



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

---

**БАНК ЗАДАНИЙ**  
**для текущего оценивания**  
**по учебному предмету «История»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

МОСКВА

2024

УДК 372.893  
ББК 74.266.3  
Б23

**Авторский коллектив:**

*Л. Н. Алексахина*, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования имени Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

*Е. А. Крючкова*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования имени Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

*И. Ю. Синельников*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования имени Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

*О. Н. Шапарина*, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования имени Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

**Под редакцией:**

*А. Ю. Лазебниковой, О. Н. Шапариной*

Б23

**Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». Основное общее образование** / Л. Н. Алексахина, Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина; под ред. А. Ю. Лазебниковой, О. Н. Шапариной. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 214 с.: ил.

ISBN 978-5-6050557-5-4

В пособие вошли более 100 заданий, предназначенных для текущего оценивания предметных результатов и связанных с ними универсальных учебных действий по учебному предмету «История». Каждое задание сопровождается методическими пояснениями, служащими навигатором при отборе нужного задания, основой для его использования на занятиях, а также ориентиром в оценивании его выполнения.

Банк предназначен для преподавателей социально-гуманитарных дисциплин на уровне основного общего образования.

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-6050557-5-4

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024  
Все права защищены

# СОДЕРЖАНИЕ

---

I. КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАНК ЗАДАНИЙ .....	6
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....	14
2.1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов .....	14
5 класс .....	14
6 класс .....	16
7 класс .....	17
8 класс .....	21
9 класс .....	21
2.2. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.....	23
5 класс .....	23
6 класс .....	25
7 класс .....	27
8 класс .....	30
9 класс .....	34
2.3. Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач .....	38
5 класс .....	38
6 класс .....	41
7 класс .....	43
8 класс .....	47
9 класс .....	51
2.4. Умение рассказывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках.....	59
5 класс .....	59
6 класс .....	59
7 класс .....	64
8 класс .....	65
9 класс .....	70
2.5. Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов .....	73
5 класс .....	73
6 класс .....	76
7 класс .....	79
8 класс .....	82
9 класс .....	86

2.6. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (февральская и октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий .....	91
5 класс .....	91
6 класс .....	93
7 класс .....	95
8 класс .....	103
9 класс .....	105
2.7. Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи .....	108
5 класс .....	108
6 класс .....	110
7 класс .....	112
8 класс .....	123
9 класс .....	132
2.8. Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов .....	138
5 класс .....	138
6 класс .....	140
7 класс .....	144
8 класс .....	144
9 класс .....	153
2.9. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками .....	156
5 класс .....	156
6 класс .....	157
7 класс .....	161
8 класс .....	163
9 класс .....	166
2.10. Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников .....	168
5 класс .....	168
6 класс .....	171
7 класс .....	174
8 класс .....	177

9 класс .....	183
2.11. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм .....	185
5 класс .....	185
6 класс .....	196
7 класс .....	199
8 класс .....	201
9 класс .....	210

# **I. КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАНК ЗАДАНИЙ**

---

## **Нормативные документы об оценивании образовательных результатов**

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать эффективные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества. Ориентированная на образовательные результаты система текущего оценивания призвана обеспечить обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ООО, результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

К видам внутришкольного оценивания результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относится текущее и тематическое оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

## **Назначение банка заданий в системе текущего оценивания**

В распоряжении учителя истории имеется достаточно большое количество заданий для проведения текущего оценивания из учебников, рабочих тетрадей, многочисленных сборников по подготовке к основному государственному экзамену или всероссийским проверочным работам. При этом, однако, часто требуется определить, какой именно предметный и связанный с ним метапредметный результат можно проконтролировать или проверить с помощью того или иного задания.

С целью минимизации этой дополнительной деятельности, а также для повышения эффективности процедур текущего оценивания специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» впервые был разработан комплекс (банк) заданий, непосредственно нацеленных на проверку зафиксированных во ФГОС ООО предметных результатов и связанных с ними универсальных учебных действий. При этом учитывалось, что один результат может выявляться с использованием различных заданий. Поэтому их общее число существенно превышает количество результатов обучения, закрепленных во ФГОС ООО и конкретизированных в федеральных рабочих программах (ФРП). Отметим, что сами задания разнообразны по моделям и уровням сложности. Во внимание принималось и то, что образовательные результаты достигаются не одномоментно, а на протяжении ряда лет обучения, поэтому в учебных программах они реализуются на разном предметном содержании на разных этапах обучения.

Например, в ФРП по истории основного общего образования результат «умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи» следующим образом представлен по годам обучения в связи с учебным содержанием: 5 класс – сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; 6 класс – проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия; 7 класс –

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия); 8 класс – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия); 9 класс – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Следовательно, проверяя, к примеру, в 9 классе умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи или в 8 классе умение выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в., учитель исходит из того, что работа над умением сравнивать исторические события, явления, процессы и работать с картой уже велась на предыдущих этапах обучения. Это обстоятельство должно учитываться при оценке выполнения задания.

Приведем примеры различных заданий, проверяющих общий образовательный результат.

### **Задание 1**

Прочитайте отрывок из договора с гетманом С. Жолкевским и ответьте на вопросы.

Королевичу Владиславу Жигимонтовичу, ежели придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу Владиславу Жигимонтовичу на Российском государстве, церкви Божии по всем городам и селам чтить, и от разоренья оберегать, и святым Божьим иконам и чудотворным мощам поклоняться. Костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставить. <...>

А что дано церквам Божиим и в монастыри вотчин или угодий, не отнимать. Боярам и дворянам и приказным людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть.

- 1) Кто и в каком году заключил этот договор с гетманом Жолкевским?
- 2) Какие условия поставлены в договоре на первое место? Почему?

*Проверяемый предметный результат:* умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

*Конкретизированный предметный результат:* анализ источника по отечественной истории (извлечение и анализ информации; привлечение контекстных знаний).

*Класс, курс, тема:* 7 класс; курс «История России», тема «Смута в России».

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* комплексный анализ источника (установление имени, события; извлечение и анализ информации; привлечение контекстных знаний по истории).

*Показатель достижения предметного результата:*

Дан развернутый письменный ответ, в котором указаны позиции:

- 1) Договор заключили руководители московских бояр (Семибоярщины) в 1610 г.
- 2) На первое место поставлены условия сохранения позиций Православной церкви (и принятия Владиславом православия), запрета на открытие костелов; бояре не хотели усиления католической церкви, к которой принадлежали поляки.

## Задание 2

Прочитайте отрывок из работы В. О. Ключевского и ответьте на вопросы.

Наиболее законная их всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими полками, она наследовала энергию своего отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга... Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но с правления царицы Софии никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания... <Она> со своей 300-тысячной армией могла стать вершительницей европейских судеб; карта Европы лежала перед ней в ее распоряжении, но она так редко на нее заглядывала, что до конца жизни была уверена в возможности проехать в Англию сухим путем, и она же основала первый настоящий университет в России Московский.

- 1) Назовите императрицу, о которой идет речь в отрывке, и укажите, когда и при каких обстоятельствах она взошла на престол.
- 2) Используя текст и знания из курса истории, объясните, о событиях какой войны упоминает автор и как эта война завершилась для России.
- 3) Как и на основании чего вы определите отношение историка к этой правительнице?

*Проверяемый предметный результат:* умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

*Конкретизированный предметный результат:* умение проводить комплексный анализ источников по отечественной истории.

*Класс, курс, тема:* 8 класс, курс «История России», тема «Россия после Петра I».

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* комплексный анализ источника (установление имени, события; извлечение и анализ информации; привлечение контекстных знаний по истории).

*Показатели достижения предметного результата:*

Примерный развернутый письменный ответ:

1. Елизавета Петровна; она взошла на престол в 1741 году в результате дворцового переворота.
2. Автор упоминает о событиях Семилетней войны; она завершилась тем, что преемник Елизаветы Петровны на троне император Петр III подписал мир с прусским королем Фридрихом II, вернув Пруссии все завоеванные русскими войсками территории.
3. Ключевский отмечает разные стороны личности и правления Елизаветы Петровны: с одной стороны, ее беззаботность, с другой – одержанные в ее царствование победы, основание Московского университета.

### **Для чего заданию «паспорт»?**

Каждое задание снабжено своего рода паспортом, включающим в совокупности:

- указание на тот предметный результат ФГОС ООО, инструментом оценивания которого оно является;
- конкретизацию и операционализацию данного результата;
- характеристику вида задания (по характеру ведущей деятельности);
- указание на класс и темы уроков, на которых целесообразно использовать данное задание;

– указания к оцениванию (правильный ответ, критерии оценивания).

Такая развернутая характеристика поможет учителю не только выбрать нужное задание с учетом изучаемой темы, но и органично включить его использование в качестве проверочного средства в общий контекст урока.

Важно заметить, что многие из предложенных заданий можно использовать и в качестве обучающего средства, сопровождая его выполнение развернутыми пояснениями и комментариями, разбором ошибок и затруднений.

### **Как работать с банком заданий по предмету?**

Все задания сгруппированы по предметным результатам, закрепленным во ФГОС ООО. Далее ориентиром служит паспорт задания. Определившись с тем, какой именно результат должен стать объектом проверки и оценивания, следует в соответствующем разделе отобрать те задания, которые связаны с изучаемой темой, соответствуют намеченной форме контроля и целесообразны для применения на конкретном уроке.

## II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

---

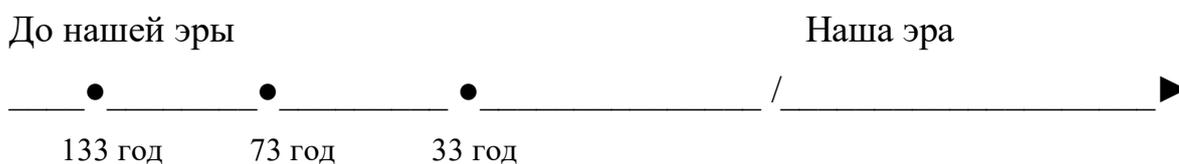
**2.1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов**

**5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Историческая хронология. Счет лет в истории»**

### **Задание 1**

Определите и напишите год на ленте времени:

- А) Год, который предшествовал 73 году до н. э.
- Б) Год, который шел за 33 годом до н. э.
- В) Год, который предшествовал 133 году до н. э.



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение вычислять года, века при счете лет до нашей эры.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* работа с лентой времени при счете лет до нашей эры.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: А) 74 год до н. э.; Б) 32 год до н. э.; В) 134 год до н. э.

## Задание 2

Установите и впишите век события.

<i>Событие</i>	<i>Век</i>
А) Первые Олимпийские игры. 776 год до нашей эры	
Б) Марафонская битва. 490 год до нашей эры	
В) Битва при Каннах. 216 год до нашей эры	
Г) Начало восстания Спартака. 73 год до нашей эры	

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение вычислять года, века при счете лет до нашей эры.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* определение века события.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Событие</i>	<i>Век</i>
А) Первые Олимпийские игры. 776 год до нашей эры	VIII век до н. э.
Б) Марафонская битва. 490 год до нашей эры	V век до н. э.
В) Битва при Каннах. 216 год до нашей эры	III век до н. э.
Г) Начало восстания Спартака. 73 год до нашей эры	I век до н. э.

## 6 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Государство Русь в IX–XII вв.»

### Задание 3

Установите последовательность событий. Запишите ответ в таблицу.

- А) Крещение Руси
- Б) Походы князя Святослава
- В) Реформы княгини Ольги
- Г) Усобицы сыновей князя Владимира

Ответ:

--	--	--	--

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять последовательность событий на примере истории государства Русь.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* определение последовательности событий.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

В	Б	А	Г
---	---	---	---

## Тема «Создание единого Русского государства»

### Задание 4

Установите соответствие между событием и его датой. Запишите ответ в таблицу.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Ликвидация ордынского владычества	1) 1478 г.
Б) Издание Судебника Ивана III	2) 1485 г.

В) Присоединение Твери к владениям Москвы	3) 1480 г.
Г) Присоединение Великого Новгорода к Москве	4) 1497 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять соответствие между событием и его датой на примере истории России XV в.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* определение соответствия между событием и его датой.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

## **7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия в XVI в.»**

### **Задание 5**

Отметьте современника и противника царя Ивана IV, участника Ливонской войны.

- 1) Королева Англии Елизавета I
- 2) Стефан Баторий
- 3) София Палеолог
- 4) Хан Кучум

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* установление временного соответствия между событием и его участниками.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* определение соответствия между событием и его участниками.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 2.

### **Задание 6**

Отметьте два события всеобщей истории, которые происходили одновременно с событиями царствования Ивана IV в России.

<i>В России</i>	<i>В Западной Европе</i>
Царствование Ивана IV	А) Варфоломеевская ночь во Франции Б) Междоусобная война в Англии (война Алой и Белой роз) В) Открытие Америки Христофором Колумбом Г) Образование Речи Посполитой Д) Выступление Мартина Лютера с 95-ю тезисами

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* установление временного соответствия между событиями истории России и всеобщей истории.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* определение соответствия между событиями отечественной истории и всеобщей истории.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: АГ.

## **Тема «Россия при первых Романовых»**

### **Задание 7**

Прочитайте текст и впишите необходимые по смыслу век, дату, название историко-экономического процесса.

В этот период усилилась специализация между экономическими районами, укрепились хозяйственные связи и обмен товарами. Возникли крупные всероссийские торговые ярмарки – Архангельская, Ирбитская, Макарьевская и др. Активно развивалась и внешняя торговля. Новоторговый устав \_\_\_\_\_ года ограничил права иностранных купцов. Эти факты свидетельствовали о том, что в \_\_\_\_\_ веке в России начался процесс формирования \_\_\_\_\_.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение соотносить события и процессы с их хронологическими рамками.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение пропусков в хронологии, соотнесение процессов с их хронологическими рамками.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 1667; XVII в.; всероссийского рынка.

### **Задание 8**

Распределите по графам даты событий, относящиеся к трем темам: внешней политике, государственному управлению, религиозным преобразованиям.

*Даты:* 613, 1618, 1634, 1649, 1653–1655, 1666–1667, 1667, 1682, 1686.


### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение соотносить события и процессы по тематике.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* распределение дат по тематике событий.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

<i>Борьба России с Речью Посполитой</i>	<i>Государственное управление</i>	<i>Реформы в церкви</i>
1618 г. – Деулинское перемирие	1613, 1653 гг. – Земские соборы	1653–1655 гг. – церковные реформы
1634 г. – Поляновский мирный договор	1649 г. – принятие Соборного уложения	1666–1667 гг. – церковный собор
1667 г. – Андрусовское перемирие	1682 г. – отмена местничества	
1686 г. – «Вечный мир»		

## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»

### Задание 9

Определите по датам, составляющим хронологический ряд, о каком событии идет речь. Укажите пропущенную дату, соответствующие ей событие и факт.

Хронологический ряд: 1700 г. 1702 г. 1708 г. \_\_\_\_\_ 1714 г. 1720 г. 1721 г.

Событие: \_\_\_\_\_

Факт: \_\_\_\_\_

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение конструировать хронологические ряды на примере истории России первой четверти XVIII в.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение пропусков.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 1709 г.; Полтавская битва; Северная война.

## 9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Политика правительства Николая I»

### Задание 10

Заполните таблицу, вписав название исторического процесса и указав его хронологические рамки для России и Западной Европы.

	<i>Россия</i>	<i>Западная Европа</i>
Переход от мануфактуры к фабрике, от ручного производства к машинному		

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять синхронность и асинхронность событий истории России и мировой истории.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (в составе проверочной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение пропусков хронологии в таблице.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Промышленный переворот</i>	<i>Россия</i>	<i>Западная Европа</i>
Переход от мануфактуры к фабрике, от ручного производства к машинному	1830–1840-е гг. – 1870–1880-е гг.	Вторая половина XVIII в. – середина XIX в.

## 2.2. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи

### 5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»

#### Задание 11

Посмотрите на изображения и определите, что объединяет известные постройки Древней истории. Какими чертами древней архитектуры восхищались современники и продолжаем восхищаться мы?



#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности и значение культурного наследия Древней истории человечества.

*Возможности использования на уроке:* организация работы при фронтальном опросе или в ходе беседы.

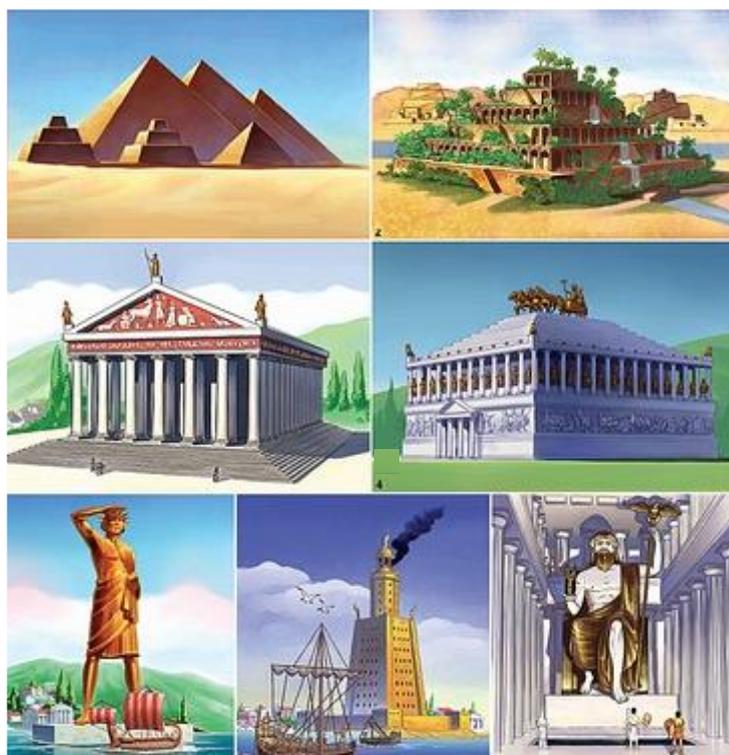
*Вид задания (по характеру действий):* анализ и интерпретация визуального источника исторической информации с использованием имеющихся контекстных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан ответ, в котором есть указание на величественность (масштабность, грандиозность размеров) построек.

## **Задание 12**

Подумайте, почему наиболее известные памятники Древней истории человечества имеют такие большие размеры. Укажите характерную черту общественного устройства всех древних цивилизаций, которая позволяла им возводить такие масштабные сооружения.



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности и значение культурного наследия Древней истории человечества.

*Возможности использования на уроке:* организация работы при фронтальном опросе или в ходе беседы.

*Вид задания (по характеру действий):* установление причинно-следственных связей между социальными и культурно-историческими явлениями.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ: характерная черта общественного устройства – рабовладение (рабский труд).

## **6 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Историческое и культурное наследие Средних веков»**

### **Задание 13**

Заполните пропуски в тексте соответствующими понятиями и терминами, относящимися к культуре Средневековья.

Важно помнить, что именно в Средние века получили свое развитие мировые религии. Окончательно оформилась 1) \_\_\_\_\_ церковь и ее учение, а в ней выделились католическая и православная конфессии. На Ближнем Востоке возник 2) \_\_\_\_\_, который широко распространился в мире.

В Средневековье было открыто множество школ и 3) \_\_\_\_\_, наиболее известными из которых до сих пор являются Болонский, Парижский (Сорбонна), Кембриджский, Оксфордский. Европейские города украсили великолепные храмы, построенные в двух основных стилях, названных 4) \_\_\_\_\_ и 5) \_\_\_\_\_.

Именно в период Средневековья на смену рукописным книгам пришло 6) \_\_\_\_\_, которое способствовало распространению знаний. Люди сделали важные открытия в химии, математике, механике и других науках. В мореплавании начали применять 7) \_\_\_\_\_ и другие приборы. В конце эпохи европейцы открыли для себя 8) \_\_\_\_\_ и другие континенты.

К концу Средневековья кругозор людей значительно расширился, окрепла их вера в свои силы и разум. В Европе интерес к культурным традициям

античности привел к расцвету литературы, живописи, архитектуры, получившему название 9) \_\_\_\_\_.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности и значение культурного наследия Средневекового периода истории.

*Возможности использования на уроке:* организация работы при работе в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* обобщение и применение предметных знаний с опорой на текстовый источник информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 1) христианская; 2) ислам; 3) университеты; 4) романским; 5) готическим; 6) книгопечатание; 7) компас; 8) Америка; 9) Возрождение, или Ренессанс.

### **Задание 14**

Проанализируйте текст и определите, за что автор критикует школьное образование в XV–XVI вв. Свой ответ аргументируйте.

В своих записках сын канатчика Габриэль Харви перечислял известных изобретателей («математик и механик» Хэмфри Коул, «корабельный мастер» Мэтью Бейкер, «мореход» Роберт Норманн, «канонир» Уильям Бурн и др.) и с удовлетворением замечал, что «эти разумные и усердные практики» в школах не обучались и не обладали пустым бременем «книжных знаний».

Автор критикует средневековую школу за то, что она:

- А) не дает никаких знаний
- Б) дает знания, оторванные от жизни
- В) не дает глубоких научных знаний
- Г) не дает глубоких технических знаний

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности и значение культурного наследия Средневекового периода истории.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или при работе в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* интерпретация информации, данной в тексте исторического источника в явном виде, с использованием предметных и контекстных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: Б.

В качестве главного аргумента в пользу «знаний, оторванных от жизни», приведен фрагмент из текста, где сказано о «пустом бремени "книжных знаний"».

## **7 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»**

### **Задание 15**

Прочтите текст и определите, какая разновидность суконного производства описана автором. Свой ответ аргументируйте.

В помещении просторном и длинном стояло двести станков, прочных и крепких: на станках... работало двести человек все в одну шеренгу. Возле каждого из них сидело по одному... мальчику, которые... приготавливали челноки. А тут же, в другом помещении, сто женщин без усталости чесали шерсть... В следующей комнате, находившейся возле, работали сто девушек..., которые не переставая пряли в этой горнице весь день. В другой комнате... сидели и щипали шерсть дети: их было полтора человека... В следующем помещении... работали еще пятьдесят молодцов: это были стригали... Тут же, возле них, работали восемьдесят валяльчиков.

В тексте описана:

- А) средневековая суконная мастерская XV в.
- Б) суконная мануфактура XVI–XVII вв.
- В) суконная фабрика XVIII–XIX вв.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности и значение культурного наследия Раннего Нового времени.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или при работе в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* интерпретация информации, данной в тексте исторического источника в явном виде, с использованием предметных и контекстных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: Б.

Ключевые аргументы:

1) большое количество рабочих помещений и станков (этого не могло быть в средневековой мастерской); 2) большое количество работников, которые работали вручную (этого не могло быть на фабрике XVIII–XIX вв.).

### **Задание 16**

Проанализируйте текст и определите, что мешало распространению технических изобретений в Европе в XVI–XVII вв. Свой ответ аргументируйте.

В 1589 году англичанин Уильям Лее смоделировал рамочную вязальную машину, но, не найдя поддержки на родине, обратился к французскому королю Генриху IV. Однако сопротивление местных вязальщиков, работавших ручным

способом, оказалось столь сильным, что внедрить машину удалось лишь ... через 50 лет – сначала в Англии, а потом на юге Франции. В итоге к концу XVII века южнофранцузское сукноделение заняло первое место в Европе по производству трикотажных тканей.

Распространению изобретений мешала:

- А) некачественность, непрочность конструкций (новые машины часто ломались, быстро изнашивались)
- Б) инерция мышления цехового ремесленничества (цехи продолжали держаться за средневековые правила и традиции)
- В) высокая стоимость новых машин и механизмов (машины были не по карману ремесленным цехам)
- Г) преобладавшие у населения представления о «неправильности» использования машинного труда» (большинство населения считало «греховными» богатства, достигнутые не своим непосредственным трудом)

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности и значение культурного наследия Раннего Нового времени.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* интерпретация информации, данной в тексте исторического источника в неявном виде, с использованием предметных и контекстных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: БГ.

Ключевые аргументы:

- в пользу варианта Б: присущая средневековым ремесленным цехам корпоративность и замкнутость;
- в пользу варианта Г: присущее средневековому сознанию «недоверие» и отрицательное отношение к богатству, нажитому путем ростовщичества и эксплуатации чужого труда.

## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»

### Задание 17

Установите правильные соответствия между новшествами, распространившимися в дворянской культуре России первой четверти XVIII века, и конкретными их проявлениями.

Начиная со времени правления императора Петра I, в России утвердился ряд культурных новшеств в быту и нравах	
А) В домах знати и обычных дворян утвердился европейский быт.	1) Было установлено, что Новый год с 1700 года следует праздновать как в Европе – 1 января (а не 1 сентября, как раньше), украшать дома еловыми гирляндами, жечь праздничные огни и гулять всю ночь с 31 декабря на 1 января.
Б) Изменилось положение женщин высшего сословия в обществе.	2) Приветствовалось питье кофе (нового – экзотического напитка) и курение табака.
В) Своим указом в 1718 году Петр I установил для дворян и знатных купцов правило проводить в своих домах ассамблеи.	3) На смену церковным шествиям с колокольным звоном пришли торжественные «триумфы» с античной героической символикой, фейерверками, светской музыкой и маскарадами. 4) Петровские указы о согласии молодых людей на брак, о возможности получать образование

<p>Г) Изменились традиции проведения публичных праздников.</p>	<p>освободили женщин от полной зависимости от своих родственников и мужа.</p> <p>5) Гости – и среди них обязательно женщины – должны были проводить время в непринужденных и деловых беседах, танцах и играх под музыку.</p> <p>6) Своими указами Петр I приучил представителей старшего и молодого поколения к западным костюмам, привычке брить бороду, делать модную европейскую прическу и носить парики.</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ответ:

А	Б	В	Г

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности отечественного культурного наследия XVIII в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* систематизация знаний, их группировка по определенным признакам на основе информации, данной в явном и неявном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г
6	4	25	13

## Тема «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

### Задание 18

Распределите события в сфере отечественной культуры XVIII в. в соответствии с характером влияния на них внешних факторов. Объясните свой выбор.

События в культуре России XVIII в., связанные с развитием национальных традиций	События в культуре России XVIII в., непосредственно связанные с европейским влиянием	События в культуре России XVIII в., имевшие неочевидный характер влияния (национальное переплеталось с европейским)

#### *Внешние факторы:*

- 1) Открытие Петром I первого публичного музея «Кунсткамеры» (1719).
- 2) Исследовательские экспедиции В. Атласова, В. Беринга, С. Крашенинникова и других землепроходцев на Камчатку, в Сибирь, на побережье Северного Ледовитого океана (первая половина XVIII в.).
- 3) Введение Петром I ассамблей как формы делового времяпрепровождения, досуга и развлечения дворянства (1718).
- 4) Учреждение Российской академии наук в Петербурге (1724) и Императорского университета в Москве (1755).
- 5) Создание воспитательных домов в Москве и Петербурге для сирот и брошенных детей (1762 и 1770), Воспитательного коммерческого училища для купцов (1772).
- 6) Открытие Шляхетского (1732), Пажеского (1742), Морского (1752) и Артиллерийско-инженерного (1758) корпусов – закрытых дворянских учебных заведений.
- 7) Издание первого географического «Атласа Российской империи» (1745).
- 8) Регулярная застройка городов России, возведение в городах архитектурных построек и скульптур в стилях барокко, рококо, классицизма.

