



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 2024/2025 УЧЕБНОМ
ГОДУ

Паршутина Людмила Александровна, к.п.н.
заведующая лабораторией
естественно-научного образования ИСРО



Президент России Владимир Путин поручил правительству разработать и утвердить комплексный план повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов в школах. Это позволит устранить дефицит учителей и повысить качество их подготовки.

Главная задача естественно-научного образования в школе — обеспечить школьникам возможность успешно овладевать основами тех знаний, которые накоплены современными науками о неживой и живой природе.



Нормативно-правовые документы

Стратегические документы – обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО (реализация с 1 сентября 2022 г.):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный **стандарт основного общего образования** (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный **стандарт среднего общего образования** (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 12.08.2022 г.);
- Федеральная образовательная **программа основного общего образования** (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370);
- Федеральная образовательная **программа среднего общего образования** (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Биология» (базовый и углублённый уровни);
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Биология» (базовый и углублённый уровни);
- Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от

21 сентября 2022 г. № 858 «**Об утверждении федерального перечня учебников...**»

Портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделах:
«Нормативные документы» (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>)
«Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>)

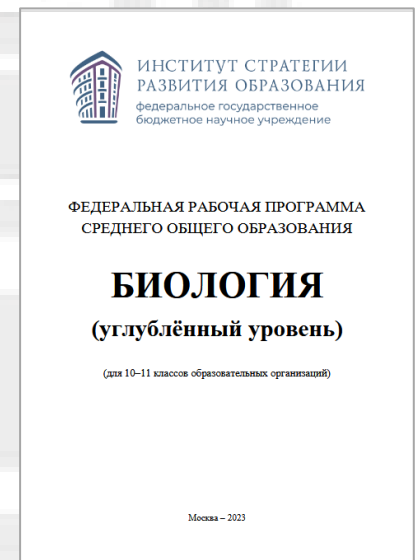
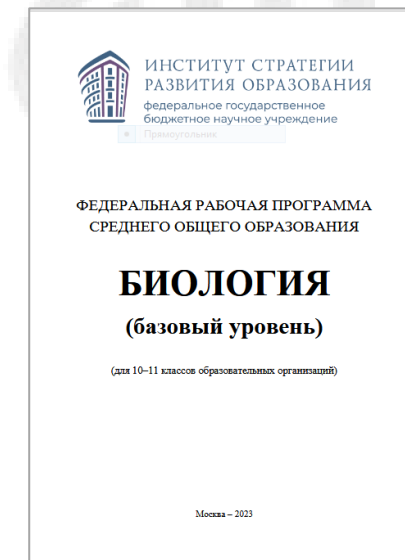
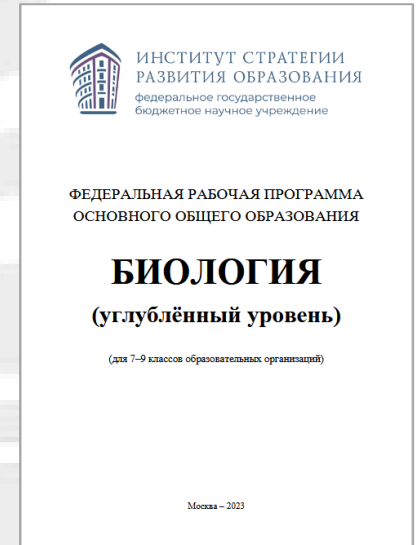
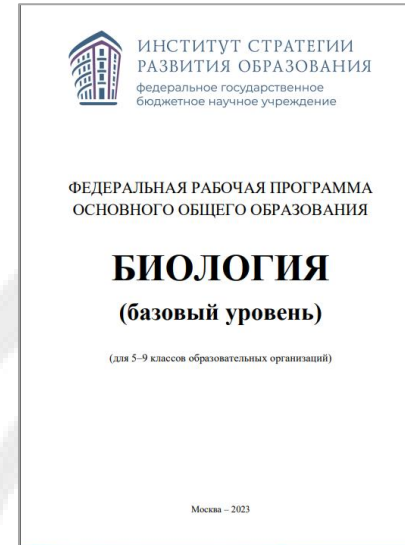


Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Преподавание биологии в 5–9 и 10–11 классах должно осуществляться на основе соответствующих ФРП (базового и углублённого уровня обучения).

ФРП ООО и ФРП СОО по биологии разработаны с учётом:

- **возможностей учебного предмета «Биология» и его специфики при реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также при осуществлении основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;**
- **изменения запросов обучающихся и общества в области изучения современных достижений науки и технологий, запросов на применение знаний и умений в жизненных ситуациях;**
- **необходимости формирования естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства обучающихся, которые в будущем могут быть заняты в разнообразных сферах деятельности;**
- **важности создания условий для становления и формирования личности обучающегося.**





Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Изучение биологии является обязательным как в 5–9 классах, так и в 10–11 классах вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Углублённое изучение биологии в 7–9 классах:

- реализует задачи профессиональной ориентации;
- предоставляет возможность проявить интеллектуальные и творческие способности, необходимые для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Предметные результаты освоения биологии в 10–11 классах должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности и направлены:

- на **базовом уровне** – на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки;
- на **углублённом уровне** – на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

В **10–11 классах** изучение биологии на **углублённом уровне** рекомендуется **для классов естественно-научного профиля** и должно обеспечивать целенаправленную подготовку к

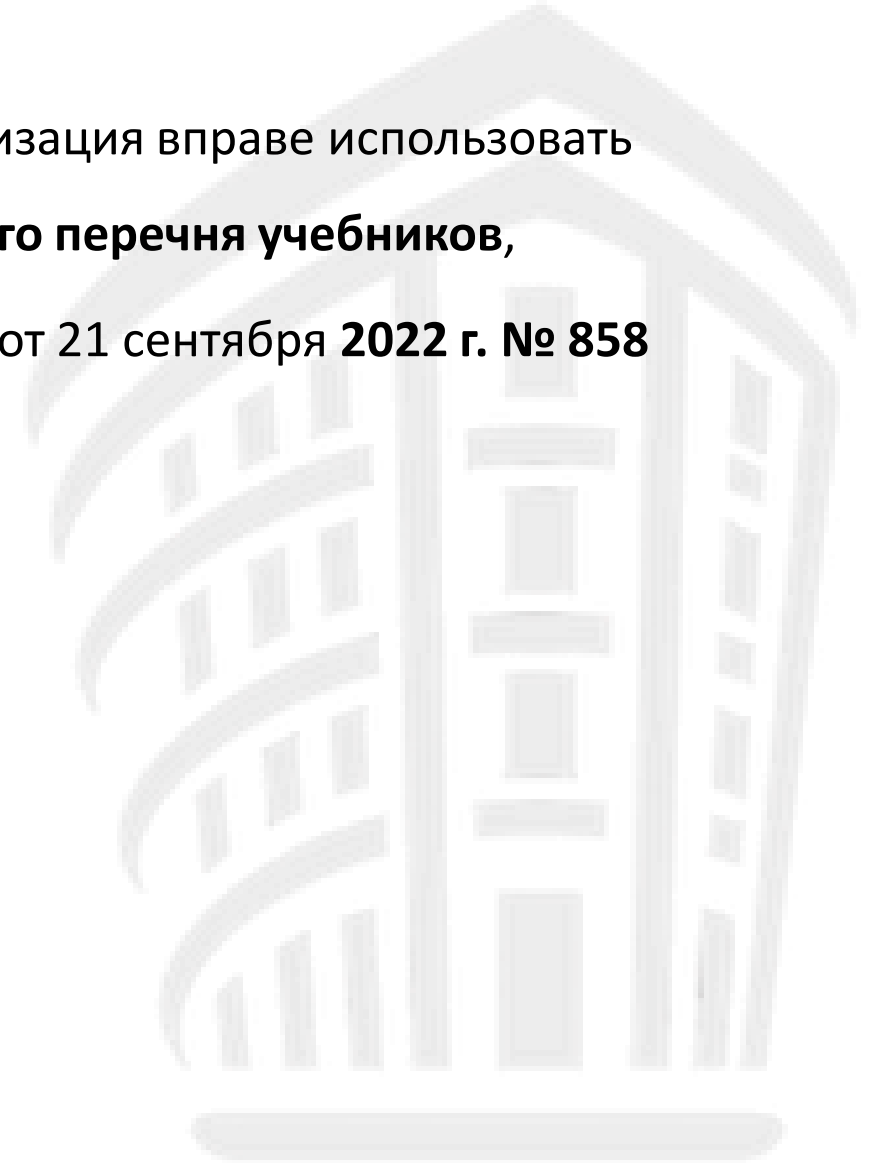
- участию в **проектной и исследовательской деятельности в профильных областях**,
олимпиадах по биологии;
- **сдаче ЕГЭ по биологии с целью продолжения образования в вузах по биологическим, медицинским, экологическим, сельскохозяйственным и оборонно-спортивным специальностям.**

Для классов других профилей рекомендуется изучение биологии на **базовом уровне**.



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать
закупленные ранее **учебники из федерального перечня учебников,**
утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября **2022 г. № 858**





Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Основа для разработки рабочих программ – федеральные рабочие программы (ФРП)

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией основной образовательной программы должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов, предусмотренных ФРП.

Федеральные рабочие программы:

- **дают представление** о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся (с учётом их возрастных особенностей и логики учебного процесса);
- **определяют** обязательное предметное содержание, его структуру (распределение элементов содержания по разделам и темам, распределение разделов по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом внутрипредметных и межпредметных связей).



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

В ФРП зафиксированы планируемые образовательные результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета «Биология»: личностные, метапредметные, предметные (по годам обучения, с учётом уровня изучения предмета).

**Не допускается требовать от обучающихся достижения образовательных результатов,
не предусмотренных ФРП!**

**Любая рабочая программа по биологии
должна полностью включать в себя содержание ФРП!**



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

В **5–9 классах** изучение учебного предмета «Биология»
на **базовом уровне** ориентировано на:

- развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией.



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

В 5–9 классах изучение учебного предмета «Биология» на **углублённом уровне**:

- ориентировано на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии;
- направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе;
- призвано способствовать:
 - ✓ формированию понимания обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе;
 - ✓ формированию основ экологической культуры, здорового образа жизни;
 - ✓ овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

В **10–11 классах** изучение учебного предмета «Биология»:

- на **базовом уровне** ориентировано на формирование естественно-научной картины мира обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- на **углублённом уровне**:
 - позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации;
 - направлено на создание условий для проявления каждым обучающимся своих интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным биологическим, медицинским, экологическим, сельскохозяйственным и оборонно-спортивным специальностям.



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Разработка рабочих программ **углублённого изучения биологии** на уровнях **основного общего** и **среднего общего** образования обусловлена положениями ФГОС ООО и ФГОС СОО о необходимости обеспечения **вариативности содержания** образовательных программ, создания возможностей для формирования программ различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей.

ФРП углублённого уровня:

- включают **новые элементы программного содержания** и **расширенный перечень основных видов деятельности** обучающихся;
- предусматривают **решение более сложных вычислительных задач**, расширенный перечень опытов, лабораторных и практических работ.

По структуре и составу содержания, видам учебной деятельности **программа углублённого уровня взаимосвязана с программой базового уровня**, разработана с учётом единства подходов к реализации всех требований.

Предметные результаты углублённого уровня имеют **общее содержательное ядро** с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой.



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Содержание учебного предмета «Биология» включает:

- биологические теории и законы, идеи, принципы и правила, лежащие в основе современной естественно-научной картины мира;
- **знания** о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний;
- **новые темы** (например, «Клеточная биология», «Биотехнология и синтетическая биология»), которые ранее отсутствовали в содержании раздела «Общая биология»;
- **прикладные аспекты**, связанные и медициной, биоинформатикой, селекцией, экологией, что является средством профорientации обучающихся, а также способствует формированию представления о биологии как о развивающейся, современной науке;



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Содержание учебного предмета «Биология» включает:

- **расширенные и углублённые биологические знания** о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера;
- знакомство с **историей становления и развития той или иной области биологии**, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем;
- **интеграцию биологических знаний** с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики, что позволяет ориентировать учебный материал на междисциплинарные специальности разной направленности.



Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Биология»

Основное общее образование

| Класс | Базовый уровень | Углублённый уровень |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | всего 238 часов | всего 272 часа |
| 5 | 34 часа (1 час в неделю) | |
| 6 | 34 часа (1 час в неделю) | |
| 7 | 34 часа (1 час в неделю) | 68 часов (2 часа в неделю) |
| 8 | 68 часов (2 часа в неделю) | 102 часа (3 часа в неделю) |
| 9 | 102 часа (3 часа в неделю) | 102 часа (3 часа в неделю) |
| Предусмотрено резервное время для каждого класса | | |

Определяющий фактор при определении учебных часов курса – специфика выбранного профиля обучения, обусловленная учебным планом образовательной организации



Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Биология»

Среднее общее образование

| Класс | Базовый уровень | Углублённый уровень |
|-----------|---|------------------------------|
| | всего 68 часов | всего 204 часа |
| 10 | 34 часа (1 час в неделю) | 170 часов (5 часов в неделю) |
| 11 | 34 часа (1 час в неделю) | 170 часов (5 часов в неделю) |
| | <i>Предусмотрено резервное время для каждого класса</i> | |

Определяющий фактор при определении учебных часов курса – специфика выбранного профиля обучения, обусловленная учебным планом образовательной организации



Тематическое планирование курса биологии

На углублённом и базовом уровне изучения биологии используется **единая структура содержания программы**

| Класс | Содержание |
|-------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">– Биология – наука о живой природе– Методы изучения живой природы– Организмы – тела живой природы– Организмы и среда обитания– Природные сообщества– Живая природа и человек |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">– Растительный организм– Строение и многообразие покрытосеменных растений– Жизнедеятельность растительного организма |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">– Систематические группы растений– Развитие растительного мира на Земле– Растения в природных сообществах– Растения и человек– Грибы. Лишайники. Бактерии |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">– Животный организм– Строение и жизнедеятельность организма животного– Систематические группы животных– Развитие животного мира на Земле– Животные в природных сообществах– Животные и человек |



Тематическое планирование курса биологии

| Класс | Содержание |
|-------|---|
| 9 | <ul style="list-style-type: none">– Человек – биосоциальный вид– Структура организма человека– Нейрогуморальная регуляция– Опора и движение– Внутренняя среда организма– Кровообращение– Дыхание– Питание и пищеварение– Обмен веществ и превращение энергии– Кожа– Выделение– Размножение и развитие– Органы чувств и сенсорные системы– Поведение и психика– Человек и окружающая среда |



Тематическое планирование курса биологии

| Класс | Содержание |
|-------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">– Биология как наука– Живые системы и их организация– Химический состав и строение клетки– Жизнедеятельность клетки– Размножение и индивидуальное развитие организмов– Наследственность и изменчивость организмов– Селекция организмов, основы биотехнологии |
| 11 | <ul style="list-style-type: none">– Эволюционная биология– Возникновение и развитие жизни на Земле– Организмы и окружающая среда– Сообщества и экологические системы |



Тематическое планирование курса биологии

Методическая система обучения биологии с 5 по 11 класс выстраивается учителем на основе указанного тематического планирования, приведённого в соответствующей ФРП

Федеральная рабочая программа | Биология. 10–11 классы (базовый уровень)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|---|------------------|---|---|
| Тема 1. Биология как наука | | | | |
| 1.1 | Биология в системе наук | 1 | Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. <i>Демонстрации:</i> <i>Портреты:</i> Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. <i>Таблицы и схемы:</i> «Методы познания живой природы» | Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования. Характеризовать биологию как науку, ее место и роль среди других естественных наук. Перечислять разделы биологии в соответствие с объектами изучения. Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в. |
| 1.2 | Методы познания живой природы | 1 | Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). <i>Демонстрации:</i> | Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования. Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, |

Описание действий ученика – конкретизация планируемых метапредметных и предметных результатов в связи с изучаемым содержанием



Тематическое планирование курса биологии

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>Лабораторные и практические работы:</i> |
| | | Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах» |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>Оборудование:</i> муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений. |
| | | <i>Лабораторные и практические работы:</i> Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок или тепличное хозяйство)» |

В ФРП значительное место занимает формирование **экспериментальных исследовательских умений.**

Уделено внимание:

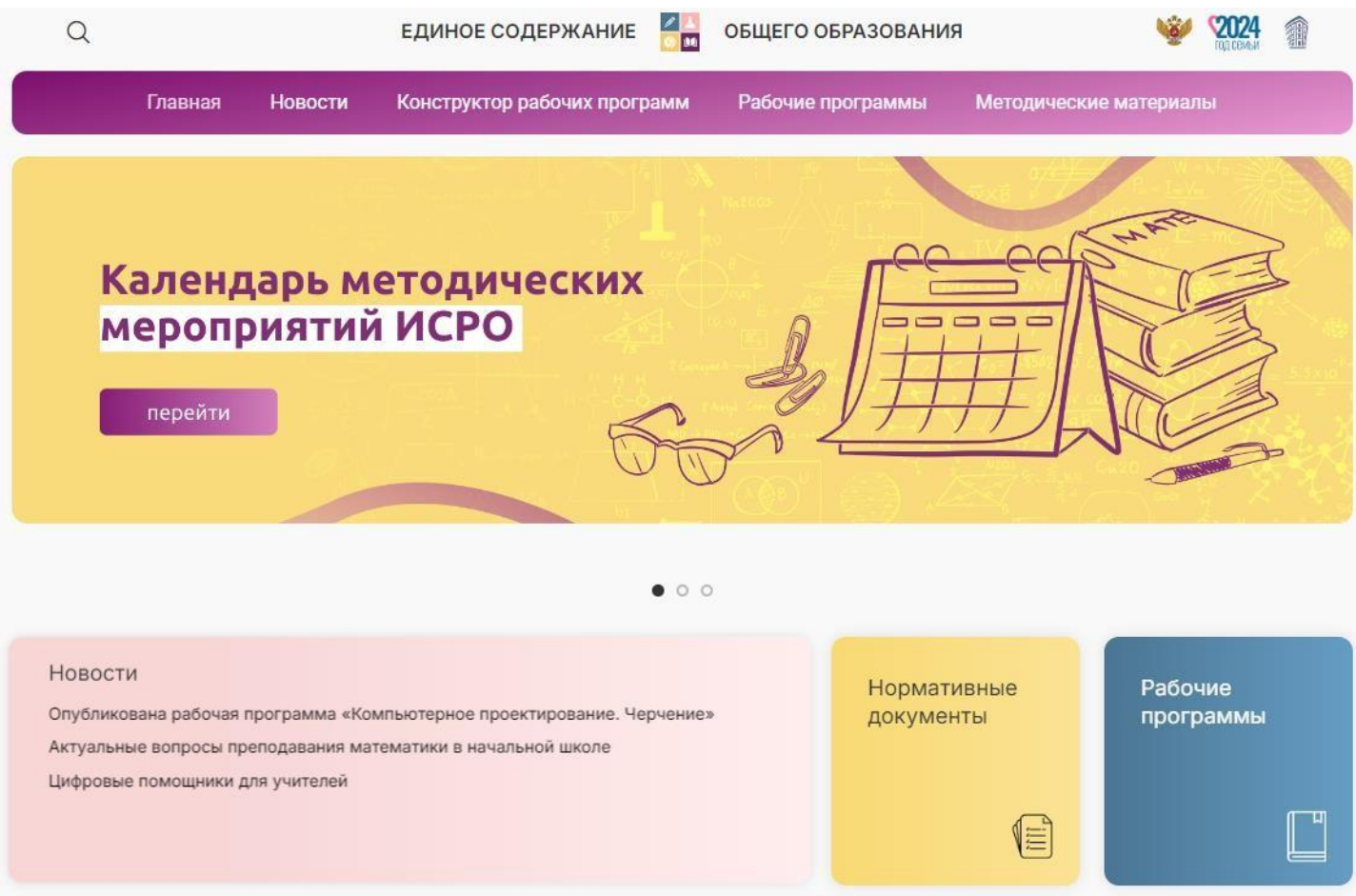
- формированию умений самостоятельно планировать биологический эксперимент;
- проводить биологические наблюдения и опыты;
- оформлять, представлять и защищать результаты выполняемой практической работы;
- вступать в дискуссии с одноклассниками по спорным вопросам биологии, экологии, медицины и др.

В некоторых случаях, ввиду недостатка оборудования, **часть демонстраций может быть представлена в виде видеороликов.**

Полностью заменять реальные демонстрации видеороликами не допускается



Организация информирования учителей биологии по вопросам реализации образовательных программ



Информационно-методическая поддержка обеспечивается

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»).

Основной источник информации:

различные разделы портала
«Единое содержание общего образования».

– <https://edsoo.ru/>

Поддерживается работа телеграмм-канала
ФГБНУ «ИСРО». – <https://t.me/instrao>

Функционирует **горячая линия «Обновление содержания общего образования»**
для получения ответов на вопросы,
возникающие в ходе подготовки к новому
учебному году. – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>



Организация информирования учителей биологии по вопросам реализации образовательных программ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024
ГОД СЕМЬИ

Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Календарь

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык и литература

Химия

Биология

Математика

Информатика

Физика

История

Обществознание

География

Биология

Методическая поддержка учителей биологии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО

Подробнее о проекте

Зачем реализуется?

Обеспечить научно-методическую поддержку учителей, преподающих биологию на уровне основного общего и среднего общего образования

Когда реализуется?

В течение учебного года

Как реализуется?

Путем организации и проведения ежемесячных методических семинаров по вопросам содержания и реализации рабочих программ основного общего и среднего образования по биологии

Какие вопросы обсуждаются?

С какими трудностями может столкнуться педагог при реализации рабочей программы и как их преодолеть? Какие новые элементы содержания включены в программу и как обеспечить достижение планируемых результатов? Какие методические находки помогут выстроить работу? Как выстроить систему оценки достижения планируемых результатов ФООП основного общего и среднего образования?

Кем координируется?

План семинаров "Методическая поддержка учителей биологии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО" на 2023-2024 учебный год

Смотреть

Архив 2022-2023

Цикл **вебинаров и методических семинаров** по актуальным вопросам преподавания учебных предметов на уровнях ООО и СОО

Размещение **анонса мероприятий** в календаре на портале «Единое содержание общего образования»:

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>



Организация информирования учителей биологии по вопросам реализации образовательных программ

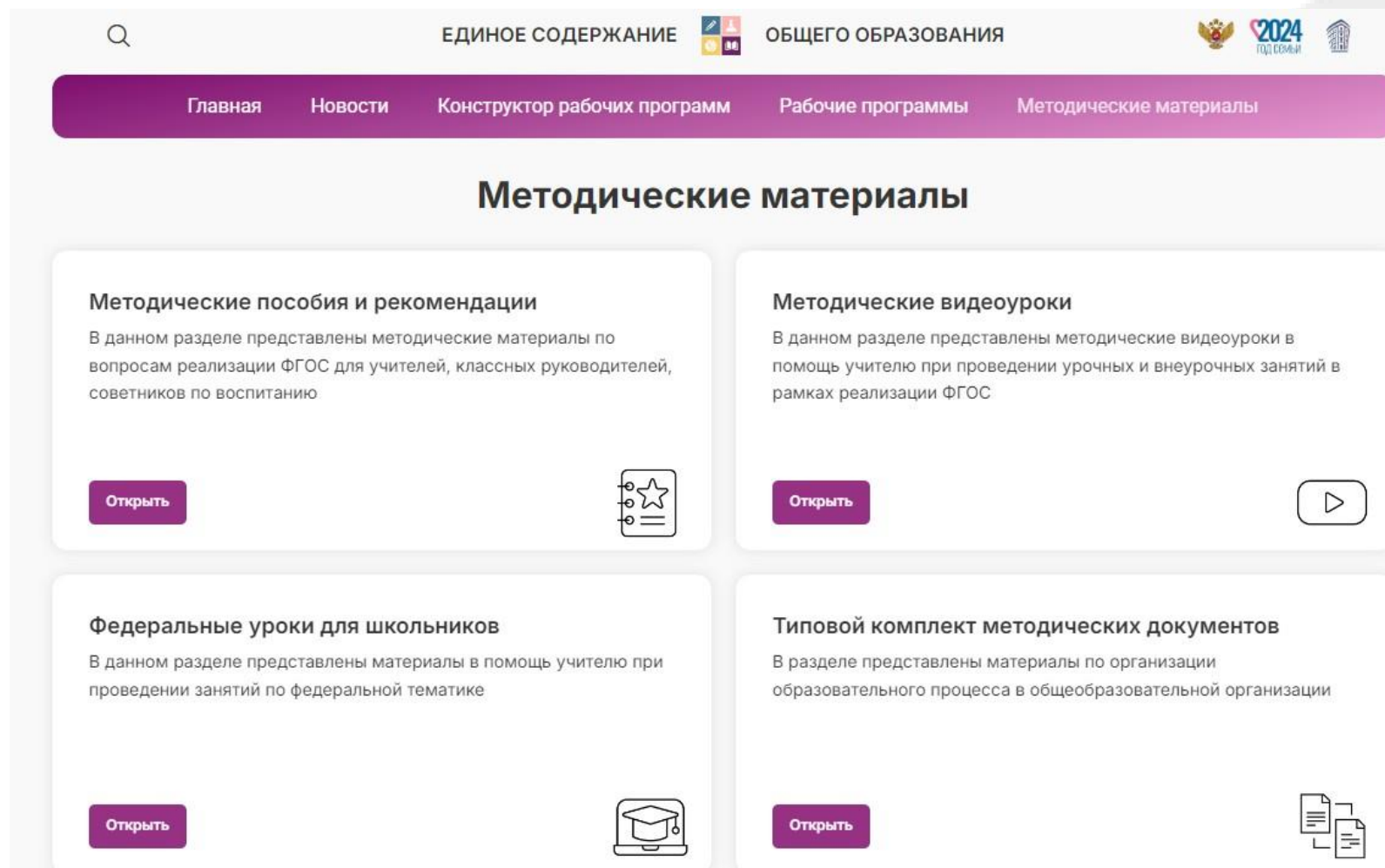
Другие формы организации информирования учителей биологии:

- нормативные документы федерального уровня – <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
- федеральные рабочие программы – <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
- конструктор рабочих программ – <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
- методические видеоуроки (в том числе, по биологии – https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
- виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне основного общего образования – <https://content.edsoo.ru/lab/>
- материалы по вопросам формирования функциональной грамотности – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>
- методический журнал «Образ действия» – <https://od-instrao.ru/>



Методическая поддержка учителей биологии

Раздел «Методические материалы на портале «Единое содержание общего образования»:
<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>





Методическая поддержка учителей биологии

Методические пособия и рекомендации на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Методические материалы» (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>)

- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023 г.
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf
- Биология (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования 2023 г.
https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/mp_biologiya_formatdocx_26082023_na-sajt.pdf
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023 г.
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.biologiya.pdf>
- Биология (базовый уровень): Реализация требований ФГОС основного общего образования 2023 г.
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/.pdf>
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022.
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf



Методическая поддержка учителей физики

Семинары по проблемам реализации федеральных рабочих программ по биологии:

- Семинар для новых регионов «Учебные предметы «Физика», «Химия» и «Биология» в системе общего образования Российской Федерации»
https://vk.com/video-215962627_456239616
- Особенности рабочей программы по внеурочной деятельности «Современные агротехнологии» (агробиотехнологический профиль)
https://vk.com/video-215962627_456239428
- Об особенностях организации обучения биологии по новым федеральным рабочим программам
https://vk.com/video-215962627_456239294
- Ускоренный переход на федеральную рабочую программу ООО по биологии в 9 классе: методические трудности и пример тематического планирования
https://vk.com/video-215962627_456239304
- Реализация ФГОС основного общего образования: достижение метапредметных результатов в рамках изучения учебного предмета «Биология»
https://vk.com/video-215962627_456239362
- Интерактивные средства обучения как один из инструментов реализации федеральной рабочей программы по биологии основного общего образования
https://vk.com/video-215962627_456239422



Интерактивные кейсы в помощь учителю в преподавании сложных тем:

- Биология. 6 класс / Лист и стебель как органы дыхания
<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/1/index.html>
- Биология. 6 класс / Химический состав клетки
<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/2/index.html>
- Биология. 10 класс / Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза
<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/bio/2/index.html>
- Биология. 10 класс / Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом
<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/bio/1/index.html>



Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Биология»

Примеры вопросов, поступивших на **горячую линию «Обновление содержания общего образования»**
<https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/> в ходе подготовки к новому учебному году:

Вопрос: Как правильно организовать переход на единое содержание общего образования по биологии в 2023/2024 уч. году в 7, 8 и 9 классах? Мы работали по концентрической программе, поэтому в 7 классе изучали ботанику в прошлом году, а в этом надо переходить на зоологию. Но по ФОП опять идёт изучение растений; в 8 классе изучали анатомию человека, а по ФООП надо вернуться в зоологию; в 9 классе была общая биология, а по ФООП надо вернуться в анатомию человека? Какие разделы биологии изучать в этих классах в этом учебном году?

Ответ: С 1 сентября 2023 года все образовательные программы должны быть приведены в соответствии с ФООП. Механизм приведения рабочих программ в соответствие с ФРП следующий:

- для обучающихся, перешедших на обновлённый ФГОС, в разработанные ранее рабочие программы должно быть добавлено недостающие по сравнению с ФРП содержание и предметные результаты (в целом на уровень образования);
- для обучающихся, не перешедших на обновлённый ФГОС, распределение содержания и предметных результатов по годам обучения должно быть обеспечено на уровне не ниже установленного ФРП. Если какие-то темы по предыдущему варианту рабочей программы изучались ранее, то возможно сокращение часов на их изучение и изучение этой тематики в качестве повторения с добавлением тем, которые не изучались ранее, но указаны как изучаемые ранее в ФРП, в целях недопущения «потери» тем из-за разницы между линейным и концентрическим подходом.

На обновлённый ФГОС в 2024/2025 учебном году в обязательном порядке переходят 5–7 классы.



Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Биология»

Вопрос:

В универсальном профиле возможно ли выбрать предметы на углублённом уровне «Химия» и «Биология» или при выборе этих предметов обязательно надо учиться в естественно-научном профиле?

Ответ:

В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учётом изучения **не менее двух** учебных предметов на углублённом уровне. При этом естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы из предметной области «Естественно-научные предметы», например химия и биология.



Наши информационные ресурсы:

