



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# В дополнение к изучению предмета «Обществознание»

Е. Ю. Акимова, пед. дизайнер Цента исторических и социальных наук  
Email: [Eakimova@prosv.ru](mailto:Eakimova@prosv.ru)





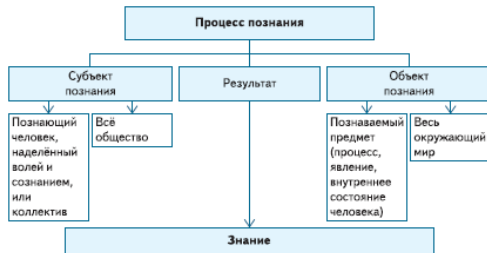
## Оглавление

От авторов .....	4
<b>ГЛАВА I. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</b>	
§ 1. Философия и социальные науки в составе социально-гуманитарного знания .....	5
§ 2. Особенности социального познания .....	15
§ 3. Общество как целостная развивающаяся система .....	26
§ 4. Типы обществ .....	37
§ 5. Динамика общественного развития и её формы .....	45
§ 6. Глобализация и глобальные проблемы .....	56
§ 7. Сущность человека как философская проблема .....	67
§ 8. Сознание и самосознание .....	78
§ 9. Деятельность как способ существования людей .....	89
§ 10. Познавательная деятельность человека .....	100
§ 11. Виды, формы и методы познания .....	110
§ 12. Научное познание .....	121
§ 13–14. Духовный мир человека .....	131
§ 15. Этика, мораль, нравственность .....	142
§ 16. Основные области духовной культуры и взаимодействие между ними .....	152
§ 17. Язык искусства в его динамике и многообразии .....	164
§ 18. Наука и образование как области духовной культуры .....	175
§ 19. Особенности профессиональной деятельности философа. Философское образование .....	187

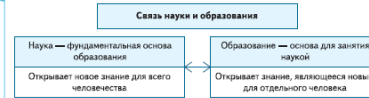
## ГЛАВА II. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

§ 20. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания .....	199
§ 21. Личность и межличностные отношения .....	208
§ 22–23. Социальные группы и их виды .....	219
§ 24–25. Влияние группы на поведение человека .....	232
§ 26. Общение как средство социального взаимодействия .....	245
§ 27. Межличностные конфликты и способы их разрешения .....	258
§ 28. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование .....	269
Готовимся к Единому государственному экзамену .....	279
Словарь .....	284
Список литературы .....	288
Список интернет-ресурсов .....	288
Список используемых иллюстраций .....	288

### АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



### АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



На примерах из личного опыта объясните влияние науки на содержание образования. Возможно ли стать учёным без систематического и полноценного образования?

«Научный парк» — это инфраструктурная площадка для программ образовательного центра «Сиринус». Здесь расположено более 80 научно-образовательных помещений: лаборатории, мастерские, экспозиции и выставочные залы, учебные аудитории и классы. Одновременно в парке могут учиться до 500 детей. Именно на его базе реализуются проектные работы российских школьников по направлениям «Наука» и «Искусство».

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Интерес к достижениям науки помогает верно ориентироваться в жизни, способствует расширению кругозора, повышению культурного уровня. Познакомьтесь с биографиями выдающихся учёных, обратите внимание на то, как они шли к своим достижениям.
2. Научные достижения обогащают культуру общества, облегчают труд человека. Вместе с тем на учёных лежит значительный груз социальной ответственности перед современниками и потомками. Во все времена настоящие учёные отличались высокой нравственностью.
3. Наука рождается из знаний, которые человек получает через образование. Путь к научному исследованию начинается с первой прочитанной книги и продолжается всю жизнь.

### РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Об истинно образованном человеке  
1. Это такой человек, который владеет не только разносторонним знанием, но и умением им распорядиться, который не только знает, но и соотносит, у которого есть цель в голове, единство в мыслях;

184

который умеет не только думать, действовать, но и работать физически и наслаждаться красотой природы и искусства.

2. Это такой человек, который чувствует себя живым и деятельным членом современного культурного общества, понимает тесную связь своей личности с человечеством, со своим родным народом, со всеми прежними работниками на почве культуры, который по мере сил двигает человеческую культуру вперёд.

3. Это такой человек, который чувствует раскрытыми в себе все свои способности и свойства и не страдает от внутренней дистармонии своих стремлений.

4. Это человек физически развитый, со здоровыми органами тела, с живым интересом к физическим упражнениям, чувствительный и к радостям тела.

(Катерина П. Ф. Избранные педагогические сочинения)

Вопросы и задания: 1. Почему овладение разносторонними знаниями необходимо и вместе с тем недостаточно для образованного человека? 2. Что значит уметь распорядиться своими знаниями? 3. Что значит быть живым и деятельным членом современного культурного общества, по мере сил двигать вперёд человеческую культуру? 4. Почему необходимо развитие всех своих способностей? 5. Раскройте связь здоровья, физического развития с образованностью человека.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какую роль играет в современном обществе наука? 2. Чем объясняется возрастание ответственности учёного за результаты своей работы? 3. Какой вклад вносят российские учёные в развитие науки? 4. Какие особенности характеризуют образование как социальный институт?

### ЗАДАНИЯ

1. Десятиклассники поспорили.  
Игорь. Наука нужна для того, чтобы развивать знания и тем самым служить человеку и обществу.  
Лариса. Наука изучает действительность такой, какая она есть, и она не обязана кому-то служить.  
Выскажите свою точку зрения в этом споре.
2. Несколько лет назад одна организация провела социологическое исследование, в котором попросила ответить, каким должен быть на-

185

### АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

80% преступников берут информацию в соцсетях. Личная информация используется для кражи паролей, персональных данных и финансовой информации, взломов банковских счетов, разглашения информации, совершения таких преступлений, как шантаж, вымогательство, оскорбление, клевета, похищение людей (преимущественно детей) с целью получения выкупа.

Как может повлиять на эту ситуацию усиление информационной безопасности?

4. В один из зимних дней исследователи попросили помощников стоять и смотреть вверх, в ничем не примечательное небо. Чем больше помощников смотрели в небо, тем больше прохожих присоединялось к группе. Объясните данный факт, опираясь на определение понятия «конформность».





#### НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

**Набиуллина Эльвира Сахипзадовна** (р. 1963) — российский экономист, государственный деятель, председатель Центрального банка Российской Федерации. Действительный государственный советник Российской Федерации 1-го класса. Ранее — министр экономического развития, а также помощник Президента Российской Федерации по экономическим вопросам. Заслуженный экономист России. Родилась в столице Башкирии — Уфе, в простой семье.

Во главе Банка России осуществляет политику, направленную на снижение уровня инфляции, поддержку экономической и финансовой стабильности России.

Познакомьтесь подробнее с биографией Э. С. Набиуллиной, используя материалы СМИ и Интернета. Подумайте, что, помимо исключительных личных качеств, помогло ей стать успешным государственным деятелем и занять столь высокое положение в финансовой системе страны.



## Оглавление

Памятка по работе с учебным пособием .....	4
<b>ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ</b> .....	5
§ 1. Экономическая наука .....	5
§ 2–3. Экономические институты и типы экономических систем .....	17
§ 4. Субъекты хозяйственной деятельности .....	34
§ 5. Институт рынка .....	50
§ 6. Конкуренция и монополия .....	64
§ 7. Экономический рост и экономические циклы .....	76
§ 8. Виды рынков .....	90
§ 9. Рынок труда .....	102
§ 10–11. Финансовые рынки и современные финансовые технологии .....	117
§ 12. Финансовые институты и банковская система .....	136
§ 13. Финансовая культура и финансовая грамотность .....	152
§ 14. Предприятие как институт экономики .....	164
§ 15. Предпринимательство .....	180
§ 16. Малый и средний бизнес .....	192
§ 17. Экономика и государство .....	200
§ 18. Финансовая политика и цифровое развитие экономики .....	212
§ 19–20. Бюджетная политика государства .....	225
§ 21. Налоговая политика государства .....	242
§ 22. Денежно-кредитная политика государства .....	255
§ 23. Международная экономика .....	268
§ 24. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере .....	281
<i>Готовимся к Единому государственному экзамену</i> .....	293
<i>Словарь</i> .....	300
<i>Список литературы</i> .....	304
<i>Список интернет-ресурсов</i> .....	304
<i>Список используемых иллюстраций</i> .....	304

## Основные принципы менеджмента и основные элементы маркетинга

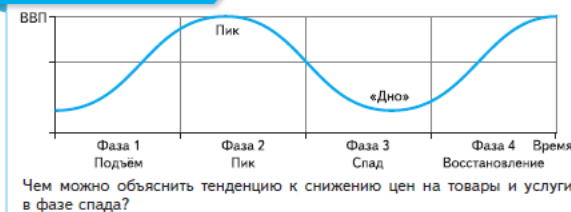
## Роль малого и среднего предпринимательства в экономике

### РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Как плакат отражает связь экономики и экологии? Что такое «зелёная экономика»? Объясните её цели, идеи, перспективы.

### АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ



### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие основные этапы включает в себя бюджетный процесс? 2. На каких принципах строится бюджетная система России? 3. Для чего нужен консолидированный бюджет? 4. Какие существуют виды финансового контроля? 5. Какие задачи решают межбюджетные трансферты? 6. Что такое сбалансированность бюджета? 7. На что влияет высокий уровень государственного долга? 8. Что такое инициативное бюджетирование?



## Оглавление

Введение .....	5
<b>Глава I. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ</b>	
§ 1. Социология в системе социально-гуманитарного знания .....	6
§ 2. Социальное взаимодействие и общественные отношения .....	16
§ 3. Социальная стратификация общества .....	26
§ 4. Образование как социальный институт .....	35
§ 5. Религия как социальный институт .....	46
§ 6. Семья и брак как социальные институты .....	57
§ 7. Этнические общности .....	70
§ 8–9. Молодёжь как социальная группа .....	81
§ 10. Статусно-ролевые отношения в обществе и социализация личности .....	94
§ 11. Социальные конфликты и способы их разрешения .....	105
§ 12. Отклоняющееся поведение и социальный контроль .....	118
§ 13. Основы социальной политики в Российской Федерации .....	125
§ 14. Профессиональная деятельность социолога, социального работника .....	135
<b>Глава II. ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ</b>	
§ 15. Политология в системе общественных наук .....	145
§ 16. Политика как общественное явление .....	157
§ 17. Политическая власть .....	169
§ 18. Политическая система общества .....	180
§ 19. Государство в политической системе общества .....	194
§ 20. Институты государственной власти в Российской Федерации .....	205
§ 21. Гражданское общество .....	221
§ 22. Избирательный процесс и избирательная система .....	229
§ 23–24. Политические партии и политические идеологии .....	239
§ 25. Политическая элита и политическое лидерство .....	254
§ 26. Политическая культура и политическое участие .....	264

## Оглавление

Памятка по работе с учебным пособием .....	4
§ 1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития .....	5
§ 2. Право как социальный институт .....	20
§ 3. Источники права .....	31
§ 4. Система права .....	45
§ 5. Взаимодействие государства и права .....	55
§ 6. Правотворчество и законодательный процесс .....	64
§ 7. Правовые отношения .....	74
§ 8. Правонарушения и юридическая ответственность .....	82
§ 9. Правосознание и правовая культура .....	92
§ 10. Конституционное право .....	102
§ 11. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации .....	113
§ 12. Конституционно-правовой статус Российской Федерации .....	127
§ 13. Гражданское право .....	143
§ 14. Защита гражданских прав .....	155
§ 15. Трудовое право .....	164
§ 16. Семейное право .....	177
§ 17. Образовательное право .....	188
§ 18. Административное право .....	199
§ 19. Экологическое право .....	211
§ 20. Финансовое и налоговое право .....	222
§ 21. Уголовное право .....	234
§ 22. Гражданское процессуальное право .....	245
§ 23. Уголовно-процессуальное право .....	260
§ 24. Международное право .....	275
§ 25. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста .....	288
Готовимся к Единому государственному экзамену .....	295
Словарь .....	299
Список литературы .....	304
Список используемых иллюстраций .....	304

### АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

#### Специализации профессии политолог

Политолог — общественный эксперт	Политолог-учёный	Политолог — специалист в области практики политической жизни общества
Признанный общественный эксперт в политической, социальной, политико-экономической сфере жизни общества, а также в других сферах общества (военной, обороны и безопасности, политико-правовой и т. д.), на которые активно возлагается власть и которые являются областью политической борьбы, удержания и использования политической власти	Учёный, дипломированный специалист в области политологии, научный эксперт в области политики, способный к трактовке и интерпретации политической жизни общества	Сочетание различных профессий, таких как политический аналитик, консультант, преподаватель политологии, политический журналист, а также политтехнолог и имиджмейкер

Какое направление политологической специализации вам представляется наиболее перспективным? Почему?

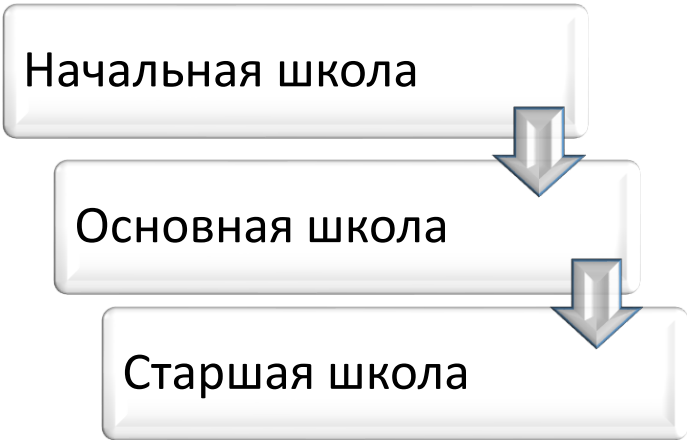
**Требования к организации приёма в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования**

### АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ

#### Система социального образования в России

Социология	Социальная работа
Среднее профессиональное образование	
Нет	Специальности: <ul style="list-style-type: none"><li>• социальная работа;</li><li>• организация сурдокоммуникации;</li><li>• право социального обеспечения; социокультурный менеджмент, социально-культурная деятельность</li></ul>
Высшее образование — бакалавриат	
Профили: <ul style="list-style-type: none"><li>• социальная антропология;</li><li>• экономическая социология;</li><li>• социологические исследования в цифровом обществе;</li><li>• социология массовых коммуникаций;</li><li>• социология инженерной деятельности и инновационных процессов;</li><li>• социология маркетинга и рекламы;</li><li>• социологические методы в практике организационного управления и др.</li></ul>	Профили: <ul style="list-style-type: none"><li>• социальная работа с различными группами населения;</li><li>• социальная работа в системе социальной защиты;</li><li>• реабилитолог в социальной сфере;</li><li>• социальная работа и социальное проектирование;</li><li>• менеджмент в социальной сфере;</li><li>• организация и управление в сфере социальной работы;</li><li>• социальная работа в уголовно-исполнительной системе и др.</li></ul>

# Средства формирования финансовой грамотности



## Формирование финансовой грамотности



Учебные предметы      Курсы      Внеурочная деятельность





## ДОХОДЫ И РАСХОДЫ

### Каковы ваши доходы и расходы?

Чтобы избежать ситуации, когда вы рискуете оказаться с пустым кошельком, надо уметь планировать и учитывать доходы и расходы, то есть вести бюджет. Тогда вы сможете определить, как следует распорядиться своими средствами с максимальной пользой. В личных финансах доходы и расходы можно упрощённо определить следующим образом.

**Доходы** — это деньги, которые поступают в вашу личную казну.

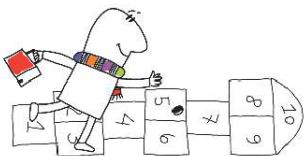
**Расходы** — это деньги, которые вы тратите на удовлетворение своих потребностей.

**Бюджет** — это список запланированных доходов и расходов на определённый период времени, например на месяц или год.

Если расходы равны доходам, ваш бюджет называется сбалансированным. Это значит, что вы не берёте деньги в долг, но и не делаете сбережений.

**Доходы = Расходы**

На практике люди часто делают крупные покупки, которые не покрываются текущим доходом. Откуда же они берут недостающую сумму? Есть два варианта: использовать свои сбережения или брать деньги в долг.



24

Личное финансовое планирование

**Сбережения** — это разница между доходами и расходами, которую мы постепенно накапливаем. По своему финансовому смыслу сбережения — это те же расходы, только отложенные во времени. Когда сумма сбережений окажется достаточно большой, вы сможете потратить эти деньги.

**Доходы — Расходы = Сбережения**

Если у вас всё же не хватает денег для покупки, вы можете взять недостающую сумму в долг у друзей или в банке.

**Расходы — Доходы = Долги**

Казалось бы, вот он, волшебный рецепт потребительского счастья, позволяющий тратить больше, чем зарабатываешь: покупай в долг всё, что хочешь. Однако долги рано или поздно придётся отдавать, причём их размер будет возрастать с учётом процентов. В результате ваши будущие расходы придётся уменьшить как раз на сумму выплат, необходимых для погашения задолженности. Долги позволяют сделать покупку быстрее, но за неё всё равно придётся позднее расплачиваться.

### Каковы основные источники дохода?

Если доход — это всё, что поступает в семейную казну, то источники дохода — это различные формы получения денег членами семьи. Их можно разделить на четыре основные группы:

- вознаграждение за наёмный труд (зарплата, премии, бонусы, гонорары);
- социальные пособия, стипендии;
- прибыль от собственного бизнеса;
- прибыль от инвестиций (рента от сдачи квартиры, доходы от ценных бумаг и т. п.).

Если вы хотите отделиться от прочих членов семьи и выяснить свой доход, то источниками будут ваши карманные деньги, денежные подарки ко дню рождения, очередная сумма от бабушки, деньги от подработки во время каникул и т. д.

Домашняя бухгалтерия

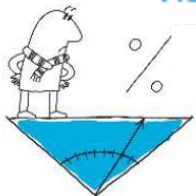
25

## Как управлять рисками при инвестировании?



Что делать, если вы всё же стали жертвой мошенников?

## 3.2. Основные характеристики кредита



### Из чего складывается плата за кредит?

### Как учитывать кредит в личном финансовом плане?

#### Что такое банк?

**Банк** — это финансовый посредник, который аккумулирует свободные денежные средства граждан через вклады и размещает эти денежные средства, выдавая кредиты или инвестируя деньги в различные финансовые инструменты (акции, облигации и т. д.).

**Вклад (ассоупт)** — денежные средства, внесённые на банковский счёт для хранения и/или получения процентов.

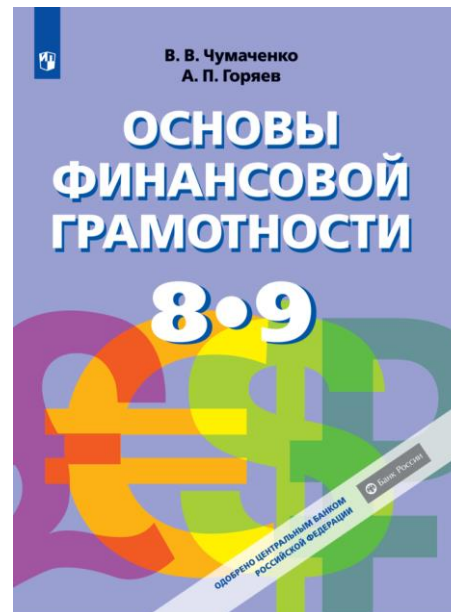
Всегда найдутся люди, у которых есть временно свободные деньги. И всегда найдутся люди, готовые заимствовать деньги на время. В этой цепочке банк выступает посредником. У одних он деньги берёт (это **вклады**), а другим деньги выдаёт (это **кредиты**).

**Кредит (срэдт)** — денежные средства, предоставленные на определённый срок при условии возврата с процентами.

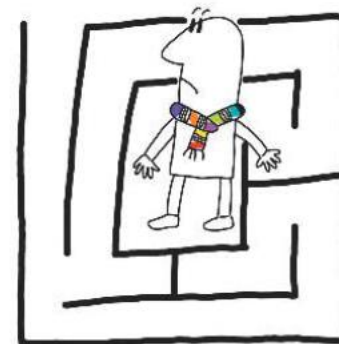
Доход банка складывается из разницы между процентами по вкладам и по кредитам, а также из комиссионных сборов с клиентов за оказанные услуги.

Конечно, сегодня деятельность банков намного сложнее и разнообразнее, но суть её от этого не меняется.

Регулирует деятельность банков в России **Центральный банк Российской Федерации** (Банк России). Это орган регулирования российской финансовой системы: банков, управляющих и страховых компаний, других финансовых организаций. См. сайт: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).



## 1.4. Составление личного финансового плана



Личное финансовое планирование

Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море.....	5
1.1. Дерево финансовых возможностей.....	6
1.2. Поток семейных доходов.....	15
1.3. Ступени финансового изобилия.....	22
1.4. Доходное место.....	31
Творческая лаборатория финансиста.....	40

Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть.....	45
2.1. Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет!.....	46
2.2. Уголок резервирования.....	54
2.3. Ручеёк сбережений.....	60
Творческая лаборатория финансиста.....	67

Глава 3. Не доходом экономят, а расходом.....	69
3.1. Загадка семейных расходов.....	70
3.2. Не платит налоги только медведь в берлоге.....	77
3.3. Я планов наших люблю громадьё.....	88
Творческая лаборатория финансиста.....	99

Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу.....	103
4.1. А я денежки люблю, я на карте их храню.....	104
4.2. Путешествие в мир депозитов.....	113
4.3. Кредитные кометы.....	122
4.4. Ипотека: разглядим в телескоп.....	130
Творческая лаборатория финансиста.....	138



## § 4.4 Ипотека: разглядим в телескоп

Финансовые цели должны быть:

- К** онкретными
- И** змеримыми
- Л** окальными
- О** пределёнными во времени



**IV. Решите головоломку «Лабиринт финансовой грамотности».**

В таблице по горизонтали и вертикали зашифрованы слова, содержание которых должен понимать финансово грамотный человек. Выпишите их и объясните значение. Обратите внимание: слова могут переходить из горизонтали в вертикаль.

э	к	о	н	о	м	и	я	и	м
з	д	е	н	ь	г	и	ф	п	у
а	к	т	и	в	ы	д	и	о	щ
р	у	б	л	ь	о	н	с	е	
п	е	н	с	и	я	х	а	о	с
л	д	о	л	г	и	о	н	б	т
а	р	е	н	д	а	д	с	и	в
т	р	а	с	х	о	д	ы	е	о
а	р	а	с	п	и	с	к	а	ь
в	о	з	м	о	ж	н	о	с	т



УЧИМСЯ  
НА ПРАКТИКЕ

Мира финансов  
секреты открой!



Читай!

Твори!

На месте не стой!

### Творческая лаборатория финансиста

В этот раз задания нашей творческой лаборатории посвящены необходимости экономить деньги. Это очень важно как в жизни отдельной семьи, так и в государстве в целом.

**I.** Перед вами текст японской народной сказки, которая называется «Истинная экономия», её анализ поможет вам разобраться во влиянии экономии на бюджет семьи и государства.

<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают</b>	<b>3</b>
1.1. Деньги и их функции	4
1.2. Что делает деньги деньгами	8
1.3. Какие они, современные деньги	14
1.4. Риски в мире денег	20
Учимся на практике	27
Проводим дискуссию	27
Создаём проект	28
Вопросы и задания	29



<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку</b>	<b>83</b>
4.1. Финансовые организации и их услуги	84
4.2. Как грамотно выбрать вклад	91
4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться	103
4.4. Как накопить на свою мечту	115
4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт	121
4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты	131
4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	137
Учимся на практике	145
Проводим дискуссию	146
Создаём проект	147
Вопросы и задания	148

<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения</b>	<b>151</b>
5.1. Финансы современного государства	152
5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России	159
5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны	166
5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	170
Учимся на практике	178
Проводим дискуссию	178
Создаём проект	179
Вопросы и задания	179

<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя</b>	<b>181</b>
6.1. Что такое человеческий капитал	182
6.2. Как инвестировать в человеческий капитал	186
Учимся на практике	192
Проводим дискуссию	192
Создаём проект	192
Вопросы и задания	193

## Что такое инвестиции в человеческий капитал

Как мы помним из главы 4, инвестиции — это использование денежных средств особым образом с целью получения прибыли, но сопровождаемые риском получить убыток. А как они связаны с человеческим капиталом?

**ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ** — это использование ЛЮБОГО РЕСУРСА, КОТОРОЕ ДОЛЖНО ПРИВЕСТИ К ПОВЫШЕНИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ИЛИ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА, А СЛЕДОВАТЕЛЬНО, И К РОСТУ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ЕГО ТРУДА.

Как и любые инвестиции, они могут не привести к увеличению дохода.

Человеческий капитал формируется только благодаря инвестициям, если не считать уровень врождённых способностей и здоровья, которые всё равно необходимо развивать и поддерживать.

Инвестиции в человеческий капитал выгоднее любых других, поскольку благополучие одного человека оборачивается пользой и для его семьи, и для его работодателя, и для государства. А ещё потому, что ожидаемый «срок службы» человека достаточно велик. Этим же объясняется выгодность инвестиций, сделанных на первых этапах жизни человека. Любопытно, что первые инвестиции часто увеличивают эффективность последующих. Например, образование повышает качество человека не только как работника, но и как обучающегося, т. е. ускоряет и облегчает дальнейшее накопление знаний и умений.

Кто осуществляет инвестиции в человеческий капитал? Сам человек — в себя; семья (прежде всего родители) — в детей; предприятия — в своих сотрудников; государство — в своих граждан. Давайте рассмотрим формы и цели этих инвестиций.

Таблица 33

Инвестиции в человеческий капитал		
Цель	Затраты	Формы
<b>Семья</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Удовлетворение родительских потребностей;</li> <li>надежда на поддержку в старости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Время;</li> <li>сила воли и энергия;</li> <li>прямые денежные затраты;</li> <li>недополученные доходы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рождение ребёнка;</li> <li>воспитание ребёнка;</li> <li>создание условий жизни для ребёнка</li> </ul>
<b>Человек</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Получение дохода;</li> <li>получение иных благ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Время;</li> <li>сила воли и энергия;</li> <li>прямые денежные затраты;</li> <li>недополученные доходы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение новых знаний и умений;</li> <li>ведение здорового образа жизни;</li> <li>готовность накапливать опыт и налаживать новые связи</li> </ul>

## 7.1

Проверяем свой уровень финансовой грамотности

## 7.2

Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате Основного государственного экзамена по обществознанию

Как накапливать опыт и налаживать деловые связи

Что такое налоговый вычет и как его оформить



ПРОВОДИМ  
ДИСКУССИЮ



СОЗДАЁМ  
ПРОЕКТ



УЧИМСЯ  
НА ПРАКТИКЕ





30



**АВТОРСКИЙ ГОНОРАР**

Ольга 14 лет. Она очень любит сочинять детские сказки. Она показала свои работы учителю литературы, и та посоветовала ей послать их в издательство, которое специализируется на выпуске книг для детей. Ольга последовала совету учителя и получила от издательства предложение опубликовать её сказки. Издательство заключило с Ольгой договор и выплатило ей гонорар в размере 35 000 р. Ольга хочет потратить часть гонорара, а часть положить на счёт в банк, чтобы накопить нужную сумму на новый телефон.

**Вопрос 1**  
Какие из перечисленных ниже действий согласно российскому законодательству Ольга может совершить самостоятельно:

А) получить авторские права на свои сказки;

Авторский гонорар 31

Б) заключить договор на издание;  
В) открыть собственное издательство для выпуска детской литературы;  
Г) самостоятельно распоряжаться гонораром;  
Д) открыть счёт в банке;  
Е) устроиться на работу в издательство на полный рабочий день.

**Вопрос 2**  
Какие дополнительные права и обязанности приобретают несовершеннолетние в 15, 16 и 17 лет? Как вы готовы воспользоваться своими правами?

**Вопрос 3**  
Ольга хочет потратить 5000 р. на покупку одежды, а на оставшиеся деньги купить новый телефон. Модель телефона, которую выбрала Ольга, стоит 32 000 р. Для того чтобы получить недостающую сумму, Ольга решила 30 000 р. положить в банк под 7% годовых при ежемесячном начислении процентов или под 9% на год. В этом случае при досрочном снятии суммы вклада проценты по нему не начисляются. Какой вариант вы считаете наиболее предпочтительным для Ольги с учётом того, что цена на новую модель телефона обычно снижается каждые полгода не менее чем на 3%?

70



**ИПОТЕЧНЫЙ КРЕДИТ**

Семья Ивановых состоит из четырёх человек. Главой семьи является папа — он работает менеджером в фирме по продаже прохладительных напитков. Мама также работает, она специалист отдела кадров в государственном учреждении. В семье есть двое детей: старший сын учится в восьмом классе, а младшая дочь посещает старшую группу детского сада. В следующем году она идёт в школу. Семья проживает в двухкомнатной квартире площадью 56 м<sup>2</sup>. На семейном совете было решено купить новую, более просторную, трёхкомнатную квартиру. Примерная стоимость квартиры на рынке недвижимости, которая им подходит, составляет 4 500 000 р. Накопления семьи составляют 300 000 р., поэтому Ивановы планируют продать имеющуюся двухкомнатную квартиру, а недостающую сумму взять в кредит.

Ипотечный кредит 71

**Вопрос 1**  
Стоимость двухкомнатной квартиры на рынке недвижимости составляет около 3 000 000 р. Риелторы берут за свои услуги 2% от суммы сделки. Какую сумму необходимо Ивановым взять в кредит для покупки трёхкомнатной квартиры?

**Вопрос 2**  
За получением кредита семья Ивановых обратилась в несколько банков. Какой из вариантов наиболее подходит для кредитования, если в месяц семья не может тратить на погашение кредита более 22 000 р.?

Банк	Процентная ставка, %	Срок кредита	Платёж в месяц, р.
«Омега»	3,75	до 5 лет	19 800
«Бета»	6,1	до 10 лет	20 900
«Гамма»	7,7	до 30 лет	21 700
«Дельта»	8,3	до 25 лет	22 500

**Вопрос 3**  
Объясните, почему с увеличением сроков кредитования растёт процентная ставка банков.



13. Трудовые правоотношения

17. Правовое положение несовершеннолетних

19. Банковские услуги

21. Финансовая безопасность





## СИТУАЦИЯ «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»



Молодожёны Ирина и Геннадий составили список расходов на январь. Их доход в этом месяце составил 22 500 рублей, и эти деньги они положили на банковскую карту Ирины.

### Список запланированных расходов

1. Покупки для дома, питание — 12 000 рублей.
2. Интернет, сотовая связь — 800 рублей.
3. Развлечения и отдых — 1 500 рублей.
4. Транспорт — 1 000 рублей.
5. Обучение на курсах — 7 000 рублей.

А вот выписка банковской карты Ирины за январь.

3.01	Магазин «Продукты»	2 400
5.01	Кинотеатр «Горизонт»	400
6.01	Магазин «Бытовая техника»	2 600
7.01	Оператор сотовой связи «М-мобиль»	300
8.01	Автозаправка «Петроль»	600
9.01	Школа программистов	7 000

74

13.01	Супермаркет «Трочка»	2 500
15.01	Провайдер «Апельсин»	500
17.01	Боулинг-клуб «Звезда»	1 000
19.01	Магазин «Всё для дома»	1 800
22.01	Автозаправка «Петроль»	400
24.01	Магазин «Продукты»	1 400
25.01	Кафе «Пирожки»	300
27.01	Магазин «Всё для дома»	3 000

### Задание 1. Найдите необходимую информацию

По некоторым пунктам молодожёнам удалось уложиться в запланированный бюджет, а по некоторым не удалось. Выберите номера пунктов, по которым Ирина и Геннадий не уложились в бюджет.

- 1) покупки для дома, питание
- 2) интернет, сотовая связь
- 3) развлечения и отдых
- 4) транспорт
- 5) обучение

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2. Проанализируйте информацию

— Может, подумаем о покупке автомобиля? — предложил Геннадий. — Думаю, что мы можем себе позволить купить машину в кредит.

Могут ли молодожёны запланировать в январе взять кредит на автомобиль, первый взнос которого составляет 10 000 рублей, и заплатить его из суммы, сэкономленной в этом месяце? Дайте аргументированный ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

75



## ПОЗНАКОМИМСЯ С СИТУАЦИЯМИ И ПРИДУМАЕМ ЗАДАНИЯ САМИ

10

### Задание 3. Оцените проблему

Решив экономить, Ирина предложила Геннадию отказаться от обучения на курсах программистов, так как они очень дорого стоят. Геннадий возразил, сказав, что это финансово неразумно. Объясните, почему Геннадий считает, что расходы на образование имеют финансовое преимущество и отказываться от них неразумно.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 4. Примените знания

— Мне кажется, — сказала Ирина супругу, — что мы что-то делаем неправильно. Хотелось бы тратить наши средства более экономно.

Какие советы можно дать молодой семье по экономии семейных денег? Запишите все правильные ответы.

- 1) отказаться от приготовления домашних обедов, если удобно питаться в кафе
- 2) составлять список необходимых покупок перед тем, как идти в магазин
- 3) следить за скидками и пользоваться специальными предложениями, не покупать дорогие вещи сразу
- 4) выбирать для покупок товары самых известных фирм
- 5) продавать ненужные вещи в хорошем состоянии, чтобы полученные за них деньги потратить на что-то нужное

Ответ: \_\_\_\_\_

76

## 23. Семейный бюджет и финансовое планирование



ПРОСВЕЩЕНИЕ



СИТУАЦИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТ БЛОГЕРА»

Суждение	Верно	Неверно
Прежде чем участвовать в опросе за деньги, необходимо прочитать отзывы на разных форумах		
Если есть хорошие отзывы, стоит доверять данному сайту и пройти опрос за деньги		
Если кто-то предупреждает о мошенничестве, стоит воздержаться от участия в данном опросе		

СИТУАЦИЯ «ОПАСНОЕ СООБЩЕНИЕ»

Свете в социальной сети пришло сообщение от подруги Кати: «Света, привет. У меня украли банковскую карту. Отправь мне данные своей карты, и я временно переведу свои деньги тебе, а то их кто-нибудь снимет. И обязательно пришли код с обратной стороны карты, чтобы я могла расплатиться ею в Интернете. Срочно, пожалуйста».

Света достала свою карту и начала её фотографировать, но в этот момент к ней подошёл одноклассник Кирилл.

— Что ты делаешь? — спросил он.

— Помогаю подруге! — ответила Света и рассказала о просьбе Кати.

Кирилл сказал:

— Я дам тебе несколько советов, а как поступить, решай сама. Можешь предложить подруге перевести денежные средства через мобильное приложение по номеру телефона и никаких данных не предоставлять. Можешь позвонить подруге, чтобы убедиться в том, что дело обстоит именно так, как написано в сообщении, и что нет никаких мошеннических действий с её аккаунтом. Можешь предоставить не данные своей банковской карты, а номер своего электронного кошелька. А можешь сразу сообщить администрации сайта о взломе аккаунта подруги.



Сборник эталонных заданий

Учебное пособие  
В двух частях  
Часть 1



СИТУАЦИИ И ЗАДАНИЯ

РАССМОТРИМ СИТУАЦИИ И ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЯ .....	8
Ситуация «Сокращение расходов» .....	—
Ситуация «Оплата поездки в метро» .....	19
Ситуация «Нужен ли семье автомобиль?» .....	34
Ситуация «Чёрная пятница» .....	47
ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....	61
Ситуация «Как накопить деньги» .....	—
Ситуация «Предложение от блогера» .....	64
Ситуация «Занятия после уроков» .....	67
Ситуация «Идём в музей» .....	71
ПОЗНАКОМИМСЯ С СИТУАЦИЯМИ И ПРИДУМАЕМ ЗАДАНИЯ САМИ.....	74
Ситуация «Скоро каникулы» .....	—
Ситуация «Хочу смартфон!» .....	77
Ситуация «Опасное сообщение» .....	79
Ситуация «Наличные или безналичные?» .....	82





Книга представляет собой сборник разнообразных видов заданий по функциональной грамотности, вопросов и ответов к этим заданиям. Книга предназначена как учителям, только начинающим свою профессиональную деятельность, так и опытным педагогам, заинтересованным в развитии своих профессиональных навыков и изучении новых подходов к дизайну учебных заданий. Приведённые в книге материалы могут быть использованы сами по себе, однако автор рассчитывает, что демонстрация его подхода к составлению заданий может быть воспринята читателями и внедрена в их повседневную педагогическую практику.

## 2 ПОЧЕМУ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ПРЕДСКАЗАЛИ БУДУЩЕГО ПРЕЗИДЕНТА?

Одной из главных политических сенсаций XXI в., безусловно, является победа Дональда Трампа на выборах президента США в 2016 г. Победа была тем удивительнее, что практически все опросы общественного мнения предсказывали убедительную победу Хиллари Клинтон.

В среднем опросы давали 52% Клинтон и лишь 48% голосов Трампу.

Далее представлены мнения **трёх политических экспертов** о причинах этого.

Джон Нейсмит: «Соцопросы не обманули, обманули граждане, некоторые из которых боялись публично поддерживать Трампа, имеющего довольно сомнительную репутацию. Да и вообще, на самом-то деле Клинтон победила!»

Фил Джексон: «Соцопросы часто проводят организации, которые так или иначе связаны с кандидатами или имеют свои идеологические принципы. Так, опросы прореспубликанского телеканала Fox News всегда давали Трампу больший процент, чем опросы прочих центров. Факт в том, что большая часть центров исследования общественного мнения в США ангажированы и необъективны».

Джулианна Смит: «Вы забываете, что мы по-прежнему живём в патриархальном обществе, которое не готово к женщине-президенту. Именно это главная причина поражения госпожи Клинтон. И не забывайте, что выборы у нас не прямые, а косвенные. Результаты опросов вообще ни о чём не говорят».

### Задания

- 1 Можно ли на основании представленных результатов опросов сделать вывод, что соцопросы действительно представили ложную информацию?
- 2 Последний эксперт говорит о не прямых выборах в США. Можно ли такие выборы считать демократическими?
- 3 Первый эксперт говорит, что Клинтон на самом деле победила. Возможно ли это?
- 4 Приведите по одному аргументу в пользу позиции каждого эксперта.

**КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДГОТОВИТЬ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ?**

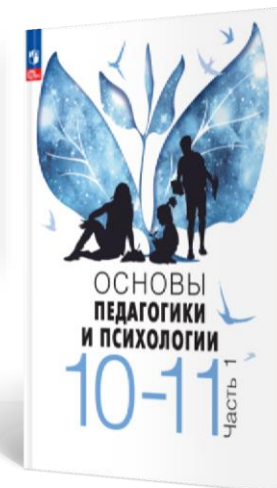
# Учебные курсы по выбору\*



[УМК](#)  
[Основы налоговой грамотности \(10-11\)](#)  
[\(базовый\)](#)



[УМК](#)  
[Педагогика и психология.](#)  
[Басюк В.С., Казакова Е. И. и др. \(10-11\)](#)



[УМК](#)  
[Общественные науки. Финансовая грамотность.](#)  
[Цифровой мир. \(10-11\) \(базовый\)](#)



<https://ongbook.ru/>

Сайт, посвящённый изучению основ налоговой грамотности

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ. ТЕОРИЯ. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b> .....	11
Тема 1. История налогообложения .....	12
Тема 2. Теория налогообложения .....	17
Тема 3. Налоговое законодательство Российской Федерации .....	21
Тема 4. Администрирование в налоговой сфере .....	29
Тема 5. Федеральная налоговая служба (ФНС) России .....	37
<b>МОДУЛЬ 2. НАЛОГИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА</b> .....	45
Тема 1. Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) .....	46
Тема 2. Серая зарплата и страховые взносы работодателя .....	51
Тема 3. Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (НИФЛ) .....	57
Тема 4. Земельные участки — налог на землю (ЗНФЛ) .....	64
Тема 5. Автомобили — транспортный налог (ТНФЛ) .....	68
Тема 6. Налоговые вычеты .....	73
<b>МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ</b> .....	83
Тема 1. Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД) .....	84
Тема 2. Становимся индивидуальными предпринимателями .....	95
<b>МОДУЛЬ 4. БИЗНЕС И НАЛОГИ</b> .....	111
Тема 1. Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес .....	112
Тема 2. Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций (НПО) .....	122
Тема 3. Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС) .....	135
Тема 4. Кто платит акцизы .....	158
Тема 5. Налогообложение добычи полезных ископаемых (НДПИ) .....	164
Тема 6. Водный налог (ВН) .....	173
Тема 7. Налог на имущество организаций (НИОЛ) .....	180
Тема 8. Транспортный налог для юридических лиц (ТНЮЛ) .....	187
Тема 9. Земельный налог для юридических лиц (ЗНЮЛ) .....	193
<b>ПОСЛЕСЛОВИЕ</b> .....	200
<b>5 ЛЕТ СПУСТЯ...</b> .....	203

## НАЛОГОВАЯ МАСТЕРСКАЯ

1. Найдите на сайте ФНС образец формы справки о доходах и суммах налога физического лица. Помогите молодому главному бухгалтеру Марине из липецкой книгоиздательской компании. К ней обратился сотрудник Иван Петрович Семёнов, проработавший в компании 2 месяца с заработной платой 43 тыс. р., с просьбой выдать ему справку. Заполните для него форму справки, исходя из этих данных.

### ЗАДАНИЕ «МИНИ-СОЧИНЕНИЕ О НАЛОГАХ»

Подготовьте небольшой рассказ (7—10 предложений) на предложенную тему. Для подготовки рассказа воспользуйтесь дополнительными источниками информации.

- «Возможна ли экономия при оплате за обучение?»

### Пример расчёта имущественного налогового вычета при покупке квартиры

Друг нашего героя Стас Тарасов, зарабатывающий 120 тыс. р. в месяц, купил квартиру в Калуге стоимостью 2 100 000 р.

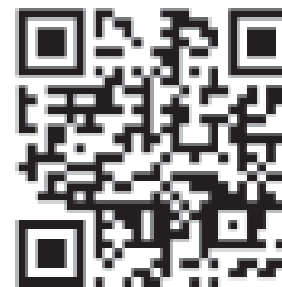
1. Его годовой доход составил  
 $120\,000 \times 12 = 1\,440\,000$  (р.).
2. С полученного дохода он заплатил налог (НДФЛ)  
 $1\,440\,000 \times 13\% = 187\,200$  (р.).
3. После уплаты налога у него осталось  
 $1\,440\,000 - 187\,200 = 1\,252\,800$  (р.).

Стас Тарасов решил воспользоваться имущественным вычетом и представил в налоговую инспекцию декларацию, в которой указал доходы и вычеты. К декларации он приложил документы, подтверждающие его расходы на покупку квартиры. У налогоплательщиков при покупке квартиры есть право на налоговый вычет в размере 2 млн р. Так как доходы немного меньше, чем размер возможного вычета, а вычеты, конечно, не могут быть больше доходов, то расчёт налога теперь будет выглядеть так:

$$1\,440\,000 - 1\,440\,000 = 0 \text{ (р.)}$$

То есть при использовании права на вычет Стас Тарасов налог за прошедший год в бюджет может не платить. Но так как он его уже заплатил, то налоговая инспекция вернёт ему всю сумму уплаченного налога. Если без имущественного вычета Стас Тарасов на руки получил бы 1 252 800 р., то теперь в его распоряжении все 1 440 000 р., но согласно российскому законодательству можно получить 2 млн р. Значит, оставшуюся часть вычетов Стас сможет использовать в следующем году. Она составит 560 тыс. р. За два года налоговая база уменьшается на 2 млн р., а сэкономленная сумма составляет в первый год 187 200 р. и может быть увеличена на следующий год до 260 тыс. р.

Знание налогового законодательства позволяет людям рационально расходовать свой годовой доход.



<http://gotourl.ru/15858>

Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам



ПРОСВЕЩЕНИЕ





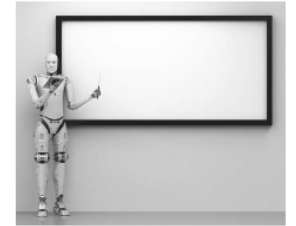
От авторов	7
<b>Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	7
Тема 1.2. Как работать с текстом учебника	13
Тема 1.3. Как мы будем учиться	21
Выводы по модулю 1	26
<b>Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества</b>	<b>27</b>
Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии	28
Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён	34
Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	42
Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс	48
Тема 2.5. Педагогика будущего	55
Выводы по модулю 2	62
<b>Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас</b>	<b>63</b>
Тема 3.1. Для чего нужна психология?	64
Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология	71
Тема 3.3. Место психологии в системе наук	77
Тема 3.4. Как психология помогает понять человека	83
Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы	90
Выводы по модулю 3	96
<b>Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b>	<b>97</b>
Тема 4.1. Личность человека и её уникальность	98
Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	104
Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности	110
Тема 4.4. Личность в современном мире.	116
Человек на пересечении социальных реалий	116
Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	120
Выводы по модулю 4	125
<b>Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека</b>	<b>127</b>
Тема 5.1. Развитие психики человека	128
Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека	133
Тема 5.3. Всё об эмоциях	137
Тема 5.4. Искусство управления эмоциями.	141
Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	141
Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	146
Выводы по модулю 5	150
<b>Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания.</b>	<b>151</b>
<b>Человек как субъект деятельности</b>	<b>151</b>
Тема 6.1. Умение решать задачи	152
Тема 6.2. Чтение и письмо	159
Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка	166
Тема 6.4. Проектная деятельность	175
Тема 6.5. Исследовательская деятельность	182
Тема 6.6. Познание как совместная деятельность	189
Выводы по модулю 6	197
<b>Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)</b>	<b>199</b>
Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни	200
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность	208
Тема 7.3. Развитие познавательных интересов	215
Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка	221
Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы.	221
Ресурсы для самостоятельной работы	230
Выводы по модулю 7	237
<b>Список интернет-ресурсов</b>	<b>238</b>
<b>Список используемых иллюстраций</b>	<b>238</b>

<b>Памятка по работе с учебником</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества</b>	<b>5</b>
Тема 8.1. Человек, коллектив, общество	6
Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание	12
Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность	18
Тема 8.4. Как общаться и работать вместе	23
Тема 8.5. Как вести за собой	25
Выводы по модулю 8	32
<b>Модуль 9. Азбука общения: от А до Я</b>	<b>39</b>
Тема 9.1. Навыки эффективного общения	39
Тема 9.2. Культура виртуального общения	45
Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения	50
Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов	55
Тема 9.5. Психология лидерства	61
Выводы по модулю 9	66
<b>Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы</b>	<b>67</b>
Тема 10.1. Искусство навыков XXI века	68
Тема 10.2. Успешаем: как современный тайм-менеджмент	79
Тема 10.3. Будь уверен! Повтор!	84
Тема 10.4. Навыки самореализации	79
Тема 10.5. Искусство переговоров	89
Выводы по модулю 10	94
<b>Модуль 11. Проектирование своей истории успеха</b>	<b>95</b>
Тема 11.1. Психология идентичности: кто я?	96
Тема 11.2. Как стать успешным?	100
Тема 11.3. Мой карьерный путь	104
Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио	109
Тема 11.5. Мой успех – успех каждого!	118
Выводы по модулю 11	118
<b>Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</b>	<b>119</b>
Тема 12.1. Семейная педагогика	120
Тема 12.2. Детский сад	128
Тема 12.3. Школа	135
Тема 12.4. Дополнительное образование	141
Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия	146
Тема 12.6. Одарённость	152
Тема 12.7. Адаптивная педагогика. Образование для взрослых	158
Тема 12.8. Цифровая педагогика	165
Выводы по модулю 12	171
<b>Модуль 13. Практическая психология на каждый день</b>	<b>173</b>
Тема 13.1. Психология в социальной сфере	174
Тема 13.2. Психология в образовании	181
Тема 13.3. Психология в управлении	189
Тема 13.4. Психология и современное производство	195
Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	201
Выводы по модулю 13	208
<b>Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик</b>	<b>209</b>
Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования	210
Тема 14.2. Нормативная база современной психологии	218
Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий	225
Тема 14.4. Волонтерство в педагогике и психологии	232
Выводы по модулю 14	238
<b>Заключение</b>	<b>239</b>

### ▶▶▶ ЗАДАЧА «ИДЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Учёные Санкт-Петербургского государственного университета провели масштабное исследование, в котором приняли участие почти 3 тыс. старшеклассников из 50 регионов Российской Федерации. Результаты проведённого исследования показали, что учителя, по мнению учеников старших классов, должны уметь убеждать и понятно объяснять материал. Такой ответ дали 91% опрошенных. 66% учеников хотели бы, чтобы учитель обладал чувством юмора, а также справедливо относился ко всем без исключения, объективно оценивал и аргументировал отметки без эмоций.

Попробуйте нарисовать и описать идеального учителя будущего. Подумайте, какими компетенциями и личными особенностями он будет наделён, где он будет работать, возможно, вы сможете назвать технологии и инструменты, необходимые учителю будущего для работы. Обсудите полученные результаты с одноклассниками.



Идеальный учитель будущего — каким он будет?

**ТЕМА 4.4. ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ  
МИРЕ. ЧЕЛОВЕК НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ  
СОЦИАЛЬНЫХ РЕАЛИЙ**





<b>Модуль 11. Проектирование своей истории успеха</b> .....	93
Задача № 1. Анализируем свой профессиональный выбор .....	93
Задача № 2. Проектируем возможности карьерного развития .....	95
Задача № 3. Анализируем личностный потенциал класса для эффективной командной работы .....	97
<b>Модуль 12. Где и как работают педагоги?</b>	
Педагогика в современном обществе .....	99
Задача № 1. Проектируем «умные» школьные стены ....	99
Задача № 2. Взвешиваем педагогический багаж .....	102
Задача № 3. «Образовательные витамины» для подростков .....	105
Задача № 4. Учебник «под микроскопом» .....	108
<b>Модуль 13. Практическая психология на каждый день</b> ....	111
Задача № 1. Исследование «Что такое „телефон доверия“?» .....	111
Задача № 2. Проводим исследование «Нужно ли преподавать психологию в школе?» .....	114
Задача № 3. Проводим исследование «Какие новые профессии будут нужны в будущем?» ....	116
<b>Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик</b> .....	118
Задача № 1. Игровое занятие для учащихся 8—9 классов на знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» .....	118
Задача № 2. Строим школьную службу медиации .....	121
Задача № 3. Я — абитуриент .....	124

## ЗАДАЧА № 2. ВЗВЕШИВАЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БАГАЖ

Будущий учитель начинается в школе. Эта фраза выглядит странной лишь в том случае, если говорить об учителе, уже получившем профессиональное образование. Но если задуматься о таких понятиях, как педагогические задатки, склонности, наконец, одарённость, фраза проявит свой глубокий смысл. В самом деле, разве не могут педагогические способности проявиться уже в детстве? Ответ на этот вопрос вам предлагается получить в небольшом самостоятельном исследовании.

Слагаемые начального педагогического опыта, который можно получить, ещё будучи школьником:

- ▶ помощь младшим братьям/сёстрам в освоении чего-то нового и полезного;
- ▶ забота о младших (игра, помощь, общение) в ситуациях личной ответственности;
- ▶ обучение взрослых (родителей, бабушек/дедушек) обращению с техническими устройствами, в которых ты разбираешься лучше их;
- ▶ разъяснение однокласснику сложного для него материала, который тебе понятен;
- ▶ умение и желание давать другим позитивную обратную связь в ситуации взаимодействия, игры, творчества.

(При желании вы можете дополнить этот список ещё какими-то позициями, исходя из собственного опыта.)



Насколько существенно различается первый (начальный) педагогический опыт у учеников одного педагогического класса? Какой опыт «важнее» на этапе выбора будущей педагогической профессии: опыт преодоления трудностей или опыт «лёгких достижений»?



Цель исследования: выяснить с помощью интервьюирования (не менее 15 человек), каким педагогическим опытом обладают ученики педагогического класса и как его оценивают.



### ПЛАН РАБОТЫ

Планируемые сроки	Что делаем	Как и с помощью чего делаем	Планируемые результаты
<b>1-й этап</b> Начало: Окончание:	Придумываем вопросы для интервью с одноклассниками по поводу их педагогического опыта	Используя схему «Слагаемые начального педагогического опыта», создаём план 20-минутного интервью со своим одноклассником. (Примеры вопросов см. в рубрике «Советы и рекомендации»)	Распечатанный, точный и подробный план интервью

## СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ



# Модуль «социальная психология»: помогаем старшеклассникам понять себя

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 11.1  
ПСИХОЛОГИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ: КТО Я?

99

## ЗАДАЧА «ГОТОВ ПОЯСНИТЬ»

Проанализируйте представленные ниже цитаты. Попробуйте их прокомментировать.

«Никогда не поздно быть тем, кем ты мог быть». (Дж. Элиот)

«Человек принадлежит обществу. Принадлежит, но не весь». (Ф. М. Достоевский)

«Самый быстрый способ утроить свой успех — это удвоить вложения в личное развитие». (Р. Шарма)

«Каждый человек только для себя „Я“. Для всех остальных он — „ОН“». (В. В. Розанов)

«Мы должны судить людей не по их вершинам мастерства, а по расстоянию, которое они прошли с того места, где они начали». (Г. У. Бинер)

## ЗАДАЧА «КТО Я?»

Запишите на листе 10 ответов на вопрос «Кто Я?». Каждый ответ должен начинаться с местоимения «я» и быть очень конкретным. Например, это могут быть записи: «Я — успешный ученик», «Я — счастливый», «Я — коммуникабельный».

После записи всех ответов внимательно изучите их. Цель на данном этапе — рефлексия (т. е. размышление, направленное на анализ самого себя), которая даст возможность разобраться, соответствует ли вы своим ожиданиям. Среди ответов не должны встречаться оценочные ролевые варианты типа «Я — плохой сын». В случае ответов, подобных таким, как «Я — очень неуверенный человек», подумайте, как это можно исправить, и начните работать в этом направлении.

## ЗАДАЧА «ПОХВАЛА СЕБЕ И ДРУГИМ»

Каждый день хвалите себя за что-либо. За выполненное в срок задание, за проявленную выдержку и т. д. Бывают отговорки — мне не за что похвалить себя, но, скорее всего, это больше отсутствие привычки думать о себе и искать нужное. Тренируйтесь.

На следующем этапе ищем хорошее во всем. В каждом человеке, с которым вы взаимодействовали в течение дня, постарайтесь найти 1–2 положительные черты. В течение текущего дня учитесь обращать внимание на положительные моменты, начиная от приятного свежего ветерка и заканчивая отсутствием пробок на дорогах. Учитесь замечать и ценить то приятное, что вас окружает.

## ПОДВОДИМ ИТОГИ

### СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Стоит помнить об относительности любых достоинств и недостатков, о том, что порой важнее не избавляться от «вредных» черт, а научиться их более целесообразно применять и уравновешивать другими качествами.

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Можете ли вы объяснить, что такое личностная идентичность и как она формируется («Образ Я»)?

Понимаете ли вы, что называют кризисом идентичности и каковы его причины? Что помогает в преодолении кризиса идентичности?

Если вы можете положительно ответить на вопросы — цели темы достигнуты!



Цель исследования: изучение отношения к присвоению имени в вашей семье; выделение изменений, наблюдаемых на протяжении последних десятилетий (последнего столетия); анализ значений имён близких родственников (членов семьи) и составление схемы значений каждого имени и его соответствия реальному социальному образу.

## ПЛАН РАБОТЫ

Планируемые сроки	Что делаем	Как и с помощью чего делаем	Планируемые результаты
1-й этап Начало: Окончание:	Изучаем значение имени человека в современном обществе	Читаем книги, статьи, ищем дополнительную информацию в Интернете. Анализируем информацию, сравниваем, обобщаем, делаем выводы	Академическое эссе, в котором определяется значение имени человека в современном обществе. (Объём текста не более 10 тыс. знаков)
2-й этап Начало: Окончание:	Рассматриваем значение имён своих близких родственников (членов семьи)	Находим информацию о значении имён своих близких родственников, изучаем, анализируем и фиксируем данную информацию	Отчёт о проведённом исследовании, в котором обобщена информация из различных источников
3-й этап Начало: Окончание:	Составляем генеалогическую схему значений имён своих близких родственников (членов семьи)	Собранную информацию о близких оформляем в единую схему	Генеалогическая схема значений имён
4-й этап Начало: Окончание:	Сравниваем полученную информацию с реальным социальным образом своих близких родственников (членов семьи)	Наблюдаем и делаем выводы: насколько информация об имени соответствует реальному социальному образу изучаемого взрослого	Генеалогическая схема, дополненная сведениями о реальных образах изучаемых близких
5-й этап Начало: Окончание:	Дорабатываем составленную схему реальными социальными образами и проводим анализ сравнительной информации, определяя схожие и отличительные качества	Представляем своё исследование, обсуждаем с преподавателем, экспертами	Итоговое эссе о значении имени в развитии личности человека





# Чек-лист учебного проекта по теме «Имя — кристалл личности человека»

Актуальность	В подростковом и юношеском возрасте происходит формирование основ самосознания личности
Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>Изучение отношения к присвоению имени в вашей семье</li><li>Выделение изменений, наблюдаемых на протяжении последних десятилетий (последнего столетия)</li><li>Анализ значений имён близких родственников (членов семьи) и составление схемы значений каждого имени и его соответствия реальному социальному образу</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>Изучить значение имени человека в современном обществе</li><li>Рассмотреть значение имён своих близких родственников (членов семьи)</li><li>Составить генеалогическую схему значений имён своих близких родственников (членов семьи)</li><li>Сравнить полученную информацию с реальным социальным образом своих близких родственников (членов семьи)</li><li>Доработать составленную схему реальными социальными образами и провести анализ сравнительной информации, определить схожие и отличительные качества</li></ul>
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"><li>Изучить литературу по теме</li><li>Изучить, проанализировать, зафиксировать информацию о значении имён своих близких родственников</li><li>Оформить схему</li><li>Проанализировать соответствие информации об имени реальному социальному образу изучаемого взрослого</li><li>Представить результат</li></ol>
Результат	Генеалогическая схема значений имён Эссе о значении имени в развитии личности человека

# Внеурочная деятельность

19



Интернет-предпринимательство  
Зобнина М.Р., Еремеев А.А., Калмыков  
П.П., и др.



Общественно-научные предметы.  
Школа волонтера. 10-11 класс. Учебник





1. Советы и рекомендации
2. Конкретные примеры
3. Алгоритмы работы



## Оглавление

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел 1. Идея и стартап проекта</b>	5
Глава 1. Идея	6
Глава 2. Выбор идеи и описание концепции	10
Глава 3. Как собрать и мотивировать команду стартапа	14
<b>Раздел 2. Потребители</b>	27
Глава 4. Целевая аудитория	28
Глава 5. Портрет потребителя	35
Глава 6. Клиентское развитие и проблемное интервью	40
Глава 7. Клиентское развитие и решенческое интервью	55
Глава 8. Ценностное предложение	57
Глава 9. Лендинг (посадочная страница)	67
<b>Раздел 3. Рынок</b>	81
Глава 10. Модели монетизации	82
Глава 11. Конкуренция и конкурентное преимущество	88
Глава 12. Оценка размера рынка	96
<b>Раздел 4. От идеи к продукту</b>	103
Глава 13. Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP)	104
Глава 14. Цели и приоритеты	118
Глава 15. Планирование и контроль	125
<b>Раздел 5. Финансы</b>	129
Глава 16. Расходы	130
Глава 17. Финансовый план	136
Глава 18. Стартовый капитал и точка безубыточности	140
<b>Раздел 6. Продвижение продукта</b>	143
Глава 19. Маркетинговые коммуникации	144
Глава 20. Ключевое сообщение и каналы коммуникации	156
<b>Раздел 7. Юридические аспекты предпринимательства. Правовые основы бизнеса</b>	167
Глава 21. Выбор формы регистрации предприятия	168
Глава 22. Как управлять компанией	180
Глава 23. Юридические риски и способы их преодоления	193
Глава 24. Интеллектуальная собственность	198
Глава 25. Венчурные сделки	208
<b>Раздел 8. Инвестиции</b>	215
Глава 26. Презентация для инвестора	216
Глава 27. Венчурные инвестиции	223

## Глава 17. Финансовый план

- Что такое финансовый план?
- Как составить финансовый план?
- Что такое анализ доходной и расходной частей?

Бизнес не сразу становится доходным, и вполне возможны ситуации, когда расходы уже сделаны, а доходы ещё не поступили. Это ситуация кассового разрыва.

Для того чтобы вы могли пережить этот период без кредитов или чтобы вам не пришлось замораживать бизнес, постарайтесь спрогнозировать это и сделайте себе финансовые запасы. Избежать такой ситуации поможет создание финансового плана.

Чтобы вы могли контролировать, что происходит с вашими деньгами, нужно составить финансовый план. Он пригодится вам и в жизни. Некоторые люди, не умея рассчитывать свои доходы и расходы, набирают кредиты, не обращая внимания на то, сколько им придётся выплачивать, и попадают в долговую яму, теряют своё имущество. Это может произойти и с компанией, если она не ведёт свой финансовый план. На табл. 22 структура финансового плана. Вы можете её адаптировать под себя, чтобы вам было удобно его вести и чтобы вам было наглядно видно, что происходит с вашим бизнесом.

Таблица 22

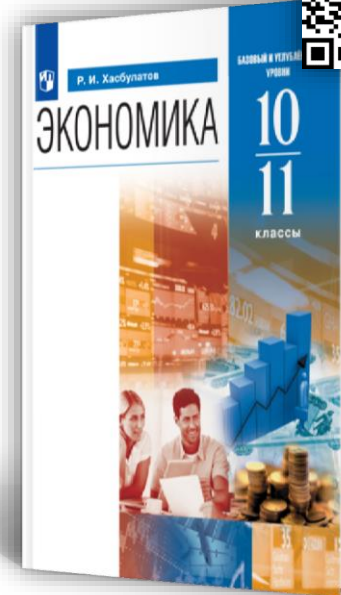
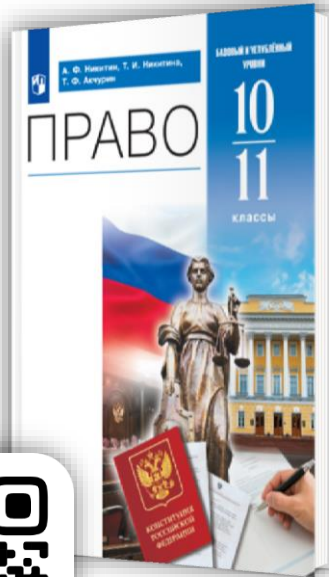
СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО ПЛАНА

СТАТЬЯ	МЕСЯЦ 1	МЕСЯЦ 2	...	МЕСЯЦ N
<b>Расходы</b>	<b>Σ по статьям</b>	<b>Σ по статьям</b>		<b>Σ по статьям</b>
Статья 1				
Статья 2				
...				
<b>Доходы</b>	<b>Σ по статьям</b>	<b>Σ по статьям</b>		<b>Σ по статьям</b>
Статья 1				
...				
<b>Чистый денежный поток</b>	<b>Стартовый капитал + Доходы текущего месяца – Расходы текущего месяца</b>	<b>Сумма прошлого месяца + Доходы текущего месяца – Расходы текущего месяца</b>		<b>Сумма прошлого месяца + Доходы текущего месяца – Расходы текущего месяца</b>

- Оцените доходы вашего проекта.
- Составьте финансовый план по месяцам на ближайший год.



## Учебные курсы по выбору\*





## Содержание



## Полезные советы и рекомендации для жизни

Предисловие .....	5	Глава 21. Формирование сбережений: как и зачем. Переходим к целеполаганию .....	88
Часть I.		Глава 22. Будущая профессия. Этот разговор может вас сильно удивить .....	94
Малыши от 4 до 6 лет. Как говорить с «инопланетянами» .....	14	Глава 23. Будь осторожен! Предупреждаем о финансовом мошенничестве .....	99
Глава 1. «Хочу это прямо сейчас!» Как договориться с малышом ...	14	Часть IV.	
Глава 2. «Мам, дай денег!» Давать или не давать?	16	Старшие подростки 15—18 лет. Как отпустить в самостоятельность ....	105
Сопровождать ли ребёнка в магазине или ждать у кассы .....	16	Глава 24. Твои финансы — твои решения. Развиваем самостоятельность .....	107
Глава 3. Договариваемся со старшими: как бабушки и дедушки могут стать союзниками в финансовом воспитании .....	20	Глава 25. Как контролировать семейные финансы и зачем это делать .....	114
Глава 4. Рассматриваем деньги. История и практика .....	22	Глава 26. Человек и государство: принципы взаимодействия. Налоги, пособия, вычеты .....	120
Глава 5. Что нужно человеку? Соотносим желания и потребности ...	25	Глава 27. Умножаем свои возможности. Осознанное инвестирование .....	126
Глава 6. Почему взрослые работают? Как объяснить, откуда у родителей появляются деньги .....	28	Глава 28. Риски в мире денег: как защититься? Сложные жизненные ситуации .....	133
Глава 7. Семейный бюджет — что это за зверь .....	30	Глава 29. Финансовые организации: как сотрудничать без проблем .....	141
Глава 8. Разумная ответственность у поколения «альфа» .....	34	Глава 30. Кредиты: возможности, риски, банкротства .....	148
Часть II.		Глава 31. Хочу сам работать: приветствуем и предупреждаем о важном .....	154
Младшие школьники 7—10 лет. Как усмирить «транжиру» .....	40	Глава 32. Пробуем самостоятельную жизнь: как вести себя родителям .....	164
Глава 9. Карманные деньги: сколько, когда? О чём важно договориться .....	40	Часть V.	
Глава 10. Безопасность: мобильные телефоны, взаимодействие в школе .....	46	Сложные житейские вопросы: как отвечать на них детям .....	174
Глава 11. Кому принадлежат деньги? Обязанности в семье .....	48	Глава 33. Какие вопросы детей могут поставить в тупик .....	176
Глава 12. Как вести учёт в личных финансах .....	54	Глава 34. Что страшим? Когда, зачем, что можем получить .....	181
Глава 13. Сколько стоит внимание .....	56	Глава 35. Особые жизненные ситуации. Чем может помочь финансовая подушка безопасности .....	188
Глава 14. Зачем человеку сбережения? Как их можно сформировать .....	58	Глава 36. Наследование: чек-лист рисков .....	194
Глава 15. Разговор о страховании: что и как можно защитить .....	61	Глава 37. Как достойно встретить пенсию: думаем, планируем, копим .....	199
Глава 16. Благотворительность: зачем помогать другим .....	66	Закключение .....	205
Часть III.		Список рекомендуемой литературы .....	207
Подростки 11—14 лет. Как договариваться с бунтарями .....	71		
Глава 17. Деньги на карту. Учим детей прогнозированию .....	72		
Глава 18. Зачем и как вести учёт доходов и расходов .....	76		
Глава 19. Формируем личный бюджет. Как подросток может его структурировать и пополнять .....	78		
Глава 20. Экономия: разумные и современные подходы. Как сохранять ресурсы планеты .....	84		

## Для родителей и не только

Так чему мы должны научить детей, прежде чем выпустить в самостоятельное плавание по волнам житейского моря?

- Самостоятельно принимать осознанные финансовые решения.
- Понимать цену и ценность денег.
- Распределять финансы.
- Осуществлять краткосрочное и среднесрочное финансовое планирование.
- Сберегать и накапливать средства.
- Избегать серьёзных финансовых проблем.
- Понимать реальную опасность жизни в кредит.
- Зарабатывать деньги и не бояться работы.

Так как пока в школах предмет «Финансовая грамотность» только вводится в учебную программу (как основные уроки или как дополнительные занятия), основная нагрузка по просвещению детей ложится именно на плечи родителей.

В книге совсем немного теории (какими знаниями вы должны поделиться с детьми для правильного понимания обращения с деньгами), она по большей части состоит из разбора практических ситуаций, примеров внедрения новых знаний, советов и решений по теме и др.

Этапы финансового развития детей я собрала в таблицу. Все ссылки размещены в таблице на сайте АРФГ в специальном разделе, который посвящён этой книге (<http://fincubator.ru/B2201>).

Откуда берутся мои доходы	Сумма	Сколько я потратил	Сумма
Карманные средства		Еда	
Подарки		Развлечения	
Подработка		Покупки	
		Проезд	
		Отложу на накопления	
		Смогу отдать: на подарки/благотворительность	
Итого		Итого	



Если вы будете заполнять такие таблички совместно с ребёнком, то не только возьмёте под контроль семейный бюджет, но и покажете отличный пример реализации правильной стратегии сбережения средств!

Познакомьтесь с самыми простыми и доступными программами по учёту финансов на сайте <http://fincubator.ru/bk-p55>.

Поскольку вы уже объяснили ребёнку, как строится личный и семейный бюджет, есть возможность рассказать и об экономии. Ведь сэкономленные деньги можно направить на что-либо желаемое и давно запланированное.



Размышляем вместе: «Как сэкономить деньги семейного бюджета».

— Как мы можем уменьшить затраты на коммунальные услуги? (*Экономить газ, свет, тепло. Ставить счётчики, не оставлять включённой надолго воду.*)

— Как ещё можно уберечь семейный бюджет от лишних расходов? (*Бережно относиться к одежде, игрушкам, бытовой технике. Не будем бросать одежду где попало, не будем нажимать на все кнопки на бытовой технике.*)



Понимание, что бережное отношение к воде, электроэнергии, к семейным и личным деньгам вообще даёт возможность сэкономить, а это значит, и доход вашей семьи может увеличиться. На сэкономленные деньги можно поехать отдыхать или посетить музеи, театр.





Комплект портретов.  
Великие педагоги:  
Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо,  
К. Д. Ушинский, Д. Дьюи,  
А. С. Макаренко,  
Л. С. Выготский, Л. В. Занков,  
В. А. Сухомлинский,  
М. Монтессори,  
Ш. А. Амонашвили





ПРОСВЕЩЕНИЕ



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)