

100

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях обновленного содержания образования

Амбарцумова Элеонора Мкртычевна

Старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
кандидат педагогических наук



Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «География» в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556
«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования
и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего
общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении
федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован
12.07.2023);





Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «География» в 2024/2025 учебном году

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626).





Реализация воспитательного потенциала в преподавании учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году

Высокий воспитательный потенциал предмета способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» нормативно закреплён перечень этих ценностей, среди которых патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, единство народов России, составляющие основу российской гражданской идентичности.





Воспитательные цели изучения географии:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, малой родине, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее национального народа России, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности, что соответствует реализации ***Концепции развития географического образования в Российской Федерации.***





Достижение обучающимися личностных результатов:

Активные методы и приёмы обучения, в т.ч. проектные, исследовательские работы.

Требования к достижению личностных результатов нацеливают на индивидуально-личностное развитие обучающихся, становление гражданина, будущего профессионала. В ФОП ООО - знакомство с профессиями, связанными с географией.

Использование на уроке материала о выдающихся российских учёных и исследователях, внёсших большой вклад в изучение территории страны, развитие географических наук, развитие технологий, обеспечивших экономическое развитие страны. *Образовательно-просветительский проект «Русские географические названия: история открытий»* <https://edsoo.ru/2023/01/13/obrazovatelno-prosvetitskij-pro/>

Учебные исследования или проекты, связанные с изучением географии родного края. Учитель может использовать в работе список «Наши герои»:

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskiematerialy.pdf>

- представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные и другие выдающиеся люди.





Результаты мониторинга «Проблемы реализации ФОП ООО и ФОП СОО ГЕОГРАФИЯ»

Цели мониторинга

Выявить:

- осознание педагогами новаций в содержании образования, организации учебной деятельности, оценивании её результативности;
- отношение учителей к новым программам с позиций их практической реализуемости, соответствия возрастным возможностям обучающихся, влияния на общую педагогическую нагрузку педагога;
- учебные темы и другие компоненты содержания, раскрытие которых, по мнению учителей, представляет сегодня наибольшие сложности в основной и старшей школе;
- наиболее продуктивные на взгляд учителей, а также наиболее распространённые в практике обучения, виды оценочной деятельности;
- наиболее часто используемые педагогами способы оценивания школьниками достижения метапредметных результатов.

Использовать полученные данные при подготовке:

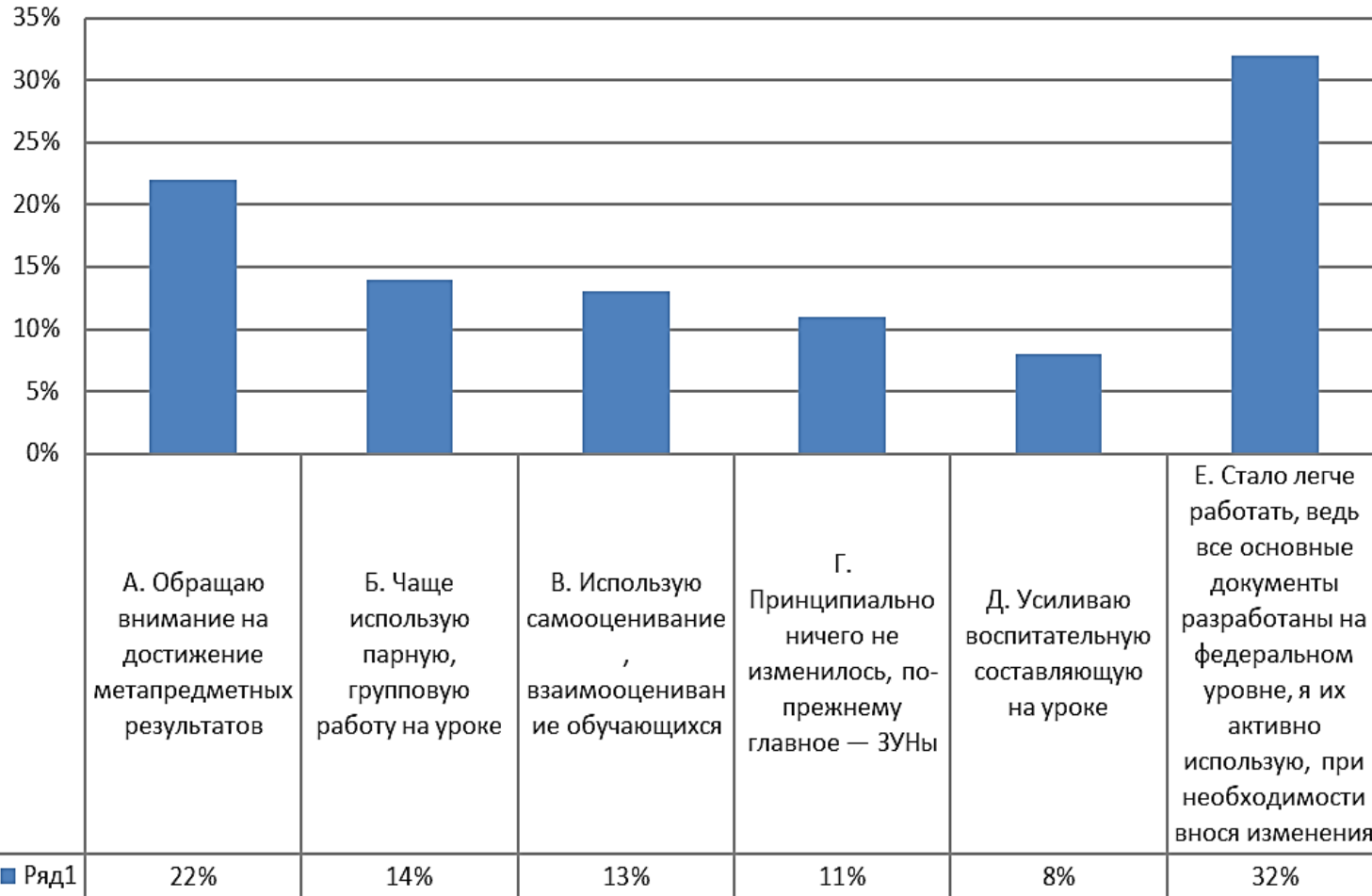
- методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов обучения;
- предметных методических пособий;
- материалов для курсов повышения квалификации





Распределение учителей географии по вопросу об изменениях в процессе обучения в результате внедрения ФОП

Что изменилось в процессе обучения в результате внедрения ФОП?





Предметные результаты, которые учителя считают наиболее сложными при изучении географии в 5—11 классах

5-9 классы

1. Устанавливать зависимости (в т.ч. эмпирические) и причинно-следственные связи между изученными географическими объектами, процессами и явления (14%)
2. Применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (12%)
3. Интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической при решении различных учебных и практико-ориентированных задач (11%)
4. Выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи (11%)

10-11 классы

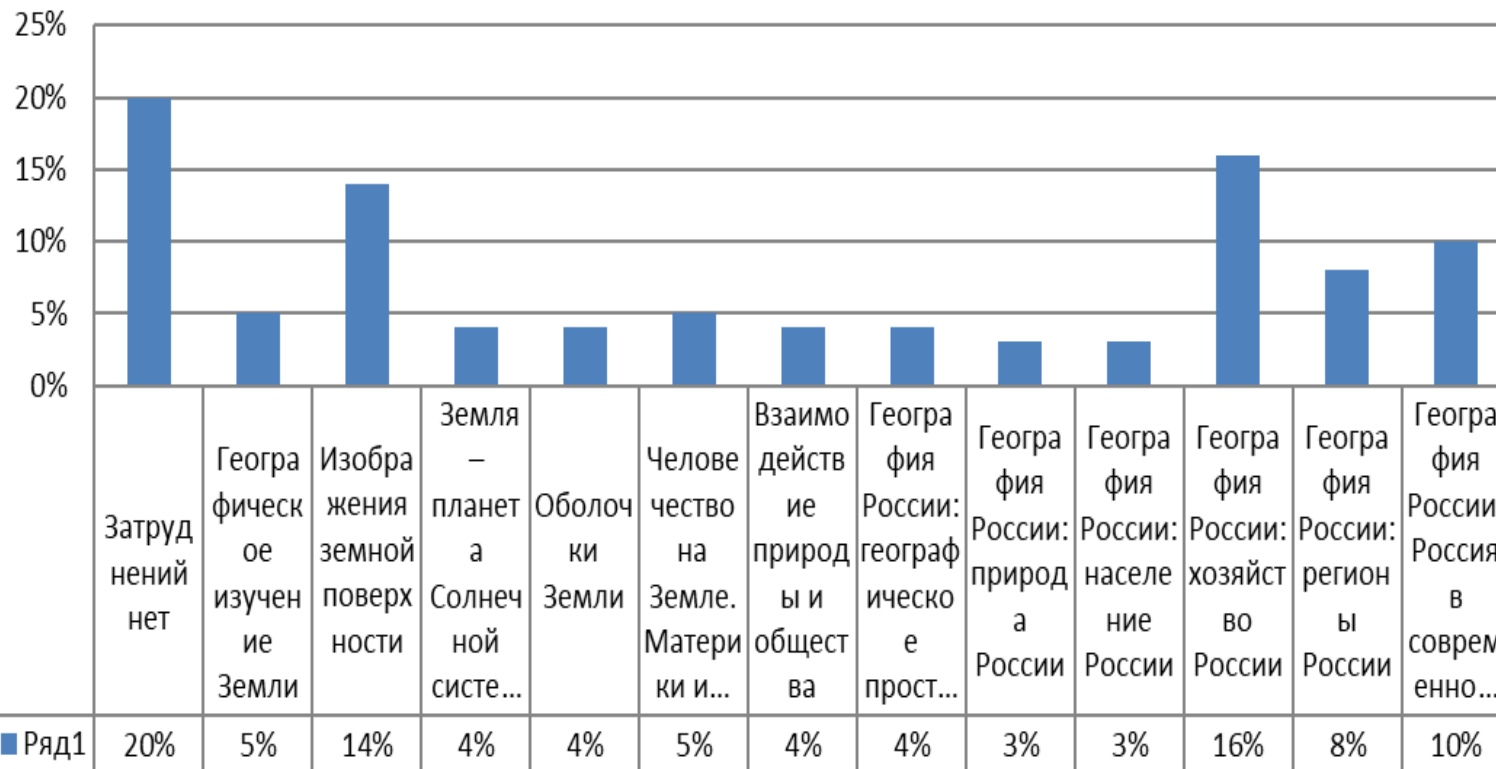
1. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями (14%)
2. Применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (10%)
3. Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний на основе анализа и интерпретации информации из различных источников (10%)





Распределение предметного содержания ФОП ООО по затруднениям у обучающихся

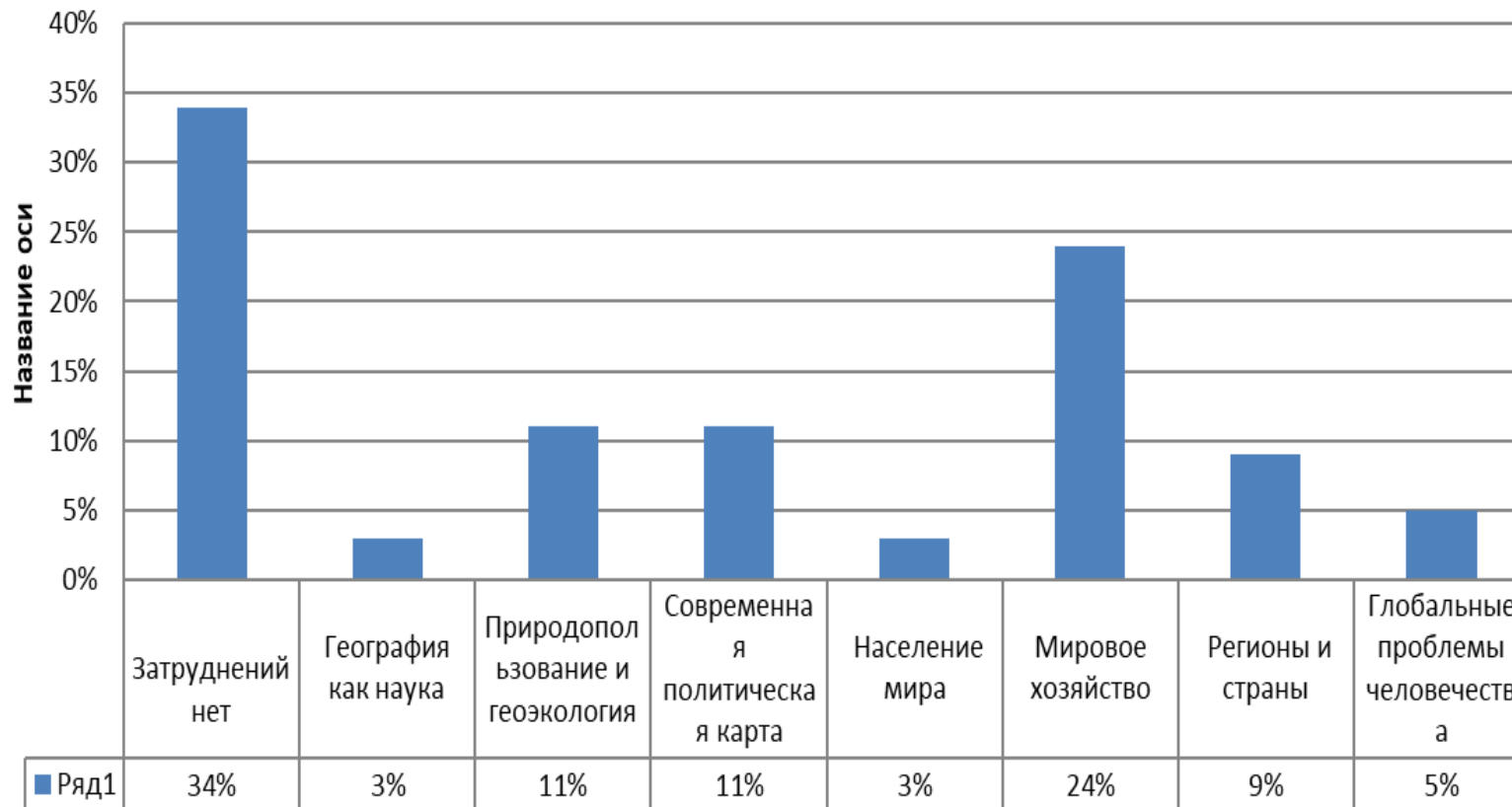
Предметное содержание каких разделов содержания ФОП (5-9 кл.) вызывает наибольшее затруднение у обучающихся?





Распределение предметного содержания ФОР СОО по затруднениям у обучающихся

Предметное содержание каких разделов содержания ФОР (10-11 кл.) вызывает наибольшее затруднение у обучающихся?





Наиболее сложные темы

В курсе «Географии» в 5-9 и в 10-11 кл. учителя назвали тему «Хозяйство» как наиболее сложную

- «Хозяйство России» (16%) и «Мировое хозяйство» (24%).

Рекомендательные предложения:

- должны быть использованы межпредметные связи с обществознанием, химией, физикой, биологией. *Направление совершенствования учебного процесса:* методическая поддержка учителей в реализации межпредметных связей, в приёмах овладения межпредметными понятиями, в формировании умений устанавливать взаимосвязи.

- обе темы тесно связаны с современной ситуацией, для их эффективного освоения обучающие должны быть в курсе современной политической и экономической ситуации в мире, должны уметь использовать различные источники информации, анализировать их. *Методическая поддержка учителей* может заключаться в разъяснении возможных приёмов работы с информацией, создание банков заданий по формированию и оценке данного умения, формированию читательской грамотности.





Трудности оценки предметных результатов

Предметные результаты, которые учителя назвали сложными для достижения обучающимися, фактически совпадают с теми, которые они отметили как сложные для оценивания.

- недостаточно информации о реальных достижениях обучающимися данных требований;
- требуется работа по «операционализации», выявлению проявлений достижения результата, созданию типов учебных заданий по формированию и оценке данных предметных результатов.

В 5-9 классе сложно оценивание результатов «Определять тенденции изменения (в т.ч. пространственные) изученных географических объектов и явлений на основе использования источников географической информации» и «Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы на разных территориях»; в определённой степени это связано с работой с информацией. Педагоги испытывают трудности в подборе инструментов для оценки данных предметных результатов.

В помощь - банк типовых заданий, в котором приведены примеры заданий для оценки требований ФГОС ООО и ФОП ООО.





Система оценивания практических работ в 5-9 классах

Представлена в рекомендациях по оцениванию, разработанных в 2023 г. и размещённых на портале edsoo:

[\(https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-geografiya-5-9-klassy-2023-g/](https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-geografiya-5-9-klassy-2023-g/) дата обращения 01.09.2024).

Методические рекомендации по организации практических работ и их оцениванию также на портале edsoo в виде видеороликов.

Многие практические работы выполняются с помощью источников информации, которые учитель должен найти, и это, безусловно, создаёт определённые трудности, особенно по теме «Хозяйство России».

Необходима дальнейшая поддержка учителей по подготовке к работе с обучающимися в цифровой среде, дополнительная теоретическая подготовка по новым вопросам содержания программ.





Выводы:

1. Учителя осознают важность реализации ФОП, получают необходимую поддержку по вопросам её реализации на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном, школьном.
2. Большинство учителей использует для составления рабочей программы Конструктор – инструмент, разработанный на федеральном уровне.
3. Учителя стали больше обращать внимание на достижение метапредметных результатов. Однако большинство их оценивает при оценивании предметных результатов, не используя специальный инструментарий, что создаёт определённые риски. Учителя географии видят корреляцию между предметными и метапредметными результатами, активно интегрируют оценку метапредметных результатов в оценку предметных.





Достижение предметных и метапредметных результатов обучения

Включение в образовательный процесс заданий, требующих работы с географической информацией, предполагающих самостоятельное построение логических рассуждений для объяснения особенностей географических объектов, явлений, процессов, а также их размещения.

Важно использовать актуальную информацию, примеры из современной жизни страны и своего региона.

Учителя готовы использовать несколько методов, включая оценку по функциональной грамотности и защиту индивидуальных проектов, что показывает желание/готовность учителей адаптироваться к современным требованиям образовательной среды.





Выводы:

4. Планируемые предметные результаты, достижение результатов , по которым вызывает у обучающихся наибольшие трудности, а также предметные результаты, которые вызывают у педагогов трудности при оценивании практически совпали, что говорит о необходимости особой работы по их достижению, возможно создания инструментария для оценки данных результатов, учебно-методических пособий и т.п.
5. Учителя в целом одобрительно отнеслись к системе практических работ, но предлагают разработать чёткую систему оценивания и методические рекомендации по их выполнению. Система оценивания практических работ представлена в рекомендациях по оцениванию и в видеороликах.
6. Для учителей требуется помощь в разработке банка типовых заданий, направленных на достижение предметных требований, а также по организации работы в цифровой среде, по овладению содержанием новых тем ФОР ООО и СОО.
7. Нехватка времени на реализацию ФОР. Вероятно, им нужна поддержка по использованию резерва в виде внутрикурсовых и межпредметных связей, интеграции УУД и межпредметных понятий (работа по достижению метапредметных результатов обучения).





Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется

структура преподавания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования.

Он предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу), в 7, 8, 9 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).





Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» на уровне СОО в соответствии с федеральным учебным планом СОО. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов:

по одному часу в неделю в 10 (34 часа) и 11 (34 часа) классах.

В 2024/2025 учебном году на уровне СОО соблюдается **преемственность** с программой по географии на уровне ООО, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.



Педагогические технологии

Для реализации целей и задач школьного географического образования, зафиксированных в ФОП ООО, важно использовать педагогические технологии (в т. ч. с использованием геоинформационных систем), основанные на проектно-исследовательской, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории.

Целесообразно использовать в образовательном процессе задания по формированию функциональной грамотности на материале географии, по овладению обучающимися читательской грамотностью как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач.





Актуальные вопросы в преподавании курса 10-11 классов

Тема: «**Теоретические основы геополитики как науки**» - актуализация знаний о политической карте мира, государстве, ПГП и др. из курса географии 5-9 классов, используя работу с различными источниками информации; реализовать межпредметные связи географии с историей и обществознанием.

В Разделе «**Мировое хозяйство**» учитель может использовать формы организации деятельности обучающихся, связанные с переводом информации из одного вида в другой, анализом и интерпретацией различных источников информации. Необходимо применять актуальную информацию, использовать материалы новостей СМИ, органично сочетая их с изучаемым материалом. В курсе географии 10-11 формируется современная картина постоянно изменяющегося мира.

В Разделе «**Регионы мира**»

Использование актуальной информации способствует реализации связи географии с жизнью, более полному рассмотрению разные аспекты сотрудничества стран в сфере политики и экономики.

Методические приёмы: сравнение стран, составление комплексных характеристик, выявление у стран типичных и нетипичных черт, характерных в общем для стран региона.

В целом при изучении стран учителю следует освещать вопросы сотрудничества с ними России, использовать информацию о последних экономических и политических событиях.





Оценивание образовательных результатов

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. **Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам.**

Постановление Правительства Российской Федерации и решения Рособнадзора вносят упорядоченность в проведение контрольно-проверочных работ на федеральном уровне и предусматривают оптимизацию их общего количества в образовательных организациях. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об оптимизации перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» **в перечень мероприятий наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества образования входят всероссийские проверочные работы (ВПР).**



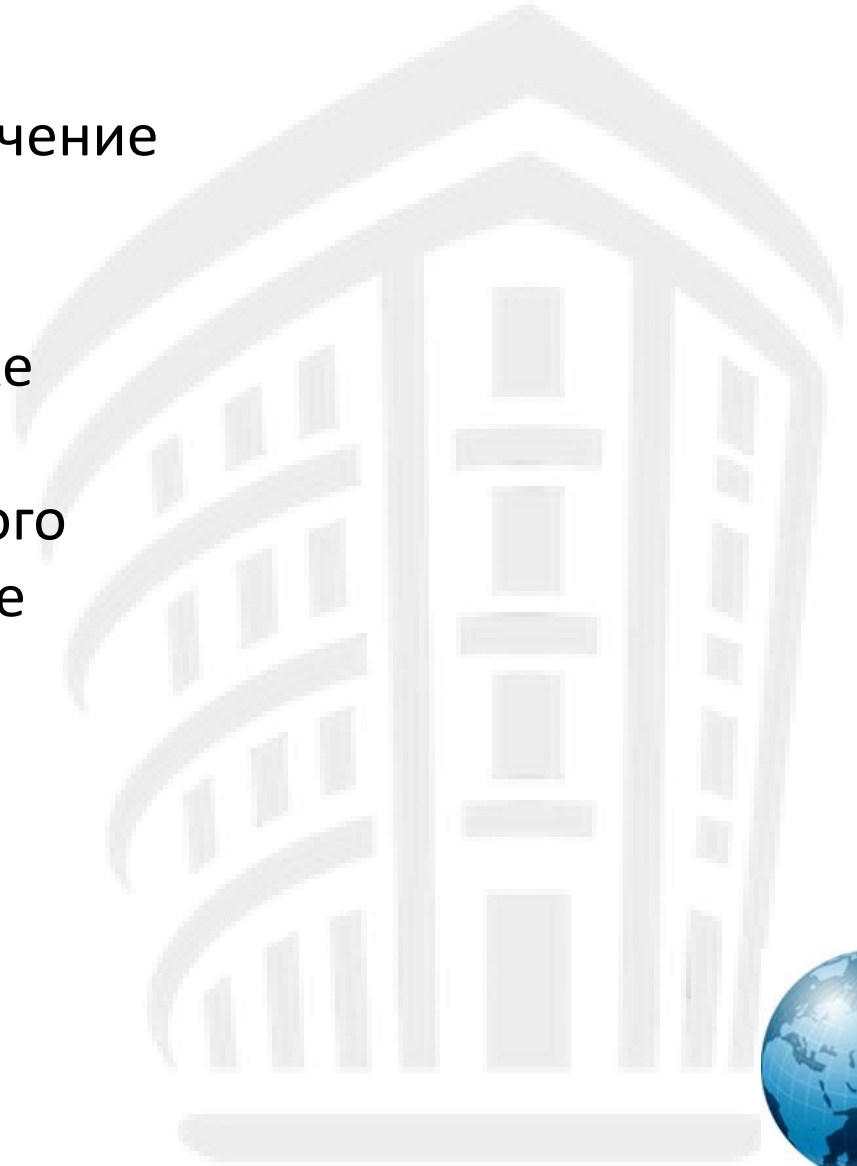


Организация контроля и оценивания

ВПр на уровне ООО и СОО должны проводиться в течение учебного года не более чем по четырём предметам.

В едином для образовательной организации графике школьных контрольных работ необходимо отразить оценочные процедуры федерального и регионального уровней (проведение работ на региональном уровне должно быть согласовано с Рособрнадзором).

В Конструкторе рабочих программ – повторительно-обобщающие уроки, контрольные работы.





Оценивание практических работ

Практические работы не имеют чёткого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает, при планировании образовательного процесса по теме в соответствии с самостоятельным видом деятельности обучающихся.

С подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию новых практических работ, включённых в ФРП по географии, а также по организации внутришкольного оценивания по географии на уровне ООО можно ознакомиться на информационном портале «Единое содержание общего образования»: <https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.





Ресурсы для методической поддержки учителей географии

<https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические письма

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2024/2025 УЧЕБНОМ
ГОДУ Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «География» в
2024/2025 учебном году

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/10_inf_metod-pismo-geografiya.pdf

Межпредметные модули:

ПРОГРАММА МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ ДЕМОГРАФИЯ
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pm_demografiya_27082024_itog.pdf





Ресурсы для методической поддержки учителей географии

Методические пособия и рекомендации

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» Методические рекомендации Москва 2023

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf

Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) Методические рекомендации Москва 2023

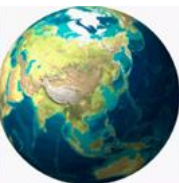
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5-9 классы (2021 г.) <https://edsoo.ru/mr-geografiya/2/> ГЕОГРАФИЯ (углублённый уровень)

Реализация требований ФГОС среднего общего образования Методическое пособие для учителя Москва 2023 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_geografiya.pdf

ГЕОГРАФИЯ. Реализация требований ФГОС основного общего образования Методическое пособие для учителя Москва 2022

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/geografiya.-realizacziya-trebovanij-fgos-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya_metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya.pdf





Ресурсы для методической поддержки учителей географии

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Конструктор учебных планов

<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>

Семинары «Методическая поддержка учителей географии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-geografiya-plan/>





Ресурсы для методической поддержки учителей географии

Учебные программы

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ
(для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Москва – 2024 (обновлено на 01 сентября 2024 года)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_04062024.pdf

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ
(углублённый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frp_geogr_10-11-klassy_ugl.pdf





Наши информационные ресурсы:





Благодарю
за внимание!

