



ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ООО И ФОП СОО: УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Александрова Ольга Макаровна, заместитель заведующего лабораторией
Института стратегии развития образования, почётный работник науки и
техники Российской Федерации, канд.пед.наук*

*Гостева Юлия Николаевна, старший научный сотрудник лаборатории
филологического общего образования, заслуженный учитель Российской
Федерации, канд.пед. наук*

Сегодня мы будем говорить

- ✓ О нормативно-правовых документах, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2024/2025 учебном году
- ✓ О структуре и содержании федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования
- ✓ О системе внутришкольного оценивания: количестве итоговых контрольных работ
- ✓ Об объёме и содержании домашнего задания
- ✓ Об организации информирования учителей по вопросам реализации федеральных рабочих программ

Приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания

**Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
Русский язык – символ России.**

**Особая роль учебного предмета «Русский язык» в
формировании общероссийской гражданственности,
патриотизма, духовно-нравственном воспитании
школьников.**



Статус учебных предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык»

В соответствии с ФГОС ООО и СОО

- учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения;
- учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература», является обязательным для изучения, выбор изучаемого родного языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации", статья 14 пункт 6).

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);






Нормативные документы

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Нормативные документы


<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Нормативные документы – Единое содержание общего образования

 ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ   

ГлавнаяНовостиКонструктор рабочих программРабочие программыМетодические материалы

Федеральная основная общеобразовательная программа
(интерактивная версия)




Открыть

Нормативные документы


Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Скачать PDF




Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"
(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Скачать PDF




Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Скачать PDF



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"
(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Скачать PDF




Реализация ФРП учебного предмета «Русский язык»

Преподавание русского языка с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ:

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf

Федеральные образовательные программы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Главная


Федеральная образовательная программа начального общего образования

Федеральная образовательная программа основного общего образования

Федеральная образовательная программа среднего общего образования


[Главная](#)

Федеральные образовательные программы




Начальное общее образование

Открыть



Основное общее образование

Открыть



Среднее общее образование

Открыть

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

В соответствии с ФГОС ООО и СОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует **ФГОС ООО, ФОП ООО**

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует **ФГОС СОО, ФОП СОО**

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов:	в 5 классе - 170 ч (5 часов в неделю),
	в 6 классе - 204 ч (6 часов в неделю),
	в 7 классе 136 ч (4 часа в неделю),
	в 8 классе - 102 ч (3 часа в неделю),
	в 9 классе - 102 ч (3 часа в неделю)

Учебным планом на изучение русского языка на базовом уровне отводится 136 часов:	в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю)
	в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю)



Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык»

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (английский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

19.pdf

1 / 68 | — 100% + | [] []

1

2

3

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.





19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.





19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.


19.5. Пояснительная записка.




Федеральные рабочие программы

    edsoo.ru

Рабочие программы – Единое содержание общего образования




ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  2024 ГОД СЕМЬИ 


ГлавнаяНовостиКонструктор рабочих программРабочие программыМетодические материалы

Рабочие программы


НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕСРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ


Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»

 Скачать PDF



Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Литература» (обновлено на 01 сентября 2024 года)

 Скачать PDF



Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах

Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования **освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки**, направлен в большей степени на

совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения;

повышение речевой культуры старшеклассников;

совершенствование опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы	10 класс
<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь</p> <p>Текст</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Система языка</p>	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь. Культура речи</p> <p>Речь. Речевое общение</p> <p>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</p>
	<p style="text-align: center;">11 класс</p>
	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь. Культура речи</p> <p>Функциональная стилистика.</p> <p>Культура речи</p>

Планируемые результаты изучения русского языка на уровнях основного общего и среднего общего образования

- Личностные и метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы для основного и среднего общего образования сформулированы с учетом специфики предмета, т.к. их достижение возможно только в учебной деятельности.
- Предметные результаты сформулированы и распределены по годам обучения, что позволяет видеть динамику этих результатов от класса к классу в процессе оценки качества образования; они сформулированы в деятельностном ключе.

Планируемые результаты изучения русского языка на уровнях основного общего и среднего общего образования

ФРП ООО

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

ФРП СОО

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Язык и речь. Культура речи		
Система языка. Культура речи (5 ч)		
Система языка, её устройство, функционирование	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними
Культура речи как раздел лингвистики	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры
Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее пред-	Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры . Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Конструктор рабочих программ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		4			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения РФ
Министерство просвещения
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Редактиро

укажите ФИО

укажите ФИО

укажите ФИО

укажите ФИО

Приказ №1

Приказ №1

Приказ №1

Приказ №1

от «число»

от «число»

от «число»

от «число»

месяц

месяц

месяц

месяц

год

год

год

год

г.

г.

г.

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2143)
учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- **лингвокультурологический анализ** национально маркированных **языковых единиц**, связанный с выявлением их символических значений, выяснением этимологии и раскрытием внутренней формы слов, значений фразеологизмов, пословиц, поговорок, национальной специфики сравнений;
- **составление ассоциативных полей со словом**, фразеологизмом, происхождение которых связано с историей, культурой народа;
- **экстралингвистический комментарий** или **лингвокультурологический анализ текстов**, в которых раскрываются факты духовной и материальной культуры русского и других народов России: традиции, мораль, быт, жизненная философия, ценности, национальные символы и др.;

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов

- **беседа, разъяснения учителя, раскрывающие смысл текстов патриотического содержания**, приведённых в учебниках и учебных пособиях, текстов диктантов и изложений; постановка проблемных вопросов;
- **устные и письменные высказывания** обучающихся на морально-этические темы (воспитательный аспект реализуется в самовыражении обучающихся в процессе создания ими собственных оригинальных текстов в устной и письменной форме);
- **написание сочинений** на темы гражданственности и патриотизма, например: «С чего начинается Родина?», «Я горжусь своей страной», «Что значит быть патриотом?», «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...» (А.С. Пушкин), «Герои в отечественной истории», «Что значит быть гражданином?», «В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?», «Согласны ли Вы с утверждением В.Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству»?» и др.;
- **использование межпредметных связей русского языка с литературой, историей и другими учебными предметами**; акцентирование внимания на идеях, формирующих патриотизм и гражданственность.

«Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания».

ФГОС ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

ВОЗМОЖНОСТЬ обоснованно выделять объекты проверки

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Русский язык»**

Методические рекомендации

Москва
2023

УДК 373.1
ББК 74.268.0
С409

Авторы:

О. М. Александрова, кандидат педагогических наук, заместитель заведующей лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
И. П. Васильевых, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Ю. Н. Гостева, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
И. Н. Добротина, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Рецензенты:

И. И. Потапова, учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы Школа № 1362, председатель методического объединения учителей-словесников, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения
Н. Л. Родина, учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795 «Лосиноостровская», почётный работник образования Российской Федерации

С409 Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с.

ISBN 978-5-6049297-6-6

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых результатов по русскому языку на уровне основного общего образования, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей. В пособие даны рекомендации по оцениванию устной и письменной речи обучающихся, проектной и исследовательской деятельности при обучении русскому языку, раскрыты возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку, представлены примеры оценочных заданий, предложены методические подходы к вовлечению педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся – в деятельность по самооценке и взаимооценке.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 373.1
ББК 74.268.3

ISBN 978-5-6049297-6-6

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Значение оценочной деятельности, ее функции	4
Предметные результаты как объект проверки и оценивания	5
Многообразие видов и форм оценивания	7
Критериальное оценивание	9
1. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	12
2. Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания	18
3. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»	28
3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку	28
3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи	31
3.3. Рекомендации по оцениванию письменной речи	34
3.3.1. Письменная речь как предметный результат по русскому языку	34
3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений	38
3.3.3. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся	41
4. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку	48
5. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку	53
6. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка	58
7. Фиксация контрольных и проверочных работ (оценочных процедур) в календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык»	64

КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Текущий поурочный контроль. Ответ на вопрос. Сообщение. Оценочное задание из УМК. Осложнённое списывание. Диктант (словарный, лексический, терминологический, «проверяю себя», выборочный, предупредительный и др.). Сочинение. Изложение. Тестирование. Проект. Самостоятельная/домашняя работа. Нетрадиционные формы организации текущего поурочного контроля (лингвистический театр, стендовый доклад, презентация)

Тематический контроль. Устный и письменный контроль. Контроль с использованием аудио-средств, компьютера. Контрольная работа. Диктант. Сочинение. Изложение. Тестирование. Проект.

Самооценка в системе текущего оценивания предметных результатов (Дневник индивидуальных достижений).

Поурочный текущий контроль

Оперативная оценка уровня понимания учебного материала как обязательный компонент каждого урока или нескольких уроков, фиксирование динамики становления предметных и метапредметных умений.	Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей при усвоении учебного материала урока.	Устные и письменные задания небольшого объёма, соотнесённые с целями и содержанием урока, ведущими видами деятельности на уроке. Сочинения небольшого объёма, изложения, диктанты разных видов, осложненное списывание, ответ на вопрос, минипроект, тестовое задание, анализ текста.
---	---	--

Критерии оценивания

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

- **Единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания;**
- **единые нормативы оценки знаний, умений и навыков.**

Таблица 5

Объём словарного диктанта

<i>Класс</i>	<i>Объём словарного диктанта</i>
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов
9	35–40 слов

Таблица 6

Оценивание словарного диктанта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

Оценивание контрольного диктанта

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
	или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

Оценивание выполнения дополнительных заданий

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Оценка тестовых работ

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0–1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0–2 балла, 0–3 балла). Если тестовая работа проводится в формате ОГЭ, можно воспользоваться шкалой, разработанной в Федеральном институте педагогических измерений¹. Расположенные на сайте ФИПИ тестовые задания (Открытый банк оценочных средств по русскому языку²) рекомендуется использовать для текущего оценивания.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

¹Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 16.09.2023)

² Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы) / Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku> (дата обращения 16.09.2023)

Контрольно-оценочные процедуры в тематическом планировании

в 5 классе – 12 оценочных процедур (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы)

в 6 классе – 14 оценочных процедур

в 7 классе – 10 оценочных процедур

в 8 и 9 классе – 9 оценочных процедур


В процессе планирования видов контроля важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов **не чаще 1 раза в 2,5 недели.**






При этом **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.**

Следует иметь в виду, что в 5 и 8 классе есть ряд работ обучающего характера.

Напоминаем, что в 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе на протяжении первого полугодия сохраняется объём текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТОГО БАНКА ЗАДАНИЙ ОГЭ В СИСТЕМЕ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Федеральный институт педагогических измерений

1

Открытый банк заданий ОГЭ / Русский язык

Фонетика

Лексика и фразеол

Грамматика. Синта

Орфография

Пунктуация

Речь

Языковые нормы




Выразительность р

Информационная обработка текстов
различных стилей и жанров

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.



4E8948

Объём и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, тематическим планированием, степенью подготовленности класса, конкретной образовательной ситуацией, с учётом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами рекомендуется минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая: в 5 классе – 2 часов, в 6–8 классах – 2,5 часов, в 9–11 классах – 3,5 часов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», зарегистрирован в Минюсте РФ 10.11.2022 № 70899).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата, оформление презентаций, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Если администрация образовательной организации включает конкретное печатное издание в список учебников или учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникает правовое основание для их закупки за счёт бюджетных средств.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ


Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>.

Институтом запланировано проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвящённых актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература» и «Родная (русская) литература» на уровнях ООО и СОО в условиях обновления содержания общего образования.

На базе ФГБНУ «ИСРО» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения обновлённых ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году, – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.


Методическая поддержка

Информационно-методическое письмо
об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык»,
«Родной (русский) язык» в 2024/2025 учебном году


 Скачать




Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета "Русский язык". 5-9 классы (2023 г.)

 Скачать PDF


Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. 5-9 классы (2023 г.)

 Скачать PDF


Методическое пособие. Русский язык. 5 класс (2022 г.)

 Скачать PDF


Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка, 5-9 классы (интерактивная версия)

 Смотреть


Методические рекомендации по преподаванию родных языков, 5-9 классы для учителей (интерактивная версия)

 Смотреть


Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык»

 Смотреть

Методические материалы. «Родные языки и культура народов России в системе современного образования» (2023 г.)

 Открыть

Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс (2022 г.)

 Открыть



Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка, 5-9 классы

1

Игра «Семья»

2

Игра «Жизнь слова»

3

Игра «Филворд»

4

Игра «Составь инструкцию»

5

Игра «Угадай название»



1 Говорим на одном языке: игра как возможность родителям и детям стать ближе

2 Играем в слова и смыслы

3 Игра «Переверни»

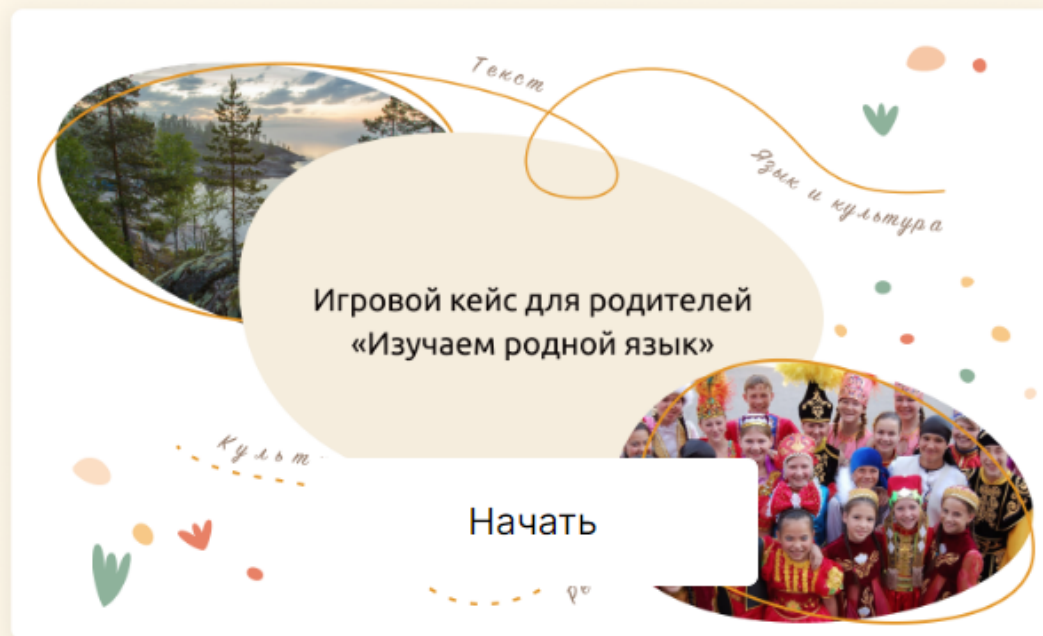
4 Игра «Родственники»

5 Игра «Города и горожане»

6 Игра «По-русски, без перевода»



Дополнительный модуль





Задание 1 из 29

Назови правильно жителя этого
города

Астрахань

КАЛЕНДАРЬ ЮБИЛЕЙНЫХ ДАТ

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» рекомендуем обратить внимание на **календарь юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2024/2025 учебном году, и памятных дат России:

4 ноября – День народного единства

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)

8 февраля – День российской науки (в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день (в России отмечается с 1913 г.)

12 апреля – День космонавтики 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (1945 г.) 24 мая – День славянской письменности и культуры 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)

Рекомендуем запланировать работу по подготовке и проведению Общероссийского открытого урока «**Роль семьи в жизни человека**» в День знаний.



Спасибо за внимание!

*101000, г. Москва,
ул. Жуковского, 16*

info@instrao.ru

www.instrao.ru

