

100 

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Актуальные вопросы
преподавания русского языка
в начальной школе в условиях
обновления содержания
образования

Романова Владислава Юрьевна,
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»



Особенности изучения содержательного раздела «Общие сведения о языке»

Содержание раздела:

- характеристика языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения.





Содержание обучения и характеристика видов деятельности раздела «Общие сведения о языке»

1 класс

Программное содержание

- Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.

Характеристика деятельности обучающихся

- Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».
- Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»
- Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.
- Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.
- Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.



Содержание обучения и характеристика видов деятельности раздела «Общие сведения о языке»

2 класс

Программное содержание

- Язык как основное средство человеческого общения и **явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира** (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом.

Характеристика деятельности обучающихся

- Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». **Учебный диалог** «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» **Коллективное формулирование вывода** о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.
- **Работа в парах.**
- Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.
- Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: **наблюдение и анализ** – методы изучения языка.



Участие в учебном диалоге

Диалог – это проявление инициативы с обеих сторон:

- распределение инициативы между участниками (лидер - подчиненный, паритет);
- «удержание» темы диалога;
- культура диалога.



Задание. Разыграйте речевые ситуации, используя признаки диалога

- *Твоя бабушка разговаривает с соседкой, а тебе нужно срочно что-то спросить у нее...*
- *Ты опаздываешь на день рождения к другу по уважительной причине...*
- *Ты встретила подругу, с которой давно не встречалась...*

Варианты ответов:

- *Извините, пожалуйста, тетя Оля, но мне очень надо поговорить с бабушкой.*
- *Да, конечно, Катюша, пожалуйста.*
- *Бабуля, Галя предлагает пойти с ней завтра в кино, можно?*
- *Ну, Катя, надо посоветоваться с мамой...*
- *Побегу ей позвоню!*
- *Ой, тетя Оля, оставайтесь с нами пить чай!*
- *Спасибо за приглашение, с удовольствием!*
- *Ой, как хорошо!*



УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ

Восприятие
происходящего
диалога

Анализ разных
мнений и
стремление к их
сближению

Предъявление
собственной
позиции

Сближение позиций,
построение единых
обобщений и
выводов



Особенности изучения содержательного раздела «Фонетика и графика»

«Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)».



Особенности изучения содержательного раздела «Лексика»

Содержание обучения в разделе «Лексика»

1 класс

Программное содержание

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

2 класс

- Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Лексика»

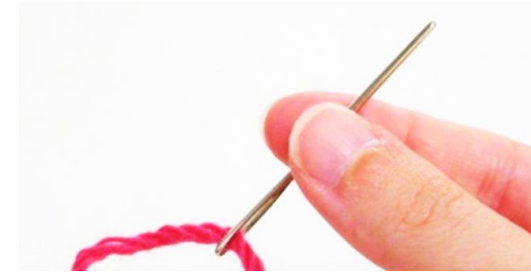
- 1) Упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

Задание. Редактор газеты отчего-то очень не любит слово «пытаться». Подскажи репортеру, каким из пяти слов он может заменить в своей заметке это слово, чтобы смысл сказанного не изменился: пробовать, изощряться, надеяться, усердствовать, надрываться.



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Лексика»

Задание. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи-предложения. Объясните значение выделенных слов. Что общего у предметов, названных одним и тем же словом.



Я помог бабушке вставить нитку в **иголку**.
У сосны **иголки** длиннее, чем у ели.



Обсуждение проблемных вопросов задания (работа в парах)

- *определить*, что такое иголка ветки дерева и иголка с ниткой для шитья;
- *сравнить* их качества (обе острые, бывают длинные и короткие);
- *проанализировать* предложения с этими словами;
- *сделать* вывод о многозначности слова «иголка» (игла).



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Лексика»

2) Упражнения, являющиеся основой для построения высказываний.

Задания, в которых обучающийся является:

- *наблюдателем* речевой ситуации и анализирует адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации (упражнения-наблюдения);
- *непосредственным участником* заданной речевой ситуации и производит выбор языковых средств (упражнения-исследования);
- *автором* речевой ситуации, самостоятельно создающим устное и письменное высказывание (упражнения-сочинения).

Задание. Выбери слово, наиболее точно передающее мысль.

Я шел по лесной дорожке. Под моими ногами тихо (шумели, шелестели, хрустели, трещали, шуршали) опавшие листья. Вдруг за деревьями (мелькнула, показалась, померещилась, пролетела, проплыла, замаячила, почудилась) неясная тень какого-то животного.



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Лексика»

3) Упражнения, направленные на освоение и понимание понятийных характеристик.

Задание. Обсудите, что значит выражение «задать стрекача».



Рис. Щенок бежит за котёнком

Какая подпись под этим рисунком будет более выразительной?

Котёнок быстро бежал.

Котёнок мчался.

Котёнок задал стрекача.

Задание. Составь небольшой текст так, чтобы антонимы были в разных предложениях.

Образец: Говорят, что в горах сильное эхо. Вот горы, почему же эхо слабое?



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Лексика»

Задание. Выбери любой фразеологизм из списка. Придумай и запиши короткую историю, в которой его уместно употребить.

Погнаться за двумя зайцами

Кто в лес, кто по дрова

Кусать себе локти

Как с гуся вода

Каши не сварить

Душа ушла в пятки

Два сапога пара



Особенности изучения содержательного раздела «Состав слова (морфемика)»

Содержание обучения в разделе «Состав слова»

Программное содержание

2 класс

- Состав слова (морфемика).
- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Состав слова»

Задание. Сравните слова «малина» и «малинник». Что общего в значении этих слов и чем они отличаются? В чем сходство и в чем различие в составе этих слов?

Задание (трудное). Как вы можете объяснить значение слов «виноградник» и «ельник»? Какая часть слова указывает на то, что это какое-то пространство, заполненное тем, на что указывает корень слова?



Корень как общая часть родственных слов

Упражнение 1. Запиши в тетради по образцу ряды слов. Обозначь корень.

что?	какой?	что делает?
свѐт	свѐтлый	свѐтит
мороз
звон
шум
боль

Говори правильно: звонѐт, звонѐт, позвонѐт.

Упражнение 2. Какое слово лишнее в каждой группе? Почему? Все ли слова однокоренные?

левый — левша — лев
водитель — вода — водный
дело — делить — деловой



Корень содержит общее значение родственных (однокоренных) слов. Например:

рука — рукав — рукавица; город — городок — городской.

Чтобы найти в слове корень, надо подобрать к нему однокоренные (родственные) слова. Общая часть родственных слов — корень.

цвѐток — ?	красивый — ?
цвѐтик	красиво
цвѐтник	красота
цвѐточек	красавец
Корень в слове	Корень в слове
цвѐток — -цвѐт- .	красивый — -крас- .

Упражнение 3. Что объединяет слова в каждой группе? Можно ли назвать их родственными?

- 1) дорога, тропинка, шоссе
- 2) река, озеро, пруд
- 3) часы, будильник, куранты
- 4) ручка, фломастер, карандаш
- 5) стул, кресло, скамейка



земляника, медведь

Упражнение 4. Найди и выпиши однокоренные слова. По выбору Обозначь корень. Есть ли среди слов глаголы? Поясни свой ответ.

Образец: лѐс — лѐсной — лѐсистый.

берѐза, липка, калиновый, березняк, осинник, дубок, липовый, осина, калина, берѐзонька, дуб, осинушка, калинка, берѐзовый, липонька,



Значения суффиксов

Упражнение 1. Спиши слова, которые обозначают людей по профессии или роду занятий.

каменщик, переводчик, грузчик, печник, пожарник, радист, пианист, испытатель, писатель, учитель, спасатель

Как называется профессия, связанная с охотой — ..., лесом — ...? Как назвать человека, который играет на барабане — ..., чинит сапоги — ..., читает книги — ..., водит такси — ...?

Упражнение 2. При помощи суффиксов **-н-**, **-ов-** образуй имена прилагательные и раскрой скобки.

Имена прилагательные отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

(мороз) день, (клён) лист, (камень) дом, (берёза) сок, (осень) лес, (сад) цветок, (мех) воротник, (вечер) звон, (рябина) ветки, (малина) сироп, (туман) утро, (липа) чай, (сосна) шишка, (томат) сок

Упражнение 3. Можно ли сказать, что в словах один **и** и тот же суффикс? Рассуждай так: «Чайник — это предмет, в котором кипятят или заваривают чай», «Школьник — это тот, кто учится в школе».

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| 1) -ник-
чайник | ? | -ник-
школьник |
| молочник | ? | дворник |
| 2) -чик-
барабанчик | ? | -чик-
лётчик |
| карманчик | ? | перевозчик |
| 3) -ик-
котик | ? | -ик-
химик |
| ротик | ? | умник |
| 4) -арь-
словарь | ? | -арь-
пекарь |
| букварь | ? | вратарь |



Помни: каждый суффикс имеет своё значение, которое узнаётся в слове.

Какой ответ ты считаешь правильным: «Эти суффиксы одинаковые, потому что они одинаково звучат и пишутся» или «Эти суффиксы разные, так как они имеют разное значение»?



Особенности изучения содержательного раздела «Синтаксис»

Содержание обучения в разделе «Синтаксис»

Программное содержание

2 класс

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение как единица языка. **Предложение и слово.** Отличие предложения от слова. **Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).**
- **Виды предложений по цели высказывания:** повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- **Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.**



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Синтаксис»

Задание. Подчеркни слово, которое надо выделить голосом в каждом предложении. Что поможет тебе догадаться? Произнеси эти предложения, выделяя голосом нужное слово в первом предложении каждой пары.

Моя сестренка любит яблоки. А груши она совсем не любит.

Моя сестренка любит яблоки. Не знаю, кто вам сказал, что она их не любит.

Моя сестренка любит яблоки. А братишка их совсем не любит.



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Синтаксис»

Задание. Внимательно прочитайте предложения. Определите, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации.

1. Не задерживайтесь, проходите!
2. Перепиши решение задачи.
3. Посмотри внимательнее.
4. Какие же вкусные пироги печет бабушка!
5. Шум с улицы нам очень мешал!
6. Беги домой скорее!
7. Ворон тут как тут!
8. В рюкзаке было очень много вещей.
9. Что же нам теперь делать?
10. Ну почему ты всегда споришь?!

Сделайте в тетради таблицу. Запишите номера предложений в нужную ячейку таблицы (работа в парах).



Особенности изучения содержательного раздела «Морфология»

Содержание обучения в разделе «Синтаксис»

Программное содержание

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие.



Особенности изучения содержательного раздела «Орфография и пунктуация»

Во 2 классе в качестве обязательных результатов по разделу зафиксированы в числе прочих и такие умения:

- находить место изученных орфограмм в слове и между словами;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.



Особенности изучения содержательного раздела «Развитие речи»

Особенности конструирования предметной программы:

- усилено внимание к развитию устной и письменной речи младших школьников;
- выстроены более четкие связи между изучением системы языка и отработкой навыков использования знаний в процессе устного и письменного общения.



Соотношение задач учителя и позиции младшего школьника

Задача учителя:

1. Дать способы определения ситуативной учебной задачи коммуникации и отбора в соответствии с ней речевые средства.

Позиция младшего школьника:

1. Уточняю ситуацию общения: какая цель, кто участники, какой ожидается результат. Анализирую языковые средства, необходимые для успешной коммуникации в этой ситуации.



Соотношение задач учителя и позиции младшего школьника

Задача учителя:

2. Познакомить с нормами публичной речи:

- ориентация на слушателя;
- уместное использование вербальных и невербальных средств;
- выбор адекватных речевых средств;
- доступность изложения проблемы;
- соблюдение регламента;
- анализ реакции собеседника на высказывание.

Позиция младшего школьника:

2. Устанавливаю тему речи. Определяю слушателей, их особенности (статус), отвечаю на вопрос «кто они?»»

Вспоминаю нормы публичной речи:

- учитывать слушателей;
- раскрыть просто и доступно тему;
- использовать необходимые речевые средства;
- не занимать много времени на свое высказывание;
- обращать внимание на реакцию собеседников.



Соотношение задач учителя и позиции младшего школьника

Задача учителя:

3. Научить подавать реплики

Позиция младшего школьника:

3. Подбираю реплику к конкретному высказыванию слушателей.

Формулирую реплику (с учетом норм публичного взаимодействия).



Для участия в устной коммуникации:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи (например, регламент) в соответствии с коммуникативной задачей (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; при необходимости вести монолог);
- учитывать статус собеседника (возможность и умение строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего высказывания;
- уместно использовать невербальные средства; не злоупотреблять жестами и мимикой;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения обсуждения и обосновывать его.



Для участия в письменной коммуникации:

- определять цель высказывания и «удерживать» ее в процессе всей работы;
- отбирать речевые средства в соответствии с целью;
- учитывать адресат устной коммуникации и уровень читателя при письменной коммуникации;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего высказывания;
- создавать письменные тексты (по образцу) и оригинальные тексты с использованием выразительных речевых средств.



Программное содержание раздела «Развитие речи»

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).

Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины.

Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.



Программное содержание раздела «Развитие речи»

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы».



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Развитие речи»

Задание связано с таким программным содержанием:

«Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения».



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Развитие речи»

Задание. Составь и разыграй речевые ситуации со своими одноклассниками. Подумай, на что нужно обратить особое внимание при составлении реплик диалога.

- Тебе на день рождения подарили книгу, которая у тебя уже есть...
- Тебе позвонил одноклассник, который не был в школе, и спрашивает про уроки, а ты обедаешь...
- Ты пришел в музей и встретил друга с бабушкой...
- Ты долго разговариваешь с подругой по телефону, а младшая сестренка просит помочь решить задачу...
- Ты гуляешь с ровесниками во дворе дома, маленький мальчик просит починить машинку...
- Сломался лифт в твоём подъезде, ты торопишься к подруге на праздник, встречаешь старушку-соседку, которая с сумкой поднимается наверх по лестнице...
- Папа обещал тебе пойти в выходной в парк на аттракционы, но не смог из-за срочной работы...



Структурные элементы учебного диалога

- Необходимо показать участникам, что могут существовать различные точки зрения на одну проблему, а участники диалога должны не только принять к сведению этот факт, но и научиться выслушивать своих собеседников для успешной дальнейшей работы.
- Учебный диалог предполагает постановку проблемы, решение которой предполагает возникновение дискуссии. Сначала учитель помогает первоклассникам и второклассникам в постановке или определении проблемы, а после ребята смогут это сделать самостоятельно. Развитие диалога зависит от уровня речевого развития класса, группы, каждого ученика. Стоит выделить учеников-лидеров, которые могут подавать реплики, помогать задавать вопросы, поддерживать обсуждение.
- В результате такого четко организованного или направленного обсуждения позиции собеседников сближаются по необходимости – чтобы совместно решить общую учебную задачу.
- Последний структурный элемент – это не просто формальное подведение итогов того, что было сделано всеми участниками диалога, а серьезный вывод, пусть небольшой, но обязательно убедительный для всех, который констатирует сущность прошедшего разговора.



Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Развитие речи»

Задание. Определи тему текста. Обрати внимание, она сформулирована в одном из предложений текста.

Мы с тобой идем к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелек. Ты стоишь в полный рост и смотришь на нее.

А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя правильно.

(В. Сухомлинский)



Наши информационные ресурсы:

