

100 

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

Организация внеурочной  
деятельности  
в условиях успешной реализации  
ФГОС начальной школы



# СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





# ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**повышение  
мотивации учебной  
деятельности**

**приобретение опыта  
успешной  
творческой работы**

**нестандартное  
мышление**

**развитие поисково-  
исследовательской  
деятельности**



## ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий, комплекса мер, которые обеспечивают:

- формирование каждым принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации ребенка,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей,
- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способную на социально значимую практическую деятельность.



# ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**реализация  
индивидуального  
подхода**

**право выбора  
занятий по  
желанию и  
интересам**

**разнообразные  
формы и  
содержание**

**поддержание  
учебной  
мотивации**



# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012**
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновленный вариант). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021**
3. **Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 24.06.2020.**
4. **Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования» №372 от 18.05.2023**
5. **Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011**
6. **Письмо Минпросвещения РФ «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности» N 03-ПГ-МП-42216 от 05.09.2018**
7. **Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» N 09-1672 от 18.08.2017**
8. **Письмо Минпросвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") № ТВ -1290 /03 от 05.07.2022.**



## НОРМЫ НАГРУЗКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- недельный объём внеурочной деятельности для обучающихся 1–11 классов — не более 10 ч. в неделю (т.е. при 5-дневке это не более 2 ч. в день)
- один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном»
- перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий — не менее 20 минут
- для предотвращения перегрузки обучающихся **допускается** перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.
- Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, походы, поездки и т. д.)



# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММ





# ПРИНЦИПЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





## РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВО ВНЕУРОЧНЫХ ПРОГРАММАХ

- ✓ Исследовательская
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Социально-значимый труд
- ✓ Интеллектуальная
- ✓ Художественная
- ✓ Физическая



## НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Общеинтеллектуальное направление

предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские общества, олимпиады, исследовательскую деятельность, научные экспедиции; конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны; интеллектуальные конкурсы

### Духовно-нравственное направление

этические беседы, конструктивный диалог, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; государственные праздники; поисково-краеведческие экспедиции; кружки, клубы, объединения, проект «Разговоры о важном»

### Спортивно-оздоровительное направление

занятия в спортивных секциях: ОФП, футбол, баскетбол, борьба, теннис, легкая атлетика, художественная гимнастика, спортивные танцы и др.; беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, классные часы; олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; дни здоровья; туристические походы; военно-спортивные игры, народные игры



## НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Общекультурное направление

драматизации, спектакли, инсценировки, концерты, художественные выставки; квесты, творческие конкурсы, вернисажи, ярмарки, встречи с интересным человеком

### Формирование функциональной грамотности

олимпиады, конкурсы, викторины, работа с информацией разного вида (таблицы, схемы, диаграммы), кружки разного рода

### Социальное направление

субботники, дежурство в классе, самоуправление в классе, коллективно-творческое дело, деловые и ролевые игры, социальный проект, социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)



# СОСТАВЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

- умение применять знания
- способность их добывать
- готовность к анализу, оценке и интерпретации полученной информации
- способность предвидеть, ставить гипотезы, отбирать доказательства

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

- проявление интереса и эмоционально-положительного отношения к деятельности
- желание участвовать в совместной интеллектуальной деятельности со сверстниками
- испытание различных чувств (радости, удивления, уверенности, огорчения) от процесса самостоятельной деятельности

## РЕФЛЕКСИВНАЯ

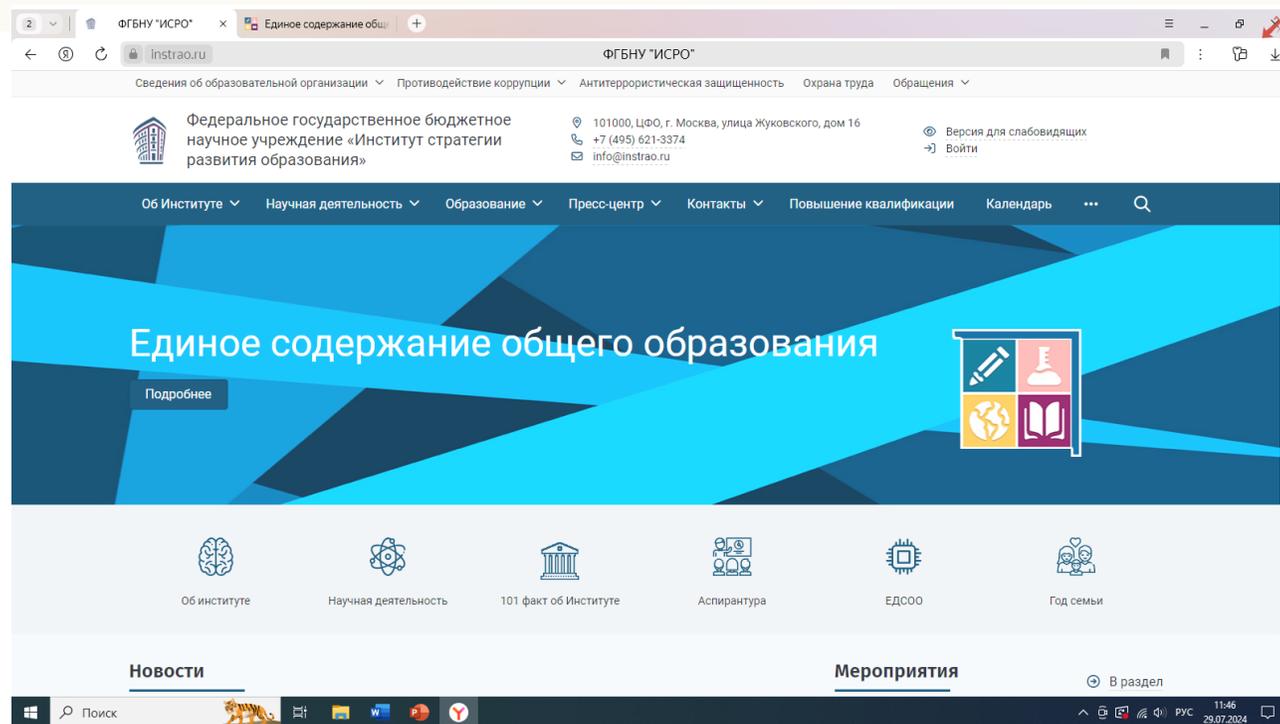
- готовность планировать самостоятельную рефлексивную деятельность
- способность контролировать, оценивать, корректировать процесс и результат своей работы
- умение оценивать свой вклад в совместную познавательную деятельность со сверстниками



# ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ





# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ





# ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛУ ЕДСОО.РУ

## ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Интернет-портал «Единое содержание общего образования» является самым известным интернет-ресурсом, знаком учителям страны! Ежедневно более 2,5 миллионов обращаются к его материалам и находят актуальную и самую оперативную информацию! Портал активно развивается и ежедневно пополняется новыми материалами.

- размещаются научные, педагогические материалы;
- работают онлайн-сервисы;
- выкладываются видеозаписи мероприятий.

Всё это представляет несомненный ресурс для всех людей, имеющих отношение к образованию.

**Последние новости в области образования**

**В помощь завучу**

**Создайте свою рабочую программу**

**Все материалы в одной вкладке**

**Интересно и полезно!**

**Учение с увлечением**

**Телефоны поддержки для всех регионов страны**

**Бери и делай!**

**В помощь педагогу**

**Важные документы**

**В поддержку учителей-предметников**

**Официальная информация здесь**

**Ждём ваших вопросов**

**Всё об интеллектуальной олимпиаде**

**Интересующимся наукой**

**Трудности преодолите!**

**Почитайте на досуге**

**Рабочие программы**

**Год педагога и наставника**

**Всероссийская олимпиада школьников**

**Профилактика и коррекция трудностей в обучении**

**Новости**  
Стартует серия консультационных вебинаров по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2023-24 учебного года  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГЕНИЙ ЛЬВА ТОЛСТОГО. К 195-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ**  
7 сентября во всех школах страны пройдет первое занятие профориентационного курса «Россия – мой горизонт»

**Нормативные документы**

**Конструктор учебных планов**

**Конструктор программ по учебным предметам**

**Методические материалы**  
Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию

**Разговоры о важном**

**Виртуальные лабораторные работы**

**Функциональная грамотность**

**Методические семинары**

**Горячая линия по вопросам ФГОС**

**Методические интерактивные кейсы**

**Научные исследования**

**Методический журнал «Образ действия»**



# Программы внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»



В разделе «Рабочие программы» представлена 31 программа внеурочной деятельности для 1-11 классов, из них для начальной школы **8 программ**:

**Яркие страницы нашего Отечества**

**Раскрываем секреты текста**

**Словесное творчество**

**Наша Родина от края и до края**

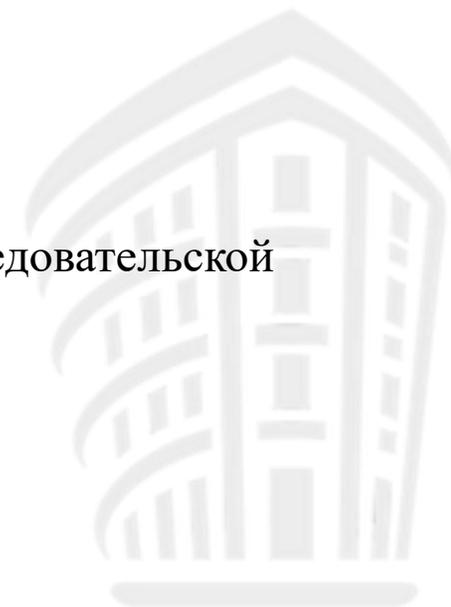
**Основы логики и алгоритмики**

В разделе «Методические материалы» **программы** для начальной школы по проектно-исследовательской деятельности:

**Наша лаборатория: какие бывают вещества?**

**Учимся сочинять и рассказывать**

**Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём.**





# Программы внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

2 | edsoo.ru — Яндекс: нашла | Рабочие программы - x

edsoo.ru | Рабочие программы – Единое содержание общего образования

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная | Новости | Конструктор рабочих программ | Рабочие программы | Методические материалы

## Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история». 10-11 классы (2023 г.) <a href="#">Скачать PDF</a>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества». (2023 г.) <a href="#">Скачать PDF</a>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». 5-11 классы (2023 г.) <a href="#">Скачать PDF</a>	КТП по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (2023 г.) <a href="#">Скачать PDF</a>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края». 6-9 классы (2023 г.) <a href="#">Скачать PDF</a>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества». 10-11 классы (2023 г.) <a href="#">Скачать PDF</a>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». 10-11 классы (2023 г.) <a href="#">Скачать PDF</a>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным». 10-11 классы (2023 г.) <a href="#">Скачать PDF</a>



## СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)
- Тематическое планирование



# ПРОГРАММА «ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА» (автор д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова)

Курс имеет **историко-просветительскую цель**, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Разделы программы:

- Раздел 1. Славяне и их поселения
- Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве
- Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России
- Раздел 4. Становление и развитие российской науки
- Раздел 5. Яркие страницы русского искусства
- Раздел 6. Силы русской промышленности
- Раздел 7. Военная слава российского народа



## ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ТЕМЕ «БЫТ СЕМЬИ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ»

*Работа в группах. Игра-соревнование «Приглашаем к столу».*

Группа рассматривает меню и определяет кушанья, которые не могли быть поданы в старинной славянской семье.

*Примерный набор кушаний:* жареный картофель; кукурузные лепешки; каша из полбы; овсяный кисель; ржаной хлеб; утка с тушеной капустой; репа фаршированная; блины; плов; жареная рыба.

*Задание:* Проанализируем пословицы и поговорки о еде.

- Щи да каша – пища наша.
- Щей поел - словно шубу надел.
- Всякий день с овощами, но не всякий – со щами.
- Худ обед, коли хлеба нет.
- Корова во дворе – завтрак на столе.

*Обсуждение:* Какие особенности питания наших предков можно в них заметить?



# ПРОГРАММА «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА» (авторы: д.п.н. М.И. Кузнецова, к.п.н. Ю.Н. Гостева)

## **Основные цели:**

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.



## ПРОГРАММА «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

### **Содержательные блоки программы:**

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точно ли понят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать» (букварный период)

в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».



# ПРОГРАММА «СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО» (автор: к.п.н. Е.Е.Никитина)

## **Цель:**

обеспечить условия для формирования словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта как сочинительства текста собственного замысла.

## **Задачи:**

- становление последовательных действий сочинительства: определение замысла, отбор персонажей, построение композиции, выбор художественных средств;
- формирование умений младшего школьника выполнять разные роли в процессе сочинительства: слушатель, читатель, редактор, интерпретатор, автор;
- развитие интереса к словесному творчеству.

## **Содержательные разделы программы:**

- Раздел 1. Потешка как жанр устного народного творчества, песенка-приговорка
- Раздел 2. Поэзия как жанр литературного произведения
- Раздел 3. Рассказ как жанр повествовательной прозы
- Раздел 4. Заключительная конференция «Мы любим и знаем поэзию»



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ:

### **Раздел 1. Потешка как жанр устного народного творчества, песенка-приговорка**

**Особенности потешки как жанра:** лаконичность, игровая форма, ритм, условная рифма, сочетание слова и движения.

**Художественное чтение потешки:** плавность голоса и ритмичность речи, согласованность с движением рук; соответствие интонаций настроению и назначению потешки; повышение и понижение силы голоса.

#### **Практические работы:**

- художественное чтение разных по тематике и структуре потешек с сопровождением движений и жестов. Нахождение в тексте потешки выразительных средств. Подбор сравнений и эпитетов для выбранной темы для создания потешки.

**Круг чтения:** В.Д. Берестов «Бычок», И.П. Токмакова «Аист», Е.А. Благинина «Ой ладушки-ладушки», «Комары и мошки...», «Идет коза рогатая...», «Зайчик серенький сидит...», «Кисонька-мурсынька...», «Как у нашего кота...», «Поскакали, поскакали...», «Ехал мальчик маленький...», «Баба сеяла горох...», «Скок-поскок...» и т. д.

- Учимся сочинять потешки: выбор и обоснование темы для создания собственной потешки. Подбор рифмованных слов и предложений и соответствующих движений. Коллективное создание рифмованных потешек.



# ПРОГРАММА «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ» (автор: В.А. Щетинская)

Содержание программы:

## **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

## **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

## **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

## **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных б этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

## **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне. Раздел 6. Зона субтропиков Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

## **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**



## ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ТЕМЕ «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ – КРАЙ СНЕГА И ЛЬДА»

Решение текстовых задач.

*Задание:* обсудим и отметим правильный ответ

- Температура воздуха в Арктике в летнее время – минус 70 градусов.
- Температура воздуха в Арктике в зимнее время + 5 градусов.
- Температура воздуха в Арктике в летнее время – + 5 градусов, а в зимнее время – минус 70 градусов.
- В Арктике не бывает ни весны, ни осени.
- Почти вся территория Арктики покрыта льдами.
- Погода очень суровая весь год: дуют сильные ветры, часто бывают туманы.



## ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ТЕМЕ «ТУНДРА – САМАЯ СЕВЕРНАЯ МАТЕРИКОВАЯ ЗОНА»

*Задание:* выделите основные признаки тундры:

- долгая холодная зима, короткое прохладное лето.
- средняя температура ниже 0 градусов;
- летом длинный полярный день, зимой длинная полярная ночь
- заболоченные почвы, с глубины 8-10 см начинается вечная мерзлота;
- скудная растительность;
- нет деревьев, много мхов, лишайников, растут ягоды: голубика, морошка, брусника, клюква,
- много птиц, которых привлекает длинный день и обилие корма.
- растения и животные приспособились к суровым условиям тундры



## ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ТЕМЕ «Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления.»

*Слушание рассказа Е. Чарушина «Северный олень».*

На Севере снег да лёд, и лето бывает короткое-короткое. Сена там не накопишь, ни корову, ни лошадь зимой не прокормишь. Только северный олень умеет там жить. Он копытами снег разгребает, достаёт лишайник — ягель. Чьё молоко пьёт на Севере человек? Олень. На чём ездит? На олене. Чьё мясо ест? Олень. Не прожить без оленя в тех местах человеку.

1. *Обсуждение:* может ли обычный лесной олень жить в тундре?

2. *Задание:* сравним северного и лесного оленя (иллюстрации)



- *Вывод:* у северного оленя густой мех, светлая окраска, мощные копыта, которыми он разгребает снег, чтобы найти ягель.



## ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ТЕМЕ «ТАЙГА. ЖИВОТНЫЕ ТАЙГИ»

*Игра: «Угадай животное по описанию».*

Текст описания записан на карточках, которые могут читать дети или педагог.

- Это животное напоминает медведя или барсука, оно средних размеров, мех темно-коричневый, лапы короткие, задние длиннее передних, поэтому спина немного выгнута, на короткой толстой шее большая голова, морда удлиненная с маленькими ушами и круглыми глазами-бусинками (росомаха)
- Это хищная дикая кошка рыжего цвета с темными пятнами. На ушах у нее жесткие кисточки. Молниеносно передвигается и может даже прыгать по деревьям. Она имеет очень острое зрение, поэтому на охоту в тайге выходит рано утром и поздно вечером (рысь)
- Довольно крупный зверь с гибким вытянутым туловищем и мускулистым хвостом, на коротких лапах у него есть плавательные перепонки. Плавает и ныряет, добывая себе пищу в воде (выдра)



## ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ТЕМЕ «ТАЙГА»

*Воображаемая ситуация:* представим, что мы путешествуем по тайге.

*Задание.* Заполним дневник путешественника: опишем особенности зоны тайги (группа или индивидуально).

Мы путешествуем по тайге. Особенности погоды \_\_\_\_\_ Зимы  
здесь \_\_\_\_\_. Лето в тайге \_\_\_\_\_. Нам  
встречаются \_\_\_\_\_ деревья и растения. Здесь обитают животные:  
\_\_\_\_\_.



# ЗАДАНИЯ В ТЕМЕ «ТАЙГА – КРАЙ ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ. ЛИСТВЕННИЦА-ДОЛГОЖИТЕЛЬ»

1. *Рассмотрите иллюстрации:* чем похожи кедр, пихта, ель, сосна, лиственница? (вместо листьев у этих деревьев иголки, это могучие деревья с высоким стволом).
2. *Дискуссия:* почему в тайге чаще встречаются хвойные, а не лиственные деревья? Какую погоду выдерживают хвойные деревья? Что им помогает выстоять в случае резкого похолодания? (мощный ствол, игольчатые листья).

Узнаем, как еще приспособились растения к условиям природной зоны тайги. О каком дереве пойдет речь, вы узнаете, отгадав загадку.

Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но в отличие от елки

Опадают те иголки. (Лиственница)



*Работа с иллюстрациями.*

1. *Задание:* сравним лиственницу и сосну
  - внешний вид дерева (высокий ствол, крепкие глубокие корни, широкая крона)
  - особенности листьев (мягкие и твердые иголки)
  - плоды (шишки с семенами-орехами)

1. *Обсуждение:* подумайте над названием этого дерева. Лиственница – хвойное или лиственное дерево?

*Вывод:* ученые относят лиственницу к хвойным, но не вечнозеленым растениям, поэтому запомним, что сбрасывание листьев помогает этому дереву очень долго расти (лиственница-долгожитель) в зоне тайги и других зонах.



**Лиственница**



**Сосна**



# ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

## **Цели изучения курса:**

- развитие алгоритмического и критического мышлений
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Основные тематические разделы:**

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.



## Программы по проектно-исследовательской деятельности

Наша лаборатория: какие бывают вещества?

Учимся сочинять и рассказывать

Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём



<https://edsoo.ru/2023/08/07/proektno-issledovatel'skaya-deyateln/>



# ПРОГРАММЫ ПО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



2024  
ГОД СЕМЬИ

Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Подписаться



## Методические рекомендации. Проектно-исследовательская деятельность. 1-4 классы (2022 г.)

07.08.2023

 Скачать PDF

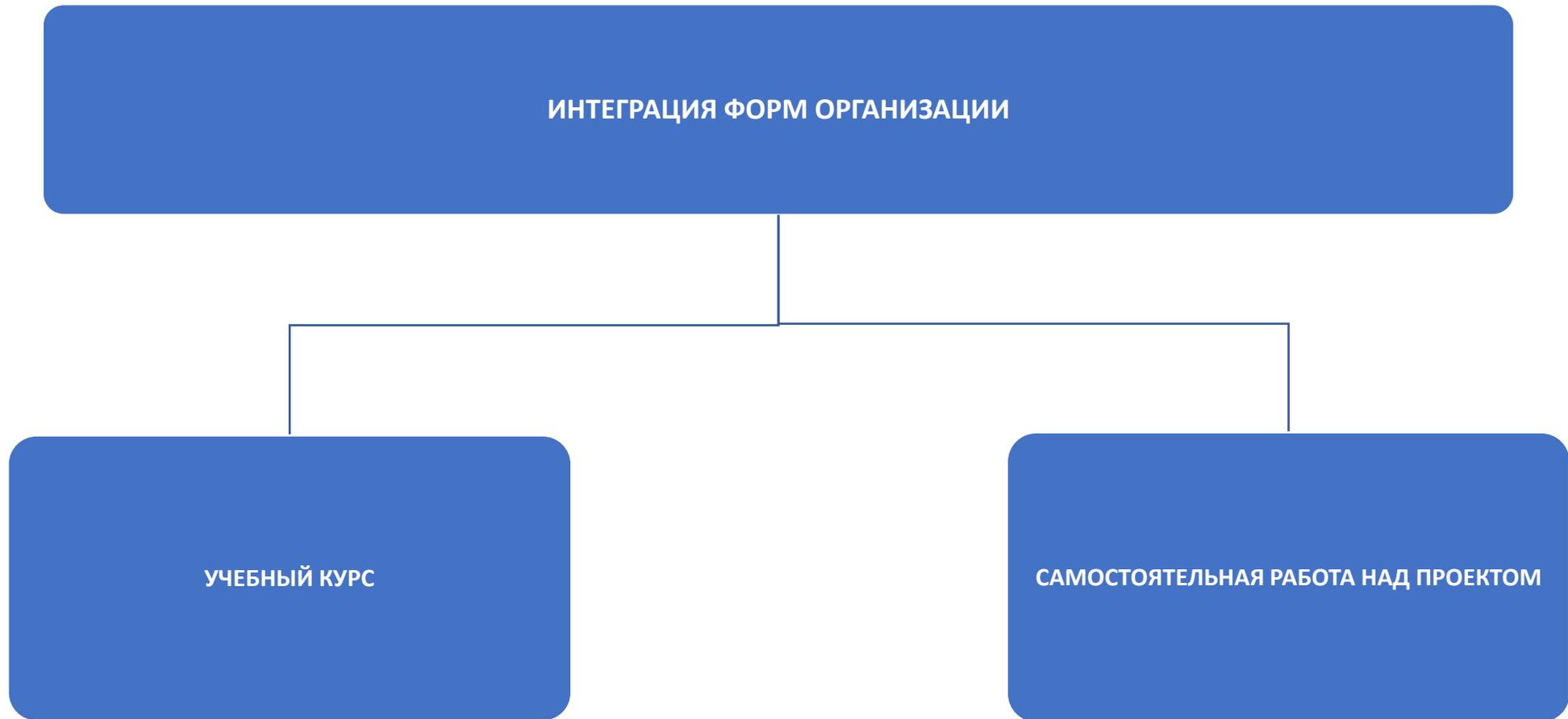


Конфиденциальность -  
Условия использования





# ПРОГРАММЫ ПО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ





## ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЕМЫЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. не могут реализовать цель из-за того, что нет достаточных знаний по теме проекта;
2. готовность к самостоятельной полноценной исследовательской деятельности только зарождается, нужна правильно организованная постоянная помощь и поддержка;
3. низкий уровень умений находить необходимую информацию и интерпретировать её;
4. недостаточное умение представлять текст проекта в малознакомых формах устной и письменной речи (реферат, доклад, эссе)
5. неготовность к регулятивным действиям



## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 1. Мотивационный
- 2. Подготовительный
- 3. Информационный
- 4. Исследовательский
- 5. Оценочный

• **МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ**



**РАЗНЫЕ РОЛИ**



# УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ осознание участниками программы понятий «проект» и «исследование»
- ✓ обсуждение участниками предположений о конечном продукте
- ✓ понимание этапов проектирования
- ✓ самостоятельное проведение всех этапов (с небольшой помощью учителя)



# ПРОГРАММА «НАША ЛАБОРАТОРИЯ: КАКИЕ БЫВАЮТ ВЕЩЕСТВА?»

## Содержание программы:

- **Часть 1. Теоретическая (7 час).**
- **КТО ТАКИЕ УЧЕНЫЕ.** Ученые – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Ученый, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Николая Вавилова по изучению культурных растений.
- **КАК ПРОВОДЯТ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Отдельные виды исследований: наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.
- **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.** Бумажные, электронные источники информации.
- **ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ.** Проект как решение предложенной задачи (проблемы). Цель проекта. Этапы работы над проектом.
- **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** коллективная работа по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.
- Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды: текучесть, отсутствие объема, вкуса, запаха, цвета; растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).
- Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.
- Подготовка устного (письменного) отчета, презентации проведенного исследования.



# ПРОГРАММА «НАША ЛАБОРАТОРИЯ: КАКИЕ БЫВАЮТ ВЕЩЕСТВА?»

Содержание программы (продолжение):

- **Часть II. Деятельностная (практическая). (23 часа)**
- **ЦЕЛЬ:** Самостоятельное выполнение проекта на материале темы «Свойства веществ».
- **ТЕМЫ ПРОЕКТА:** «Исследование плотности разных веществ», «Свойства твердых веществ», «Исследование магнетизма», «Изменение свойств веществ в разных условиях».
- **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ЭТАПАМ ПРОЕКТА**
- **Этап 1. Организационный.** Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.
- **Этап 2.** Распределение обязанностей между участниками каждой группы: а) поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).
- **Этап 3.** Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределенными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).
- **Содержание лабораторных работ:** Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества. Свойства твердых веществ. Сравнение свойств твердых веществ. Свойство сыпучести твердых веществ.
- Свойство пластичности твердых веществ. Песок и глина. Прочность твердых веществ. Дерево и металл. Магнетизм – особое свойство металла.
- **Этап 4.** Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчета «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).
- **Этап 5. заключительный.** Конференция «Свойства природных веществ», обсуждение и оценка презентаций групп.



## КОЛЛЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА (СЛОВЕСНАЯ, НЕ БАЛЛЬНАЯ)

- ✓ запись в портфолио
- ✓ объявление благодарности
- ✓ вручение похвальной грамоты
- ✓ подарочная познавательная книга
- ✓ совместное чаепитие (со взрослыми) и представление проектов



# МАТЕРИАЛЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Романова В.Ю. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.**

**Журнал «Начальное образование» 2023, №1, с.45-50.**

**<https://doi.org/10.12737/issn.1998-0728>**



# МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ НА ПОРТАЛЕ ЕДСОО.РУ

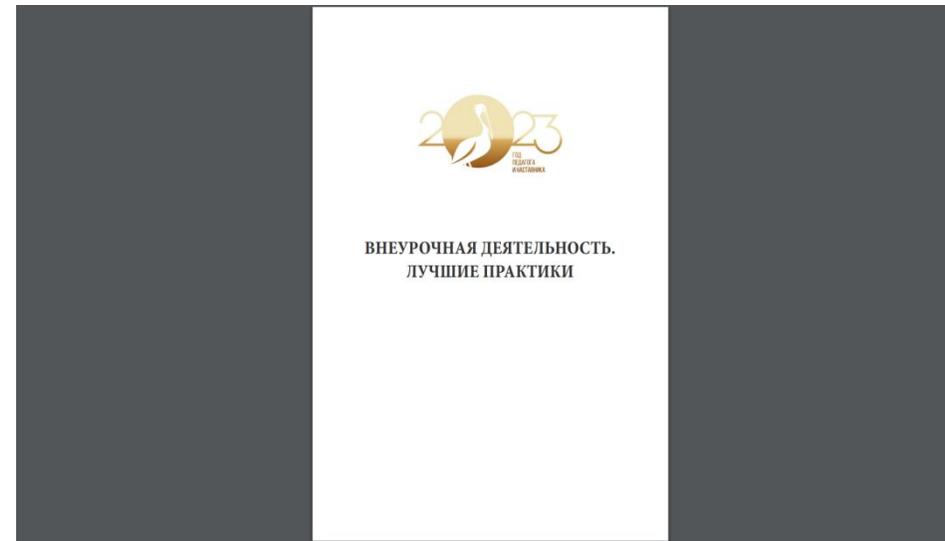
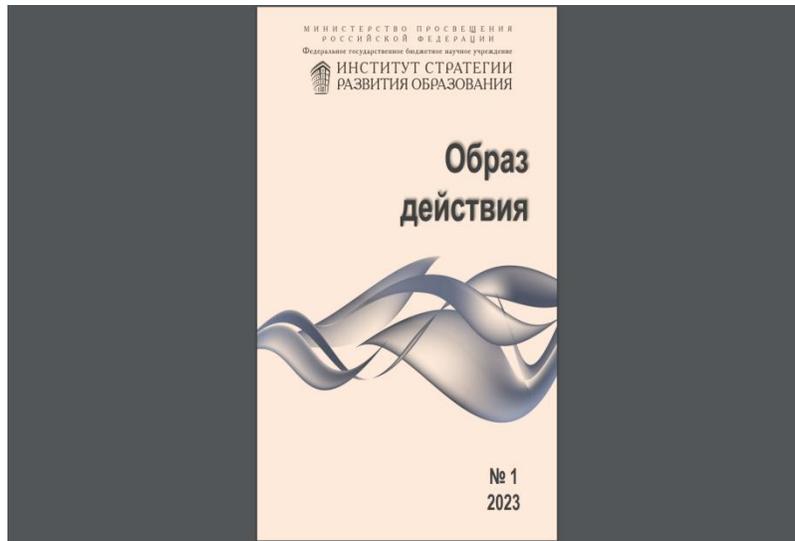
The screenshot shows the website 'Единое содержание общего образования' (Unified Content of General Education) on the edsoo.ru portal. The page features a navigation menu with links: Главная, Новости, Конструктор рабочих программ, Рабочие программы, and Методические материалы. A prominent banner at the top reads 'Календарь методических мероприятий ИСРО' (Calendar of methodical events of the ISRO) with a 'перейти' (go) button. Below the banner is a grid of various educational resources and news items, including 'Новости', 'Нормативные документы', 'Рабочие программы', 'Конструктор учебных планов', 'Конструктор рабочих программ', 'Методические материалы', 'Год педагога и наставника', 'Разговоры о важном', 'Виртуальные лабораторные работы', 'Функциональная грамотность', 'Методические семинары', 'Всероссийская олимпиада школьников', 'Горячая линия по вопросам ФГОС', 'Методические интерактивные кейсы', 'Научные исследования', 'Методический журнал «Образ действия»' (circled in red), and 'Профилактика и коррекция трудностей в обучении'. The browser's address bar shows 'edsoo.ru' and the page title 'Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования'.



# МАТЕРИАЛЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА EDSOO.RU

## Электронный журнал «Образ действия» 2023 год №1 Внеурочная деятельность. Лучшие практики

[https://static.edsoo.ru/projects/journal/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%C2%AB%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%C2%BB%20\(1\).pdf](https://static.edsoo.ru/projects/journal/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%C2%AB%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%C2%BB%20(1).pdf)





# МАТЕРИАЛЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА EDSOO.RU

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ПИСЬМО

от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03  
О направлении методических рекомендаций

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

*Т.В. Васильева*

#### Приложение 1

#### **Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 (Комментарий 1) и N 287 (Комментарий 2) (далее - ФГОС НОО и ОО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Целью информационно-методического письма является рассмотрение основных особенностей реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса, а также определение посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий



# Наши информационные ресурсы:





Спасибо за внимание!