



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Круглый стол
**«Переход из начальной школы в основную:
трудности адаптации»**
Часть II. Предупреждаем неуспешность

Гостева Юлия Николаевна, к.п.н., с.н.с.
лаборатории филологического образования
Кузнецова Марина Ивановна, д.п.н., вед.н.с.
лаборатории начального общего образования
Рыдзе Оксана Анатольевна, к.п.н., с.н.с.
лаборатории начального общего образования



Предупреждение неуспешности в период перехода из начальной в основную школу

- ✓ Учет уровня предметной подготовки.
- ✓ Преемственность в работе над метапредметными результатами.
- ✓ Уточнение причин затруднений и их устранение.
- ✓ Дифференцированная работа на уроке.



Учет уровня предметной подготовки. Русский язык

2 класс:

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

3 класс:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

4 класс:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;



Учет уровня предметной подготовки. Русский язык. 5 класс

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2022



Учет уровня предметной подготовки. Русский язык

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2022

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.



Учет уровня предметной подготовки. Математика

Раздел «Текстовые задачи». ФРП по математике (фрагмент)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Текстовая задача: структурные элементы. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</p> <p>Работа со структурой задачи</p>	<p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Запись ответа к задаче и его проверка</p>	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Запись решения задачи. Доля величины. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины</p>	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.</p> <p>Оформление решения</p>
<p>Решение задач в одно действие.</p> <p>Решение задач разного вида</p>	<p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины</p>	<p>Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений, зависимостей, на сравнение.</p>	<p>Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p>
<p>Составление текстовой задачи по образцу.</p> <p>Применение умения для решения учебных проблем</p>	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели</p>	<p>Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	<p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p>



Отсутствие предметного результата «применять правила правописания» не позволит учащемуся проявить метапредметный результат, связанный с контролем, а отсутствие метапредметного результата не позволит продемонстрировать предметные результаты

Найди и исправь три орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

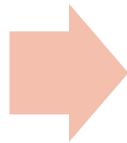
Кончились счастливые деньки тёплого лета. Наступила ненастная осень. Небо покрыто тёмными тучами. Часто моросит холодный дождь. Потемнела листва на дубах на осинах на берёзах. В ближнем лесу смолкли заворливые птицы. Скоро они улетят на юг.



Преимственность в работе над метапредметных результатов: Читательская грамотность

ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ

Обучение чтению



Чтение для
обучения



Чтение для
решения
собственных
задач



Уровни читательской грамотности

PIRLS высший уровень	PISA высший уровень (6 уровень)
<p>Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.</p>	<p>Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста, и каждую, даже самую неприметную деталь формы, которая лишь косвенно связана с вопросом. Читатель демонстрирует полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними. От читателя требуется понимание незнакомых ему идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно строить абстрактные понятия, привлекать фоновые, в том числе академические знания. Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему. Сравнивая информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников, он может выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.</p>



Уровни читательской грамотности

PIRLS высший уровень

Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.

PISA 2 уровень

Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены. Может формулировать несложные выводы, даже когда тексты содержат некоторую «зашумляющую» информацию, размышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.



Есть ли особенности формирования читательской грамотности в 5-6 классах?

Целенаправленная работа над стратегиями чтения (целевые установки, вид чтения, совокупность приемов).

Соотнесение цели и вида чтения (понимание того, что выбор стратегии зависит от решаемой задачи).

Работа с текстами, в которых содержится противоречивая информация.

Работа с множественными текстами

Необходимость объединения усилий разных педагогов-предметников при формировании читательской грамотности как метапредметного результата.



Основные трудности формирования читательской грамотности

Трудности в работе со схемами, картами, в соотнесении вербальной и невербальной информации.

Трудности понимания фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Сложности с установлением взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами и с формулированием выводов на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Трудности со сравнением и сопоставлением нескольких единиц информации, имеющих в тексте.

Неразличение фактов и мнений.

Неразличение источников: при работе с множественным текстом (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса.



Конкурс сочинений

Порядок проведения конкурса

- Федеральные нормативные материалы
- Положение о Конкурсе и методические рекомендации
- Бланк конкурсной работы (pdf)
- Бланк конкурсной работы (doc)

Вход в личный кабинет

Логин: Введите Ваш логин

Пароль: Введите Ваш пароль

Новости Конкурса

Вопросы - ответы

В помощь организатору

В помощь учителю

В помощь участнику Конкурса

Обучающиеся 5-7 классов

Обучающиеся 8-9 классов

Обучающиеся 10-11 классов

Подключение сетевого Конкурса

Приглашаем вас принять участие в Конкурсе сочинений (КС), он проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года. Конкурс проводится среди нескольких групп: учащиеся 4-5 классов; учащиеся 6-7 классов; учащиеся 8-9 классов; учащиеся 10-11 классов. Познакомьтесь с некоторыми материалами этого конкурса. Начните с раздела «Порядок проведения конкурса».

Работа № 1

Здравствуй, Витя! Пишу тебе из небольшого города Судиславля. Ты, наверное, удивился. Как я там оказался? Мы с родителями поехали в необычное путешествие по малым городам России. Очень хочу рассказать тебе о своей поездке. Я как будто оказался в сказочном мире. Тотма, Устюжна, Плёс, Юрьеvec. Даже названия необычные, как из сказок. Я так много узнал об этих местах!

Работа № 2

Два драгоценных озера России

Есть в Ярославской области два замечательных озера: Плещеево и Неро. Я решила написать своё сочинение в жанре путеводителя. Это поможет людям больше узнать об этих озёрах.

Эти озёра тесно связаны с историей нашего государства, с жемчужинами русской истории и архитектуры — городами Переславль-Залесский и Ростов Великий! Долгое время не имели наши предки выхода к морю. Но издавна они старались селиться у воды. Особенно удобно было строить города на берегу озёр. Озёра открывали простор глазу. Они позволяли развивать рыболовство, потому что во всех этих озёрах в старину рыбы водилось видимо-невидимо. Кроме того, впадающие в озёра и вытекающие из них реки были путями сообщения с соседями.



Название озера Плещеево происходит, по-видимому, от слова «плескаться». Известно озеро тем, что именно здесь учился строить корабли молодой Петр I. В 1688 — 1693 годах на Плещеевом озере он

I. Требования к конкурсным работам

1. Все конкурсные работы выполняются в письменном виде на бланке, который можно найти на сайте Конкурса. Титульная страница бланка обязательна для заполнения.
2. Каждый участник имеет право представить на Конкурс одну работу. Работа должна быть выполнена индивидуально, совместные работы не принимаются.
3. Участник Конкурса выполняет работу на русском языке в прозе, стихотворные тексты не рассматриваются.
4. На Конкурс принимаются работы любого объёма. Иллюстрирование работы не запрещается, но и не является обязательным.



Летом на каникулах Костя решил помочь дедушке покрасить забор на дачном участке. На банке с краской написано, что её достаточно для того, чтобы покрасить 14 кв. м площади. Дедушка сказал, что нужно купить краску одного цвета для покраски забора и лавочки около него – всего 44 кв.м. Сколько банок краски потребуется, чтобы покрасить забор и лавочку?



Ответ: _____ бан.

2 балла	Дан правильный ответ 4.
1 балл	Дан ответ 3.
0 баллов	Любой другой ответ.



Уточнение причин затруднений и их устранение. Русский язык

Ученик прочитал список литературы на лето. В названиях произведений он заметил одну особенность – во всех использована запятая. Но роль этого знака не везде одинаковая. На какие 2 группы можно разделить эти названия, учитывая роль запятой? Объясните свой ответ.

1. Л. Кассиль «Будьте готовы, ваше величество»
2. А. Линдгрэн «Рони, дочь разбойника»
3. К.М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»
4. В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»

Объект оценки: знание способов выражения обращения, пунктуационное оформление обращения на письме.

Цель задания: установить умение учащегося классифицировать языковой материал по предложенному признаку, определять основание для классификации, анализировать роль знаков препинания.

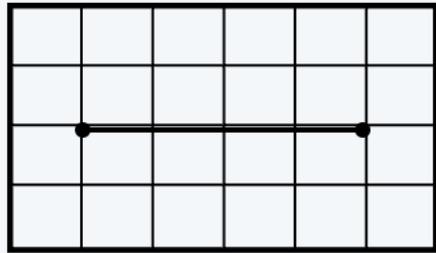
Максимальная оценка— 1 балл.



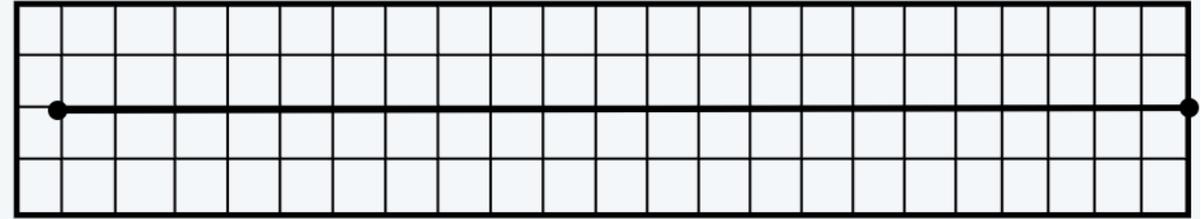
Уточнение причин затруднений и их устранение. Математика

1-4 класс

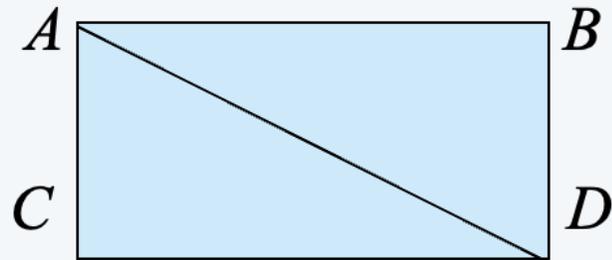
1 класс. Измерь длину отрезка.



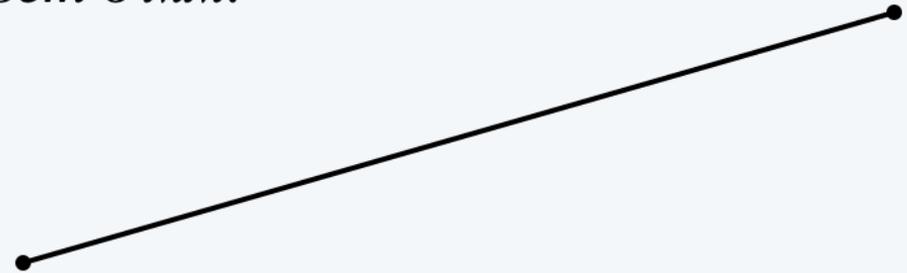
2 класс. Измерь длину отрезка в сантиметрах и дециметрах.



3 класс. Измерь длину отрезка AC.



4 класс. Измерь длину отрезка. Запиши ответ в мм.



5 класс. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины (ФРП)



Дифференцированная работа на уроке. Математика

1. Прочитай величины 5 см, 18 см, 12 см, 2 дм, 6 см, 3 мм.

Запиши в одну группу величины, которые больше 1 дм, а в другую группу запиши величины, которые меньше 1 дм.

Первая группа: _____

Вторая группа: _____

2. На какие две группы можно распределить величины

5 см, 18 см, 12 см, 2 дм, 6 см, 3 мм?

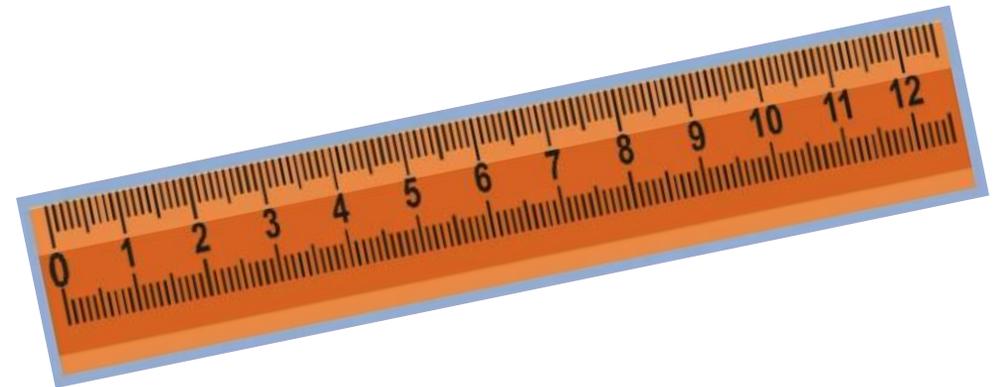
3. Миша распределил величины

5 см, 18 см, 12 см, 2 дм, 6 см, 3 мм в две группы так:

Первая группа: 2 дм, 3 мм, 5 см, 6 см

Вторая группа: 12 см, 18 см

Есть ли в решении Миши ошибка? Объясни свой ответ





Специальное моделирование предметного содержания **разноуровневые** учебных задач, которые выполняют как диагностическую и обучающую, так и оценочную функцию, имеет особое значение для внедрения в практику преподавания русского языка форм и приемов дифференцированного обучения. Центральное место при этом отводится заданиям, развивающим у младших школьников **речемыслительные способности, логическое мышление, познавательные умения, навыки самостоятельной учебной деятельности.**



Дифференцированная работа на уроке. Русский язык

Степень сложности задания должна соотноситься с этапом освоения предметного содержания и с уровнем подготовки учащегося:

- для наиболее подготовленных учеников нужно проектировать задания, которые стимулируют проявление самостоятельности, творческого поиска, способности к высокой степени обобщения;
- для менее подготовленных учеников – задания, позволяющие повышать активность при восприятии и осмыслении учебного материала.



В КАЧЕСТВЕ ПОДСКАЗКИ ВЫСТУПАЕТ СДЕЛАННЫЙ ЗА УЧЕНИКА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ «ШАГ» В ПРИМЕНЕНИИ УУД.

Вариант с подсказкой

1. Словосочетания распределили на две группы по определенному признаку. Подумай, что общего у словосочетаний в каждой группе, определи и запиши признак, по которому они распределены на группы.

Все словосочетания в первой группе – это _____.

Все словосочетания во второй группе – это _____.

Признак, по которому распределяли: _____

<i>Группа 1</i>	<i>Группа 2</i>
золотой характер	колесо автомобиля
нос корабля	безоблачное небо
серебряный голос	звуки музыки
сердце страны	острый нож

Создаём «ситуацию успеха»

2. Эти же самые словосочетания распределили на две группы по другому признаку. Определи этот новый признак и запиши.

Все словосочетания в первой группе – это _____.

Все словосочетания во второй группе – это _____.

Признак, по которому распределяли: _____

<i>Группа 1</i>	<i>Группа 2</i>
золотой характер	колесо автомобиля
безоблачное небо	нос корабля
серебряный голос	звуки музыки
острый нож	сердце страны

3. Как ты считаешь, какой из двух признаков, по которым группировали словосочетания, является существенным (главным)? Выбери ответ.

- Существенным (главным) является первый признак.
- Существенным (главным) является второй признак.





СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- ✓ **памятки** для подготовки устного выступления, написания сочинения, изложения, проведения различных видов языкового анализа;
- ✓ **инструкции** для выполнения задания;
- ✓ **предупреждение** о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- ✓ развёрнутые и краткие **планы** устных и письменных высказываний, речевые **образцы** различных жанров письменных высказываний, в том числе образцы описания картины – одного из непростых упражнений для учащихся;
- ✓ **указание на правило**, которое нужно применить, чтобы выполнить задание;
- ✓ дополнительная **помощь** в упражнении **в виде рисунка, схемы**;
- ✓ **предъявление алгоритма** выполнения задания;
- ✓ **обращение к опыту выполнения** заданий подобного рода;
- ✓ **выдача ответа (ключа)** или результата выполнения задания;
- ✓ наведение на **поиск решения определенной ассоциацией** (работа с фотоколлажами, рисунками-задачами);
- ✓ **постановка наводящих вопросов**;
- ✓ **программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях** (ряд вопросов внутри задания дифференцирующего характера);
- ✓ **выделение составных частей в сложном задании** и т.д.



Наши информационные ресурсы:

