



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

БАНК ЗАДАНИЙ
для текущего оценивания
по учебному предмету «География»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА

2024

УДК 372.891
ББК 74.262.68
Б23

Авторский коллектив:

- Э. М. Амбарцумова*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- В. В. Барабанов*, научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего
образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- С. Е. Дюкова*, научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего
образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Под редакцией

А. Ю. Лазебниковой

Б23

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». Основное общее образование / Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова; под редакцией А. Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 129 с.: ил.
ISBN 978-5-6050557-4-7

В пособие вошли 100 заданий, предназначенных для текущего оценивания предметных результатов и связанных с ними универсальных учебных действий по учебному предмету «География». Каждое задание сопровождается методическими пояснениями, служащими навигатором при отборе нужного задания, основой для его использования на занятиях, а также ориентиром в оценивании его выполнения.

Банк заданий предназначен для учителей географии, преподающих в 5–9 классах.

УДК 372.891
ББК 74.262.68

ISBN 978-5-6050557-4-7

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАНК ЗАДАНИЙ | 6 |
| II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ..... | 12 |
| 2.1. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств..... | 12 |
| 5 класс..... | 12 |
| 6 класс..... | 14 |
| 7 класс..... | 16 |
| 8 класс..... | 19 |
| 2.2. Умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | 24 |
| 5 класс..... | 24 |
| 6 класс..... | 25 |
| 7 класс..... | 27 |
| 8 класс..... | 29 |
| 2.3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | 33 |
| 5 класс..... | 33 |
| 6 класс..... | 35 |
| 7 класс..... | 38 |
| 8 класс..... | 40 |
| 2.4. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации | 50 |
| 8 класс..... | 50 |
| 9 класс..... | 51 |
| 2.5. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | 52 |
| 6 класс..... | 52 |
| 7 класс..... | 53 |
| 8 класс..... | 55 |
| 9 класс..... | 58 |

| | |
|---|-----|
| 2.6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | 60 |
| 5 класс..... | 60 |
| 6 класс..... | 63 |
| 2.7. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды | 66 |
| 5 класс..... | 66 |
| 7 класс..... | 75 |
| 8 класс..... | 78 |
| 9 класс..... | 79 |
| 2.8. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 81 |
| 6 класс..... | 81 |
| 7 класс..... | 83 |
| 2.9. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 85 |
| 5 класс..... | 85 |
| 6 класс..... | 86 |
| 7 класс..... | 89 |
| 8 класс..... | 95 |
| 9 класс..... | 101 |
| 2.10. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия..... | 105 |
| 5 класс..... | 105 |
| 7 класс..... | 106 |
| 8 класс..... | 108 |
| 9 класс..... | 111 |
| 2.11. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни..... | 113 |
| 5 класс..... | 113 |
| 7 класс..... | 116 |
| 8 класс..... | 124 |

| | |
|---|-----|
| 2.12. Освоение и применение знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности и до наших дней | 125 |
| 7 класс..... | 125 |

I. КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАНК ЗАДАНИЙ

Нормативные документы

об оценивании образовательных результатов

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать эффективные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества. Ориентированная на образовательные результаты система текущего оценивания призвана обеспечить обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ООО, результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

К видам внутришкольного оценивания результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относится текущее и тематическое оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Назначение банка заданий в системе текущего оценивания

В распоряжении учителей географии имеется достаточно большое количество заданий, пригодных для текущего оценивания. Их можно черпать из учебников, рабочих тетрадей, многочисленных сборников по подготовке к основному государственному экзамену или всероссийским проверочным работам. При этом, однако, часто требуется определить, какой именно предметный и связанный с ним метапредметный результат можно проконтролировать или проверить с помощью того или иного задания.

С целью минимизации этой дополнительной деятельности, а также для повышения эффективности процедур текущего оценивания специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» впервые был разработан комплекс (банк) заданий, непосредственно нацеленных на проверку зафиксированных во ФГОС ООО предметных результатов и связанных с ними универсальных учебных действий. При этом учитывалось, что один результат может выявляться с использованием различных заданий. Поэтому их общее число существенно превышает количество результатов обучения, закрепленных во ФГОС ООО и конкретизированных в федеральных рабочих программах (ФРП). Отметим, что сами задания разнообразны по моделям. Во внимание принималось и то, что образовательные результаты достигаются не одномоментно, а на протяжении ряда лет обучения, поэтому в учебных программах они реализуются на разном предметном содержании на разных этапах обучения, например:

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику – 5 кл.;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам – 6 кл.;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям – 7 кл.;
- проводить классификацию типов климата и почв России – 8 кл.;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников – 9 кл.

Задание 1

Рассмотрите предложенную схему, отражающую классификацию островов по происхождению. Какой еще вид островов следует указать?



Характеристика задания и оценивание

Проверяемый предметный результат: умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Конкретизированный предметный результат: классифицировать острова по происхождению.

Класс, раздел, тема: 5 класс, раздел «Оболочки Земли», тема «Литосфера – каменная оболочка Земли».

Возможности использования на уроке: выполнение задания у доски.

Вид задания (по характеру действий): выделение структурных элементов на схеме; восполнение недостающего звена.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: материковые.

Задание 2

Города Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Казань, Уфа, Санкт-Петербург и Ижевск можно объединить по разным основаниям классификации: численности населения, функциональным особенностям. Распределите

вышеуказанные города по графам таблицы с учетом указанных оснований классификации.

| | | | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| ? | ? | ? | ? |
| города-миллионники | крупные промышленные центры | столицы республик в составе РФ | областные центры |

Характеристика задания и оценивание

Проверяемый предметный результат: умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Конкретизированный предметный результат: проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям.

Класс, раздел, тема: 8 класс, раздел «Население России», тема «Территориальные особенности размещения населения России».

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действий): заполнение таблицы, сравнение различных классификаций одного объекта.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | | |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Казань, Уфа, Санкт-Петербург | Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Казань, Уфа, Санкт-Петербург, Ижевск | Казань, Уфа | Нижний Новгород, Ростов-на-Дону |
| города-миллионники | крупные промышленные центры | столицы республик в составе РФ | областные центры |

Для чего заданию «паспорт»?

Каждое задание снабжено своего рода паспортом, включающим в совокупности:

- указание на тот предметный результат ФГОС ООО, инструментом оценивания которого оно является;
- конкретизацию и операционализацию данного результата;
- характеристику вида задания (по характеру ведущей деятельности);
- указание на класс и темы уроков, на которых целесообразно использовать данное задание;
- указания к оцениванию (правильный ответ, критерии оценивания).

Такая развернутая характеристика поможет учителю не только выбрать нужное задание с учетом изучаемой темы, но и органично включить его использование в качестве проверочного средства в общий контекст урока.

Важно заметить, что многие из предложенных заданий можно использовать и в качестве обучающего средства, сопровождая его выполнение развернутыми пояснениями и комментариями, разбором ошибок и затруднений.

Как работать с банком заданий по предмету?

Все задания сгруппированы по предметным результатам, закрепленным во ФГОС ООО. Далее ориентиром служит паспорт задания. Определившись с тем, какой именно результат должен стать объектом проверки и оценивания, следует в соответствующем разделе отобрать те задания, которые связаны с изучаемой темой, соответствуют намеченной форме контроля и целесообразны для применения на конкретном уроке.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

2.1. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств

5 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Задание 1

Рассмотрите предложенную схему, отражающую классификацию островов по происхождению. Какой еще вид островов следует указать?



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: классифицировать острова по происхождению.

Возможности использования на уроке: выполнение задания у доски.

Вид задания (по характеру действий): выделение структурных элементов на схеме; восполнение недостающего звена.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: материковые.

Задание 2

Установите соответствие между видом происхождения островов и названиями островов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОСТРОВОВ | НАЗВАНИЯ ОСТРОВОВ |
|---------------------------|---------------------------------------|
| А) вулканические | 1) Гренландия, Мадагаскар |
| Б) материковые | 2) Гавайские, Курильские |
| В) коралловые | 3) Большой Барьерный риф, Мальдивы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: классифицировать острова по происхождению.

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную работу, при письменном тестовом опросе.

Вид задания (по характеру действий): подведение конкретного примера под общее понятие.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

6 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Задание 3

Ознакомьтесь с предложенной таблицей, отражающей классификацию озер по заданным признакам. Озаглавьте графы таблицы, выбрав нужные позиции из перечисленных:

- 1) по обмену с другими водоемами
- 2) по происхождению озерных котловин
- 3) по степени минерализации

Запишите в таблицу для каждого столбца название, выбранные для него.

Виды озёр

| <i>По размерам</i> | <i>?</i> | <i>?</i> | <i>?</i> |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|--|
| крупные, средние, малые | сточные, бессточные | пресные, солёные | тектонические, вулканические, ледниковые |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: классифицировать объекты гидросферы (озера) по заданным признакам.

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную работу, при письменном тестовом опросе или при опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): выявление основания классификации, восполнение недостающих звеньев в таблице.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| <i>По размерам</i> | <i>По обмену с другими водоемами</i> | <i>По степени минерализации</i> | <i>По происхождению озерных котловин</i> |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| крупные, средние, малые | сточные, бессточные | пресные, соленые | тектонические, вулканические, ледниковые |

Задание 4

Установите соответствие между происхождением озерных котловин и названиями озер: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ

ОЗЕРНЫХ КОТЛОВИН

- А) вулканические
- Б) тектонические
- В) ледниковые

НАЗВАНИЯ ОЗЕР

- 1) Байкал, Танганьика, Виктория
- 2) Курильское, Кроноцкое
- 3) Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри и Онтарио

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: классифицировать объекты гидросферы (озера) по заданным признакам.

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действий): подведение конкретного примера под общее понятие.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

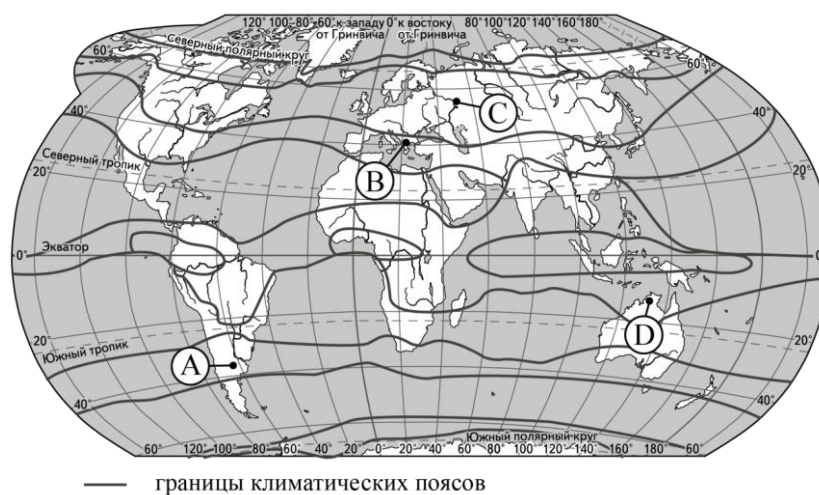
7 КЛАСС

Раздел «Главные закономерности природы Земли».

Тема «Атмосфера и климаты Земли»

Задание 5

Установите соответствие между точкой на карте и климатическим поясом:
к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент
из второго столбца.



| ТОЧКА | КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС |
|-------|---------------------------------------|
| А) А | 1) умеренный |
| Б) В | 2) субтропический Северного полушария |
| В) С | 3) тропический |
| Г) D | 4) субтропический Южного полушария |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: классифицировать типы климата по заданным показателям.

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную (тестовую) работу.

Вид деятельности: установление соответствия между точкой на карте и названием климатического пояса (разновидность классификации).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

Задание 6

Установите соответствие между типом климата и его характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ТИП КЛИМАТА | ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПА КЛИМАТА |
|-------------------------------------|--|
| А) муссонный умеренного пояса | 1) Распространен между 8° с. ш. и 11° ю. ш., как правило, жаркий и влажный. Отличается преимущественно пониженным атмосферным давлением, слабыми ветрами, малыми колебаниями температур в течение года |
| Б) экваториальный | (24–29 °С) и обильными осадками, выпадающими более или менее равномерно в течение всего года: от 1000–3000 мм в год на равнинах, до 6000–14 000 мм в год в горах |
| В) тропический континентальный | 2) Распространен на Дальнем Востоке России (Приморье, среднее течение реки Амур, |
| Г) субтропический средиземноморский | |

долина реки Уссури, южная часть острова Сахалин), на северо-востоке Китая.

Атмосферные осадки, температура и относительная влажность воздуха имеют резко выраженный годовой ход с максимумом летом

- 3) Наиболее характерен для южных стран Европы и северного побережья Африки, в России – на Южном берегу Крыма. Тип климата с жарким, сухим летом и мягкой, прохладной и дождливой зимой. Среднемесячная температура воздуха летом 20–25 °С, зимой 5–10 °С, осадков выпадает обычно 400–600 мм в год (в горах местами до 1000 мм) с минимумом в летний сезон
- 4) Наблюдается в Центральной и Южной Америке, Африке, на Аравийском полуострове, на большей части территории Австралии. Средние температуры воздуха летом выше 26 °С, зимой от 10 до 22 °С. Осадки выпадают редко, от 50 до 250 мм в год. Ветры неустойчивых направлений, при общих слабых ветрах характерны пыльные вихри и песчаные бури

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: классифицировать типы климата по заданным показателям.

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действий): распознавание характерных черт/особенностей конкретного типа климата; установление соответствия между типом климата и его характеристикой.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

8 КЛАСС

Раздел «Население России».

Тема «Территориальные особенности размещения населения России»

Задание 7

Найдите лишнее название города по такому признаку классификации, как численность населения, – выделите город-миллионник: Мурманск, Ростов-на-Дону, Петрозаводск, Владивосток.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям.

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действий): исключение лишнего слова из списка при проведении классификации.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: Ростов-на-Дону.

Задание 8

Города Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Казань, Уфа, Санкт-Петербург и Ижевск можно объединить по разным основаниям классификации: численности населения, функциональным особенностям. Распределите вышеуказанные города по графам таблицы с учетом указанных оснований классификации.

| ? | ? | ? | ? |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| города-миллионники | крупные промышленные центры | столицы республик в составе РФ | областные центры |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям.

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действий): заполнение таблицы, сравнение различных классификаций одного объекта.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | | |
|--|---|--------------------------------|------------------------------------|
| Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Казань, Уфа, Санкт-Петербург | Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Казань, Уфа, Санкт-Петербург, Ижевск | Казань, Уфа | Нижний Новгород, Ростов-на-Дону |
| города-миллионники | крупные промышленные центры | столицы республик в составе РФ | областные центры |

Задание 9

В графы предложенной таблицы впишите цифры, которыми обозначены следующие основания для классификации: 1) численность населения; 2) функциональные особенности.

| | | | |
|-------------------|---------------------|--------------------|----------------------------|
| ? | ? | ? | ? |
| транспортные узлы | промышленные центры | города-миллионники | центры федеральных округов |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.

Возможности использования на уроке: включение задания в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действий): выявление основания классификации.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | | |
|-------------------|---------------------|--------------------|----------------------------|
| 1 | 1 | 2 | 1 |
| транспортные узлы | промышленные центры | города-миллионники | центры Федеральных округов |

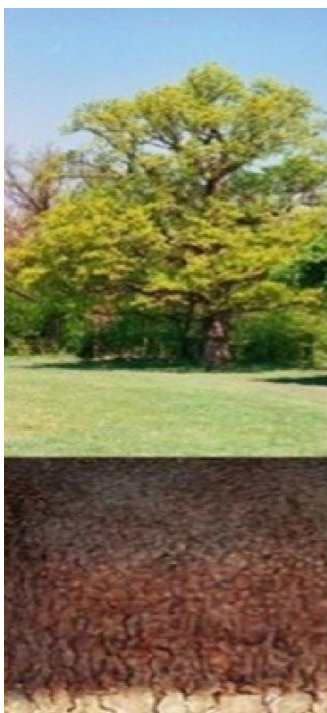
Раздел «Природа России».

Тема «Природно-хозяйственные зоны»

Задание 10

В России в разных природных зонах в связи с изменением режима увлажнения и температуры воздуха формируются различные типы почв. Содержание гумуса в них различно. Расположите почвы, обозначенные цифрами, по степени возрастания толщины гумусового слоя.

1)



Серая лесная почва

2)



Дерново-подзолистая почва

3)



Черноземная почва

Запишите в ответ цифры в нужной последовательности.

Ответ: _____.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: проводить классификацию типов почв по заданным основаниям.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе.

Вид задания (по характеру действий): визуально определить тип почв, характерных для соответствующих природных зон, соотнести со знаниями об условиях формирования гумусового слоя и установить правильную последовательность.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 213.

2.2. Умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

5 КЛАСС

Раздел «Географическое изучение Земли».

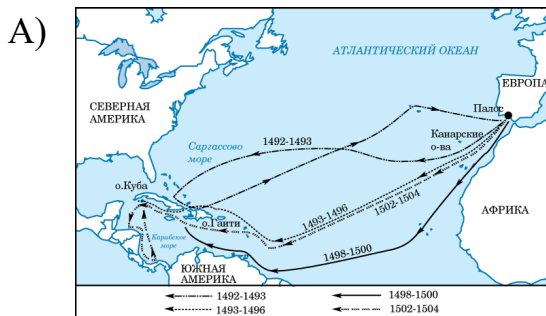
Тема «История географических открытий»

Задание 11

Установите соответствие между картосхемой, отражающей маршрут экспедиции, и мореплавателем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МАРШРУТ ЭКСПЕДИЦИИ

МОРЕПЛАВАТЕЛЬ



1)



Абель Тасман

2)



Христофор Колумб

3)



Васко да Гама



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение описывать и сравнивать маршруты путешествий.

Возможности использования на уроке: включение в тестовую работу.

Вид задания (по характеру действий): установление соответствия между маршрутом экспедиции и мореплавателем, конкретизация/распознавание маршрута путешественников на предложенных картосхемах.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

6 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Атмосфера – воздушная оболочка»

Задание 12

Опишите строение атмосферы по плану.

План описания:

1. Слои атмосферы: их чередование вверх от земной поверхности, границы.
2. Территории, в пределах которых тропосфера простирается на наибольшую и наименьшую высоту.
3. Изменения температуры воздуха с высотой в тропосфере.
4. Тропосфера – «кухня погоды».

5. Стратосфера и озоновый слой, его значение. Изменение температуры воздуха с высотой в стратосфере.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: описывать строение атмосферы.

Возможности использования на уроке: при письменном или устном опросе.

Вид задания (по характеру действий): описание объекта по плану; структурирование информации.

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

- 1) Нижней границей атмосферы считают земную поверхность. Выделяют ряд слоев. Ближайший к земной поверхности слой атмосферы – тропосфера. Следующий слой атмосферы – стратосфера – простирается от 11 км (в среднем) до высоты 50–55 км.
- 2) Вблизи полюсов тропосфера простирается на наименьшую высоту – до 8 км, вблизи экватора – на наибольшую – 18 км.
- 3) Тропосфера нагревается от поверхности Земли. Чем дальше от поверхности Земли, тем ниже температура воздуха тропосферы: она понижается примерно на 6 °С на каждые 1000 м высоты.
- 4) В тропосфере образуются облака и осадки, здесь формируются и ветры, протекают все погодные и климатические процессы. Именно поэтому тропосферу заслуженно называют «кухней погоды».
- 5) В стратосфере находится основное количество озона. Этот слой стратосферы называют озоновым слоем (экраном). Молекулы озона поглощают основную часть ультрафиолетовых лучей, опасных в больших количествах для всего живого, и нагревают воздух стратосферы. Температура воздуха в стратосфере, в отличие от тропосферы, растет с высотой.

7 КЛАСС

Раздел «Материки и страны».

Тема «Южные материки»

Задание 13

Вставьте пропуски в тексте с использованием ранее полученных знаний и информации, представленной на картосхеме.

Первая экспедиция Дж. Кука



«Индевор» вышел из Плимута в августе 1768 г. В июне следующего года он достиг островов Таити. Команда «Индевора» должна была идти дальше на юг – в поисках «Терра аустралис инкогнита» – неведомой Южной земли. В поисках этого континента Джеймс Кук привел свой корабль к берегам Новой Зеландии, открытой Абелем Тасманом еще в 1642 г.

Кук решил детально исследовать береговую линию Новой Зеландии. Он открыл (А)_____, разделяющий Северный и Южный острова архипелага Новая Зеландия (названный его именем) и составил точную карту этих островов. 1 апреля 1770 г. «Индевор» отплыл от побережья Новой Зеландии. На (Б)_____ побережье Австралии, на берегу залива, в водах которого остановился

«Индевор», экспедиции удалось найти много неизвестных ранее видов растений, поэтому Кук назвал этот залив (В)_____. Мореплаватель составил подробную карту береговой линии побережья Австралии. Миновав Большой Барьерный риф, «Индевор» добрался до северной оконечности Австралии.

Список слов:

- 1) западном
- 2) Карпентария
- 3) Ботанический
- 4) пролив
- 5) восточном
- 6) залив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного слова.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных задач.

Возможности использования на уроке: работа на карточках, организация обсуждения.

Вид задания (по характеру действий): определение положения объектов на карте, структурирование информации из различных источников.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 4 | 5 | 3 |

Задание 14

С корабля, находящегося в точке с координатами 15° ю. ш. 149° в. д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Для устранения неисправности к нему направляется ремонтный корабль. Неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение. В сообщении также указывалось, что в его акватории множество видов твердых кораллов, морских губок, красных и зеленых водорослей. Определите, в каком море ждет помощи корабль с неисправным двигателем.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при письменном опросе, работа по карточкам.

Вид задания (по характеру действия): определение географического объекта по краткому описанию.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: Коралловое море.

8 КЛАСС

Раздел «Природа России».

Тема «Природно-хозяйственные зоны»

Задание 15

Определите, на каком рисунке отображена схема высотных поясов Кавказских гор.

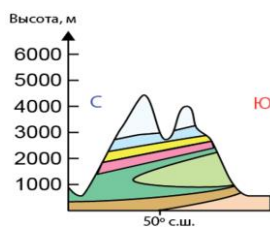


Рис. 1

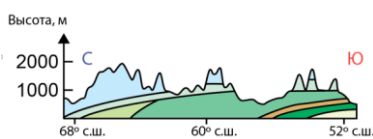


Рис. 2

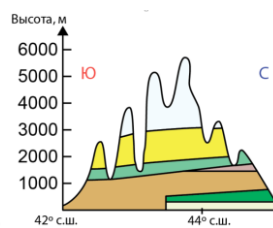


Рис. 3

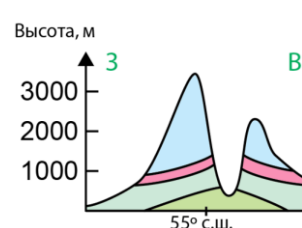


Рис. 4

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Вид задания (по характеру действия): при письменном опросе (тестовая форма или работа на карточках).

Вид деятельности: визуально определять, распознать рисунок, соответствующий по выявленным параметрам географическому объекту, – Кавказским горам.

Показатель достижения планируемого результата.

Ответ: 3.

Задание 16

На рисунках 1 и 2 отображена схема высотных поясов в горах. Объясните, почему количество высотных поясов на рисунке 1 больше, чем на рисунке 2.

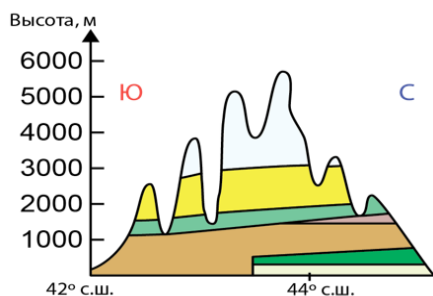


Рис. 1

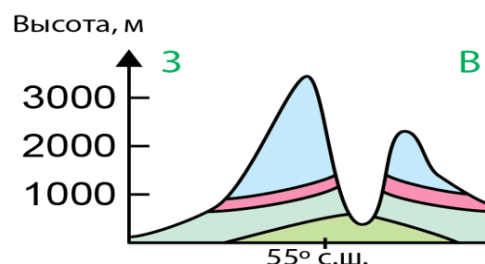


Рис. 2

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России.

Возможности использования на уроке: при письменном (тестовая форма или работа на карточках) или устном опросе.

Вид задания (по характеру действия): объяснить причины наибольшего количества высотных поясов в горах (рис. 1) с использованием ранее полученных знаний.

Показатель достижения планируемого результата.

В ответе указаны следующие причины: 1) горы (рис. 1) выше; 2) горы (рис. 1) располагаются южнее.

Раздел «Географическое пространство России».

Тема «Географическое положение и границы России»

Задание 17

Используя ранее полученные знания и источники географической информации, заполните пропуски в высказываниях, характеризующих географическое положение России.

Россия – самое большое государство в мире по площади территории, примерно _____ млн км² (на 1 января 2024 г.).

Россия имеет огромную протяженность с севера на юг (около 4 тыс. км) и с запада на восток (более 8 тыс. км), она расположена в _____ частях света. Россия омывается водами _____ морей, принадлежащих трем океанам: Северному Ледовитому, Тихому и Атлантическому. Воды, расположенные на расстоянии до 12 морских миль от побережья материковой части страны и ее островов, называются _____ водами. Территория России включает не только материковую часть, но и многочисленные острова. Россия расположена целиком

в Северном полушарии, бóльшая часть ее территории расположена севернее 50° с. ш., около 64% территории занимает зона Севера.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.

Возможности использования на уроке: письменный опрос или включение в тестовую работу.

Вид задания (по характеру действия): подведение конкретного примера под общее понятие; применение ранее полученных знаний и информации из различных источников.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 17,2; 2 (двух); 12 (двенадцати); территориальными.

2.3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

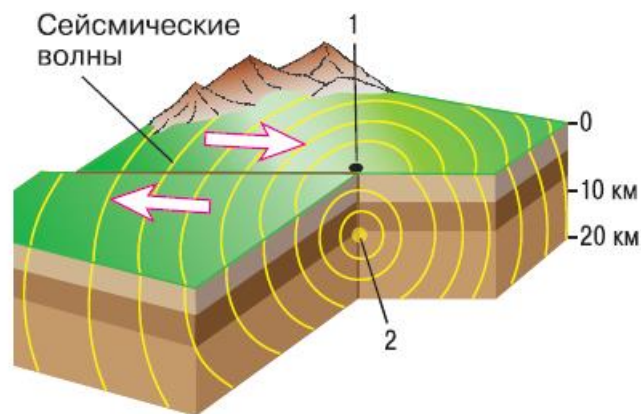
5 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Задание 18

Определите, какой цифрой на схеме образования землетрясения обозначен очаг землетрясения, а какой – эпицентр землетрясения.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): подведение под понятие: анализ графического изображения для определения географических объектов по их существенным признакам.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: очаг землетрясения – 2; эпицентр землетрясения – 1.

Задание 19

Прочитайте информационное сообщение и выполните задание.

В восточной Азии произошло два сильных землетрясения.

Сначала землетрясение магнитудой 6,7 произошло в Японии. Его очаг залегал на глубине 50 километров недалеко от побережья острова Хоккайдо. Подземные толчки силой до 5 баллов ощущались в 13 японских городах. Разрушений не было, но пострадали два пожилых человека, застрявшие в остановившихся лифтах.

Неделей позже землетрясение магнитудой 6,4 произошло на острове Тайвань. Эпицентр находился в 25 километрах к югу от города Юйцзин. Очаг располагался на глубине 10 километров. Сила подземных толчков достигала 7–8 баллов. В результате стихийного бедствия в городе обрушились несколько зданий, в том числе жилой комплекс, были ранены.

Объясните, почему на острове Тайвань землетрясение было более сильным, чем в Японии, хотя землетрясение в Японии имело бóльшую магнитуду.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): применение понятий «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для объяснения явления в жизненной ситуации.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение: различие в силе землетрясений было связано с различием в глубине очагов землетрясений.

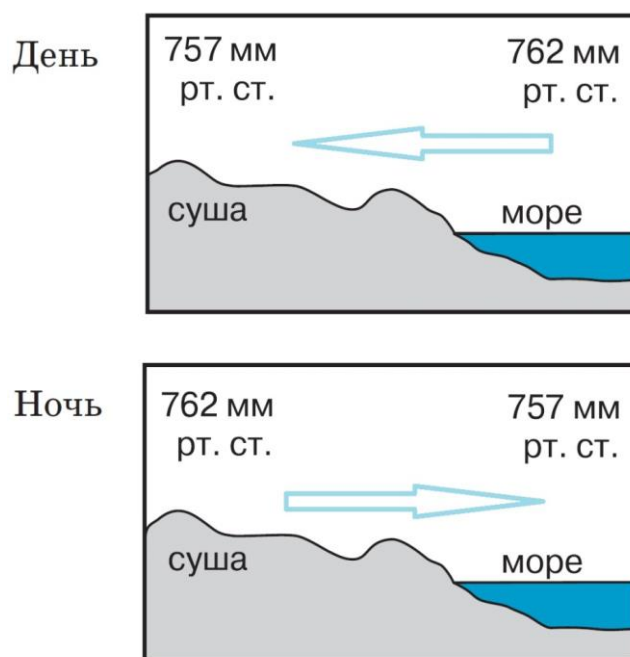
6 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Задание 20

Схема образования какого ветра показана на рисунке?



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: различать понятия «бриз» и «муссон».

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): подведение под понятие: анализ графических изображений для определения существенных признаков понятия «бриз».

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: на рисунке показана схема образования бриза.

Задание 21

Иван уехал отдыхать в Египет на Красное море в начале декабря. Он позвонил своему другу и рассказал о своих впечатлениях: «Мне здесь нравится, вода в море теплая, днём не жарко. Только вот каждый день, как приду на пляж после завтрака, вскоре начинает дуть прохладный и довольно сильный ветер, а вечером, как темнеет и загорать уже нельзя, как назло этот ветер стихает. Не понимаю, почему так происходит».

Объясните Ивану, почему и как происходит такое досадное для него изменение ветра.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять направление дневных и ночных бризов.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): применение понятие «бриз» для объяснения явления, наблюдаемого в жизненной ситуации.

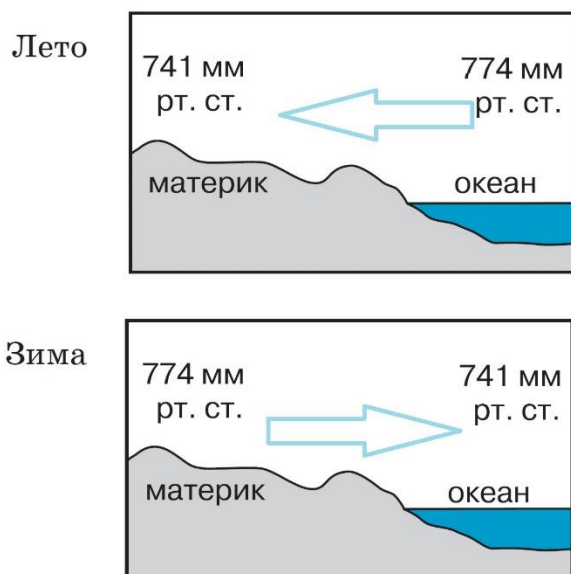
Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение причинно-следственной связи:

- 1) Изменение ветра связано с изменением атмосферного давления над сушей и над морем.
- 2) Изменение атмосферного давления связано с различием в нагревании суши и водной поверхности в течение дня.

Задание 22

Схема образования какого ветра показана на рисунке?



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: различать понятия «бриз» и «муссон».

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): подведение под понятие: анализ графических изображений для определения существенных признаков понятия «муссон».

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: на рисунке показана схема образования муссона.

Задание 23

Города Владивосток и Сочи расположены примерно на одинаковой широте, но климат во Владивостоке очень суровый по сравнению с климатом Сочи: во Владивостоке очень холодные зимы. Это связано с тем, что во Владивостоке зимой дуют холодные ветры из глубины материка, приносящие холодный воздух.

Объясните, почему зимой во Владивостоке дуют ветры из глубины материка.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять направление муссонов.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): применение понятия «муссон» для объяснения явления, наблюдаемого в жизненной ситуации.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение:

- 1) Направление ветра связано с разницей в атмосферном давлении над материком и над сушей.
- 2) В зимнее время атмосферное давление над материком выше, чем над океаном.

7 КЛАСС

Раздел «Материки и страны».

Тема «Южные материки»

Задание 24

Объясните, почему в Африке на восточных склонах Драконовых гор среднегодовое количество атмосферных осадков значительно больше, чем на западных склонах этих гор.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): объяснение особенностей климата территории.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение: на восточные склоны Драконовых гор осадки в течение всего года приносят пассаты ИЛИ восточные склоны Драконовых гор – наветренные.

Тема «Северные материки»

Задание 25

Цены на путевки на пляжные курорты Китая, Таиланда, Вьетнама и других стран Юго-Восточной Азии в летние месяцы значительно ниже, чем в зимние. Это связано с тем, что лето в этих странах – сезон дождей, что снижает спрос на поездки в эти страны в летний период.

Объясните, почему летнее время и начало осени – сезон дождей в странах Юго-Восточной Азии.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): объяснение особенностей климата территории.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение: летом на территории этих стран муссоны дуют с океана и приносят влажные воздушные массы.

8 КЛАСС

Раздел «Географическое пространство России».

Тема «Географическое положение и границы России»

Задание 26

При изучении географического положения России вы ознакомились с несколькими его видами: физико-географическим, экономико-географическим, транспортно-географическим, геополитическим. Характеристика какого вида географического положения представлена в приведенном ниже тексте?

Россия – самое большое государство в мире по площади территории, примерно 17,2 млн км² (на 1 января 2024 г.). Россия имеет огромную протяженность с севера на юг (около 4 тыс. км) и с запада на восток (более 8 тыс. км), она расположена в двух частях света. Россия омывается водами 12 морей, принадлежащих трем океанам: Северному Ледовитому, Тихому и Атлантическому. Воды, расположенные на расстоянии до 12 морских миль от побережья материковой части страны и ее островов, называются территориальными водами. Территория России включает не только материковую часть, но и многочисленные острова. Россия расположена целиком в Северном полушарии, большая часть ее территории расположена севернее 50° с. ш., около 64% территории занимает зона Севера.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: различать виды географического положения России.

Возможности использования на уроке: письменный опрос или включение в тестовую работу.

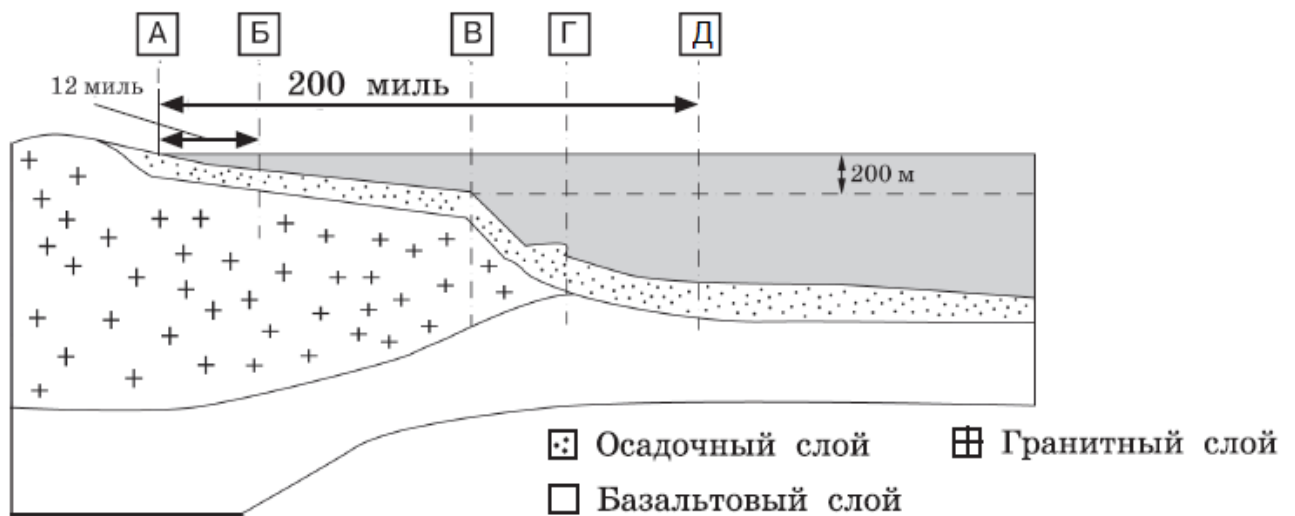
Вид задания (по характеру действия): подведение конкретного примера под общее понятие; распознавание понятия.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: ФГП (физико-географическое положение).

Задание 27

Установите соответствие между границами континентального шельфа России и буквами, которыми они обозначены на рисунке: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



ГРАНИЦЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО
ШЕЛЬФА РОССИИ

ОБОЗНАЧЕНИЕ

1) Внутренняя

А

2) внешняя

Б

В

Г

Д

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

| | | |
|--------|---|---|
| Ответ: | 1 | 2 |
| | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): подведение под понятие: анализ графического изображения для определения существенных признаков понятия «континентальный шельф России».

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| А | Д |

Задание 28

До 2013 г. центральная часть акватории Охотского моря, удаленная более чем на 370 км от берегов, не являлась частью экономической зоны России. В 2013 г. Комиссия ООН по границам континентального шельфа признала эту акваторию площадью 52 тыс. км² частью российского континентального шельфа. Увеличилась ли в результате этого государственная территория России? Обоснуйте свой ответ.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам при закреплении изученного материала.

Вид задания (по характеру действий): применение понятий «государственная территория России» и «континентальный шельф России» для решения задачи в жизненной ситуации.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе указано, как изменилась государственная территория, и дано обоснование этого изменения: государственная территория России не увеличилась, так как континентальный шельф России не является частью ее государственной территории.

Тема «Время на территории России»

Задание 29

Определите, на каком меридиане находится город в России, если солнечные часы в этом городе показывают 13 ч 10 мин, а по московскому времени в этот момент 14 ч 10 мин.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): применение знаний о различиях мирового поясного времени и зонального времени для определения географической долготы пункта.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: долгота пункта – 30° в. д.

Раздел «Население России».

Тема «Человеческий капитал России»

Задание 30

В каком из перечисленных высказываний содержится информация об индексе человеческого развития (ИЧР)?

- 1) В России в расчете на каждую 1000 жителей женщин больше на 160 человек, соотношение числа мужчин и женщин различается в зависимости от возраста.
- 2) При расчете этого показателя учитывается средняя ожидаемая продолжительность жизни, продолжительность обучения населения, уровень младенческой смертности и др.
- 3) В разных частях страны показатели естественного прироста и убыли населения неодинаковы, в большинстве регионов характерна естественная убыль населения.
- 4) Уровень занятости населения зависит от демографической ситуации, уровня развития и особенностей хозяйства конкретной территории.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов.

Возможности использования на уроке: письменный опрос или включение в тестовую работу.

Вид задания (по характеру действия): выявление признаков понятия ИЧР.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 2.

Задание 31

Индекс человеческого развития определяется совокупностью нескольких показателей. Для определения ИЧР используют в том числе и показатель, выраженный в стоимостном выражении, одним из составляющих которого является стоимость товаров и услуг в расчете на душу населения произведенных за год в стране. Укажите название этого показателя.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов.

Возможности использования на уроке: письменный опрос или включение в тестовую работу.

Вид задания (по характеру действия): формулирование определения понятия ИЧР на основе существенных признаков.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: валовой внутренний продукт, или ВВП на душу населения.

Тема «Численность населения России»

Задание 32

Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г.

*Численность и естественный прирост населения Владимирской области
(человек)*

| <i>Показатель</i> | <i>2020 г.</i> | <i>2021 г.</i> | <i>2022 г.</i> |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Численность постоянного населения на 1 января | 1 358 416 | 1 342 099 | 1 323 659 |
| Естественный прирост населения, значение показателя за год | -14 490 | -18 914 | Нет данных |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: применять понятия «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): использовать понятия «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения задачи.

Показатель достижения предметного результата.

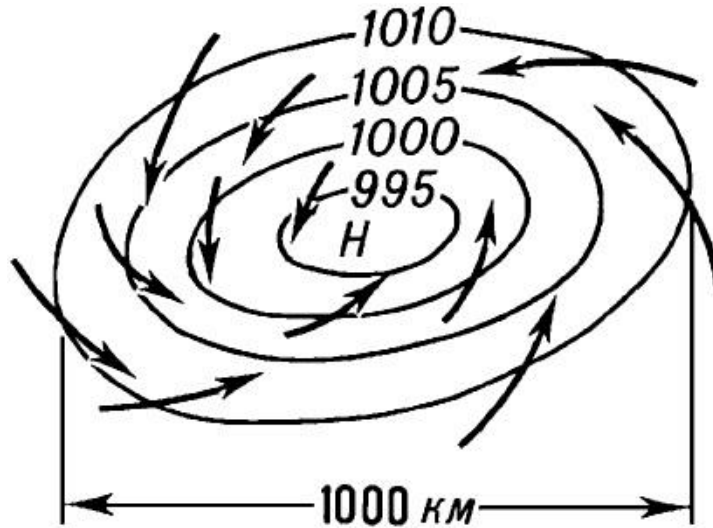
Ответ: 474 человека.

Раздел «Природа России».

Тема «Климат и климатические ресурсы»

Задание 33

Какой атмосферный вихрь изображен на рисунке?



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

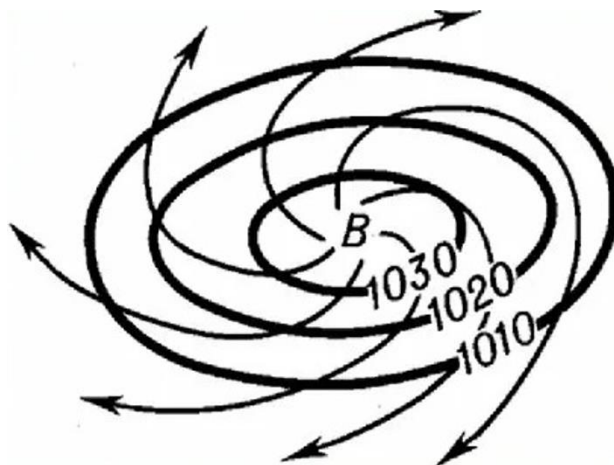
Вид задания (по характеру действий): подведение под понятие: анализ графического изображения для определения существенных признаков понятия «циклон».

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: циклон.

Задание 34

Какой атмосферный вихрь изображен на рисунке?



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): подведение под понятие: анализ графического изображения для определения существенных признаков понятия «антициклон».

Показатель достижения предметного результата.

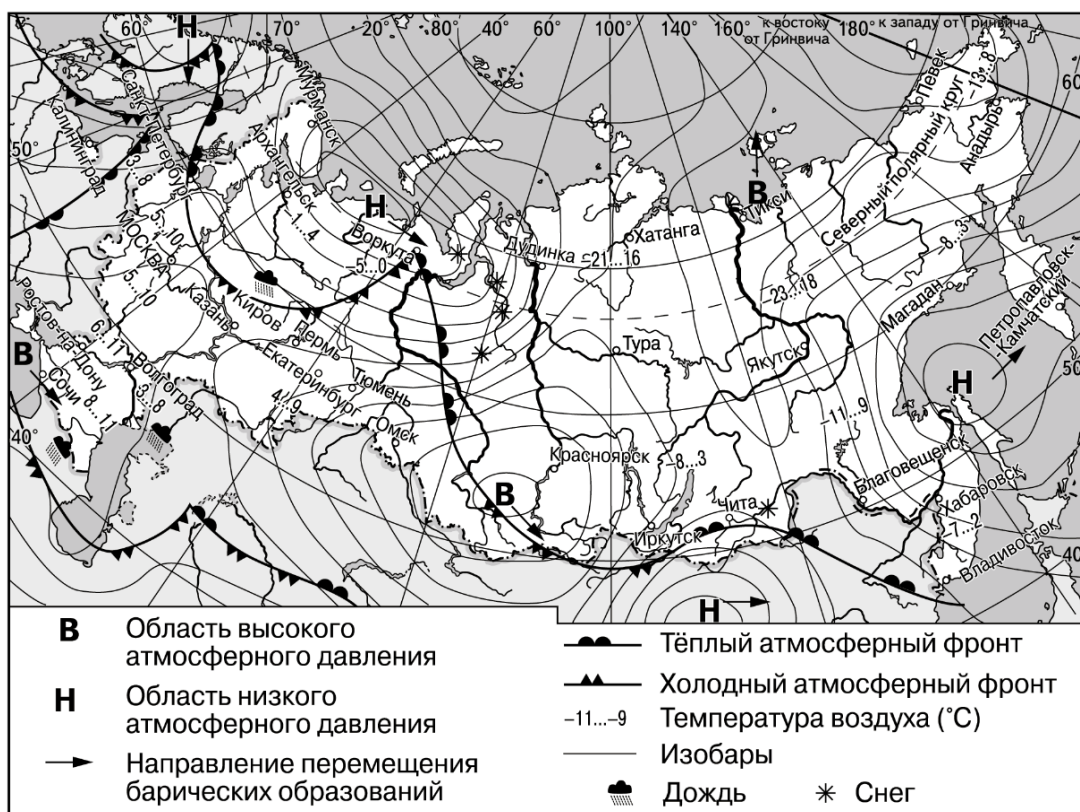
Ответ: антициклон.

Задание 35

В пятницу 2 апреля в Кировской области была по-весеннему теплая и солнечная погода. Андрей с друзьями собирался в выходные поехать на экскурсию в город Котельнич в тематический парк «Динозавры на Вятке». Но тут ему позвонила его одноклассница Света и сказала, что мама не отпускает ее на экскурсию, потому что в выходные погода испортится: сильно похолодает и будут идти сильные дожди. Андрей не поверил Свете, но та скинула ему карту прогноза погоды.

Рассмотрите карту погоды и объясните, почему в Кировской области произойдет такое досадное изменение погоды.

Карта прогноза погоды на 3 апреля 2021 г.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): объяснение прогноза погоды с использованием карты прогноза погоды.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: в Кировской области изменение погоды будет вызвано прохождением холодного атмосферного фронта.

2.4. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации

8 КЛАСС

Раздел «Природа России».

Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»

Задание 36

На какой из перечисленных территорий находятся действующие вулканы?

- 1) полуостров Таймыр
- 2) архипелаг Новая Земля
- 3) полуостров Камчатка
- 4) архипелаг Северная Земля

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы отдельных регионов.

Возможности использования на уроке: письменный опрос или включение в тестовую работу, или работа на карточке.

Вид задания (по характеру действия): выбор одного верного ответа при определении объекта.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 3.

9 КЛАСС

Раздел «Хозяйство России».

Тема «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»

Задание 37

На Камчатке в настоящее время действуют три геотермальные электростанции. Какая особенность природы Камчатки делает возможным строительство таких электростанций?

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Возможности использования на уроке: включение в письменный (тестовая форма) или устный опрос.

Вид задания (по характеру действия): применение знаний об особенностях территории для объяснения факторов размещения производства.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе указана следующая особенность природы Камчатки: проявление современного вулканизма ИЛИ наличие термальных подземных вод ИЛИ наличие гейзеров.

2.5. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков

6 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Атмосфера – воздушная оболочка»

Задание 38

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, было одновременно проведено измерение температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

| <i>Метеостанция</i> | <i>Температура воздуха, °С</i> |
|---------------------|--------------------------------|
| 1 | –8 |
| 2 | 0 |
| 3 | 4 |

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

Возможности использования на уроке: включение в письменную работу (тестовая форма) или работа на карточке.

Вид задания (по характеру действия): сравнение высоты метеостанций на основе выделения температуры воздуха на них.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 321.

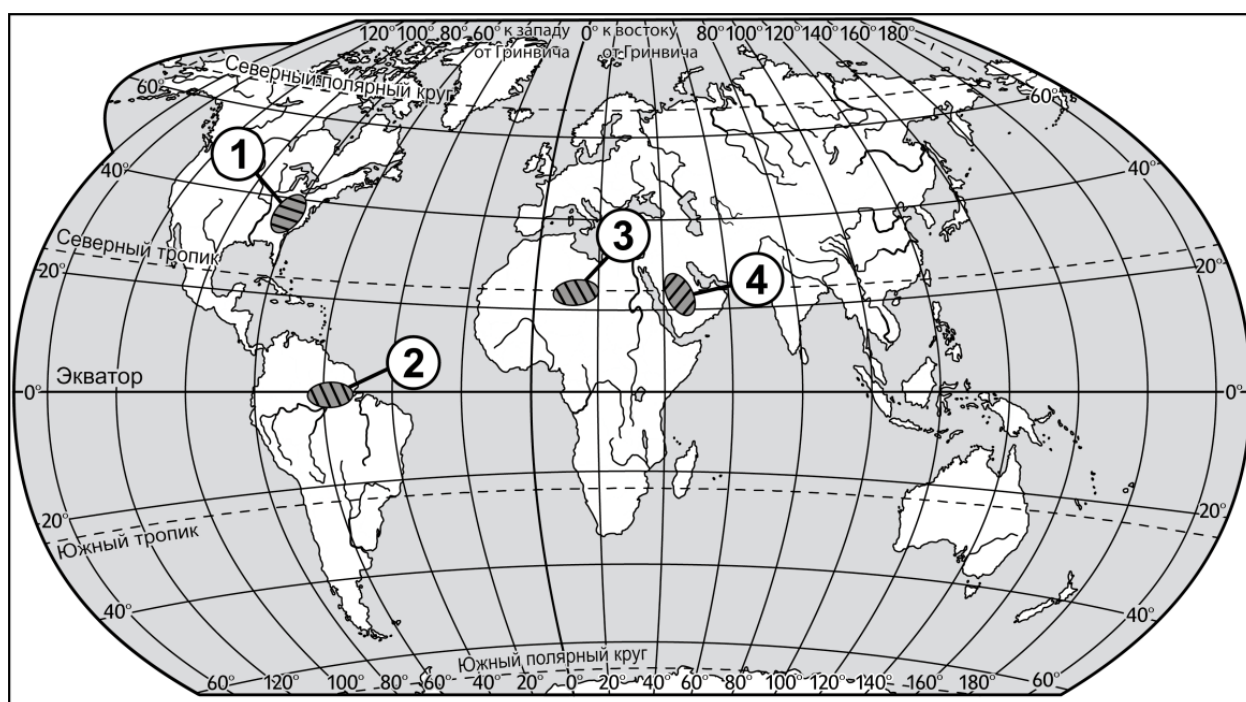
7 КЛАСС

Раздел «Человечество на Земле».

Тема «Численность населения»

Задание 39

Из четырех территорий, обозначенных на карте цифрами, выберите наиболее заселенную.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: сравнивать плотность населения различных территорий.

Возможности использования на уроке: включение в письменную работу (тестовая форма) или работа на карточке.

Вид задания (по характеру действия): сравнение обозначенных территорий на карте для установления наиболее заселенной территории.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 1.

Задание 40

Используя таблицу, сравните страны по величине средней плотности населения. Расположите эти страны в порядке возрастания в них значения этого показателя.

| | <i>Страна</i> | <i>Площадь, тыс. км²</i> | <i>Численность населения, млн человек (2023 г.)</i> |
|----|---------------|---|---|
| 1) | Чили | 756 | 18,5 |
| 2) | Алжир | 2 382 | 44,8 |
| 3) | Бангладеш | 148 | 167,2 |

Запишите в ответе цифры, под которыми указаны страны, в нужной последовательности.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: сравнивать плотность населения различных территорий.

Возможности использования на уроке: работа на карточке.

Вид задания (по характеру действия): сравнение показателей, определяющих среднюю плотность населения стран, приведенных в таблице, для установления правильной последовательности по степени увеличения в них средней плотности населения.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 213.

8 КЛАСС

Раздел «Природа России».

Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»

Задание 41

Альпинистам из разных стран, планирующим восхождения на вершины гор, известно об уменьшении атмосферного давления по мере подъема в горы; оно приводит к снижению работоспособности человеческого организма, во многих случаях к развитию острой горной болезни. При этом, чем выше человек поднимается в горы, тем сильнее проявляются неблагоприятные симптомы. Расположите горы, обозначенные цифрами, в порядке увеличения риска снижения работоспособности человеческого организма, являющегося следствием уменьшения атмосферного давления с увеличением абсолютной высоты высочайших вершин, начиная с гор с самой низкой высотой.

- 1) Урал
- 2) Крым
- 3) Кавказ

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны.

Возможности использования на уроке: включение в письменную работу (тестовая форма) или работа на карточке.

Вид задания (по характеру действия): сравнение высоты метеостанций на основе выделения температуры воздуха на них.

Показатель достижения предметного результата.

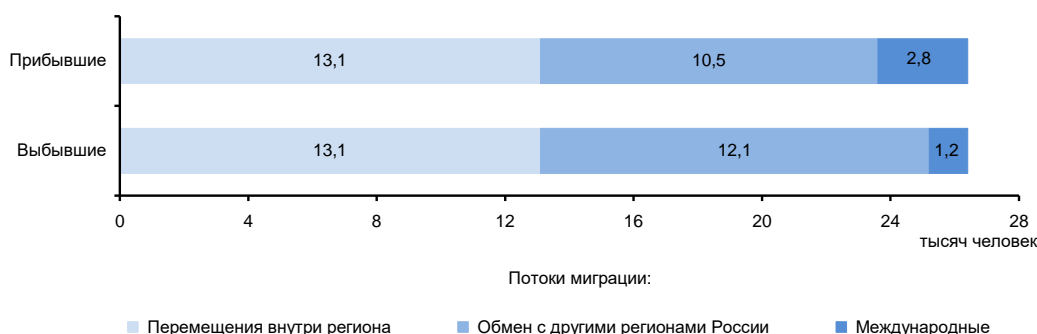
Ответ: 213.

Раздел «Население России».
Тема «Численность населения России»
Задание 42

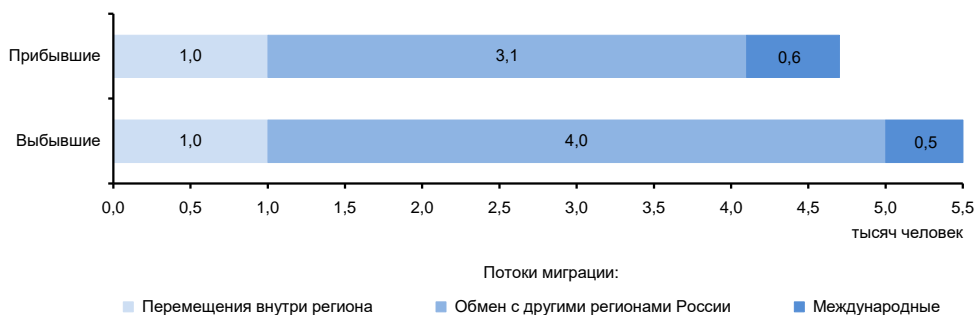
Сравните демографические показатели Ивановской области и Чукотского АО в 2020 г., представленные на диаграммах. Для какого из указанных субъектов РФ была характерна миграционная убыль населения?

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в 2020 г.

Ивановская область



Чукотский АО



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (внутренние и внешние миграции, миграционный прирост).

Возможности использования на уроке: включение в самостоятельную письменную работу.

Вид задания (по характеру действия): на основе анализа данных диаграмм сравнение показателя, характеризующего механическое движение населения двух субъектов РФ, и выявление субъекта РФ, для которого характерна миграционная убыль населения.

Показатель достижения предметного результата.

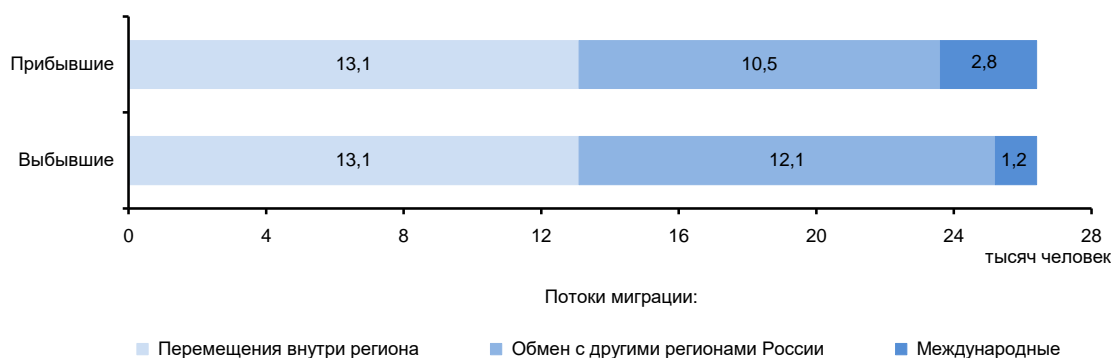
Ответ: Чукотский АО.

Задание 43

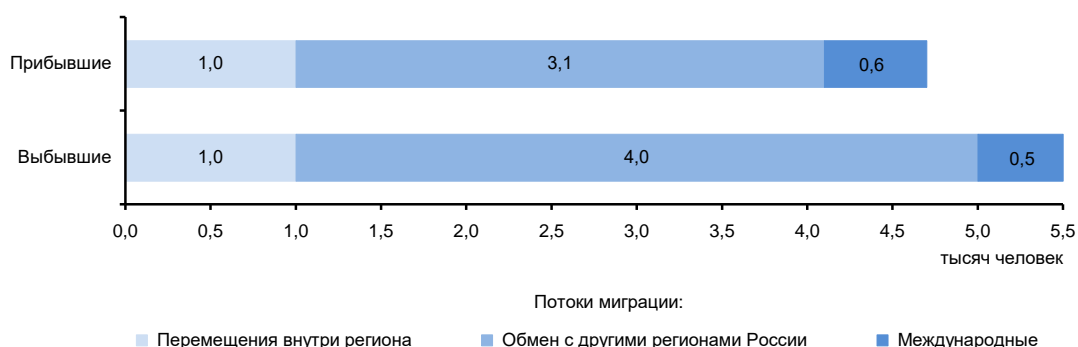
Сравните демографические показатели Ивановской области и Чукотского АО в 2020 г., представленные на диаграммах. Для какого из указанных субъектов РФ был характерен нулевой миграционный прирост населения?

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в 2020 г.

Ивановская область



Чукотский АО



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (внутренние и внешние миграции, миграционный прирост).

Возможности использования на уроке: включение в самостоятельную письменную работу.

Вид задания (по характеру действия): на основе анализа данных диаграмм сравнение показателя, характеризующего механическое движение населения двух субъектов РФ, и выявление субъекта РФ, для которого характерен миграционный прирост населения.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: Ивановская область.

9 КЛАСС

Раздел «Регионы России».

Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»

Задание 44

Сравните демографические показатели Ивановской области и Чукотского АО в 2020 г., представленные в таблице. Объясните, почему в Ивановской области в 2020 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения превышала долю лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения в Чукотском АО. Одна из причин – различие в возрастном составе мигрантов. Укажите две причины, связанные с данными, представленными в таблице.

Демографические показатели Ивановской области и Чукотского АО в 2020 г.

| <i>Показатель</i> | <i>Ивановская область</i> | <i>Чукотский АО</i> |
|---|---------------------------|---------------------|
| Численность населения, тыс. человек | 987 | 50 |
| Доля лиц старше 65 лет, % | 18 | 7 |
| Рождаемость, ‰ | 7,6 | 10,9 |
| Смертность, ‰ | 17,7 | 10,5 |
| Ожидаемая продолжительность жизни, лет | 70,7 | 65,8 |
| Плотность населения, человек/км ² | 46 | 0,1 |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: сравнивать географические особенности населения регионов России.

Возможности использования на уроке: включение в письменную работу (тестовая форма).

Вид задания (по характеру действия): на основе анализа данных таблицы и применения ранее полученных знаний выявление причин различий в возрастной структуре населения двух субъектов РФ.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение:

- 1) В Ивановской области ниже рождаемость.
- 2) В Ивановской области выше ожидаемая продолжительность жизни населения.

2.6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами

5 КЛАСС

Раздел «Земля – планета Солнечной системы».

Тема «Земля – планета Солнечной системы»

Задание 45

Вставьте пропущенные слова на месте пропусков.

Продолжительность светового дня в том или ином пункте на Земле в течение года изменяется. Установлена географическая закономерность: изменение продолжительности светового дня в течение года зависит от географической _____ пункта. **21 июня** продолжительность светового дня в Северном полушарии с юга на север _____.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Возможности использования на уроке: работа на карточке.

Вид задания (по характеру действия): определение слов для выявления географической закономерности; заполнение пропуска в тексте.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: широты; увеличивается.

Задание 46

Используя данные таблицы, определите, в каком из указанных в таблице пунктов 24 июня продолжительность светового дня будет наибольшей. Объясните, почему. Дайте развернутый ответ.

| <i>Пункт наблюдения</i> | <i>Географические координаты</i> |
|-------------------------|----------------------------------|
| Кальяо | 12° ю. ш. 77° з. д. |
| Уарас | 9° ю. ш. 77° з. д. |
| Чиклайо | 6° ю. ш. 77° з. д. |
| Эль-Пуйо | 1,5° ю. ш. 77° з. д. |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Возможности использования на уроке: включение в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действия): объяснение географической закономерности.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: Эль-Пуйо.

В ответе дано объяснение: 24 июня – это дата, близкая ко дню летнего солнцестояния. Все пункты расположены в Южном полушарии. В Южном полушарии 24 июня световой день короче ночи, между Южным полярным кругом и Южным полюсом наблюдается полярная ночь. В этот день Солнце стоит в зените практически на Северном тропике, на параллели, расположенной в Северном полушарии. Чем севернее расположен пункт, тем больше продолжительность светового дня в нем в это время.

Задание 47

Проанализируйте представленные в таблице данные наблюдений за продолжительностью светового дня и высотой Солнца над горизонтом

в городах, расположенных на разной географической широте, сделайте и запишите вывод о том, как высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в зимнее время на территории России зависит от расстояния города от экватора.

Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России

| Название пункта | Географическая широта | Максимальная высота Солнца над горизонтом | | Продолжительность дня | |
|-----------------|-----------------------|---|--------|-----------------------|-------------|
| | | 17 февраля | 12 мая | 17 февраля | 12 мая |
| Мурманск | 69° с. ш. | 8° | 39 | 06 ч 33 мин | 20 ч 40 мин |
| Санкт-Петербург | 60° с. ш. | 18° | 47 | 08 ч 33 мин | 16 ч 57 мин |
| Москва | 56° с. ш. | 22° | 52 | 09 ч 07 мин | 16 ч 08 мин |
| Сочи | 43° с. ш. | 34° | 64 | 10 ч 11 мин | 14 ч 37 мин |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Возможности использования на уроке при выполнении практической работы по теме.

Вид задания (по характеру действий): выявление зависимости максимальной высоты Солнца над горизонтом и зависимости продолжительности светового дня от географической широты в конкретный сезон года на основе анализа данных.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе выявлена зависимость высоты Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня от географической широты: в зимнее время на территории России продолжительность светового дня и высота Солнца над горизонтом уменьшаются с удалением от экватора.

6 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Задание 48

Укажите два утверждения, в которых правильно описывается, как в зависимости от температуры воздуха изменяется количество водяного пара, которое может максимального содержаться в нем.

- 1) Чем выше температура воздуха, тем больше может содержаться в нем водяного пара.
- 2) Чем выше температура воздуха, тем меньше может содержаться в нем водяного пара.
- 3) Чем ниже температура воздуха, тем больше может содержаться в нем водяного пара.
- 4) Чем ниже температура воздуха, тем меньше может содержаться в нем водяного пара.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

Возможности использования на уроке: при подготовке к выполнению практической работы по теме.

Вид задания (по характеру действий): воспроизведение знаний о зависимости от температуры воздуха максимального количества водяного пара, которое может содержаться в нем.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 14.

Задание 49

Объясните, что называют относительной влажностью воздуха.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

Возможности использования на уроке: при подготовке к выполнению практической работы по теме.

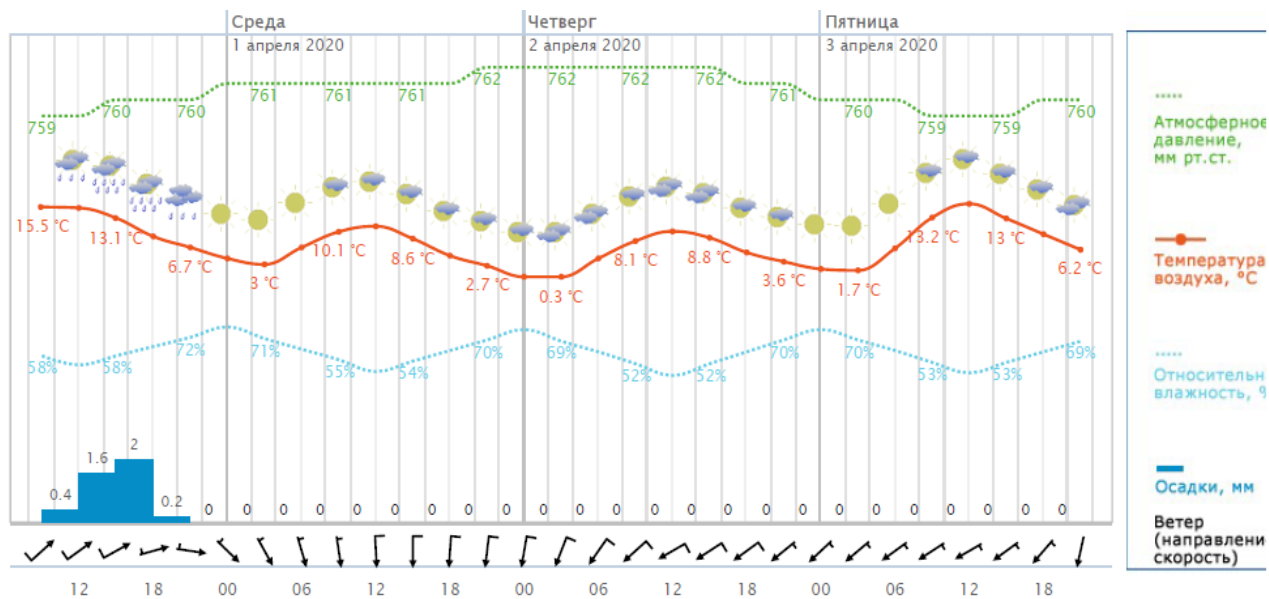
Вид задания (по характеру действий): объяснение значения понятия «относительная влажность воздуха».

Показатель достижения предметного результата.

В ответе указаны существенные признаки понятия «относительная влажность воздуха»: отношение количества содержавшегося в воздухе водяного пара к тому количеству водяного пара, которое воздух может максимально содержать при данной температуре.

Задание 50

Проанализируйте графики изменения температуры и относительной влажности воздуха с 0 часов четверга 1 апреля до 0 часов в пятницу 2 апреля и сделайте вывод о том, как связаны между собой изменения температуры воздуха и относительной влажности в течение дня.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

Возможности использования на уроке: при подготовке к выполнению практической работы по теме.

Вид задания (по характеру действий): выявление зависимости относительной влажности воздуха от температуры воздуха на основе анализа графиков результатов наблюдений.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе указана зависимость относительной влажности воздуха от температуры воздуха: с повышением температуры относительная влажность воздуха уменьшается, а с понижением температуры относительная влажность воздуха увеличивается.

2.7. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды

5 КЛАСС

Раздел «Земля – планета Солнечной системы».

Тема «Земля – планета Солнечной системы»

Задание 51

При обсуждении явлений полярного дня и ночи Виталий сказал, что людям, которые живут за полярным кругом, нужно принимать много витамина Д. Он образуется в коже человека под воздействием солнечных лучей и необходим для поддержания здоровья костей. Ксения не поняла связи между местом проживания людей и необходимостью принимать больше витамина Д.

Дополните предложения, вставив подходящие по смыслу слова, чтобы получилось верное объяснение указанной связи.

Витамин Д образуется под действием _____.

Во время полярной ночи Солнце _____ над горизонтом.

Явление полярной ночи наблюдается между _____ и полюсами Земли.

Полярная ночь возникает из-за постоянного _____ земной оси при движении Земли по орбите вокруг Солнца.

Зимой, во время _____, люди, проживающие за полярным кругом, должны поддерживать свое здоровье, принимая витамин Д.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять причины смены дня и ночи, времен года.

Возможности использования на уроке: эвристическая беседа, организация работы в парах на этапе закрепления/подведения итогов.

Вид задания (по характеру действий): выстраивание цепочки связей для объяснения (дополнение предложенных предложений).

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

Витамин Д образуется под действием *Солнца*.

Во время полярной ночи Солнце *не поднимается* над горизонтом.

Явление полярной ночи наблюдается *между полярными кругами* и полюсами Земли.

Полярная ночь возникает из-за постоянного *наклона* земной оси при движении Земли по орбите вокруг Солнца.

Зимой, *во время полярной ночи*, люди, проживающие за полярным кругом, должны поддерживать свое здоровье, принимая витамин Д.

Задание 52

Со временем восхода и захода Солнца, продолжительностью светового дня связаны биологические часы человека. Узнав, во сколько сегодня восход, люди, ведущие здоровый образ жизни, начнут утреннюю пробежку. Точное время захода Солнца поможет вовремя включать уличное освещение. Сведения о продолжительности дня помогут пожилым избежать плохого самочувствия в короткие зимние дни. Учащиеся из разных школ Москвы: Ольга, Илья, Иван и Оксана заинтересовались приведенными выше актуальными вопросами и в рамках выполнения исследовательского проекта провели наблюдения. Они обменялись данными наблюдений за началом восхода, заката, длиной дня и продолжительностью ночи в Москве в разные даты 2022 г.: 21 марта – день весеннего равноденствия, 21 июня – день летнего солнцестояния, 23 сентября – день осеннего равноденствия, 22 декабря – день зимнего солнцестояния. В ходе обмена по Интернету по техническим причинам были утеряны даты, которым в таблице соответствовали приведенные Ольгой, Ильей и Иваном данные. Их необходимо восстановить. Впишите в таблицу даты, соответствующие приведенным в таблице данным. Обоснуйте свой выбор.

Таблица времени восхода и захода солнца, продолжительности дня и ночи по сезонам в 2022 г.

Москва (55°45' с. ш. 37°37' в. д.)

| Учащиеся | Дата | Восход | Заход | Долгота дня | Продолжительность ночи |
|-----------------|-------------|---------------|--------------|--------------------|-------------------------------|
| Ольга | | 06:31 | 18:43 | 12:12 | 10:36 |
| Илья | | 03:44 | 21:18 | 17:34 | 04:24 |
| Иван | | 08:57 | 15:57 | 07:00 | 15:26 |
| Оксана | 23 сентября | 06:14 | 18:28 | 12:14 | 10:30 |

Необходимые пояснения:

Время восхода – момент, когда над горизонтом показывается верхний край Солнца.

Время захода – момент, когда верхний край Солнца скрывается за горизонтом.

Долгота дня (продолжительность светового дня) – разница между восходом Солнца и его закатом.

Продолжительность ночи – разница между временем наступления темноты предыдущего дня и началом рассвета текущего.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Возможности использования на уроке: включение в самостоятельную письменную работу.

Вид задания (по характеру действия): выбор дат в соответствии с данными, характеризующими следствия вращения Земли вокруг Солнца, с последующим обоснованием своего выбора.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| Учащиеся | Дата | Восход | Заход | Долгота дня | Продолжительность ночи |
|----------|-------------|--------|-------|-------------|------------------------|
| Ольга | 21 марта | 06:31 | 18:43 | 12:12 | 10:36 |
| Илья | 21 июня | 03:44 | 21:18 | 17:34 | 04:24 |
| Иван | 22 декабря | 08:57 | 15:57 | 07:00 | 15:26 |
| Оксана | 23 сентября | 06:14 | 18:28 | 12:14 | 10:30 |

В ответе дано обоснование:

Ольга – 21 марта, день весеннего равноденствия: нет большой разницы в продолжительности дня и ночи.

Илья – 22 июня, день летнего солнцестояния: наибольшая продолжительность светового дня и самая короткая ночь.

Иван – 22 декабря, день зимнего солнцестояния: наименьшая продолжительность светового дня и продолжительная ночь.

Задание 53

Алексею было дано задание объяснить одноклассникам причины смены дня и ночи и изменения их продолжительности в течение года. Он подобрал две схемы в Интернете. Какую схему лучше использовать Алексею для выполнения задания?

Выберите схему и объясните свой выбор.

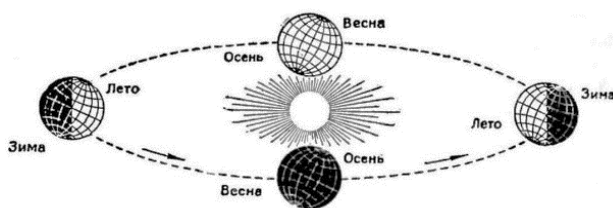


Схема 1

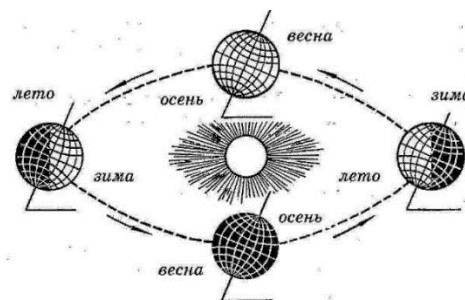


Схема 2

Выберите схему:

1) Схема 1

2) Схема 2

Объясните свой ответ: _____.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять причины смены дня и ночи, времен года.

Возможности использования на уроке: работа с карточками или устный ответ на этапе закрепления/подведения итогов.

Вид задания (по характеру действий): выбор визуального объекта для выполнения задачи с объяснением.

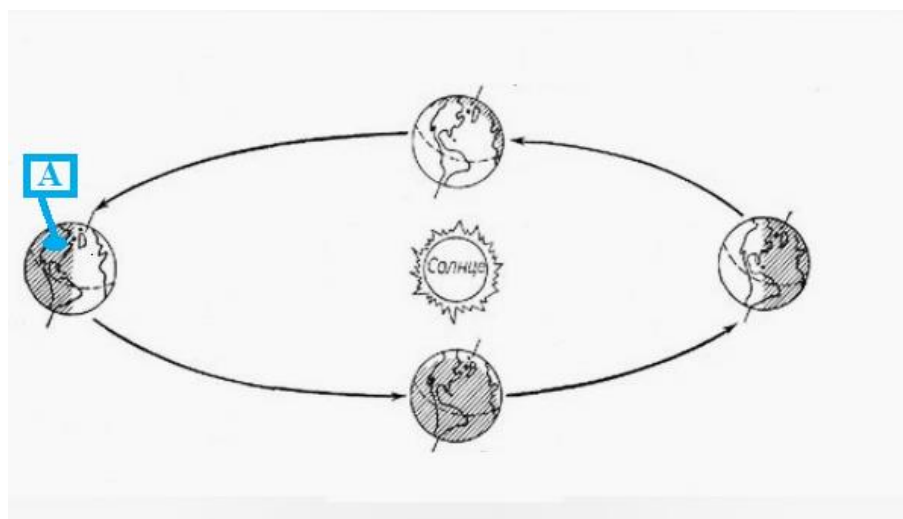
Показатель достижения предметного результата.

Ответ: схема 2.

Дано объяснение: на схеме 2 обозначена ось вращения Земли.

Задание 54

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



- 1) Когда Земля находится в положении по отношению к Солнцу, как показано на схеме, что наблюдается на территории А: день или ночь? Объясните, почему. _____
- 2) Когда Земля находится в положении по отношению к Солнцу, как показано на схеме, продолжительность светового дня или ночи на территории А больше? Объясните, почему. _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять причины смены дня и ночи, времен года.

Возможности использования на уроке: работа на карточках, организация обсуждения на этапе закрепления/подведения итогов.

Вид задания (по характеру действий): анализ информации о движениях Земли, представленной в виде схемы, с определенной целью.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение:

- 1) На территории А ночь, так как она находится на неосвещаемой стороне.
- 2) На территории А больше продолжительность светового дня, так как в это время Северное полушарие освещено лучше, между Северным полярным кругом и Северным полюсом наблюдается полярный день.

Задание 55

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Земля образовалась из вращающегося газопылевого облака. Вращение Земли было вызвано вращением этого облака. Ученые считают, что в прошлом Земля изменяла скорость и направление своего вращения из-за различных внешних факторов: гравитационного воздействия других планет, больших метеоритов и т. д. Скорость вращения Земли влияет на жизнь людей.

- 1) Какие причины, как считают ученые, влияли на изменение скорости вращения Земли?
- 2) Что произойдет с продолжительностью суток, если скорость вращения Земли замедлится?
- 3) Как влияет скорость вращения Земли на жизнь людей?

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять причины смены дня и ночи.

Возможности использования на уроке: организация фронтальной работы на этапе закрепления/подведения итогов.

Вид задания (по характеру действий): анализ источника информации (текста) с определенной целью.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение:

- 1) Ученые считают, что на изменение скорости вращения Земли повлияли гравитационное воздействие других планет, больших метеоритов.
- 2) Если скорость вращения Земли замедлится, продолжительность суток увеличится.
- 3) Скорость вращения Земли влияет на ритмы сна и бодрствования; выращивание растений и т. п.

Раздел «Изображения земной поверхности».

Тема «Географические карты»

Задание 56

Пятиклассники собирались в поход и обсуждали, как они будут ориентироваться и прокладывать маршрут на местности. Одни считали, что нужно скачать географические карты на телефоны и пользоваться только ими.

Другие высказывались за то, чтобы взять с собой и бумажные карты подходящего масштаба. Были высказаны разные аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов высказывали те, кто считал, что удобнее использовать карты мобильного приложения, а какие те, кто считал, что удобнее бумажные карты.

Поставьте знак «+» в соответствующей колонке для каждого аргумента.

| <i>Аргумент</i> | <i>За географические карты мобильного приложения</i> | <i>За бумажные географические карты</i> |
|---|--|---|
| Можно быстро изменять масштаб карты | | |
| Можно проверить, в правильном ли направлении идешь, непосредственно во время пути | | |
| Можно использовать, если телефон разряжен | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры методов исследования, применяемых в географии, и их использование в жизни.

Возможности использования на уроке: устный ответ при закреплении, работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): умение различать примеры, иллюстрирующие преимущества и недостатки мобильных приложений и бумажных географических карт.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| <i>Аргумент</i> | <i>За географические карты мобильного приложения</i> | <i>За бумажные географические карты</i> |
|---|--|---|
| Можно быстро изменять масштаб карты | + | |
| Можно проверить, в правильном ли направлении идешь, непосредственно во время пути | + | |
| Можно использовать, если телефон разряжен | | + |

Задание 57

Укажите одно преимущество и один недостаток использования мобильного приложения и одно преимущество и один недостаток использования бумажной географической карты для ориентирования на местности.

Мобильное приложение:

Преимущество: _____

Недостаток _____

Бумажная географическая карта

Преимущество: _____

Недостаток _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры методов исследования, применяемых в географии, их использование в жизни.

Возможности использования на уроке: организация обсуждения на этапе закрепления/подведения итогов.

Вид задания (по характеру действий): умение самостоятельно привести пример преимуществ и недостатков использования мобильных приложений и бумажных географических карт для ориентирования.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе приведены следующие преимущества и недостатки мобильного приложения и бумажной географической карты:

1) мобильное приложение:

– преимущества: позволяет быстрее определить местонахождение; позволяет изменять масштаб; на карте мобильного приложения можно сразу получить дополнительные сведения о географических объектах; автоматически определяет направление или азимут, содержит самые новые сведения о территории;

– недостатки: могут не работать из-за отсутствия Интернета, телефон может разрядиться, на некоторых территориях может плохо работать сигнал GPS;

2) бумажная географическая карта:

– преимущества: может использоваться при отсутствии электричества (для зарядки телефона) и интернет-соединения; бумажную карту легче использовать при ярком солнечном свете (не возникает проблемы с отражением света на экране); удобно планировать маршруты, оценивать расстояния и определять особенности местности;

– недостатки: может порваться или промокнуть; бумажная карта чаще, чем карта мобильного приложения, содержит устаревшие сведения; отсутствует интерактивность; процесс навигации может быть более трудоемким и требовать больше усилий для поиска нужной информации.

7 КЛАСС

Раздел «Материки и страны».

Тема «Южные материки»

Задание 58

Используя текст и предложенный список слов, дополните схему, показывающую связи между изменением климата и возможным увеличением уровня бедности населения в странах Африки.

Изменение климата оказывает серьезное влияние на жизнь людей в Африке. Засухи, наводнения и ураганы становятся все более частыми, что приводит к возрастанию числа бедных людей. Людям труднее обеспечить себя продовольствием, уменьшается их возможность использовать чистую воду, растет распространение заболеваний.



Вставьте в пропуски на схеме номера нужных слов (словосочетаний) из списка. Каждое слово (словосочетание) может использоваться несколько раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) гибель урожая
- 2) гибель животных
- 3) распространение болезней людей и животных
- 4) распространение пожаров

- 5) загрязнение подземных вод, рек, озер
- 6) пыльные бури
- 7) сокращение биоразнообразия
- 8) гибель лесов
- 9) сокращение плодородия почвы
- 10) уменьшается
- 11) увеличивается

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Возможности использования на уроке: организация групповой работы на этапе закрепления/подведения итогов, организация работы в парах с последующим обсуждением, работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): установление связей на основе источника информации – дополнение схемы.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

II. Изменяется окружающая среда:

Частые засухи приводят к 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Частые наводнения приводят к 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9.

Частые ураганы приводят к 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9.

III. Увеличивается число бедных людей:

Обеспеченность продовольствием 10.

Доступ к чистой воде 10.

Распространение болезней 11.

Доход каждой семьи 10.

8 КЛАСС

Раздел «Население России».

Тема «Территориальные особенности размещения населения России»

Задание 59

Сравнив карты природных зон России и плотности населения из атласа, определите, в какой природной зоне наименьшее число городов-миллионников и крупных по численности населения городов.

Выберите один верный ответ:

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) широколиственные леса
- 4) лесостепь

Объясните, почему. _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов.

Возможности использования на уроке: работа на карточках, организация групповой работы.

Вид задания (по характеру действий): анализ двух источников информации (географических карт) с определенной целью – устанавливать связи между размещением городов и природными условиями.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 1 (тундра).

В ответе дано объяснение: трудные для проживания природные условия – климат, заболоченность, большое число насекомых, распространение многолетней мерзлоты, трудность обслуживания зданий, дорог и т. п., ограниченные возможности развития сельского хозяйства и т. п.

9 КЛАСС

Раздел «Регионы России».

Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»

Задание 60

Прочитайте текст.

Девятиклассники обсуждали комфортность городской среды. Александр узнал, что в последнее время проводится много исследований на эту тему. В одном из таких исследований среди прочих были выделены следующие критерии комфортности городской среды:

- 1) доступность работы/образования (рабочих мест/мест в учебных заведениях);
- 2) степень развития инфраструктуры в широком смысле (деловой, социальной, транспорта, связи);
- 3) состояние окружающей среды (экологических характеристик);
- 4) условия для деятельности в сфере культуры/досуга горожан.

(По материалам интернет-источников)

Александр решил, что согласно таким критериям Челябинск и Магнитогорск имеют комфортную городскую среду. Ему возразила Алла. Она высказала мнение, что эти города по одному из критериев точно не имеют высокую комфортность городской среды, исходя из развития в них промышленности.

Выполните задания:

- 1) Предположите, какой из перечисленных выше критериев имела в виду Анна, и запишите номер этого критерия: _____.
- 2) Объясните, почему именно в Челябинске и Магнитогорске комфортность городской среды по этому критерию вызвала сомнение у Аллы: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять географические различия населения и территорий крупных регионов страны.

Возможности использования на уроке: работа на карточках, групповая работа с последующим обсуждением.

Вид задания (по характеру действий): анализ источника информации (текста) с определенной целью – устанавливать связи между развитием отраслей хозяйства в городе и комфортностью городской среды.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 3.

В ответе дано объяснение: сомнение в комфортности городской среды Челябинска и Магнитогорска в связи с состоянием окружающей среды вызвано наличием в городах металлургических комбинатов.

2.8. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

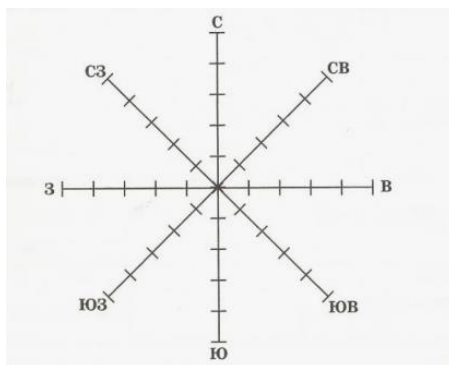
Тема «Атмосфера – воздушная оболочка»

Задание 61

Для презентации по теме «Атмосфера» Карине нужно было составить розу ветров своего города за март. Она взяла данные из сети Интернет, где было указано число дней с разными направлениями ветра:

| С | СВ | СЗ | Ю | ЮВ | ЮЗ | З | В | Безветрие |
|---|----|----|---|----|----|---|---|-----------|
| 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 |

Карина сделала заготовку, обозначив направления ветра:



Составьте розу ветров по данным Карины.

Характеристика задания и оценивание

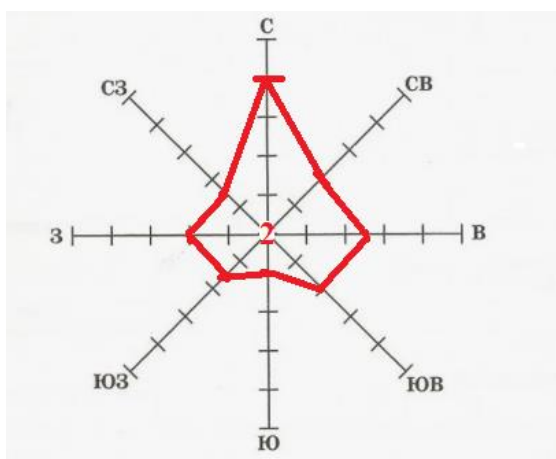
Конкретизированный предметный результат: проводить измерения скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Возможности использования на уроке: работа на карточках; включение в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действий): переводить информацию из табличной формы в графическую (построение розы ветров).

Показатель достижения предметного результата.

Построен график с учетом масштаба и указанием безветренных дней.



Задание 62

Определите температуру воздуха в лагере альпинистов на высоте 4200 м, если в базовом лагере на высоте 3200 м она составляет 15 °С.

- 1) Зарисуйте схематично условие задачи.
- 2) Запишите необходимые вычисления.

Характеристика задания и оценивание

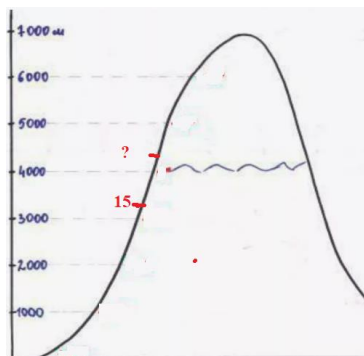
Конкретизированный предметный результат: проводить измерения температуры воздуха и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Возможности использования на уроке: работа на карточках; включение в самостоятельную работу.

Вид задания (по характеру действий): переводить информацию из текстовой формы в графическую.

Показатель достижения предметного результата.

1) В ответе рисунок демонстрирует понимание условия задачи (рисунок примерный, обучающийся может зарисовать условие иначе).



2) В ответе приведены вычисления:

$4200 - 3200 = 1000$ (м); $1000 : 100 = 10$; $0,6 \cdot 10 = 6$ °С; $15 - 6 = 9$ °С.

7 КЛАСС

Раздел «Главные закономерности природы Земли».

Тема «Атмосфера и климаты Земли»

Задание 63

Изучите схему «Изменение климата» и на ее основе составьте рассказ о связи между выбросами углекислого газа (CO_2) и гибелью людей и животных, финансовыми потерями.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: работа на карточках; организация эвристической беседы на этапе изучения материала, организация групповой работы на этапе закрепления/подведения итогов.

Вид задания (по характеру действий): переводить информацию из схематичной формы в вербальную (составление описания с использованием инфографики).

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ: выбросы углекислого газа, связанные с хозяйственной деятельностью человека, приводят к увеличению его концентрации в составе атмосферного воздуха. Это усиливает парниковый эффект, при котором определенные газы в атмосфере, такие как углекислый газ, метан и водяной пар, задерживают тепло, излучаемое землей. В результате больше тепла остается в атмосфере и у поверхности Земли. Происходит постепенное увеличение температуры воздуха – изменение климата Земли. Это связано с увеличением числа опасных природных явлений, например, смерчей, засух и т. п. В результате опасных природных явлений гибнут люди, животные, уничтожается урожай, происходят финансовые потери.

2.9. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

5 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Задание 64

Определите, какая форма рельефа была создана в результате деятельности человека. Укажите один верный ответ.

1)



2)



3)



4)



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.

Возможности использования на уроке: работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): визуально определять изменения в литосфере, произошедшие в результате деятельности человека (выбор ответа).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 1.

6 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Задание 65

Какие из перечисленных изменений, произошедших с рекой, были вызваны деятельностью человека, а какие – природными причинами? Распределите указанные изменения на две группы, записав номер каждого в соответствующую колонку таблицы.

- 1) Загрязнение речной воды химическими веществами.
- 2) Обмеление реки из-за использования воды для орошения.
- 3) Изменение скорости течения воды в реке из-за строительства плотины.
- 4) Увеличение мутности воды из-за увеличения содержания песка и ила после продолжительных дождей.
- 5) Обмеление реки после засухи.

| <i>Изменения, вызванные деятельностью человека</i> | <i>Изменения, вызванные природными причинами</i> |
|--|--|
| | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности.

Возможности использования на уроке: работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): разделять примеры изменений в изученных геосферах на группы по указанному основанию (группировка объектов).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| <i>Изменения, вызванные деятельностью человека</i> | <i>Изменения, вызванные природными причинами</i> |
|--|--|
| 1, 2, 3 | 4, 5 |

Задание 66

Какие действия школьников помогут сохранить чистоту воды реки, протекающей по территории их населенного пункта? Укажите **два** верных ответа.

- 1) Использовать меньше воды для бытовых целей.
- 2) Вырубать кустарники по берегам реки.
- 3) Проводить регулярную расчистку берегов реки от мусора.
- 4) Обустроить места для купания с удобным съездом для машин.
- 5) Использовать меньше химических удобрений для выращивания фруктов и овощей в огородах.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры путей решения существующих экологических проблем.

Возможности использования на уроке: работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): выбор правильных примеров действий для решения экологической проблемы.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 35.

Тема «Биосфера – оболочка жизни»

Задание 67

Установите соответствие между экологической проблемой и наиболее подходящим способом ее решения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА | СПОСОБ РЕШЕНИЯ |
|---|--|
| А) сокращение биоразнообразия на определенных территориях | 1) Переработка отходов и использование многоразовых упаковок |
| Б) уменьшение естественного плодородия почв из-за развития оврагов | 2) Создание заповедников и заказников |
| В) загрязнение территорий обитания растений и животных из-за складирования мусора | 3) Высаживание многолетних растений для укрепления склонов |
| | 4) Исследование бактерий на верхней границе биосферы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры путей решения существующих экологических проблем.

Возможности использования на уроке: работа с карточками; групповая работа на этапе закрепления.

Вид задания (по характеру действий): установление соответствия между экологической проблемой и возможным способом ее решения.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

7 КЛАСС

Раздел «Материки и страны».

Тема «Южные материки»

Задание 68

Приведите примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на сохранение животного мира саванн Африки.

Ответ:

Пример положительного влияния: _____

Пример отрицательного влияния: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Возможности использования на уроке: работа на карточках; устный ответ при закреплении.

Вид задания (по характеру действий): самостоятельное приведение примеров, отражающих разные аспекты взаимодействия общества и природы на определенной территории.

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

1) Примеры положительного влияния: создание заповедников и заказников; регулирование охоты; изучение жизни животных учеными и разведение редких видов с последующим возвращением в естественную среду.

2) Примеры отрицательного влияния: истребление животных браконьерами, уничтожение среды обитания животных ради использования земель

для земледелия, загрязнение воды и почвы в результате хозяйственной деятельности.

Тема «Взаимодействие природы и общества»

Задание 69

Прочитайте приведенный ниже текст о влиянии природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, в котором пропущены названия стран. Выберите из предлагаемого списка названия стран, которые необходимо вставить на места пропусков. Название каждой страны используется один раз.

Природные условия оказывают существенное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Например, недостаток пресной воды ограничивает возможности для развития растениеводства на большей части территории ____ (А), особенно в ее засушливых внутренних регионах. Значительная часть территории ____ (Б) имеет тропический климат и плодородные почвы, что позволяет собирать два-три урожая кофе, сахарного тростника в год. Средиземноморский климат субтропического климатического пояса способствует развитию туризма и сельского хозяйства в странах, таких как Греция, Италия и ____ (В).

Список стран:

- 1) Испания
- 2) Бразилия
- 3) Австралия
- 4) Канада

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного названия страны.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Возможности использования на уроке: работа на карточке, использование в самостоятельной работе.

Вид задания (по характеру действий): выбор подходящей территории для иллюстрации примера (заполнение пропусков в предложениях).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

Темы «Южные материки», «Взаимодействие природы и общества»

Задание 70

Прочитайте два текста о гидроэлектростанции (ГЭС) и плотине Балбина в Амазонии и выполните задания.

Текст 1

В 1980-х годах была построена плотина ГЭС Балбина – одна из десятков плотин через реки в бассейне Амазонки – и создано одно из крупнейших водохранилищ в Южной Америке, которое занимает почти 100 км² в нетронутых тропических лесах. Эта часть бассейна Амазонки холмистая, поэтому при заполнения водохранилища образовалось более 3 500 островов, представляющих собой лесные участки. Почти все острова (95%) меньше 1 км².

Ученые ожидают, что с небольших островов некоторые виды животных исчезнут быстрее, чем с бóльших по площади: маленькая территория не сможет обеспечить их выживаемость.

(По материалам интернет-источников)

Текст 2

Плотина Балбина и ГЭС на реке Уатума – притоке Амазонки в тропических лесах – была создана для обеспечения электроснабжения города Манаус. Местные жители с самого начала были против строительства из-за вырубки лесов и переселения местных племен. Этот проект также критиковали за то, что строительство плотины и ее техническое обслуживание оказались дорогостоящими. Кроме этого, ГЭС Балбина считается самой неэффективной по соотношению затопленной площади и вырабатываемой электроэнергии.

(По материалам интернет-источников)

Выполните задания:

Используя тексты, укажите не менее двух последствий строительства ГЭС и плотины Балбина для людей, проживавших на затопленной территории, и жителей Манауса, и не менее двух последствий для природы.

Последствия для людей, проживавших на затопленной территории, и жителей Манауса:

1) _____

2) _____

Последствия для природы:

1) _____

2) _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Возможности использования на уроке: работа на карточке, обсуждение при групповой работе.

Вид задания (по характеру действий): выявление последствий деятельности человека для природы и жизни людей с использованием двух источников информации.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе приведены следующие последствия для людей и природы:

Последствия для людей: 1) потеря исконного места проживания или переселение племен; 2) невозможность вести некоторые виды хозяйственной деятельности на затопленной территории; 3) улучшение обеспечения жителей Манауса электроэнергией.

Последствия для природы: 1) изменение природного комплекса реки; 2) затопление тропического леса; 3) изменение рельефа; 4) появление большого водоема водохранилища; 5) затопление мест обитания животных и растений; б) возможное исчезновение некоторых видов животных.

Задание 71

Прочитайте два текста о гидроэлектростанции (ГЭС) и плотине Балбина в Амазонии и ответьте на вопрос: «Как вы оцениваете строительство плотины с точки зрения устойчивого развития – положительно или отрицательно?» Свой ответ объясните.

Текст 1

В 1980-х годах была построена плотина ГЭС Балбина – одна из десятков плотин через реки в бассейне Амазонки – и создано одно из крупнейших водохранилищ в Южной Америке, которое занимает почти 100 км² в нетронутых тропических лесах. Эта часть бассейна Амазонки холмистая, поэтому при заполнения водохранилища образовалось более 3 500 островов, представляющих собой лесные участки. Почти все острова (95%) меньше 1 км².

Ученые ожидают, что с небольших островов некоторые виды животных исчезнут быстрее, чем с больших по площади: маленькая территория не сможет обеспечить их выживаемость.

(По материалам интернет-источников)

Текст 2

Плотина Балбина и ГЭС на реке Уатума – притоке Амазонки в тропических лесах – была создана для обеспечения электроснабжения города Манаус. Местные жители с самого начала были против строительства из-за вырубки лесов и переселения местных племен. Этот проект также критиковали за то, что строительство плотины и ее техническое обслуживание оказались дорогостоящими. Кроме этого, ГЭС Балбина считается самой неэффективной по соотношению затопленной площади и вырабатываемой электроэнергии.

(По материалам интернет-источников)

Запишите свой ответ: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Возможности использования на уроке: работа на карточке, обсуждение при групповой работе.

Вид задания (по характеру действий): самостоятельное формулирование оценочного суждения на основе использования источников информации и привлечения имеющихся знаний.

Показатель достижения предметного результата.

Может быть ответ «отрицательно» или «положительно» с соответствующим объяснением.

Примерные ответы:

1) Отрицательно. Пример обоснования: уничтожены леса, появилась угроза исчезновения растений и животных, рыб, люди были выселены с коренных мест обитания и т. п.

2) Положительно. Пример обоснования: появление источника электроэнергии дало возможность развивать экономику региона, повысить качество жизни населения.

8 КЛАСС

Раздел «Природа России».

Тема «Природно-хозяйственные зоны»

Задание 72

В какой из перечисленных природных зон России наиболее важно учитывать последствия использования тяжелой техники, так как нарушенные природные комплексы восстанавливаются наиболее долго?

Выберите один ответ:

- 1) лесостепь
- 2) смешанные леса
- 3) тундра
- 4) тайга

Объясните свой выбор: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Возможности использования на уроке: работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): распознавание особенностей взаимодействия природы и общества для определенной территории с объяснением.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 3.

В ответе дано объяснение: медленное восстановление растительности связано с ограниченным временем для фотосинтеза и роста растений, медленное восстановление почвенного покрова связано с медленным ростом растений и длительным разложением органических материалов.

Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»

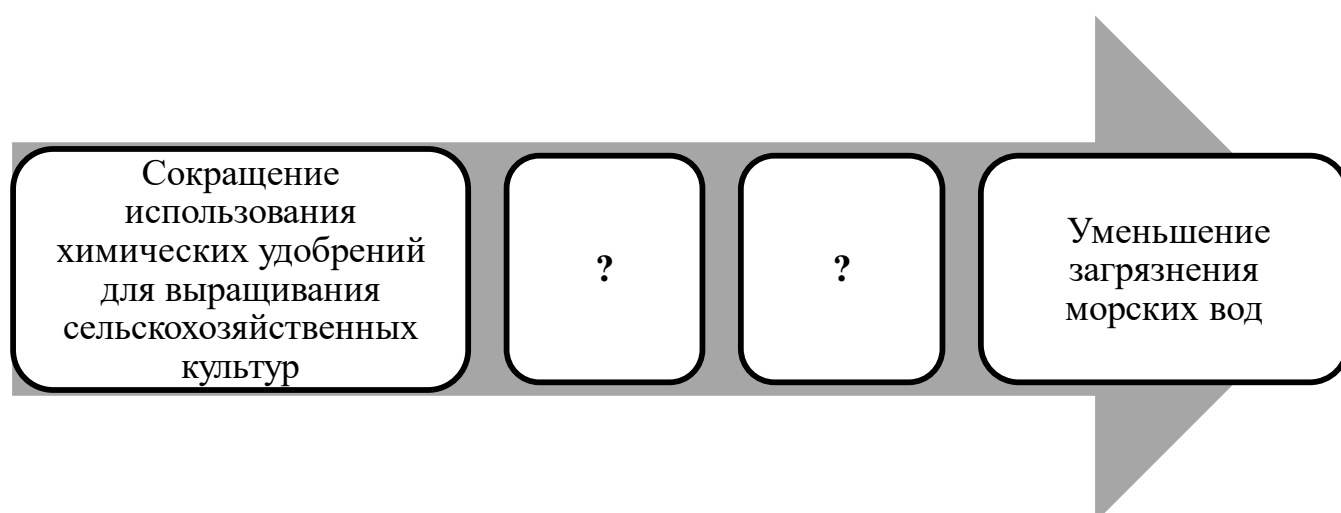
Задание 73

Один из способов решения проблем загрязнения прибрежных вод морей – сокращение использования химических удобрений для выращивания сельскохозяйственных культур в бассейнах морей.

Каким образом это сокращение может повлиять на уменьшение загрязнения морских вод? На схеме изображена цепочка связей, отражающих влияние такого сокращения на уменьшение загрязнения морских вод.

Дополните схему, вписав в нее вместо знаков вопроса номера недостающих звеньев из предложенного списка:

- 1) Растения на полях дают более высокий урожай.
- 2) Меньше загрязняются грунтовые и подземные воды.
- 3) Меньше загрязняются воды рек.
- 4) Интенсивнее развиваются овраги.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Возможности использования на уроке: работа на карточках, обсуждение на этапе закрепления.

Вид задания (по характеру действий): установление последовательности причинно-следственных связей (дополнение цепочки связей).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 23.

Задание 74

Какие особенности климата территории наиболее важно учитывать для принятия решения о строительстве на реке дамбы в целях защиты населения от наводнения во время весеннего половодья в России? Выберите два верных ответа и объясните свой выбор.

Варианты ответа.

- 1) среднегодовое количество атмосферных осадков
- 2) ход температуры воздуха в весеннее время
- 3) средняя высота снежного покрова
- 4) средняя годовая температура воздуха

Запишите свои объяснения:

Я выбрал ответ № ____, потому что _____

Я выбрал ответ № ____, потому что _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий,

об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Возможности использования на уроке: работа на карточках, организация групповой работы с последующим обсуждением.

Вид задания (по характеру действий): распознавание и объяснение особенностей климата, важных для принятия решений о защите от наводнений.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 23.

Примерное объяснение:

2 – важно учитывать, насколько быстро происходит таяние снега;

3 – важно учитывать, сколько снега скапливается в бассейне реки.

Задание 75

Укажите особенности природы территории, кроме климата, которые важны при принятии решения о строительстве на реке дамбы для защиты населения от наводнений во время весеннего половодья в России, и обоснуйте свой ответ.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Возможности использования на уроке: работа на карточках; устный ответ.

Вид задания (по характеру действий): определение свойств объекта, важных для определенных целей и принятия решения.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе приведены особенности природы и обоснование.

Особенности природы, которые важны при принятии решения о строительстве на реке дамбы для защиты населения от наводнений во время весеннего половодья в России:

- рельеф местности определяет, как будет распределяться вода в случае наводнения;
- геологические особенности территории, состав и структура горных пород влияют на прочность дамбы и ее устойчивость к эрозии;
- направление течения реки определяет, как будет распределяться нагрузка на дамбу, какие территории будут затоплены;
- площадь водосборного бассейна определяет, какой объем воды может поступить в реку во время половодья;
- биологическое разнообразие дамбы может негативно влиять на экосистему реки, нарушая естественные пути миграции рыб и других животных.

Раздел «Население России».

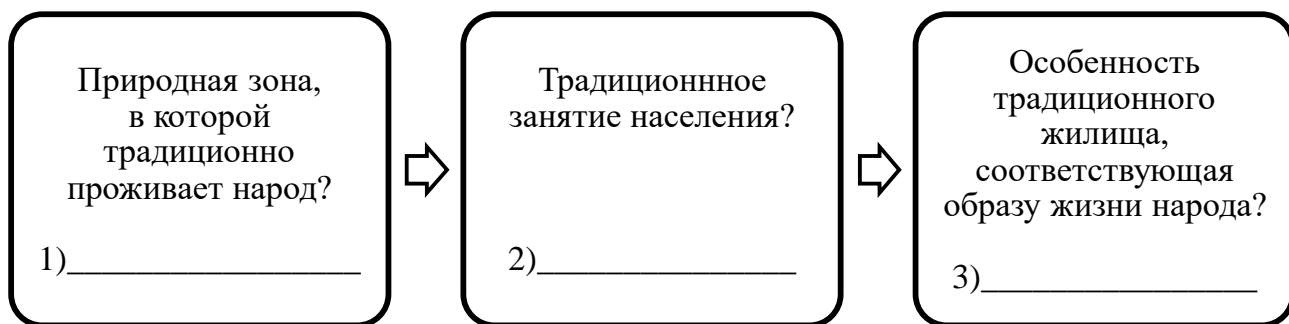
Тема «Народы и религии России»

Задание 76

Дополните цепочку рассуждений о взаимосвязи природных условий, в которых проживают калмыки, их традиционных занятий и традиционного типа жилища – калмыцкой кибитки. Запишите ответы на вопросы, обозначенные на схеме.



Калмыцкая кибитка



Ответы:

1) _____

2) _____

3) _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

Возможности использования на уроке: обсуждение на этапе закрепления в группах, работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): определение недостающих звеньев в цепочке причинно-следственных связей (дополнение схемы).

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

1) Степь/полупустыня.

2) Скотоводство/кочевое скотоводство.

3) Переносное жилище/при изготовлении используют войлок из шерсти овец или верблюдов.

9 КЛАСС

Раздел «Хозяйство России».

Тема «Металлургический комплекс»

Задание 77

Какие предприятия металлургического комплекса вносят наибольший вклад в повышение содержания парниковых газов в атмосфере, если они используют энергию, вырабатываемую на гидроэлектростанции (ГЭС)? Укажите два верных ответа.

- 1) металлургический комбинат полного цикла
- 2) горнообогатительный комбинат
- 3) предприятия по вторичной переработке металла
- 4) предприятия по производству арматуры для строительства

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду.

Возможности использования на уроке: работа на карточках, использование в самостоятельной работе.

Вид задания (по характеру действий): сравнение географических объектов по определенным параметрам (выбор ответа).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 12.

Задание 78

Девятиклассники получили задание оценить вклад предприятий черной и цветной металлургии в загрязнение атмосферы и сделать выводы о возможных путях уменьшения их воздействия на загрязнение атмосферы.

Они сделали запрос нейросети на составление плана работы. Нейросеть сгенерировала план:

1. Определить цели и задачи оценки вклада предприятий цветной и черной металлургии в окружающую среду.
2. Собрать информацию о методах очистки отходов и выбросов в окружающую среду.
3. Провести анализ воздействия предприятий на загрязнение почвы и воды в районе работы предприятий.
4. Сравнить вклад комбината черной металлургии и цветной металлургии в загрязнение атмосферы, используя имеющиеся данные.
5. Сделать выводы о возможных путях уменьшения воздействия предприятий на загрязнение атмосферы.

Школьники обсудили полученный план. При обсуждении один из них отметил, что план нужно изменить, чтобы он больше соответствовал поставленным перед данной работой задачам. Ребята стали предлагать изменения.

Ниже перечислены предложения по изменению плана. В каких предложениях высказаны изменения, которые сделают план более подходящим для решения поставленной задачи?

- 1) В пунктах плана 1, 2 заменить слова «окружающую среду» на слово «атмосфера».
- 2) В пунктах 2 и 3 уточнить, что информацию нужно собирать о методах очистки выбросов в воздух и о загрязнении воздуха.
- 3) Добавить пункт о том, сколько человек обычно работает на металлургических комбинатах.
- 4) Более подробно описать пункт 4.
- 5) Убрать пункт 5 плана как лишний.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду.

Возможности использования на уроке: организация групповой работы с последующим обсуждением.

Вид задания (по характеру действий): анализ плана действий в соответствии с поставленной задачей (для оценки вклада предприятий разных отраслей в загрязнение окружающей среды).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 124.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Задание 79

Прочитайте текст о ветровом потенциале территории для развития ветроэнергетики.

Ветровой потенциал – это часть среднесуточной суммарной ветровой энергии, которая доступна для использования на определенной территории в течение одного года.

Эффективность использования энергии ветра зависит не только от потенциальных ресурсов ветра, но и от конструкции ветроэнергетической установки, выбора места ее сооружения, экономичности строительства и эксплуатации.

Какие характеристики ветров нужно учитывать, выбирая место для установки ветрогенератора, чтобы его работа была эффективной?

Свой ответ запишите: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: оценивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии.

Возможности использования на уроке: организация группового обсуждения.

Вид задания (по характеру действий): определять характеристики объектов для определенной цели на основе анализа источника информации.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе указаны: постоянство ветра в течение года, сила/скорость ветра и ее изменение в течение года, изменчивость направления ветра и т. п.

Задание 80

В каком из указанных регионов России условия для развития ветроэнергетики более благоприятны и почему?

Выберите ответ и объясните его с точки зрения климатических условий.

Варианты ответа:

- 1) Калининградская область
- 2) Забайкальский край

Запишите объяснение: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: оценивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии.

Возможности использования на уроке: организация группового обсуждения, работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): выбирать объекты с определенными характеристиками и объяснять на основе имеющихся знаний.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: Калининградская область.

В ответе дано объяснение: В Калининградской области в течение всего года ветры более сильные и устойчивые, рельеф способствует сохранению направлений ветров.

2.10. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

5 КЛАСС

Раздел «Оболочки Земли».

Тема «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Задание 81

Укажите все вопросы, при решении которых требуется участие географов, изучающих литосферу:

- 1) Открывать ли новое отделение банка?
- 2) Как определить безопасное место для строительства нового дома?
- 3) Как предотвратить развитие оврагов?
- 4) Как производить больше товаров для учебы?
- 5) Как и где искать полезные ископаемые?
- 6) Когда нужно предупреждать жителей о возможном извержении вулкана?

Объясните свой выбор: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу.

Возможности использования на уроке: работа на карточках; организация групповой работы на этапе закрепления/подведения итогов.

Вид задания (по характеру действий): умение распознать вопросы, требующие участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу, и объяснять их участие (выявление вопросов и объяснение).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 2356.

Примерные объяснения:

- географы могут определить, часто ли бывают землетрясения;
- географы знают, почему образуются овраги;
- географы знают закономерности залегания полезных ископаемых;
- географы изучают вулканы и могут определить признаки скорого извержения.

7 КЛАСС

Раздел «Материки и страны».

Тема «Взаимодействие природы и общества»

Задание 82

Установите соответствие между глобальной проблемой и ее проявлением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРОЯВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ | ПРОБЛЕМА |
|--|--|
| А) Развитые страны имеют мощную экономику и доступ к современным технологиям, а экономика развивающихся стран слабо развита, им недоступны технологии. | 1) экологическая 2) продовольственная 3) сырьевая 4) преодоление отсталости стран |
| Б) Миллионы людей по всему миру сталкиваются с хроническим голодом из-за недостатка доступа к продовольствию. | |

- В) Необдуманное использование леса, нефти, природного газа и других ресурсов способствует их быстрому истощению. Это может привести к нехватке сырья для производства товаров, росту цен на него и к конфликтам между странами из-за ресурсов.
- Г) Выброс промышленных отходов и бытового мусора в водоемы приводит к загрязнению воды и угрожает жизни водных организмов, экосистемы водоемов теряют свою устойчивость.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Возможности использования на уроке: работа на карточках; использование в самостоятельной работе.

Вид задания (по характеру действий): умение распознать проявления, характерные для конкретной глобальной проблемы (установление соответствия).

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

8 КЛАСС

Раздел «Природа России».

Тема «Природно-хозяйственные зоны России»

Задание 83

Прочитайте текст и выполните задания.

На территории Ставропольского края между реками Кума, Кубань и Кумо-Манычской впадиной расположена Ставропольская возвышенность. Преобладают высоты 300–600 метров. Визуально возвышенность неоднородна, территория рассечена долинами рек. В результате сложных тектонических и геологических процессов образовались столовые горы. Сложена глинами, песчаниками и известняками. На большей части Ставропольской возвышенности на поверхность выходят ракушечники, пески и глины, образовавшиеся на дне морей, существовавших здесь в разные периоды кайнозойской эры. На возвышенных участках произрастают широколиственные леса. Степь распахана. Насыщение возвышенности водой происходит за счет Кубано-Егорлыкской системы и Большого Ставропольского канала.

(По материалам интернет-источников)

Задания:

- 1) Объясните, почему оползни характерны для Ставропольской возвышенности: _____
- 2) Предложите меры по борьбе с оползнями: _____
- 3) Предположите, исходя из наличия известняка, какое явление, связанное с растворением горных пород водой, может оказывать влияние на формирование рельефа Ставропольской возвышенности и создавать проблемы для использования территории: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Возможности использования на уроке: работа на карточках; организация обсуждения на этапе подведения итогов.

Вид задания (по характеру действий): прогнозирование проблем хозяйственного использования территории на основе анализа геологического строения с помощью источника информации (текста).

Показатель достижения предметного результата.

- 1) В ответе дано объяснение: в геологическом строении присутствуют глины, имеется достаточное количество воды; имеются уклоны.
- 2) В ответе указаны меры: укрепление склонов высаживанием растений; создание системы водоотводных каналов; установка дренажных систем для отведения излишков воды и снижения давления на склоны.
- 3) В ответе высказано предположение о карсте.

Задание 84

Прочитайте текст и объясните, почему запрещение указанных видов деятельности обеспечивает сохранение пещер «Каменные сараи».

Пещеры «Каменные сараи» расположены на северном склоне долины правого истока р. Томузловка на Прикалаусских высотах, в 4 км западнее окраины с. Александровское Ставропольского края. Они возникли в толще неогеновых известковых песчаников, образующих уступ длиной около 300 м.

В 1961 г. образован памятник природы краевого значения «Пещеры «Каменные сараи». Кроме того, территория памятника природы включена

в границы государственного природного заказника краевого значения «Александровский», образованного в 2001 г.

На территории природоохранной зоны заказника в том числе запрещаются:

- 1) распашка земель;
- 2) выпас, прогон и водопой сельскохозяйственных животных;
- 3) проведение гидромелиоративных и ирригационных работ.

(По материалам интернет-источников)

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Возможности использования на уроке: организация работы на карточках.

Вид задания (по характеру действий): применение знаний для решения проблемы на основе анализа информации (объяснение причин опасности видов хозяйственной деятельности для сохранения памятника природы).

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение:

- распашка земель может привести к развитию эрозионных процессов, влияет на уровень грунтовых вод и их движение, что может привести к растворению карстующихся пород;
- выпас животных нарушает структуру почвы, способствует проникновению влаги в горные породы;
- проведение гидромелиоративных и ирригационных работ влияет на водный баланс территории.

9 КЛАСС

Раздел «Хозяйство России».

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Задание 85

Прочитайте текст и ответьте на вопрос «Какие особенности географического положения, природных ресурсов и природы Чукотки способствовали строительству и вводу в строй Билибинской АЭС, а затем и плавучей атомной электростанции?»

В Чукотском АО работает Билибинская АЭС, которая строилась в 1960-е гг. А в 2019 г. первая в мире плавучая атомная теплоэлектростанция «Академик Ломоносов» начала работу в городе Певеке (Чукотский автономный округ) и выдала первую электроэнергию в изолированную сеть Чаун-Билибинского узла Чукотского автономного округа.

На данный момент Билибинская АЭС работает в штатном режиме. В рамках программы модернизации энергетики в удаленных районах был создан плавучий энергоблок «Академик Ломоносов». «Академик Ломоносов» обеспечивает электроэнергией отдаленные районы и места, где трудно поставить обычные энергетические установки. Этот проект является важным шагом в развитии ядерной энергетики и обеспечении стабильного энергоснабжения в отдаленных районах.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК.

Возможности использования на уроке: организация работы на карточках; организация обсуждения на этапе изучения нового материала.

Вид задания (по характеру действий): подбирать параметры для оценки территорий для определенной цели (для размещения предприятий и различных производств ТЭК).

Показатель достижения предметного результата.

В ответе приведены особенности:

- 1) Географическое положение: отдаленность Чукотки от Единой энергосистемы, ее энергосистема изолирована, что делает строительство собственной электростанции важным для обеспечения энергоснабжения региона.
- 2) Природные ресурсы: Чукотка богата природными ресурсами, такими как уголь, золото, цветные металлы, их добыча требует большого количества электроэнергии.
- 3) Природа: холодный климат и длительные зимы требуют постоянного и надежного энергоснабжения; сложный рельеф также затрудняет строительство и обслуживание традиционных энергосистем.

2.11. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

5 КЛАСС

Раздел «Изображения земной поверхности».

Тема «Географические карты»

Задание 86

Определите, какой цифрой на карте мира обозначен меридиан 40° в. д.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: определять географические координаты по географическим картам.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

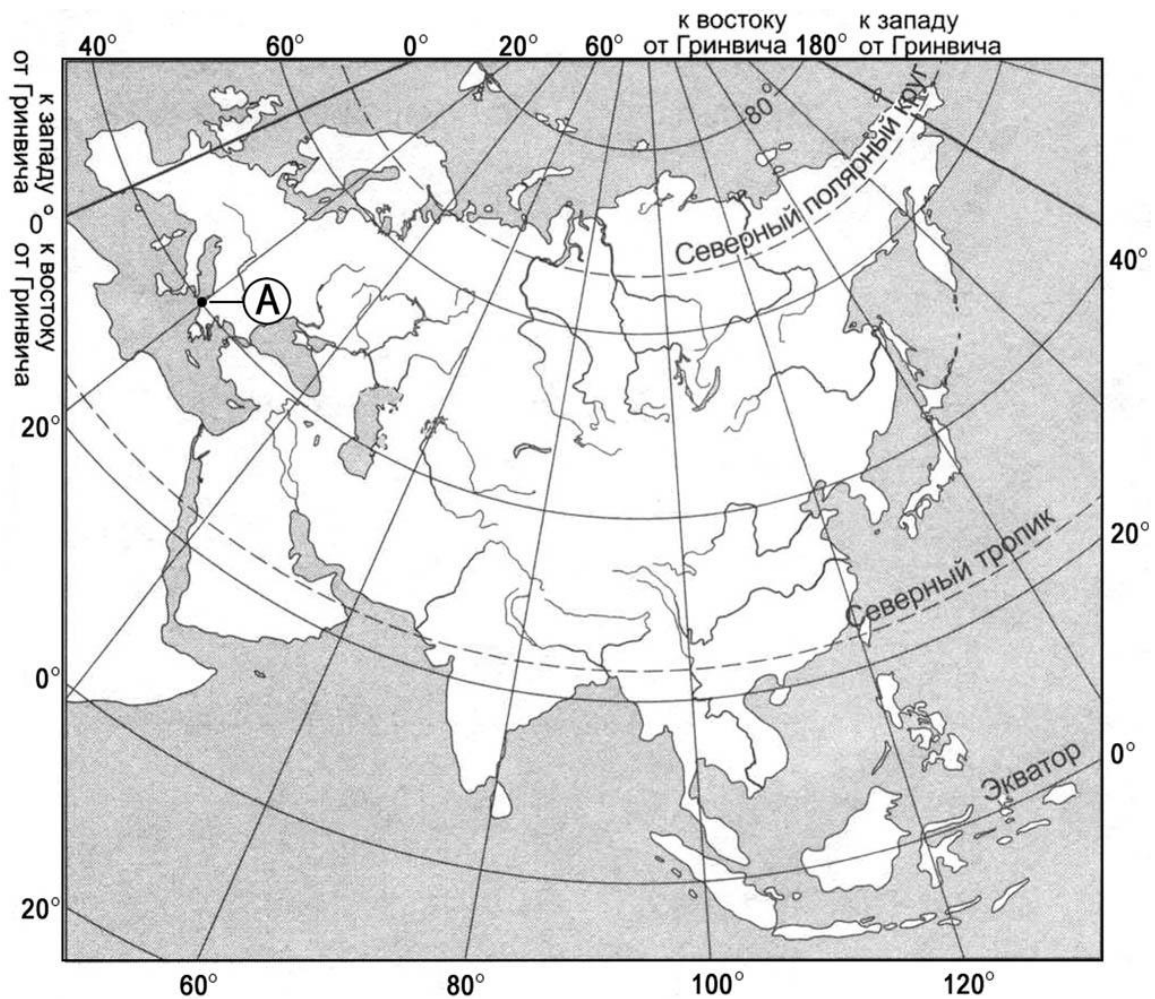
Вид задания (по характеру действий): различать на карте мира параллели и меридианы.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 3.

Задание 87

Определите географические координаты точки А.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: определять географические координаты по географическим картам.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

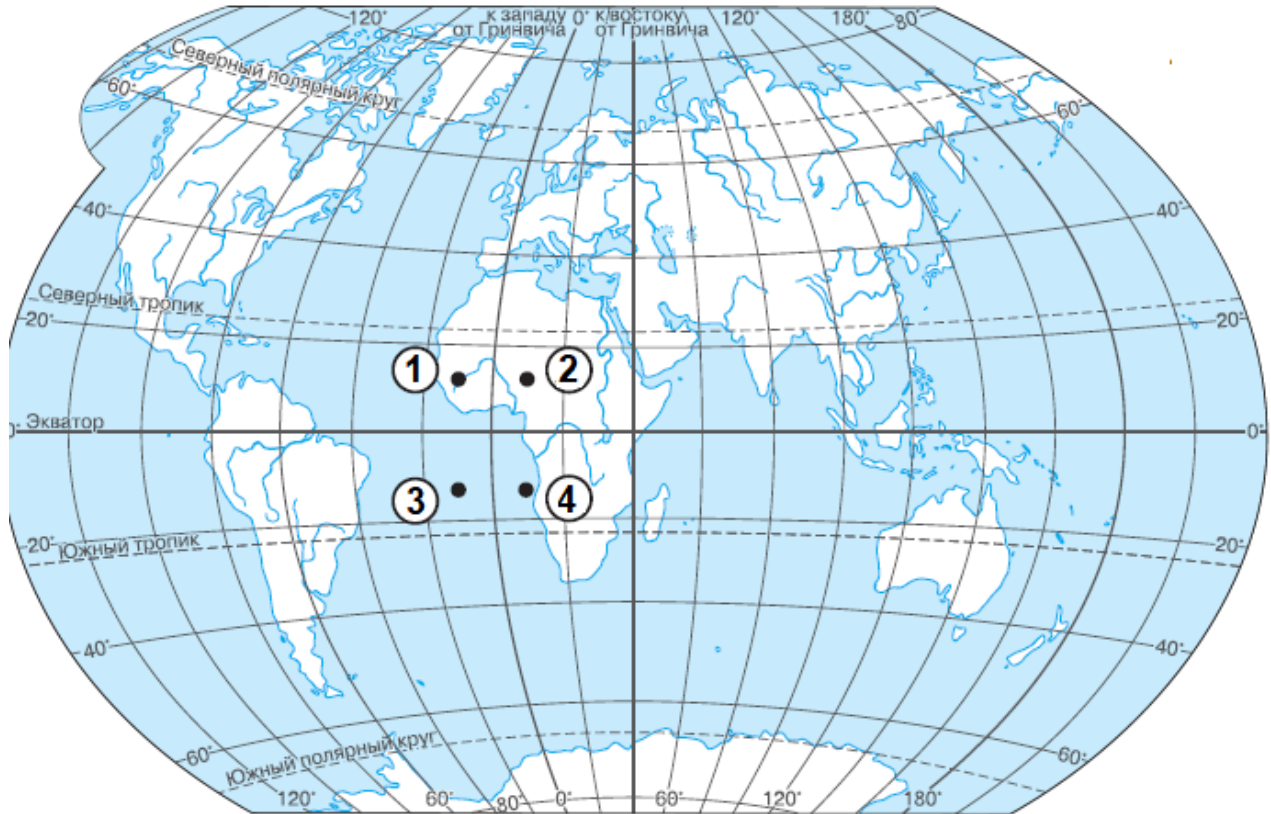
Вид задания (по характеру действий): определение географических координат точек, расположенных на пересечении параллелей и меридианов.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 40° с. ш. 20° в. д.

Задание 88

Какой цифрой на карте мира обозначена точка с координатами 15° с. ш. 10° в. д.?



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: определять географические координаты по географическим картам.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): определение на карте мира точки по ее географическим координатам.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 2.

7 КЛАСС

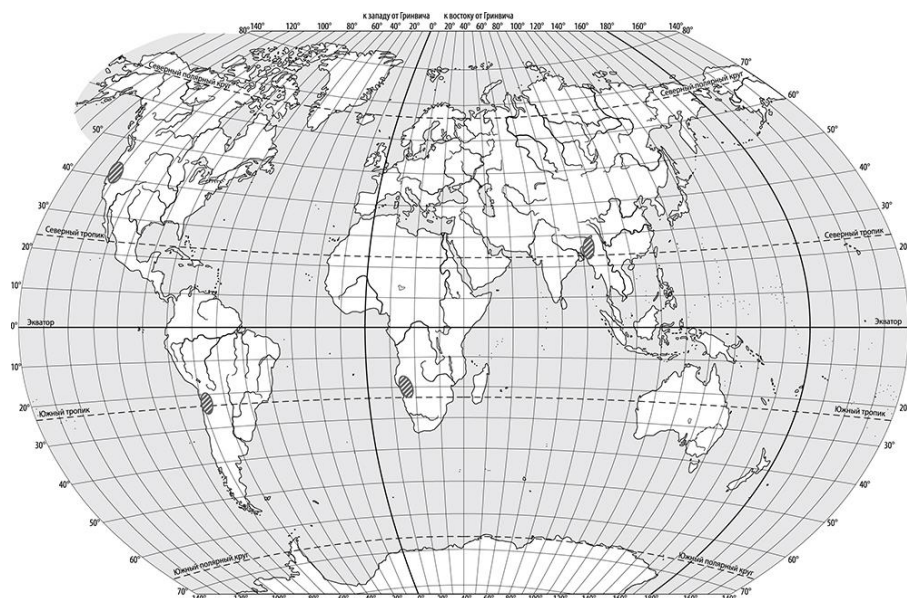
Раздел «Материки и страны».

Тема «Взаимодействие природы и общества»

Задание 89

Олег на уроке географии получил задание проанализировать карту, на которой показаны четыре территории, которые будут частично затоплены водами Мирового океана в случае повышения его уровня на 10 м вследствие глобальных климатических изменений.

От Олега требовалось определить ту из этих территорий, в пределах которой будут затоплены наибольшие площади, и назвать страну, в которой эта территория находится.



Олег не помнил, как на карте проходят границы стран, и первым делом открыл политическую карту мира в атласе.

Назовите еще одну карту атласа, которая потребуется Олегу для выполнения этого задания.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его

хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): выбор источника информации, необходимого для сравнения высот территорий над уровнем моря.

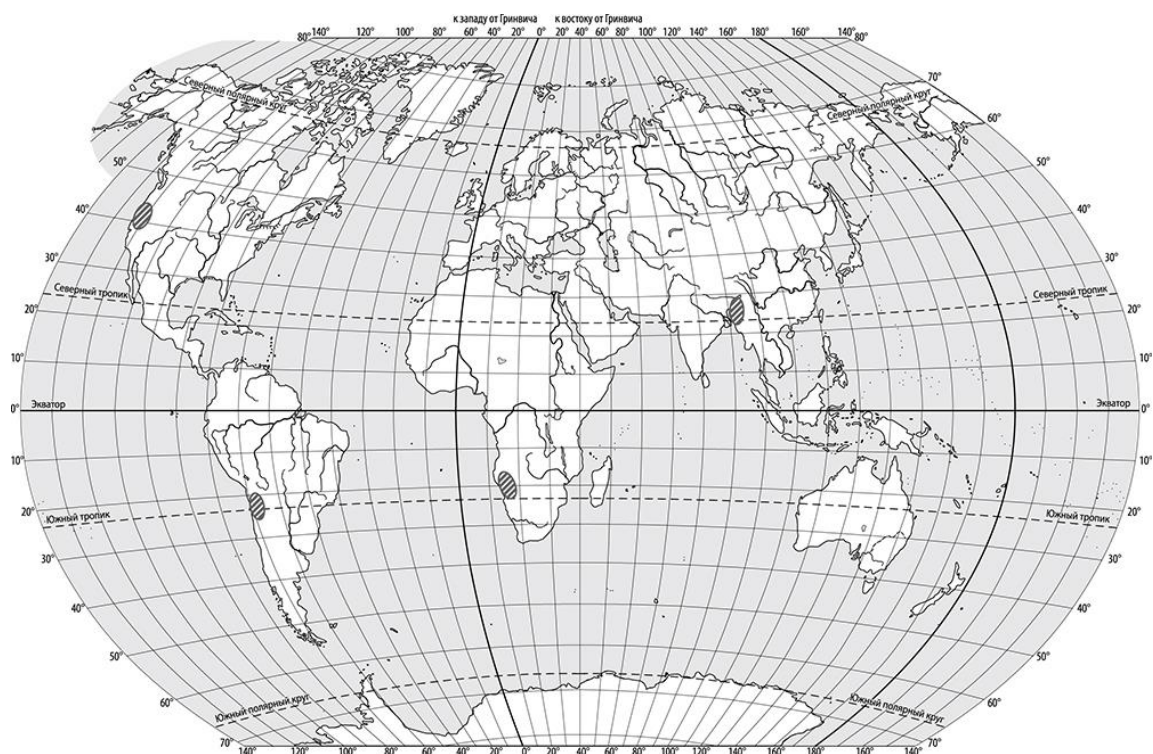
Показатель достижения предметного результата.

Ответ: физическая карта мира.

Задание 90

На карте показаны четыре территории, которые будут частично затоплены водами Мирового океана в случае повышения его уровня на 10 м вследствие глобальных климатических изменений.

Определите, в какой стране находится та из этих территорий, в пределах которой будут затоплены наибольшие площади.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): выбор источников информации, необходимых для решения задачи, интеграция информации из этих источников и формулирование вывода.

Показатель достижения предметного результата

Ответ: Бангладеш.

Тема «Южные материки»

Задание 91

Прочитайте текст и выполните задание.

Вечная (многолетняя) мерзлота в Африке

Многолетняя мерзлота – это промерзшая часть земной коры, в которой отсутствует периодическое протаивание. Температура ее сохраняется отрицательной, а грунтовые воды пребывают в состоянии льда. Многолетняя мерзлота обнаруживается на всех континентах, кроме Австралии. Даже в Африке, справедливо считающейся самым жарким материком, она тоже есть. В 2009 году группа ученых обнаружила участок многолетней мерзлоты в трех градусах к северу от экватора, правда, по прогнозам ученых, при сохранении наблюдаемых темпов глобального потепления он, вероятно, исчезнет к 2040 году.

Используя карты атласа, определите, где в Африке могла быть найдена многолетняя мерзлота.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): выбор источников информации, необходимых для определения территорий возможного существования вечной мерзлоты.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: гора Килиманджаро ИЛИ Восточно-Африканское плоскогорье.

Задание 92

Прочитайте текст и выполните задание.

Вечная (многолетняя) мерзлота в Африке

Многолетняя мерзлота – это промерзшая часть земной коры, в которой отсутствует периодическое протаивание. Температура ее сохраняется отрицательной, а грунтовые воды пребывают в состоянии льда. Многолетняя мерзлота обнаруживается на всех континентах, кроме Австралии. Даже в Африке, справедливо считающейся самым жарким материком, она тоже есть. В 2009 году группа ученых обнаружила участок многолетней мерзлоты в трех градусах к северу от экватора, правда, по прогнозам ученых, при сохранении наблюдаемых темпов глобального потепления он, вероятно, исчезнет к 2040 году.

Объясните, почему в Австралии нет вечной (многолетней мерзлоты).

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам при закреплении изученного материала по теме.

Вид задания (по характеру действий): объяснение особенностей природы территории.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение: отсутствие на территории Австралии территорий с холодным климатом ИЛИ отсутствие высоких гор.

Раздел «Главные закономерности природы Земли».

Тема «Литосфера и рельеф земли»

Задание 93

Иван на уроке географии получил задание на основе анализа приведенной ниже карты и карт атласа определить, какие крупные формы рельефа расположены в областях раздвижения литосферных плит, и какие – в областях столкновения литосферных плит.

Литосферные плиты



Назовите карту атласа, которая потребуется Ивану для выполнения этого задания.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Возможности использования на уроке: при подготовке к выполнению практической работы по теме.

Вид задания (по характеру действий): выбор источника информации, необходимого для выявления зависимости между направлением движения литосферных плит и формами рельефа.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: физическая карта мира.

Задание 94¹

Используя приведенную ниже карту и карты атласа, определите, какие формы рельефа соответствуют указанным в таблице областям контакта литосферных плит. Результаты запишите в средний или правый столбец таблицы.

Сделайте и запишите вывод о том, какая зависимость существует между направлением движения литосферных плит и формами рельефа на суше и на дне океана.

¹ Задание может быть использовано также при работе по формированию умения устанавливать взаимосвязи между изученными, природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Литосферные плиты



| <i>Область контакта литосферных плит</i> | <i>Форма рельефа на суше</i> | <i>Форма рельефа на дне океана</i> |
|--|------------------------------|------------------------------------|
| Область столкновения Индо-Австралийской и Евразийской плит | | |
| Область столкновения Тихоокеанской и Евразийской плит | | |
| Область расхождения Тихоокеанской плиты и плиты Наска | | |
| Область расхождения Американской и Африканской плит | | |
| Область столкновения Плиты Наска и Американской плиты | | |

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: устанавливать, используя географические карты, взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.

Возможности использования на уроке: при выполнении практической работы по теме.

Вид задания (по характеру действий): выявление зависимости между направлением движения литосферных плит и формами рельефа на суше и на дне океана.

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

| <i>Область контакта литосферных плит</i> | <i>Форма рельефа на суше</i> | <i>Форма рельефа на дне океана</i> |
|--|------------------------------|------------------------------------|
| Область столкновения Индо-Австралийской и Евразийской плит | Горы | – |
| Область столкновения Тихоокеанской и Евразийской плит | – | Глубоководный желоб |
| Область расхождения Тихоокеанской плиты и плиты Наска | – | Подводное поднятие |
| Область расхождения Американской и Африканской плит | Горы | Подводные горы |
| Область столкновения Плиты Наска и Американской плиты | Горы | Глубоководный желоб |

Вывод: в областях столкновения литосферных плит образуются горы на суше и глубоководные желоба (впадины) на дне океана, а в областях расхождения литосферных плит – подводные горы и поднятия.

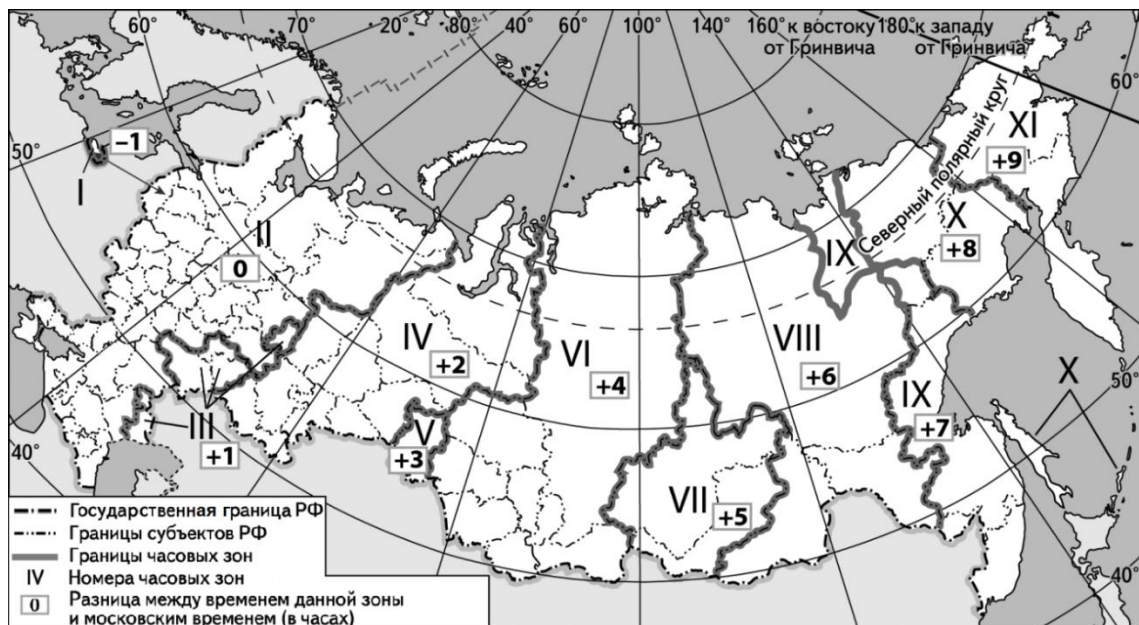
8 КЛАСС

Раздел «Географическое пространство России».

Тема «Время на территории России»

Задание 95

Используя приведенную ниже карту и необходимую карту атласа, определите, сколько времени находился в полете самолет, который вылетел из Омска в 7 часов утра по местному времени и совершил посадку в Астрахани в 8 часов утра.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): интеграция и интерпретация информации из двух источников информации с данными из условия задачи.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 3 ч.

2.12. Освоение и применение знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности и до наших дней

7 КЛАСС

Раздел «Главные закономерности природы Земли».

Тема «Географическая оболочка»

Задание 96

Какое из перечисленных географических явлений является примером проявления географической зональности?

- 1) смена времен года
- 2) изменение высоты Солнца над горизонтом в течение суток
- 3) изменение с высотой атмосферного давления температуры воздуха
- 4) изменение средней годовой температуры воздуха от экватора к полюсам

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): распознавать проявления зональности в географической оболочке.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 4.

Задание 97

Какое из перечисленных географических явлений является примером проявления ритмичности в географической оболочке?

- 1) изменение направления бризов в течение суток
- 2) смена природных зон в Евразии при движении с севера на юг
- 3) изменение с высотой атмосферного давления температуры воздуха
- 4) изменение средней годовой температуры воздуха от экватора к полюсам

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): распознавать проявления ритмичности в географической оболочке.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 1.

Задание 98

Какое из перечисленных географических явлений является примером проявления целостности географической оболочки?

- 1) смена природных зон в Евразии при движении с севера на юг
- 2) изменение высоты Солнца над горизонтом в течение суток
- 3) образование пустынь на месте лесов в результате деятельности человека
- 4) изменение средней годовой температуры воздуха от экватора к полюсам

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение

таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): распознавать проявления целостности географической оболочки.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 3.

Тема «Атмосфера и климаты Земли»

Задание 99

В каком из перечисленных высказываний о температуре воздуха содержится информация о проявлении географической зональности?

- 1) Среднегодовая температура воздуха на экваторе колеблется в пределах 25–30 °С.
- 2) К северу и к югу от экватора к полюсам среднегодовая температура воздуха последовательно понижается.
- 3) На Северном и Южном полюсе среднегодовые температуры воздуха отрицательные.
- 4) Самая высокая температура воздуха на Земле была зафиксирована в Долине Смерти (Северная Америка), а самая низкая – на станции «Восток» (Антарктида).

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): распознавать проявления зональности географической оболочки.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: 2.

Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»

Задание 100

Используя климатическую и физическую карты мира атласа, объясните, почему при движении от экватора на север в тропических широтах соленость вод Мирового океана увеличивается, а в умеренных снова уменьшается.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.

Возможности использования на уроке: при выполнении практической работы по теме.

Вид задания (по характеру действий): объяснение изменений солености вод Мирового океана с широтой с использованием карт атласа.

Показатель достижения предметного результата.

В ответе дано объяснение: при движении от экватора на север в тропических широтах соленость поверхностных вод увеличивается, так как уменьшается количество атмосферных осадков, испарение высокое, уменьшается число крупных рек, впадающих в океан. Затем в умеренных широтах соленость уменьшается, так как количество атмосферных осадков снова увеличивается, уменьшается испарение, увеличивается число рек, впадающих в океан.

Научное издание

Амбарцумова Элеонора Мкртычевна, **Барабанов** Вадим Владимирович,
Дюкова Светлана Евгеньевна

**БАНК ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией А. Ю. Лазебниковой

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 30.09.2024.

Формат 60×90 1/8.

Усл. печ. л. 8.

ISBN 978-5-6050557-4-7