студент
- Родитель
- Учитель

*Преподаёте искусство
или литературу?
**Яркие и проверенные
материалы для уроков,
чтобы сэкономить время***

Что получит каждый участник ?

- Онлайн-лекции по каждому направлению
- Тесты, чтобы закрепить материал
- Сертификат для портфолио
- Творческие конкурсы с призами

*Всё это поможет проанализировать любое произведение
культуры и добраться до его сути — до кода*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ К ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)

Я сдам ЕГЭ

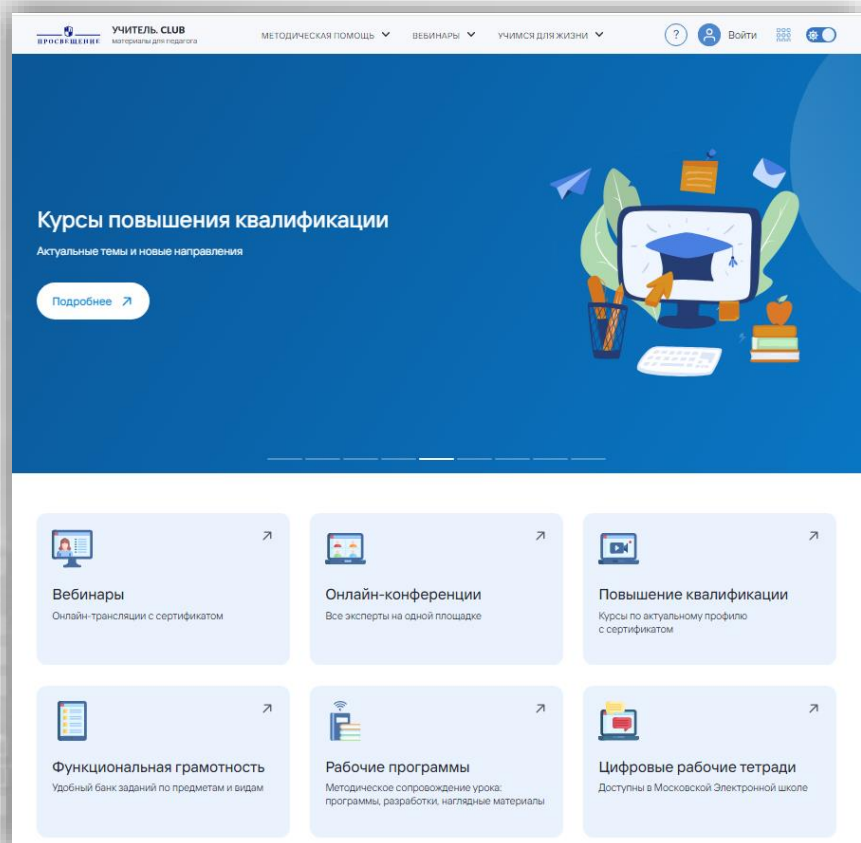


Сервис
«99 баллов»



Помощь педагогу в выборе путей решения профессиональных задач

Учитель.Club: официальный портал издательства для методического сопровождения педагогов



Как работать по обновлённым
ФОП и ФРП?



Как вводить ОБЗР?

Какие учебники использовать
для профильного обучения?

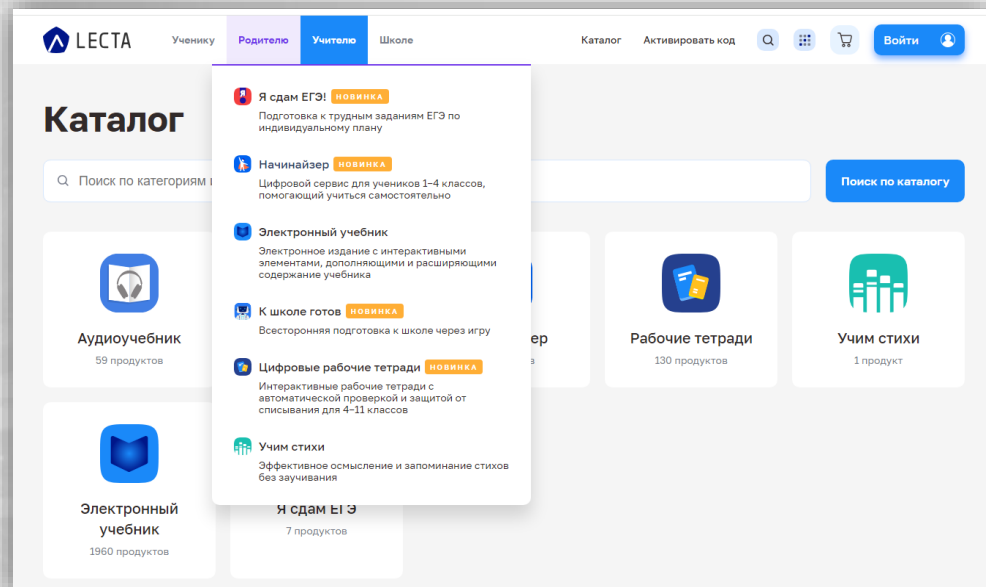
Где взять методические
рекомендации по введению
учебного предмета «Труд»?

Как формировать
функциональную грамотность
учащихся?

Где познакомиться с лучшими
практиками учителей РФ

<https://uchitel.club>

ЛЕСТА: цифровая платформа для современной школы



Подготовка к трудным заданиям
ЕГЭ



<https://lecta.ru/uchitelyu>

Цифровой сервис для учеников
1-4 классов, помогающий
учиться самостоятельно

Электронные издания
с интерактивными элементами

Всесторонняя подготовка
к школе через игру

Сопровождение проектной
деятельности

Формирование и развитие
функциональной грамотности



«Преподавание истории:
реализация обновленного ФГОС
и новые тенденции в образовании»



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.