



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**Проблемы реализации ФОР ООО, ФОР СОО:
учебный предмет «Иностранный язык»**

12 сентября 2024 года

Алексей Васильевич Конобеев, к.пед.н., ст.н.с. лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», доцент МПГУ, академический директор Умскул



Особенности содержания

- Сохраняется **концентрическое построение программы;**
- **Возрастные особенности** школьников влияют на выбор средств обучения;
- **Учебники в федеральном перечне учебников** и ресурсы **федерального перечня ЭОР** влияют на рабочие программы учителя.



Развитие тем. 5 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен-

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.



Развитие тем. 6 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
Внешность и характер человека/литературного персонажа.
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нацио-

1

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.



Развитие тем. 7 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.



Развитие тем. 8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.



Развитие тем. 9 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.



Темы программы и ФПУ

В федеральном перечне учебников для основного и среднего (полного) образования есть несколько линий учебников по английскому языку с разными сроками действия экспертных заключений.

В разных учебниках порядок подачи тем и их сочетаемость может варьироваться. В конструкторе рабочих программ есть техническая возможность менять порядок тем / разделов местами так, чтобы документ соответствовал учебнику из федерального перечня. Соответственно, можно менять количество часов на тему, если общее количество часов на год не изменится.



Поурочное планирование и ФПУ

Темы уроков указаны в конструкторе рабочих программ. В скобках указана возможная конкретизация тем.

При этом в учебнике помимо изучения основной темы могут быть и дополнительные темы, например, не только “члены моей семьи”, но и их любимые блюда и т.п. Поэтому темы в поурочном планировании можно дополнять, добавляя необходимую информацию к основной.



Поурочное планирование и ФПУ

Обратите внимание: в поурочном планировании к каждому уроку есть ссылка на ЭОР из библиотеки ЦОК. В случае необходимости можно также использовать и другие ЭОР из Федерального перечня ЭОР

(<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>)



Поурочное планирование и ФПУ

1	[[Моя семья (члены моей семьи)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30]]
2	[[Моя семья (представление членов моей семьи)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30]]
3	[[Моя семья (наши любимые занятия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2]]
4	[[Моя семья (проводим время вместе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc]]



Поурочное планирование и ФПУ

Актуальные темы уроков

Каталог

✓ **Контент** **МОЯ ШКОЛА** Р



Урок

Английский язык

5 класс

Базовый

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Члены семьи

Автор: Казеичева А. Е.



Тематический классификатор к уроку

Посмотреть



Поурочное планирование и ФПУ

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Рекомендации для учителя

Учащиеся читают текст и выбирают правильные варианты ответов для заполнения пропусков.

Выбор из списка ⓘ

Самостоятельная работа

Инструкция

Запустить



Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала ▼

Освоение нового материала ▲

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Самостоятельная работа

Применение изученного материала ▼



Поурочное планирование и ФПУ

Read five sentences in the task. Read the story. Choose the correct answer.

Hi! My name is Sergey. I have a family. It is big and friendly. There are four members in my family. They are my mum, dad, sister and me.

My mum's name is Julia. She is thirty-five. My mum is a teacher and works at school. She likes her profession. My mum's hobbies are gardening and sewing.

My dad's name is Dima. He is thirty-six. He is very busy and works a lot. Dad is an engineer. He likes fishing and cooking.

My younger sister is three. Her name is Anna. She looks like my mum. Anna likes to break my toys and to draw in my exercise books.

When we have time, we drive to parks or such interesting places like big supermarkets, cafes or the centre of the city.

I love my family!

1. There are members in Sergey's family.
2. Sergey's mum is .
3. Sergey's dad is .
4. Julia's hobbies are and sewing.
5. Anna is .

Проверить задание

Поурочное планирование и ФПУ

1	[[Моя семья (члены моей семьи)]]
2	[[Моя семья (представление членов моей семьи)]]
3	[[Моя семья (наши любимые занятия)]]
4	[[Моя семья (проводим время вместе)]]
5	[[Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)]]



Возрастные особенности

Основная школа

- **Ведущая деятельность:** от личностного общения со сверстниками до общественно-значимой и учебно-профессиональной, освоение социальных отношений между людьми, участие в групповой работе по интересам.
- Потребность в равноправии и доверительном отношении.
- **Внимание** полностью произвольное, но фокусируется на лично-значимой деятельности, важна личностная направленность обучения.
- **Память** словесно-логическая: классифицируют объекты и понятия, учатся устанавливать связи.
- **Мышление:** развитие абстрактного и критического мышления. Способность выдвигать гипотезы, проверять, исследовать.



Возрастные особенности

Что это значит для изучения иностранного языка:

- готовность к развитию умений аргументации
- интерес к групповой деятельности
- способность к исследовательской деятельности
- может находить личностный смысл в учении при условии того связи содержания обучения с интересами
- интерес к самопознанию и познанию других культур, межкультурной коммуникации
- предпрофессиональное самоопределение позволяет обсуждать профессии и взрослую жизнь



Придание личностного смысла

Обсуждение жизненных ситуаций:

1. Опыт. Have you ever been in such a situation? When? What happened?
2. Мнение: Is it a very bad / unusual / usual situation?
3. Догадка: What made this situation possible?
4. Совет: What would you recommend your friend / relative etc in such a situation?



Придание личностного смысла

Задачи, а не темы:

- Speak about travelling или Which way of travelling is best for you and why?
- Наличие конкретной задачи помогает ученику понять каким должно быть высказывание



Придание личностного смысла

Задания на сравнение, в которых ответ зависит от мнения ученика (нет однозначного ответа), например:

- Which is better, apples or oranges? Why?
- Which of these films would you recommend to watch, _____ or _____? Why?



Придание личностного смысла

- How can you tell if a person is very strong?
- How can you tell it is windy without going outside?
- Someone looks out of the car window and says: “This would not be a good place to grow crops”. How did he reach this conclusion?
- 70 % of the Earth surface is covered with water. Only 30 % is land. However, people do not live on all that land. Why not?
- “Be sure not to lose these” – Ellen said to her friends as they were leaving for a summer camp. What did Ellen hand her friends?
- “There must have been a wedding here”, Frank said. Ho did he come to this conclusion?



Придание личностного смысла

Моральные дилеммы

- What would you do if you found \$200 on an empty bus late at night?
- What would you do if someone bought you a book for your birthday and you hated the author?
- What would you do if the teacher came into class with toothpaste on his/her nose?



Метапредметные результаты

ууд:

- Базовые логические
- Базовые исследовательские
- Работа с информацией



Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);



Метапредметные результаты

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;



Метапредметные результаты

Возможные задания

Изучите диаграмму с результатами опроса мнений родителей о плюсах и минусах школьной формы, а затем послушайте рассказы некоторых школьников. Отметьте, какой процент родителей выступает за (или скорее за) школьную форму, и какой – скорее против. Соотнесите высказывания школьников с соответствующими мнениями родителей.

Parents' opinions on school uniforms:

School uniform



Метапредметные результаты

1	Can save money and time in choosing what to wear every day	48%
2	Removes pressure from trying to fit in with fashion trends	21%
3	Needs to be purchased initially, which may be an added expense for busy parents	14%
4	Promotes a sense of community and belonging among students	12%
5	Can lead to a lack of individuality	7%
6	Some students may still find ways to express themselves through non-uniform accessories or hairstyles	8%



Метапредметные результаты

Students' stories

Mike: “I think that school uniform feels too restricting and doesn’t let me express myself. In my old school, we had to wear a shirt, tie, and blazer even during summer when it’s scorching hot outside. It was unbearable!”

Jenny: “I think school uniforms are great since they promote equality and prevent students from competing with each other based on their clothing. I used to go to a school where not everyone could buy the latest fashion trends and it made some kids feel left out.”

Chris: “I haven’t given much thought to this topic. I see both pros and cons of school uniforms. On the one hand, it can make students feel part of the community and create a sense of belonging. On the other hand, it takes away individuality and personal expression. But I think that a sense of belonging is more important, after all.”

Lena: “School uniform once helped me a lot. We were on a day trip to the capital and I got lost in the crowd when we were queuing up for entrance to a museum. I nearly missed the moment when everyone else was ready to enter and they were waiting only for me. Guess what helped me to find my group? Our uniform! It is not very bright but I could still see the group and get to them just in time!”



Метапредметные результаты

Предметные результаты: коммуникативные умения: школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (см. ФРП по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», 8 класс).

Метапредметные результаты (формирование базовых логических действий): выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).



Метапредметные результаты

Базовые исследовательские действия

Прочитай высказывания школьников. Какие из этих высказываний – факты (то есть их можно проверить и доказать правильность), а какие – мнения (то есть их проверить нельзя)?

1. Chicken sandwiches are more expensive than double cheeseburgers.
2. Sometimes curly hair looks better than straight hair.
3. The average giant tortoise will live longer than the average human.
4. There are more cell phones in Japan than people.
5. Basketball is a much more exciting sport than golf.
6. There are a lot of calories in a slice of pizza.
7. The average slice of cheese pizza has between 300 and 400 calories.
8. Sleeping in a car is uncomfortable.
9. The city of Venice, Italy, does not allow cars.
10. Cities that do not allow cars are more progressive than those that do.



Метапредметные результаты

Предметные результаты: компенсаторные умения. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики (см. ФРП по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», 6 класс).

Метапредметные результаты (формирование базовых исследовательских): формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.



Метапредметные результаты

Работа с информацией

Информационные проекты.

Задания, для которых нужно не только находить информацию, но и определять ее достоверность, ранжировать по степени важности, например:

“Как работы российского ученого позволили Парижу стать “the City of Lights”?; “Prepare a presentation on the input of Russian scientists in the invention of the radio”; “Prepare a presentation on the top 3 inventions made by Russian scientists in the XX century”



Метапредметные результаты

Прочитайте статью в журнале для подростков (см.: <https://...>).

Оцените ее достоверность, для этого ответьте на вопросы:

- Указан ли автор, является ли он специалистом в данном вопросе?
- Когда опубликована информация? Могла ли она устареть?
- Какова цель автора? Объективно или односторонне представлена информация? Кто организовал исследование?
- Оценка информации из Интернета: не используйте информацию, если невозможно определить автора, если только это не сайт научной организации или энциклопедии с редколлегией.



Метапредметные результаты

- **Предметные результаты:** Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (см. ФРП по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», 7 класс).
- **Метапредметные результаты (формирование познавательных действий в части работы с информацией):** Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников



Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- Общение
- Совместная деятельность
- Презентация

Регулятивные УУД

- Самоорганизация
- Самоконтроль



Где найти информацию

Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с. : ил.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Достижение метапредметных результатов
в рамках изучения предметов
филологического блока**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Методические рекомендации

Москва
2023



Где найти информацию

Видеозаписи вебинаров:

- Проектная деятельность в обучении иностранному языку
https://vk.com/video-215962627_456239028?t=2m2s
- Развитие умений самооценки обучающихся на уроках иностранного языка как средство достижения планируемых результатов освоения ФОР ООО и ФОР СОО https://vk.com/video-215962627_456239361



Контроль и оценивание

Опрос 81 518 учителей иностранного языка из 70 регионов России показал, что многие учителя испытывают затруднения с оцениванием определенных продуктов речевой деятельности школьников.



Контроль и оценивание

<i>Укажите вид(ы) работы обучающихся на уроках иностранного языка, оценивание которого(-ых) вызывает у Вас наибольшее затруднение</i>	
Письменное продуктивное высказывание (напр., эссе, письмо)	26909 (33%)
Устное монологическое высказывание	23097 (28%)
Аудирование / аудиовизуальное восприятие <input type="checkbox"/>	21250 (26%)
Комплексный интегрированный вид коммуникации (напр., презентация / доклад перед аудиторией с ответами на вопросы)	19934 (24%)
Работа с произношением и интонацией	18948 (23%)
Пересказ и реферирование	18635 (23%)
Устный диалог / полилог	17252 (21%)
Письменное репродуктивное высказывание (напр., изложение)	17310 (21%)
Письменное (телекоммуникационное) взаимодействие (напр., переписка в мессенджере)	10417 (13%)
Смысловое чтение	8670 (11%)
Перевод как особый вид речевого продукта	8317 (10%)
Выполнение языковых упражнений (лексика, грамматика)	7368 (9%)



Где найти информацию

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Иностранный язык»**

Методические рекомендации



Где найти информацию

Видеозаписи вебинаров:

- Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО https://vk.com/video-215962627_456239214
- Способы критериального оценивания устного и письменного высказывания обучающихся на уровне основного общего образования https://vk.com/video-215962627_456239303
- Система оценивания продуктивных видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка https://vk.com/video-215962627_456239427



Где найти информацию

ВПР-2025:

- На сайте ФИОКО опубликованы образцы и описания ВПР-2025
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025

В конструктор рабочих программ планируется внести возможность указать ВПР в определенные уроки, подходящие по срокам и тематике.



Где найти информацию

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ
ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2024/2025

УЧЕБНОМ ГОДУ [https://edsoo.ru/wp-
content/uploads/2024/07/04_inf_metod-pismo-inyaz.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/04_inf_metod-pismo-inyaz.pdf)



Где найти информацию

На базе ФГБНУ «ИСРО» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения обновлённых ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году –

<https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>



Вопросы? Комментарии?