- 9) Технические изобретения И. Ползунова (паровая машина, 1766), В. Фролова (водяное колесо, 1782), И. Кулибина (микроскоп, проект арочного моста и др.).
- 10) Издание научно-исторических трактатов «История Российская» (В. Татищев, 1750), «История Российская с древнейших времен» (М. Щербатов, 1770–1791).
- 11) Издание литературных произведений в жанре классицизма (А. Кантемир, И. Тредьяковский, А. Сумароков, Г. Державин и др.) и сентиментализма (М. Карамзин).
- 12) Открытие публичных театров в Ярославле (Ф. Волков, 1750) и Санкт-Петербурге (первый профессиональный театр, 1756).

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности отечественного культурного наследия XVIII в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* систематизация знаний, их группировка по определенным признакам на основе информации, данной в явном и неявном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

События в культуре России XVIII в., связанные с развитием национальных традиций	События в культуре России XVIII в., непосредственно связанные с европейским влиянием	События в культуре России XVIII в., имевшие неочевидный характер влияния (национальное переплеталось с европейским)
2, 7, 10	1, 3, 6, 8, 12	4, 5, 9, 11

## 9 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Начало индустриальной эпохи»

### Задание 19

Установите правильные соответствия между распространенными в XIX в. литературными жанрами и присущими им особенностями.

<p>XIX век стал поворотным в развитии мировой культуры, ознаменовав собой в сфере искусства поиск новых художественных форм, методов и приемов для выражения картины нового – изменившегося мира</p>	
<p>А) литературные «романтики» (начало XIX в.)</p> <p>Б) приверженцы «критического реализма» в литературе (вторая четверть – вторая половина XIX в.)</p> <p>В) писатели-«натуралисты» (вторая половина XIX – начало XX в.)</p>	<p>1) Пытались понять современное общество, вскрыть причины уродливых явлений жизни, отобразить окружающую социальную действительность во всей ее неприглядности, остроте конфликтов и противоречий.</p> <p>2) Были нацелены на выявление законов развития общества, привлекали для анализа явлений методы научного познания, открытия медицины, биологии, нередко механически переносили законы природы на описание общества.</p> <p>3) Не стремились к переустройству общества, презирали мир разбогатевших лавочников, противопоставляли ему мир мечты и идеализированного Средневековья (с культом рыцарства и служения Прекрасной Даме), уходили от действительности в мир старинных легенд и народных сказок.</p>

Ответ:

А	Б	В

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности культурного наследия Нового времени.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* систематизация знаний, их группировка по определенным признакам на основе информации, данной в явном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

## **Курс «История России». Тема «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»**

### **Задание 20**

Заполните пропуски в тексте соответствующими понятиями и терминами, именами и названиями, относящимися к русской литературе первой половины XIX века.

В первой половине XIX в. русская литература переживала свой 1) «\_\_\_\_\_».

Наиболее яркими произведениями первой четверти века были: повесть «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина, созданная в жанре 2) \_\_\_\_\_, а также

стихотворения В. И. Жуковского и исторический роман «Юрий Милославский» М. Н. Загоскина, написанные в жанре 3) \_\_\_\_\_.

Жанр, получивший распространение со второй четверти XIX века, – 4) \_\_\_\_\_, был представлен выдающимися прозаическими произведениями «Борис Годунов» (автор 5) \_\_\_\_\_), «Герой нашего времени» (автор 6) \_\_\_\_\_), а также шедеврами русской драматургии «7) \_\_\_\_\_» (автор А. С. Грибоедов) и «8) \_\_\_\_\_» (автор Н. В. Гоголь).

В целом литература этого периода стала оказывать сильнейшее воздействие на 9) \_\_\_\_\_ общества.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности отечественного культурного наследия XIX в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в парах или индивидуально.

*Вид задания (по характеру действий):* обобщение и применение предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 1) золотой век; 2) сентиментализм; 3) романтизм; 4) реализм; 5) А. С. Пушкин; 6) М. Ю. Лермонтов; 7) Горе от ума; 8) Ревизор; 9) духовную жизнь (мировоззрение).

### **Задание 21**

Используя информацию текста, определите две особенности развития русской литературы в первой половине XIX в.

Если на рубеже XVIII–XIX веков в русской литературе господствовал *классицизм*, реализовывавший идею служения царю и Отечеству, то в период перед Отечественной войной 1812 года наибольшее распространение получил

*сентиментализм*, обращенный к чувствам и переживаниям человека. В переломный период борьбы с Наполеоном возник *романтизм*, воплотивший интерес к темам героики протеста и свободолюбивой личности. Прошло немногим более 10 лет, и со второй четверти XIX века одновременно с другими направлениями литературы получил развитие *реализм*, в произведениях которого ярко отражались реалии российской жизни в ее типических проявлениях. Таким образом, главными особенностями русской литературы первой половины XIX века были:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать и характеризовать особенности отечественного культурного наследия XIX в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в парах или индивидуально.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ и обобщение информации на основе сведений, данных в явном и неявном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

- 1) частая смена литературных стилей/направлений;
- 2) одновременное сосуществование различных стилей.

## 2.3. Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач

### 5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Древние цивилизации Месопотамии»

#### Задание 22

На основе изображений и информации о древнешумерских богах объясните, почему многие религии древности принято называть «языческими».



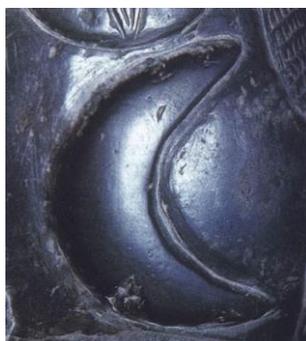
**АН (АНУ)** – бог неба, верховное божество, «отец богов» и судья над ними



**ИШКУР** – бог ветра, бури, грома



**ШАМАШ** – бог Солнца



**СИН** – бог Луны



**ЭА** – бог воды



**ИШТАР** – богиня плодородия и любви

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятия «язычество».

*Возможности использования на уроке:* организация работы при фронтальном опросе или в ходе беседы.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ и интерпретация визуального источника исторической информации с использованием имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ может содержать следующие характеристики: 1) вера в существование множества богов (политеизм); 2) обожествление сил природы (небесные тела, природные стихии); 3) культ (поклонение идолам), мистицизм и магия.

## **Тема «Древняя Греция. Эллинизм. Греческие полисы»**

### **Задание 23**

Установите правильные соответствия между понятиями (терминами) и их определениями. Свой выбор аргументируйте.

ПОНЯТИЕ/ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ/ТЕРМИНА
А) аристократия	1) Государство, имеющее зависимые от него территории и осуществляющее контроль за ними.
Б) олигархия	2) Древнегреческий и древнеримский город-государство, состоявший из самого города и прилегающей к нему территории.
В) метрополия	3) Вид государственного устройства, во главе которого стоит небольшая группа лиц со всеми правами на политическую и экономическую власть.
Г) колония	4) В древнегреческой истории граждане, не принадлежавшие к знати.
Д) полис	5) Поселение граждан государства на завоеванной территории или страна, находящаяся под властью другой страны.
Е) демос	6) Родовитая знать, занимающая высшее, исключительное положение в государстве.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятий «аристократия», «олигархия», «метрополия», «колония», «полис», «демос».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* соотнесение термина с определением, раскрывающим его содержание, на основе имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	3	1	5	2	4

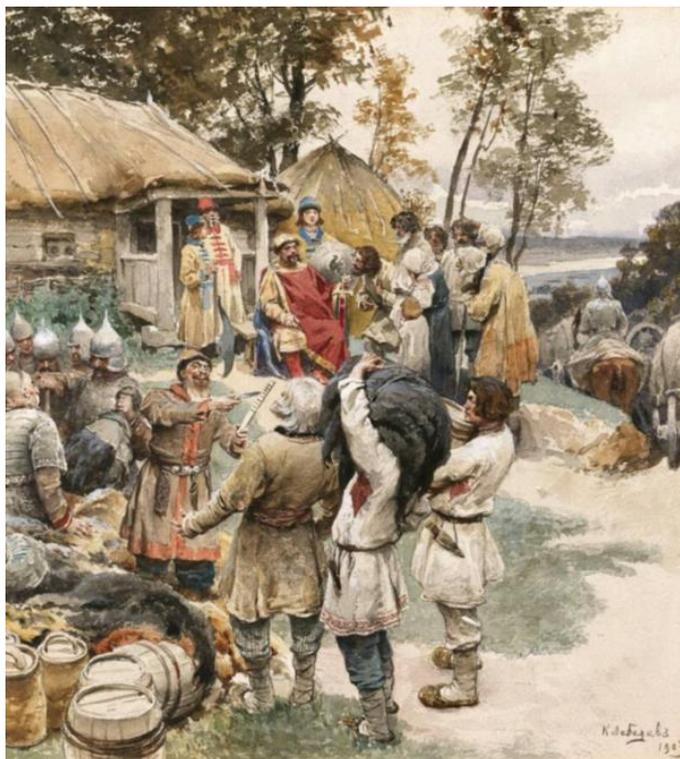
В качестве аргументов могут быть приведены:

- в пользу аристократии – родовитость (знатность);
- в пользу олигархии – немногочисленность правящей группы;
- в пользу метрополии – наличие у страны подконтрольной территории;
- в пользу колонии – зависимость страны от другого государства;
- в пользу полиса – уникальный характер древнегреческих и римских городов;
- в пользу демоса – незнатность подавляющего большинства древнегреческого населения.

**6 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Русь в IX – начале XII в.: образование государства Русь»**

**Задание 24**

Рассмотрите изображение и определите, какой процесс изображен на картине и почему его принято обозначать термином «полюдье»?



***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятий/терминов «дань», «полюдье».

*Возможности использования на уроке:* организация работы при фронтальном опросе или в ходе беседы.

*Вид задания (по характеру действий):* соотнесение термина с определением, раскрывающим его содержание, на основе имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ: на картине изображен процесс сбора дани, который назывался «полюдьем», т. к. князь с дружиной объезжали территории и собирали дань «с людей» – жителей подвластных земель.

## Задание 25

Определите, на какой из картин изображен процесс сбора дани в первые годы существования русского государства, и назовите термин, которым этот процесс принято обозначать. Свой ответ аргументируйте.

А)



Б)



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятий/терминов «дань», «полюдье».

*Возможности использования на уроке:* организация работы при фронтальном опросе или в ходе беседы.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнительный анализ и интерпретация нескольких изобразительных источников исторической информации с использованием имеющихся предметных и контекстных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

1. Процесс сбора дани в Древней Руси изображен на картине Б. На картине А изображен процесс гораздо более поздний. 2. Полюдье. 3. Ключевые аргументы: 1) изображение всадника, одетого в несвойственную для восточных славян одежду и имеющего неславянскую внешность; 2) изображение купола на деревянной церкви – ни того, ни другого еще не было в первые годы существования русского государства.

## **7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Культурное пространство России XVI–XVII вв.»**

### **Задание 26**

Расположите информацию так, чтобы исторические периоды были расставлены в правильной хронологической последовательности, а архитектурные стили соответствовали бы тем временным рамкам, в которых они возникли и развивались.

А) XVII – начало XVIII в.	Б) IX–XVI вв.	В) XVI–XVII вв.
1) Шатровый архитектурный стиль	2) Крестово-купольный архитектурный стиль	3) Архитектурный стиль «московское барокко»

### **Характеристика задания и оценивание**

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл термина «шатровый стиль».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* соотнесение термина с историческим периодом, с которым данный термин ассоциируется.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

Б) IX–XVI вв.	В) XVI–XVII вв.	А) XVII – начало XVIII в.
2) Крестово-купольный архитектурный стиль	1) Шатровый архитектурный стиль	3) Архитектурный стиль «московское барокко»

### **Задание 27**

После ознакомления с текстами определите, в каких фрагментах дано описание шатрового стиля архитектуры, и объясните, по каким признакам вы это установили.

<i>Текстовый фрагмент А</i>	<i>Текстовый фрагмент Б</i>
Эти ... храмы были позаимствованы из Византии и имели несколько главных черт. Храмы имели один или несколько куполов, среди которых при этом в любом случае можно выделить один – главный. Главный купол опирался на барабан,	Эти каменные ... храмы представляли собой совершенно новый, уникальный тип архитектуры. Было что-то похожее в стремлении русских храмов к динамичному, устремленному вверх объему, который присущ готике.

<p>а общей опорой для куполов служили столбы внутри храма. Как правило, этих столбов было четыре, но были и другие варианты.</p>	<p>Отличительным же признаком древнерусского зодчества была башнеобразность основного объема храма, что не характерно для готики.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Текстовый фрагмент В</i></p> <p>Этот уникальный стиль в русской архитектуре был вдохновлен европейской модой. Пышные и грандиозные постройки стиля ... – самый яркий архитектурный стиль Европы XVI–XVII веков. Отечественный ... стиль многое перенял от своего западного соседа, но в отличие от западноевропейских построек с ордерными колоннами и декоративными элементами в России отличительной чертой стало неповторимое «русское узорочье».</p>	<p style="text-align: center;"><i>Текстовый фрагмент Г</i></p> <p>Эти оригинальные, не похожие ни на что ... храмы часто начинались четвериком. Дальше на следующем ярусе у четверика срезали углы – получался восьмерик, а потом на восьмерик ставили пирамиду, обычно восьмигранную. Это была стандартная компоновка, хотя встречались и другие варианты конструкции.</p>

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл термина «шатровый стиль».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнительный анализ нескольких источников исторической информации и извлечение из них сведений о понятии/термине, представленных в явном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: БГ.

Примерные аргументы:

- в пользу текстового фрагмента Б: в нем говорится о «динамичном, устремленном вверх объеме»;
- в пользу текстового фрагмента Г: в нем сказано о «четверике, восьмерике и пирамиде», что было характерно для шатровых русских храмов XVI–XVII вв.

## **Тема «Россия при первых Романовых»**

### **Задание 28**

В 1649 году «Соборное уложение» утвердило введение в России крепостного права, что означало \_\_\_\_\_.

Используя свои знания, определите, какое отношение эти современные символы (дорожные знаки) имеют к процессу закрепощения в России и понятию «крепостное право».



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятий «крепостное право» и «закрепощение».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ и интерпретация визуального источника исторической информации с использованием имеющихся предметных и контекстных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

- 1) полную зависимость крестьян от помещика.
- 2) современные знаки, обозначающие «пешеходный переход» и «запрет движения пешеходов», символически обозначают смысл понятия «крепостное право» и содержание процесса закрепощения, которые в России заключались сначала в ограничении, а в «заповедных летах» и Соборном уложении – в полном запрете перехода крестьян от одного хозяина к другому за неделю до и после Юрьева дня (26 ноября).

## **8 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Век перемен». Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»**

### **Задание 29**

Установите правильные соответствия между понятиями (терминами) и их определениями. Свой выбор аргументируйте.

ПОНЯТИЕ/ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ/ТЕРМИНА
А) абсолютизм	1) Обширное и могущественное государство, включившее в свой состав (нередко путем завоеваний) территории других стран (народов) и возглавляемое правителем, обладающим неограниченной властью.
Б) просвещенный абсолютизм	
В) меркантилизм	2) Система таможенной политики, при которой устанавливаются высокие пошлины на ввозимые в страну иностранные товары для снижения их конкуренции с товарами, производимыми внутри страны.
Г) протекционизм	
Д) централизованное государство	
Е) империя	3) Экономическая теория и система экономической политики, распространенные в странах Европы в XVI–XVIII веках

и направленные на сохранение денежных капиталов внутри страны и их преумножение за счет активной внешней торговли.

- 4) Разновидность государства, в котором сосредоточенная в определенном политическом «центре» власть объединяет и контролирует ранее разделенные территории, устанавливает единые для всех законодательство и структуры управления.
- 5) Разновидность монархического государства, во главе которого стоит правитель с неограниченной властью.
- 6) Разновидность политики, проводившейся во второй половине XVIII века в ряде стран Европы и в России и сочетавшей в себе принципы неограниченной монархической власти и идеи передовых французских философов.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятий (терминов) «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм», «меркантилизм», «протекционизм», «централизованное государство», «империя».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* соотнесение термина с определением, раскрывающим его содержание, на основе имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
5	6	3	2	4	1

В качестве аргументов могут быть приведены:

- в пользу абсолютизма – неограниченность власти монарха;
- в пользу просвещенного абсолютизма – сочетание абсолютизма и передовых философских идей;
- в пользу меркантилизма – сохранение денежных средств в стране;
- в пользу протекционизма – защита отечественного производителя с помощью высоких пошлин;
- в пользу централизованного государства – наличие политического «центра», из которого осуществляется управление страной;
- в пользу империи – обширность территории и могущество государства (страны).

## **Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»**

### **Задание 30**

Прочтите фрагмент из Таможенного тарифа 1724 года и определите, как применялись в торговой практике понятия «протекционизм» и «меркантилизм». Объясните, с какой целью в одних случаях назначались низкие таможенные пошлины, а в других – высокие.

Протокол соединенного присутствия коммерц-коллегии и мануфактур-коллегии 11 ноября 1723 года по обсуждению вопроса о назначении таможенных пошлин на привозимые и отпускные товары.

<...> И согласно положили следующее, и в протокол обеих коллегий записать приказали:

– на бахрому золотую и серебряную <...> и на мишурную, хотя одной фабрики в России нет, однако дабы не вывозили под видом тех золотых и серебряных бахром; а на шелковую для того, что она делается в России, положить 25 процентов;

– на бархаты итальянские и голландские и всяких рук, положить 25 процентов для того, что она делается в России;

– на всякую бумагу 12,5 процента для того, что она делается в России, но только еще в совершенство не приходила, к тому же и материалами недовольна; <...>

– на воск и на свечи восковые 37,5 процента с оценки для того, что оно в России имеется довольно число.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятий (терминов) «меркантилизм», «протекционизм».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* определение существенных признаков понятия/термина с опорой на информацию из текстового исторического источника.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

1) Протекционизм проявился в документе в высоких процентах пошлин (т. к. они защищали российских производителей от конкуренции).

2) Меркантилизм проявился в низких процентах пошлин (т. к. это не только поощряло собственное производство, но и сохраняло денежные средства в стране).

## 9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия в 1880–1890-х гг.»

### Задание 31

Определите, какая версия происхождения термина «контрреформы» наиболее вероятна, и объясните, почему вы так считаете.

*Версия 1.* «Контрреформы» императора Александра III конца XIX века не имели четкой направленности, фактически не были реформами в полном смысле слова (отсюда и термин, означавший что это «НЕРЕформы»), они носили нейтральный характер и ни на что существенно не влияли.

*Версия 2.* «Контрреформы» императора Александра III конца XIX века были прямым продолжением, развитием логики и характера «освободительных реформ» императора Александра II, как бы «углубляли» эти реформы (отсюда термин, схожий с итальянскими словами «контрабас» или «контральто», обозначающими звуки низкого, глубокого регистра).

*Версия 3.* «Контрреформы» императора Александра III конца XIX века во многом противоречили логике и характеру «освободительных реформ» императора Александра II, ограничивали предоставленные ранее права и свободы (отсюда и термин, от латинского *contra* – против).

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл термина «контрреформы».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* соотнесение понятия/термина с историческим контекстом, с которым ассоциируется происхождение данного понятия/термина, на основе имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: наиболее вероятной и распространенной в науке является версия 3.

Возможные аргументы: термин «контрреформы» обозначает реализованный в период правления императора Александра III комплекс консервативных, охранительных по своему духу внутривластных реформ, который противоречил и был противоположен (от слова «против») прежнему «либеральному» характеру реформ его отца – императора Александра II.

### Задание 32

Используя свои знания о термине «контрреформы», заполните схему по правилам «синквейна».

<b>КОНТРРЕФОРМЫ</b>		
_____	_____	_____
<i>(какие? – прилагательное)</i>	<i>(какие? – прилагательное)</i>	<i>(какие? – прилагательное)</i>
_____	_____	_____
<i>(что делали? – глагол)</i>	<i>(что делали? – глагол)</i>	<i>(что делали? – глагол)</i>
_____		
<i>(короткая/крылатая фраза, отражающая отношение к понятию)</i>		
_____		
<i>(синоним понятия – существительное/словосочетание)</i>		

### **Характеристика задания и оценивание**

**Конкретизированный предметный результат:** умение объяснять смысл термина «контрреформы».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* представление информации о понятии/термине в нетрадиционном формате (в образной форме и в схематическом виде – «синквейн») с использованием имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

В ответе приведены все 5 элементов ответа, характеризующие понятие, например:

Контрреформы

консервативные + охранительные

противоречат + ограничивают + запрещают

общественный прогресс невозможно остановить

торможение

ИЛИ

Контрреформы

охранительные + укрепляющие

ограничивают + усиливают + поддерживают

общественный прогресс невозможно остановить

политика консервативной стабилизации

### **Задание 33**

Используя свои знания о термине «контрреформы», самостоятельно составьте свое развернутое определение термина.

Ориентируйтесь на то, чтобы в определении обязательно присутствовала информация:

- о периоде (времени) проведения контрреформ;
- о целях и характере контрреформ;
- об историческом значении контрреформ для развития России.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл термина «контрреформы».

*Возможности использования на уроке:* организация работы индивидуально или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* формулирование целостного определения понятия/термина на основе имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан ответ, в котором указано, что контрреформы:

- это комплекс внутривполитических реформ периода правления императора Александра III;
- имели консервативно-охранительный характер;
- были нацелены на сдерживание и ограничение ряда либеральных начинаний его отца и предшественника – императора Александра II;
- существенно ограничили развитие выборных и демократических тенденций в сферах высшей власти и самоуправления, образования, науки и средств массовой информации (печати).

### **Задание 34**

Выберите варианты правильного соответствия между терминами и их определениями. Свой выбор аргументируйте.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) индустриализация	1) Термин, обозначающий систему присущих только России экономических и социально-политических изменений, в которых нашёл выражение переход от основанной на ручном труде мануфактуры к крупной машинной индустрии.
Б) промышленная революция	

- 2) Общемировой процесс перевода экономики на промышленные рельсы, создание и опережающий рост крупного машинного производства во всех отраслях экономики, интенсивный процесс урбанизации, формирование слоя высококвалифицированных рабочих и инженерно-технического персонала.
- 3) Присущий только России процесс перевода экономики на промышленные рельсы, создание и опережающий рост крупного машинного производства во всех отраслях экономики, интенсивный процесс урбанизации, формирование слоя высококвалифицированных рабочих и инженерно-технического персонала.
- 4) Термин, обозначающий совокупность происходивших в мире технических, технологических, социальных, институциональных и иных перемен, связанных с заменой ручного труда машинным, введенный в оборот в последней четверти XIX века благодаря работам британского историка А. Тойнби.

Ответ:

А	Б

***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятий «индустриализация» и «промышленная революция».

*Возможности использования на уроке:* организация работы индивидуально или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* соотнесение понятия (термина) с определением, раскрывающим его содержание, на основе имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б
2	4

2) В качестве аргументов указаны:

- в пользу варианта А–2: индустриализация – это общемировой процесс, акцент на крупном машинном производстве;
- в пользу варианта Б–4: промышленная революция – также общемировой процесс, а «революция» проявилась в переходе от ручного труда к машинному.

## **Тема «Россия на пороге XX века»**

### **Задание 35**

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к политическим партиям России начал XX века. Найдите «лишнее» понятие, свой ответ аргументируйте.

- 1) меньшевики; 2) большевики; 3) эсеры (социалисты-революционеры); 4) разночинцы; 5) октябристы; 6) кадеты (конституционные демократы)

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение объяснять смысл понятия «разночинцы».

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнительный анализ и определение места понятия в ряду других понятий с использованием имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 4.

В качестве обоснования выбора приведен аргумент: «разночинцы» – это не политическая группа (партия), а социальная группа российского общества XVIII–XIX вв. из людей, не принадлежавших ни к одному из сословий.

В качестве дополнения может быть указан состав этой группы: выходцы из незнатных слоев населения, фактически освобожденные от налогов и повинностей (отставные солдаты, не имевшие чинов госслужащие, беглые крестьяне, не служившие дети духовенства, казаков и др.).

## **Тема «Россия на пороге XX века»**

### **Задание 36**

Используя знания по отечественной и всеобщей истории, раскройте смысл понятия «марксизм».

Приведите, как минимум, один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. (Приведенный факт/факты не должен/не должны содержаться в определении понятия.)

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* рассказ об историческом событии: его времени (дате), месте, участниках, итогах, значении.

*Возможности использования на уроке:* организация работы индивидуально или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* формулирование целостного определения понятия/термина и его конкретизация на основе имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

В ответе указано, что марксизм:

- 1) это течение социально-политической, философской и экономической мысли, существующее в мире со второй половины XIX века;
- 2) непосредственно связан с идейным наследием Карла Маркса и Фридриха Энгельса, утверждавших материалистическое понимание истории и революционное преобразование общества на принципах «коммунизма»;
- 3) в России получил свое развитие и практическое применение в конце XIX – начале XX века в деятельности российской социал-демократической рабочей партии в виде большевистского (радикального) направления во главе с В. И. Лениным и меньшевистского (умеренного) направления во главе Ю. О. Мартовым.

**2.4. Умение рассказывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках**

**5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Древняя Греция. Эллинизм. Греко-персидские войны»**

**Задание 37**

Расскажите о битве при Марафоне. В чем состояло значение этого события?

*Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о ключевых событиях истории Древнего мира.

*Возможности использования на уроке:* рассказ в устной форме.

*Вид задания (по характеру действий):* рассказ об историческом событии: его времени (дате), месте, участниках, итогах, значении.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном ответе:

- 1) приведена информация о месте, участниках, итогах события;
- 2) раскрыто значение события: отражение греками наступления персидского войска; героизм греческих воинов (подвиг 300 спартанцев);
- 3) использовалась историческая карта.

**6 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Расцвет Средневековья в Западной Европе. Культура средневековой Европы»**

**Задание 38**

Дайте описание собора в Реймсе: 1) архитектурный стиль; 2) части собора, элементы оформления; 3) производимое впечатление.



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о памятниках истории культуры.

*Возможности использования на уроке:* рассказ в устной или письменной форме, возможны сообщение, презентация.

*Вид задания (по характеру действий):* описание исторических объектов, памятников.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан развернутый устный или письменный ответ, в котором раскрыты пп. 1–3 задания, в том числе:

- 1) Стиль: готика.
- 2) Части и элементы оформления собора: украшенный резьбой портал, высокие башни, стены с продолговатыми окнами, витражи в форме розы над входом и в центре фасада.

## Тема «Средневековое европейское общество»

### Задание 39

Используя текст и иллюстрации учебника, составьте описание жизни средневекового европейского крестьянина.

Используйте план:

- 1) Жилище, условия жизни и орудия труда.
- 2) Повинности по отношению к сеньору.
- 3) Участие в жизни общины.
- 4) Религиозные обряды, праздники.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать об образе жизни людей в Средние века.

*Возможности использования на уроке:* рассказ в устной или письменной форме, сообщение.

*Вид задания (по характеру действий):* описание образа жизни людей в различные исторические эпохи.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном или письменном ответе:

- 1) дано описание жилища, условий жизни и орудий труда;
- 2) перечислены повинности крестьянина по отношению к сеньору;
- 3) перечислены возможные варианты участия крестьянина в жизни общины;
- 4) приведены примеры религиозных обрядов и праздников.

## Курс «История России». Тема «Русь в IX – начале XII в.»

### Задание 40

Дайте описание храма Св. Софии в Великом Новгороде по следующему плану: 1) К какому времени он относится? 2) Какие черты его отличают? 3) Какое впечатление производит?



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о памятниках истории России.

*Возможности использования на уроке:* рассказ в устной или письменной форме.

*Вид задания (по характеру действий):* описание исторических объектов, памятников.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном или письменном ответе:

- 1) указано время постройки храма;
- 2) перечислены отличительные черты постройки;
- 3) предложено личностное восприятие памятника.

### **Задание 41**

Составьте характеристику княгини Ольги.

Предлагаемый план:

- 1) время правления;
- 2) личные качества, характер;
- 3) главные деяния;
- 4) образ в истории.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о деятелях отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* устное сообщение, изложение в письменной форме.

*Вид задания (по характеру действий):* составление характеристики исторической личности.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном или письменном ответе:

- 1) указано время правления;
- 2) приведено описание личных качеств, характера княгини;
- 3) перечислены ключевые деяния;
- 4) приведена характеристика образа княгини в истории.

### **Тема «Русские земли в середине XIII – XIV в.»**

#### **Задание 42**

Расскажите о битве на Куликовом поле. Чем она завершилась? Какое значение имело это событие?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о ключевых событиях истории России в середине XIII – XIV в.

*Возможности использования на уроке:* рассказ в устной форме.

*Вид задания (по характеру действий):* рассказ об историческом событии: его времени (дате), месте, участниках, итогах, значении.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном ответе:

- 1) приведена информация о месте, участниках, итогах события;

- 2) раскрыто значения события: победа русского войска над ордынским войском;
- 3) использовались картосхемы из учебника.

## **7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Смута в России»**

### **Задание 43**

Дайте характеристику Бориса Годунова. План составьте самостоятельно.

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о деятелях отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* устный или письменный ответ, сообщение.

*Вид задания (по характеру действий):* составление характеристики исторической личности.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан развернутый устный или письменный ответ, который отличает:

- а) логичность плана;
- б) раскрытие его пунктов.

Примерный план ответа:

1. Краткая биография Бориса Годунова.
  - 1.1. Династия Годуновых.
  - 1.2. Личность будущего царя.
2. Путь к власти.
  - 2.1. Роль Бориса Годунова в царствование Федора Иоанновича.
  - 2.2. Земский собор 1598 года и избрание на царство.
3. Направления и особенности царствования.
4. Причины недовольства различных групп населения правлением Б. Годунова.
5. Оценка личности и деятельности царя.

## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия в 1760-х – 1790-х гг.»

### Задание 44

Расскажите о событиях лета 1762 г. в Санкт-Петербурге. Что способствовало приходу к власти великой княгини Екатерины Алексеевны?

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о ключевых событиях отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* рассказ об историческом событии – его времени (дате), месте, участниках, итогах, значении.

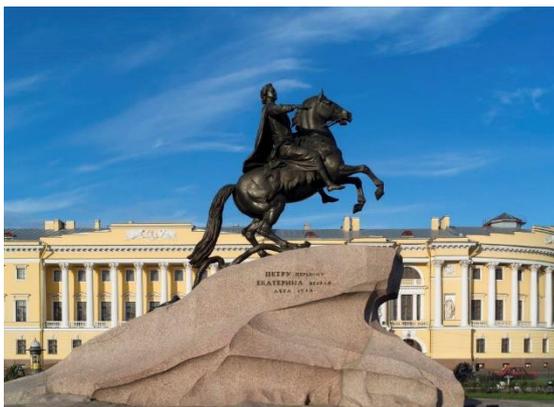
*Показатель достижения предметного результата.*

Дан развернутый устный ответ, который отличает:

- 1) полнота информации о месте, участниках, итогах события;
- 2) раскрытие обстоятельств, способствовавших приходу к власти Екатерины Алексеевны: непопулярность политики и личности Петра III; действия сторонников Екатерины Алексеевны в среде гвардейцев; нерешительная позиция Петра III в момент переворота.

### Задание 45

Дайте описание памятника, представленного на иллюстрации, по следующему плану: 1) Кому он посвящен? 2) Каким изображен герой? 3) Какова идея памятника?



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о памятниках отечественной истории и культуры.

*Возможности использования на уроке:* устный, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* описание исторических объектов, памятников.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном или письменном ответе указано:

- 1) Памятник посвящен императору Петру I.
- 2) Герой памятника изображен уверенным целеустремленным всадником.
- 3) Идея – Пётр I «поднял Россию на дыбы», то есть реформы и победа в Северной войне способствовали тому, что Россия стала империей, обрела статус европейской державы. Правление Петра I стало переломной вехой в истории государства. Реформы затронули все стороны жизни общества.

### **Задание 46**

Представьте описание путешествия в Санкт-Петербург времени правления Екатерины II. Определите героя путешествия, цель его поездки, опишите его впечатления от северной столицы.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* описание образа жизни людей в различные исторические эпохи.

*Возможности использования на уроке:* устный, письменный ответ, сообщение, презентация.

*Вид задания (по характеру действий):* описание образа жизни людей в различные исторические эпохи.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном или письменном ответе дано описание, в котором:

- 1) определен герой путешествия;
- 2) предложена цель его поездки;
- 3) описаны впечатления героя от посещения им Санкт-Петербурга.

## **Тема «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»**

### **Задание 47**

Представьте характеристику (исторический портрет) М. В. Ломоносова.

Рекомендуемый план:

- 1) Время жизни.
- 2) Основные вехи биографии.
- 3) Личные качества, характер.
- 4) Главные достижения, свершения.
- 5) Место в истории страны, мировой истории.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о деятелях отечественной истории и культуры.

*Возможности использования на уроке:* устный, письменный ответ, сообщение, презентация.

*Вид задания (по характеру действий):* составление характеристики исторической личности.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ содержит характеристику (исторический портрет), включающий следующие элементы:

1) Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765 гг.) – первый русский ученый-естествоиспытатель, поэт, филолог, академик Петербургской Академии наук, почетный член Петербургской Академии художеств, почетный член Королевской Шведской и Болонской академий наук.

2) Факты биографии: родился в крестьянской семье в Архангельской области. С 10 лет помогал отцу рыбачить, что укрепляло его физические силы и способствовало развитию наблюдательности. В возрасте 19 лет отправился в Москву, где поступил в Славяно-греко-латинскую академию, хотя крестьян было запрещено обучать в академии. Успешно окончил ее. Затем был отправлен в университет при Петербургской академии наук. Участвовал в длительной командировке за границу, где продолжил обучение. В 1742 г. он впервые в России начал читать публичные лекции на русском языке – в Академии наук. В 1748 г. создал первую в России научно-исследовательскую и учебную химическую лабораторию. В 1757 г. Ломоносов построил собственный дом, рядом с которым находилась его домашняя обсерватория. В 1758 г. был назначен главой Географического департамента Петербургской Академии наук и начал работу по составлению нового «Атласа Российского»; стал руководителем Исторического собрания, Географического департамента, Академического университета и Академической гимназии.

В 1761–1763 гг. он занимался усовершенствованием телескопов, конструировал морские навигационные приборы. Свою деятельность Ломоносов понимал как продолжение дела образования в России.

Семья: был женат, из всех родившихся детей в живых осталась только дочь Елена.

Умер 4 апреля 1765 г., похоронен на Лазаревском кладбище Александрово-Невской лавры.

3) Был физически сильным, способным, своенравным, имел необузданный нрав, отличался остроумием, интересовался изучением разных наук. Яркий пример

универсального ученого: энциклопедист, химик, физик, астроном, географ, геолог, приборостроитель, поэт, историк, лингвист, художник.

4) Дал определение физической химии, был основоположником научного мореплавания, науки о стекле. Открыл наличие атмосферы у планеты Венера. Разработал летательный аппарат вертикального взлета – первый прототип вертолета. Написал книгу «Риторика». Ломоносов – основоположник торжественной и философской оды. Ученый впервые ввел в русский язык и науку множество новых научных терминов, например, плюс и минус, микроскоп, атмосфера, горизонт и др. Ломоносов – автор исторических трудов.

5) В память о заслугах великого ученого Российская Академия наук учредила Большую золотую медаль имени М. В. Ломоносова, которая является высшей наградой за выдающиеся достижения.

## **Тема «Политика правительства Александра I»**

### **Задание 48**

Расскажите о событиях 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге, его участниках, ходе, итогах, значении.

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о ключевых событиях отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* устный ответ (может быть использована схема событий на Сенатской площади, приведенная в учебнике).

*Вид задания (по характеру действий):* рассказ об историческом событии – его времени (дате), месте, участниках, итогах, значении.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном ответе присутствует полнота информации по пунктам, указанным в задании.

## **Тема «Политика правительства Александра I»**

### **Задание 49**

Представьте характеристику (исторический портрет) М. М. Сперанского (план составьте самостоятельно). Выскажите вашу оценку этого деятеля российской истории.

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о деятелях отечественной истории и культуры.

*Возможности использования на уроке:* устный, письменный ответ, сообщение.

*Вид задания (по характеру действий):* составление характеристики исторической личности.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном или письменном ответе:

- а) присутствует логичность плана (с учетом предлагавшихся ранее алгоритмов характеристик исторических личностей);
- б) раскрыты все его пункты;
- в) дана аргументированная оценка личности и деятельности М. М. Сперанского.

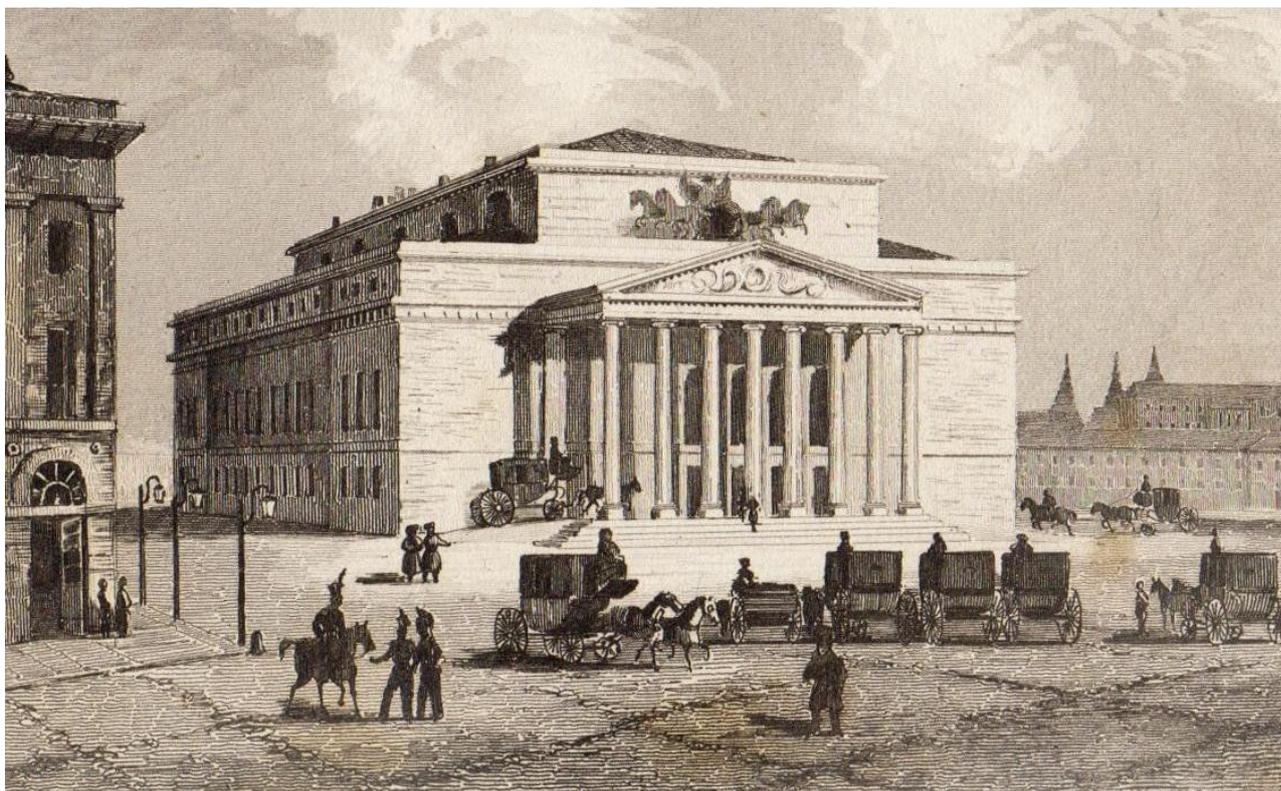
## **9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX в.»**

### **Задание 50**

1) Дайте описание здания, изображенного на гравюре XIX в. (назначение, архитектурный стиль, украшение фасада).

2) Назовите, что находится в этом здании.

3) Объясните, какое место в истории отечественной культуры занимает это учреждение.



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать о памятниках отечественной истории и культуры.

*Возможности использования на уроке:* устный, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* описание исторических объектов, памятников.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном или письменном ответе присутствует:

- а) достаточность описания здания по п. 1 задания;
- б) указание названия Большого театра в Москве;
- в) информация о месте Большого театра в истории отечественной культуры.

### **Задание 51**

Представьте описание жизни дворянской семьи в помещичьей усадьбе в первой половине XIX в. Укажите, какие источники вы использовали для составления этого описания.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение рассказывать об образе жизни людей в России в различные исторические периоды.

*Возможности использования на уроке:* письменный ответ, сообщение, презентация, учебный проект. Задание для презентации, учебного проекта предлагается заблаговременно с тем, чтобы ученики могли подготовить презентацию (проект) к моменту изучения темы. При выполнении задания старшеклассникам рекомендуется использовать материалы краеведческого музея.

*Вид задания (по характеру действий):* описание образа жизни людей в различные исторические эпохи.

*Показатель достижения предметного результата.*

В развернутом устном или письменном ответе присутствует:

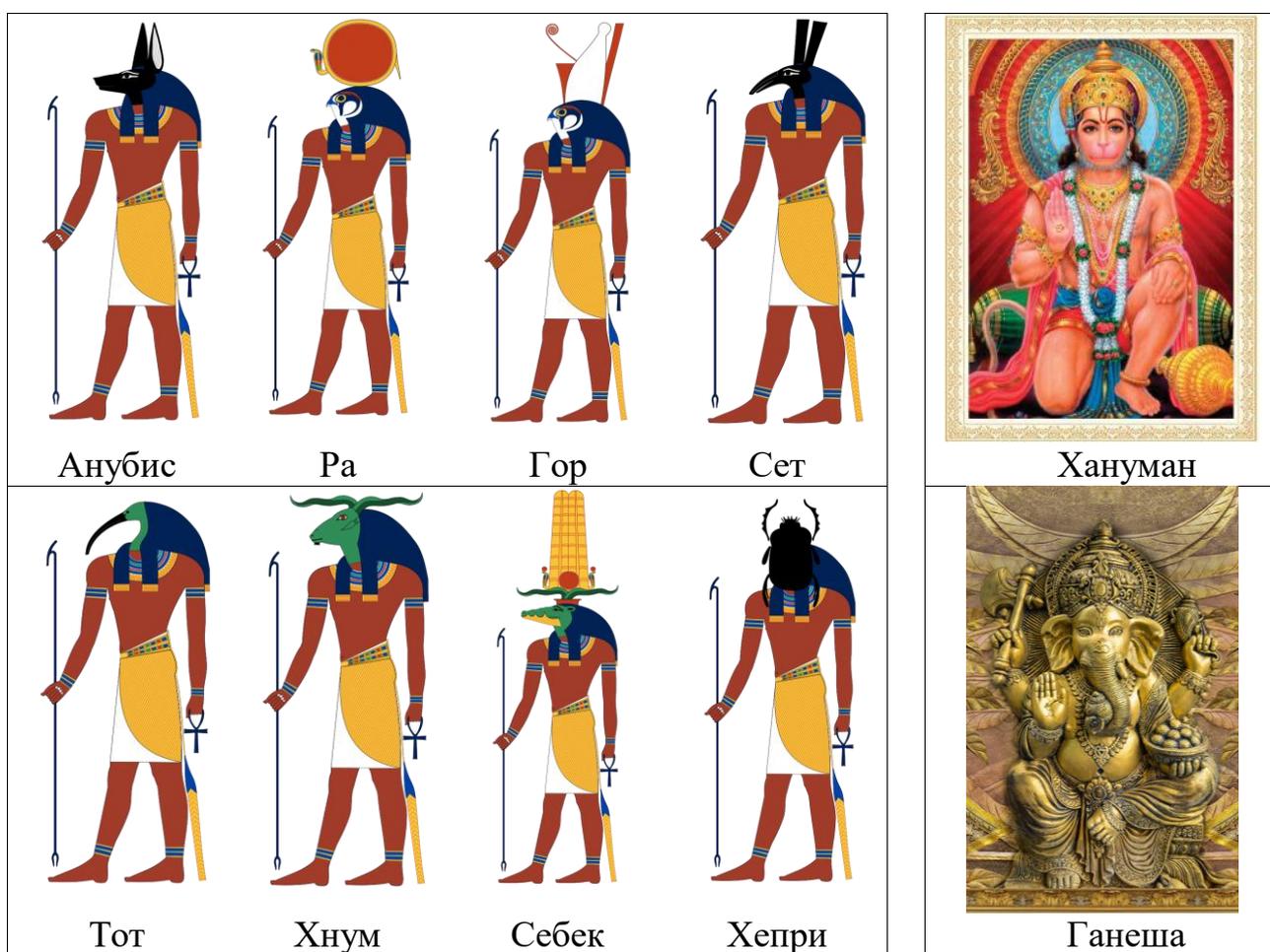
- а) достаточность и логичность плана;
- б) отбор материала (включая использование иллюстраций);
- в) обращение к литературным произведениям.

## 2.5. Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

### 5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Древняя Индия»

#### Задание 52

Рассмотрите изображения богов Древнего Египта и Древней Индии и определите, что общего в их облике. Объясните, какие животные и почему были выбраны египтянами и индийцами для изображения богов.



#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности.

*Возможности использования на уроке:* организация работы индивидуально или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение информации, данной в визуальном источнике в явном виде, ее интерпретация с привлечением контекстных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

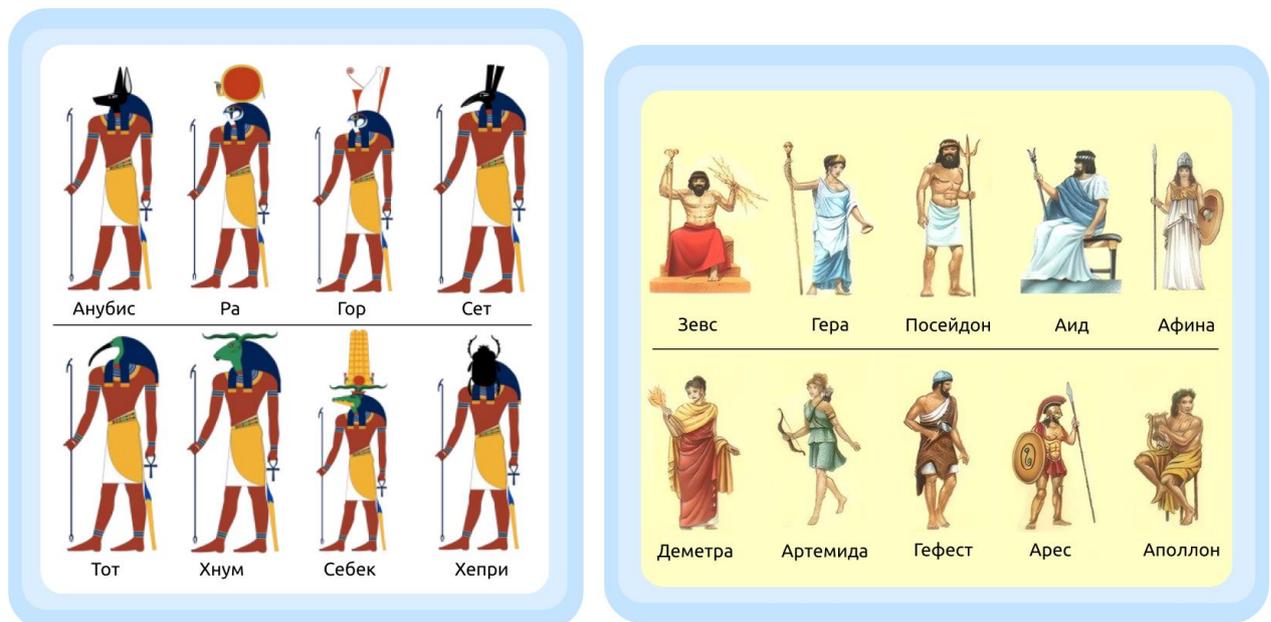
В правильном ответе указаны:

- 1) общие черты древних религий Египта и Индии: боги изображены в виде людей с чертами животных;
- 2) особенные черты религий Египта и Индии: животные, изображающие богов, у египтян – шакал, сокол, ибис, буйвол, крокодил, жук-скарабей; у индийцев – обезьяна, слон;
- 3) вывод: эти животные обитают в этих странах, поэтому стали символическими изображениями богов.

## Тема «Культура Древней Греции»

### Задание 53

Рассмотрите изображения богов Древнего Египта и Древней Греции и определите, чем различается их облик. Какой вывод об уровне развития религиозных воззрений у древних египтян и греков можно сделать на основании изображений их богов?



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности.

*Возможности использования на уроке:* организация работы индивидуально или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнение, интерпретация и обобщение на основе визуальной информации, данной в явном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

В ответе указаны:

- 1) Различия в древних религиях Египта и Греции: боги Древнего Египта изображены в виде людей с чертами животных, а боги Древней Греции – в виде людей.
- 2) Вывод: древнегреческая религия является более развитым вариантом религиозных воззрений, т. к. в ней меньше пережитков древних верований (в религии Древнего Египта сильны пережитки тотемизма как поклонения животным – защитникам рода и зооморфизма как наделения богов чертами и обликом животных).

### **Тема «Возникновение Римского государства»**

#### **Задание 54**

На основе научной информации об истории религиозных воззрений определите присущую древним римлянам черту национального характера.

Вместо того, например, чтобы принести богам в жертву столько-то голов (скота или людей), римлянин довольствовался поднесением богам такого же количества головок чеснока.

<...> Выполняя свои обязательства перед богами, римлянин в то же время не хотел давать им ничего лишнего.

В этой черте религии, <...> очевиден, сказался национальный характер римского народа – \_\_\_\_\_.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* интерпретация и обобщение сведений из текстового источника информации, данных в явном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: расчетливость (практичность).

## **6 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Государство Русь. Русь в конце X – начале XII в.»**

### **Задание 55**

На основе информации из текста предположите, как называлась система престолонаследия, просуществовавшая на Руси с времен Владимира Святого вплоть до периода раздробленности.

Владимир Святославович ввел новую систему управления Русью. Оставшись в Киеве, он сделал его столицей государства, а своих сыновей отправил князьями-наместниками в другие города – Новгород, Полоцк, Туров, Ростов и др.

После киевского престола самым главным был новгородский княжеский стол. Его занимал старший сын, а младший княжил в наименее важном и значимом городе. После смерти старшего в роду его место занимал следующий по старшинству брат, а все остальные переходили на освободившиеся княжения, т. е. они словно поднимались на одну ступень по лестнице или, как говорили на Руси, «лествице».

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать существенные черты политического устройства Древней Руси.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* интерпретация и обобщение сведений из текстового источника информации, данных в явном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: «лествичная» система престолонаследия.

## **Задание 56**

На основе информации из текста заполните схему государственного устройства Древнерусского государства и укажите главную особенность его управления.

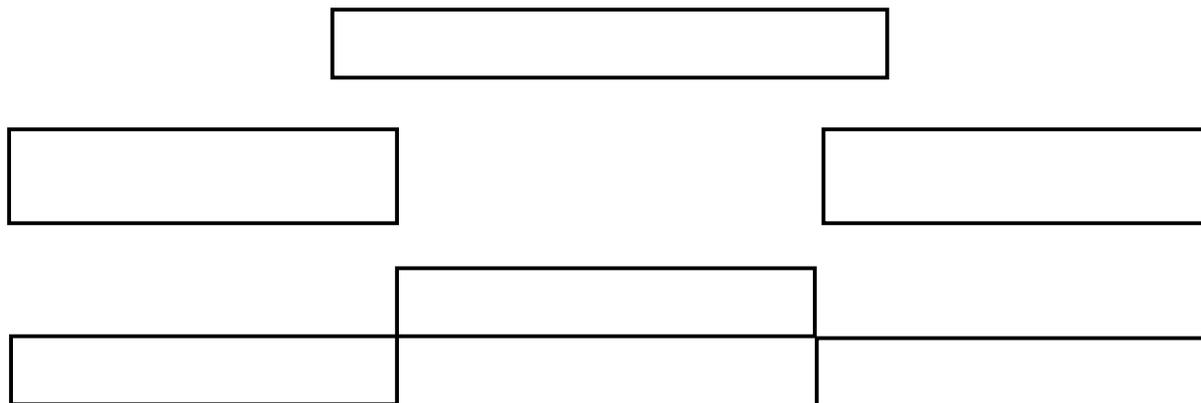
Владимир Святославович ввел новую систему управления Русью.

Оставшись в Киеве, он сделал его столицей государства, а киевского князя – главой всех князей. Своих сыновей он отправил князьями-наместниками в другие города, которые становились центрами «волости».

Князья-наместники были представителями киевского князя в волостях и ежегодно собирали дань с подчиненных земель. Дань предназначалась для князя и его дружины, которая делилась на старшую (их называли «бояре») и младшую («отроки»). Если старшим дружинникам князь доверял должности наместников, воевод и тысяцких, то младшие дружинники назначались слугами, сборщиками налогов и судебными исполнителями.

В вопросах управления князь не всегда мог действовать по своему усмотрению. Его власть в волостях ограничивалась вечем – выборным собранием из жителей главного города волости. В вече участвовали главы свободных семей и совершеннолетние мужчины-воины. Многие решения принимались совместно князем и вечем.

Одна из важных особенностей Древнерусского государства состояла в том, что верховная власть делилась между \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.



Верховная власть в Древней Руси делилась  
 между \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

***Характеристика задания и оценивание***

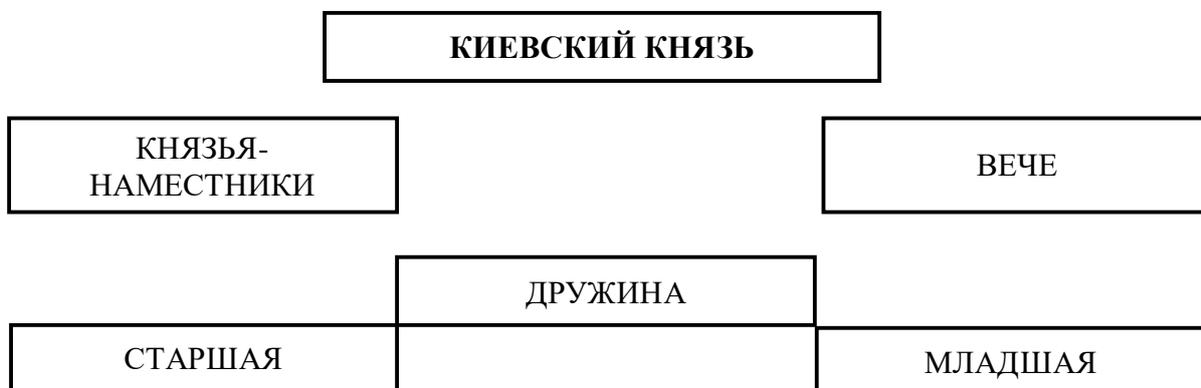
*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать новые веяния в российской культуре XVII в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы индивидуально или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* интерпретация и обобщение сведений, данных в неявном виде в текстовом источнике информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:



Верховная власть в Древней Руси делилась  
 между князем, дружиной и вече

В ответе указаны:

- 1) характерная для Древней Руси иерархия власти;
- 2) основные субъекты высшей власти в Древней Руси.

## 7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Культурное пространство России XVI–XVII вв.»

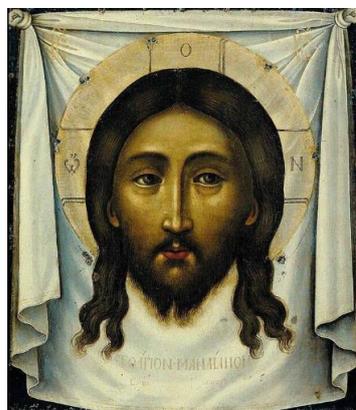
### Задание 57

Сравните изображения и определите, какие новые черты появились в русской живописи в XVII в.

#### Примеры древнерусской иконописи и фресковой живописи



#### Примеры русской живописи XVII века



Фреска

Икона

Парсуна

### **Характеристика задания и оценивание**

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать новые веяния в российской культуре XVII в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в ходе беседы или в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнение и интерпретация сведений, данных в неявном виде в нескольких визуальных источниках информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ: бóльшая реалистичность образов; переход от схематичности и статичности изображений к большей живости (эмоциональности) и динамичности.

### **Задание 58**

На основе фрагментов из литературных произведений XVII в. постарайтесь определить, в чем проявился в каждом тексте новый – светский – характер культуры. Свой ответ аргументируйте.

<b>Примеры новых литературных жанров XVII века</b>	<b>Проявление светскости</b>
<p><i>1) Публицистика</i></p> <p>&lt;...&gt; В галанской земле рыбники видели чудо в море – голова у него человеческая, да ус долгой, а борода широкая. Чудо под судно унырнуло и опять вынырнуло. Рыбники побежали на корму и хотели его ухватить, и он опрокинулся. И они видели у него туловище, что у рака, а хвост у него широк &lt;...&gt;</p>	Светский характер проявился в ...
<p><i>2) Сатирическая повесть</i></p> <p>В неких местех живяше два брата земледелцы, один богат, други убог. &lt;...&gt; Прииде убоги к богатому просити лошади, на чемь ему себе дров привести. Брат &lt;...&gt; даде ему лошадь,</p>	Светский характер проявился в ...

<p>он же возьмь, нача у него хомута просити. И оскорбися на него брат, &lt;...&gt; и не даде ему хомута.</p> <p>Поиде убогой от богатого, взя свои дровни, привяза за хвост лошади, &lt;...&gt; и ударив лошадь кнутом. Лошедь же изо всеи мочи бросися чрез подворотню с возом и оторва у себя хвост.</p> <p>И убоги приводе к брату своему лошадь без хвоста. &lt;...&gt; Нача брата своего поносить, что лошадь, у него отпрося, испортил, и, не взяв лошади, поиде на него бить челом во град к Шемяке судии.</p>	
<p><i>3) Историческая повесть</i></p> <p>&lt;...&gt; Сам я не был в обители во время осады ее польскими и литовскими людьми и русскими изменниками, пребывая в царствующем граде Москве &lt;...&gt; Когда же отступили от обители посрамленные польские и литовские люди и русские изменники, и лжепомазанник из царствующего града Москвы постыднейшему бегству предался, &lt;...&gt; старательно я проверил все в подробностях при многих свидетелях у оставшихся иноков, святых по облику и здраво рассуждающих, у благоразумных воинов и у прочих православных христиан о приходе изменников к обители, о вылазках, о боях во время приступов &lt;...&gt; Все это об осаде Троицкого монастыря я написал, насколько смог, по порядку &lt;...&gt;</p>	<p>Светский характер проявился в ...</p>

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать новые веяния в российской культуре XVII в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* формулирование выводов на основе информации, представленной в историческом источнике в явном и неявном виде.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: светский характер культуры проявился:

- в тексте № 1: в сообщении информации о реальном «повседневном» событии, которое произошло в Голландии;
- в тексте № 2: в юмористическом описании бытового эпизода из крестьянской жизни;
- в тексте № 3: в описании от первого лица реального исторического события времен Смуты, в употреблении особой «бытовой» и «научной» терминологии («изменники», «лжепомазанник», «написал насколько смог по порядку» и др.).

## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»

### Задание 59

Сравните информацию двух схем и определите, какие существенные изменения произошли в положении высших слоев российского общества в период правления Петра I.

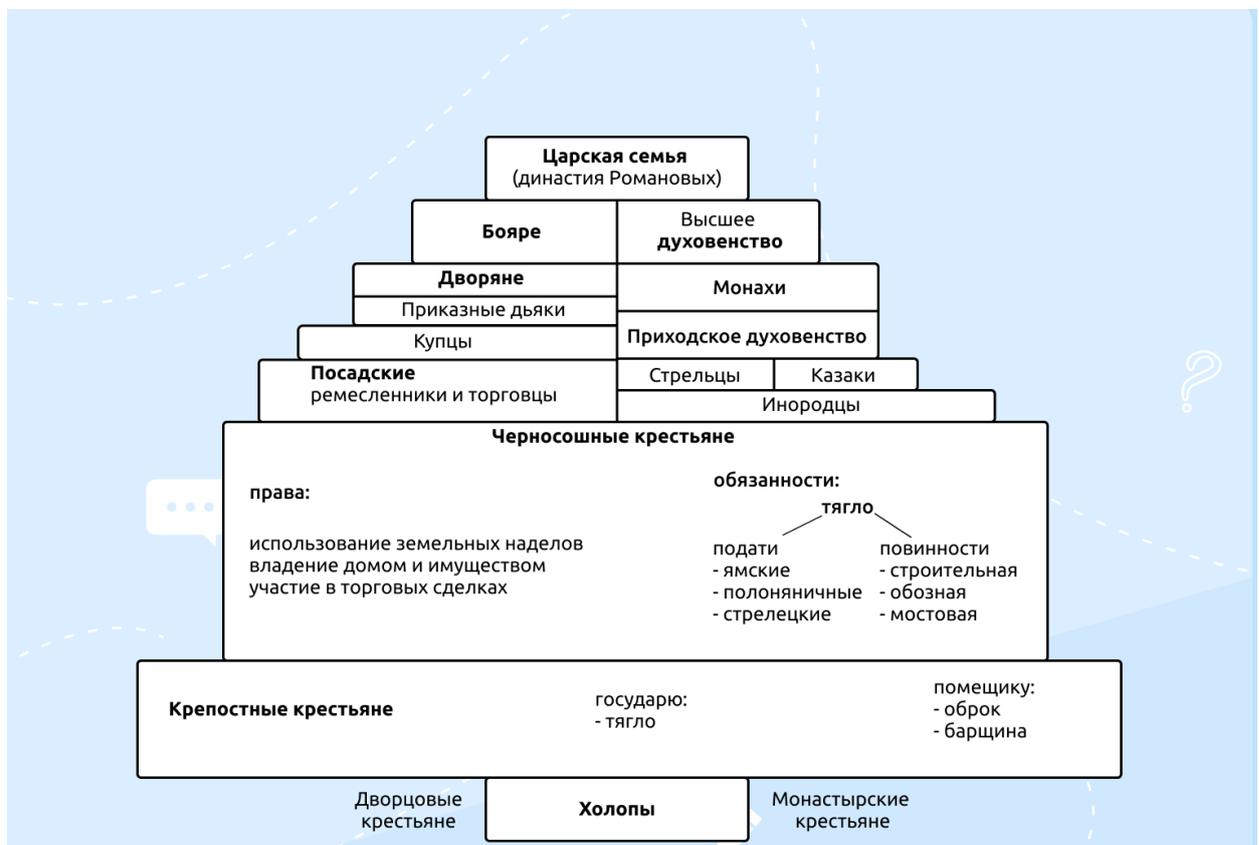


Схема 1. Социальная структура российского общества к концу XVII в.



*Схема 2. Социальная структура российского общества  
в конце правления Петра I*

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества (социальная сфера).

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнение и интерпретация сведений, данных в неявном виде в нескольких визуальных источниках информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

- 1) повысился статус правящей династии Романовых (из царской она стала императорской);
- 2) понизился статус боярства (оно фактически было отменено, а потомственно – сравнивалось по статусу с дворянством);
- 3) повысился и укрепился статус дворянства (оно стало главным привилегированным сословием общества);
- 4) привилегированный статус духовенства сохранился;

5) повысился статус казачества и служилых инородцев (они вошли в число «служилых» и получили привилегии).

## Задание 60

На основе текстов исторических источников определите существенные черты проводимой Петром I политики в отношении дворянства. Установите правильные соответствия между положениями законов и результатами, на которые они были нацелены.

### ПОЛОЖЕНИЕ ЗАКОНА

- А) <...> Приговор, 1711 г., июля 16 дня.  
Правительствующий сенат, слушав сей выписки, приговорили: у царедворцев и у офицеров, которые смотрю его царского величества определены быть в Киеве, а они, отбывая от службы в Киев не поехали и на Москве ни в которых приказах не явились, за эту вину поместья их и вотчины отписать на него из Поместного приказа, и для того из тех их поместей и вотчин жен и детей их выслать и людям и крестьянам слушать их не велеть.
- Б) <...> VII. А для возобновления фамилии, в которой <...> мужеска полу останетца один, прочии же <...> все вымрут, кроме женска полу, которых едина или несколько осталось в девицах или замужные, то помянутой последней оной фамилии повинен все недвижимые вещи, которые ему по наследию

### ЦЕЛЬ ИЗДАНИЯ ЗАКОНА

- 1) Цель – усилить ответственность дворянства перед государством в части несения гражданской службы.
- 2) Цель – расширить возможности для дворянства менять свой социальный статус и сословную принадлежность.
- 3) Цель – усилить ответственность дворянства перед государством в части распоряжения имуществом.

пришли, отдать в наследие единой из оных, кому похочет, замужней, вдове или девице; однакож с таким изяснением, что муж замужней повинен принять прозвище того, от кого получит недвижимое (оставя свое), он и его наследники, а девице или вдове не посягать за такого, которой не примет прозвания.

В) <...> 8. Сыновьям российскаго государства князей, графов, баронов, знатнейшаго дворянства, такожде служителей знатнейшаго ранга, хотя мы позволяем для знатной их породы или их отцов знатных чинов в публичной асамблеи, где двор находится, свободной доступ пред другими нижняго чину, и охотно желаем видеть, чтоб они от других во всяких случаях по достоинству отличались; однако ж мы для того никому какова рангу не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут, и за оныя характера не получают.

Г) <...> XV. Когда кто из кадетов дворянских фамилей захотят итить в чин купеческой, или какое знатное художество, также за сорок лет (с подлинным свидетелством к указом, подписанным от тех, где оне ведомы) своего возраста и в духовныя, то есть в белыя священники, то тем, которыя в сие вышеписанное вступят, не ставить ни в какое безчестье им и их фамилиям ни словесно, ни писменно.

4) Цель – усилить ответственность дворянства перед государством в части несения военной службы.

Ответ:

А	Б	В	Г

***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества (социальная сфера).

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ, интерпретация и обобщение сведений, данных в явном виде в нескольких исторических источниках.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

**9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия в 1880–1890-х гг.»**

**Задание 61**

На основе фотографий определите, какие из них изображают реалии Дореформенной и Пореформенной России.

Свой ответ аргументируйте и предложите варианты названий для каждой фотографии.

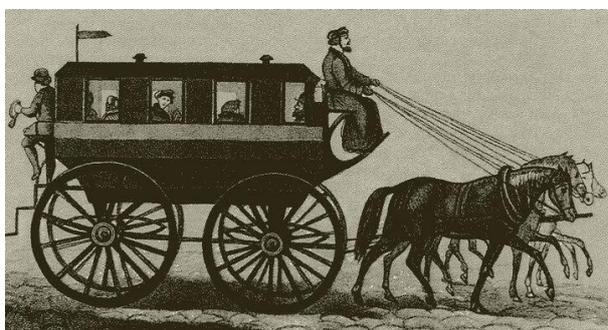
1)



2)



3)



4)



5)



6)



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать существенные черты процессов модернизации в России в XIX – начале XX в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнение и интерпретация нескольких визуальных источников информации с использованием имеющихся предметных и контекстных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

1) Дореформенный период: 1, 3, 6.

Пореформенный период: 2, 4, 5.

2) Сформулированы правильные по смыслу варианты названий для фото (в кавычках даны оригинальные названия):

– Дореформенный период: 1) разгрузка дров, пиломатериалов («Разгрузка баржи с дровами»); 3) конный экипаж («Дилижанс»); 6) железнодорожные вагоны («Железная дорога»);

– Пореформенный период: 2) сельскохозяйственная машина («Жатка»), 4) фабрика («Суконная фабрика Алексея Бахрушина», марка), 5) паровоз («Паровоз Коломенского завода»).

## **Тема «Россия на пороге XX в.»**

### **Задание 62**

Проанализируйте противоречивую информацию о характерных чертах экономической модернизации России во второй половине XIX в. и выберите правильные суждения.

1) Россия не стала «ведущей» индустриальной державой и находилась к началу XX века во 2-м эшелоне экономически развитых стран мира

2) Россия стала к началу XX века «ведущей» индустриальной державой и была в числе наиболее экономически развитых стран мира

3) Россия к началу XX века стала «индустриальной» державой и представляла собой страну с высокоразвитой промышленностью и капиталистическим сельским хозяйством

4) Россия к началу XX века не стала «индустриальной» державой и представляла собой аграрно-индустриальную страну с многоукладной экономикой

5) Экономика России в пореформенный период развивалась медленно, промышленный переворот в стране не завершился, по темпам экономического роста она занимала одно из последних мест в мире

6) Экономика России в пореформенный период совершила мощный индустриальный рывок, в стране завершился промышленный переворот, по темпам экономического роста она занимала одно из первых мест в мире

7) Экономическое развитие пореформенной России тормозили непоследовательность политики государства и многочисленные «пережитки» сословности, крепостничества, патриархальности

8) Экономическое развитие пореформенной России стимулировали последовательность политики государства в проведении буржуазных реформ и огромные внутренние резервы

9) Бурная индустриальная модернизация пореформенной России создала к началу XX века прочную основу для устойчивого социального развития и экономического прогресса

10) Противоречивость и незавершенность индустриальной модернизации пореформенной России создали к началу XX века питательную почву для нарастания социального недовольства и кризиса в общественном развитии

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение раскрывать существенные черты процессов модернизации в России в XIX – начале XX в.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в мини-группах или в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнение и интерпретация суждений с использованием имеющихся предметных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.* Ответ: 1, 4, 6, 7, 10.

**2.6. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий**

## **5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Первобытное общество»**

### **Задание 63**

Отметьте среди занятий первобытных людей те два, которые содержат причинно-следственную связь.

- А) собирательство ► земледелие
- Б) овладение огнем ► начало изготовления орудий труда
- В) охота ► пещерная живопись, сюжетами для которой служили сцены охоты и звери
- Г) приручение животных ► скотоводство
- Д) изобретение лука и стрел ► ткачество

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами в первобытном обществе.

*Возможности использования на уроке:* для включения в проверочную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор ответа, фиксирующего верное соответствие.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: АГ.

## Тема «Греческие полисы»

### Задание 64

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: «По каким причинам переселенцы покидают Грецию? Куда они плывут? Чем привлекает их этот город?»

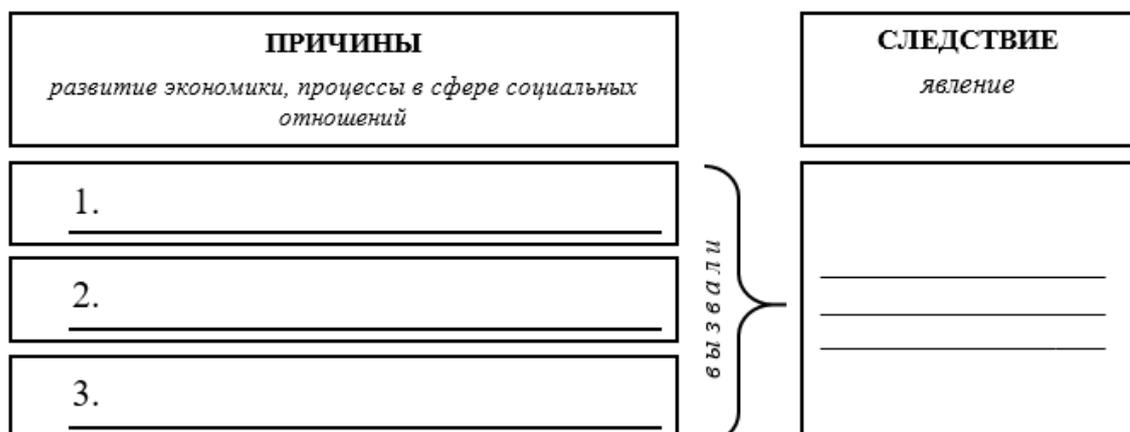
Как называется явление, описанное в тексте?

Выявите причинно-следственную связь между явлением и причинами, вызвавшими его, и заполните схему.

Димитриос хмуро смотрел на родной берег Эллады, который едва виднелся. Да и было отчего прийти в уныние! Из-за несогласий по вопросу об управлении полисом Димитриос впал в немилость у знати, стоявшей во главе родного города. Его изгнали. И вот он на корабле отправляется в колонию! Суденышко шатко переваливалось на волнах. Впереди лежал нелюбезный Понт Эвксинский. В отличие от синевы родного моря был этот преогромнейший водоем черный и страшный. Боялись его даже бывалые моряки.

Вместе с нашим изгнанником были на корабле и другие переселенцы. Леонидас, один из них, подошел к Димитриосу: «Говорят, Пантикапей – богатый город. В городе чеканят даже серебряные и золотые монеты!» Переселенец рассказал, что собирается получить землю, ведь в Греции у него землицы было маловато, и выращивать пшеницу. Ведь причерноморские колонии славились зерном, которого с нетерпением ждали в метрополиях, страдающих от недостатка продовольствия.

Моряки начали ставить парус, ловя попутный ветер. Будущие колонисты притихли. Что ожидает их там на неизвестных берегах Понта Эвксинского!



## Характеристика задания и оценивание

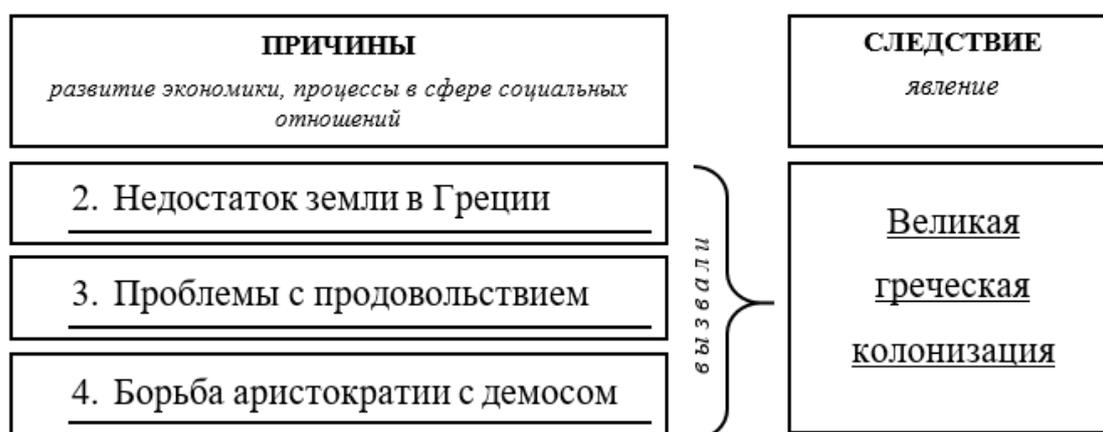
*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями в Древней Греции.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание по карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение схемы, раскрывающей причинно-следственную связь между историческими явлениями и процессами.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:



## 6 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Средневековое европейское общество»

### Задание 65

Отметьте, что из перечисленного явилось следствием общественного разделения труда и отделения ремесла от сельского хозяйства в Западной Европе.

- 1) увеличение численности сельского населения
- 2) возрождение старых и возникновение новых городов
- 3) рост числа феодальных вотчин
- 4) уменьшение численности сельского населения в связи с переселением населения в города

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и их последствиями в раннесредневековой Европе.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (для включения в проверочную работу).

*Вид задания (по характеру действий):* выбор ответа, фиксирующего правильное следствие из процессов-причин.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 2.

## **Курс «История России». Тема «Государство Русь»**

### **Задание 66**

Составьте план, включающий положения (тезисы), раскрывающие последствия принятия христианства. Отметьте влияние христианства на: 1) внутривполитическое положение; 2) международное положение; 3) развитие культуры; 4) моральное состояние общества.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать взаимовлияние между историческими явлениями в государстве Русь.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* составление плана в форме тезисов, раскрывающих влияние христианства на различные сферы государства и общества.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный план:

1) Внутриполитическое положение:

А) Государственная религия укрепила связи между землями Руси.

Б) Русская православная церковь стала мощной поддержкой центральной власти, укрепляя авторитет великого князя и власти.

В) Появился слой образованных людей, выполняющих определенные функции в аппарате управления.

2) Международное положение:

А) Русь стала равноправной христианской страной.

Б) Укрепились связи с Византией, с другими христианскими странами.

3) Развитие культуры:

А) Развитие образования: распространение письменности, книжного дела, школы, библиотек.

Б) Строительство храмов, монастырей, развитие изобразительных искусств.

4) Моральное состояние общества:

А) Уходили в прошлое языческие обычаи: жертвоприношение, кровная вражда и др.

Б) Распространялись христианские заповеди: сострадание, милосердие, помощь больным и нищим и др.

## **7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия в XVI в.»**

### **Задание 67**

Прочитайте отрывок из документа. Найдите информацию, характеризующую боярское правление в малолетство царя. На основании извлеченной информации выделите основные черты боярского правления. На основании изученного в курсе и найденной информации укажите, каковы были последствия такого правления.

*Из письма Ивана IV А. Курбскому*

Когда же суждено было по божьему предначертанию родительнице нашей, благочестивой царице Елене, переселиться из земного царства в небесное, остались мы с почившим в бозе братом Георгием круглыми сиротами ... Было мне в это время восемь лет; и так подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя, об нас же, государях своих, никакой заботы сердечной не проявили, сами же ринулись к богатству и славе, и перессорились при этом друг с другом. И чего только они не натворили! Сколько бояр наших, и доброжелателей нашего отца и воевод перебили! Дворы, и сёла, и имущество наших дядей взяли себе и водворились в них... Что же сказать о доставшейся мне родительской казне? Все расхитили коварным образом: говорили, будто детям боярским на жалованье, а взяли себе, а их жаловали не за дело, назначили не по достоинству; а бесчисленную казну деда нашего и отца нашего забрали себе и на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей, будто это их наследственное достояние... Потом напали на города и села, мучили различными жестокими способами жителей, без милости грабили их имущество. А как перечесть обиды, которые они причиняли своим соседям? Всех подданных считали своими рабами, своих же рабов сделали вельможами, делали вид, что правят и распоряжаются, а сами нарушали законы и чинили беспорядки, от всех брали безмерную мзду и в зависимости от неё и говорили так или иначе, и делали...

Последствия боярского правления: \_\_\_\_\_.

***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи на примере царствования Ивана IV.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение и анализ информации из исторического источника, направленный на установление причинно-следственной связи.

*Показатель достижения предметного результата.*

Представлены извлечения из документа, раскрывающие основные черты боярского правления, названы события, ставшие следствием боярского правления.

1) Основные черты боярского правления:

- присвоение чужого имущества;
- расхищение царской казны;
- мздоимство;
- нарушение законов;
- гонения на верных приближенных царя и др.

2) Последствия боярского правления:

- ухудшение положения народных масс;
- восстание в Москве в 1547 г. и выступления в других городах.

## **Тема «Смута в России»**

### **Задание 68**

Установите соответствие между событием-причиной и событием-следствием.

#### **ПРИЧИНА**

*Событие 1*

А) Из-за неурожайных 1601–1603 гг. в стране начался голод. С осени 1601 г. Россию стали сотрясать народные волнения.

#### **СЛЕДСТВИЕ**

*Событие 2*

1) Это дало повод Речи Посполитой начать вторжение в Россию.

- Царь Борис Годунов предпринимал меры, чтобы остановить народную стихию.
- Б) Царь Василий Шуйский был заинтересован в поддержке дворян.
- В) Василий Шуйский заключил в феврале 1609 г. договор со Швецией об отправке в Россию шведского войска.
- Г) При царе Василии Шуйском по всей стране бесчинствовали отряды тушинцев, поляков, шведов. Польский король требовал русского престола и включения России в состав Речи Посполитой.
- 2) Был восстановлен Юрьев день и отменен срок сыска беглых крестьян.
- 3) Это вызвало перелом в настроении народа. В 1609 г. начали создаваться первые народные ополчения для защиты Отечества.
- 4) В марте 1607 г. срок сыска беглых крестьян был увеличен до 15 лет.

Ответ:

А	Б	В	Г

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями Смутного времени.

*Возможности использования на уроке:* на повторительно-обобщающем уроке (в составе самостоятельной работы).

*Вид задания (по характеру действий):* установление соответствия, раскрывающего причинно-следственные связи.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

## Задание 69

Изучите точки зрения историков и на их основе, а также на основе фактов, изложенных в учебнике, выделите несколько групп причин Смутного времени.

*Точки зрения историков о причинах Смутного времени:*

*Василий Татищев* полагал, что начало Смуты связано с пресечением династии Рюриковичей и борьбой боярских родов за власть. (Династический кризис.)

*Николай Карамзин* указывал в качестве основных причин Смуты упадок нравственности, связанный с бесчинствами времени правления царя Ивана IV, а также ссылался на внешнюю интервенцию. (Нравственный кризис, внешнее вмешательство.)

*Николай Костомаров* считал причинами Смуты попытки римских пап распространить в России католичество и намерение польских королей включить Россию в состав Речи Посполитой. (Внешнее вмешательство.)

*Василий Ключевский* полагал причинами Смуты пресечение старой династии и социальную рознь. (Династический кризис, социальный кризис.)

*Сергей Платонов* считал причинами Смуты неразумные меры Ивана Грозного во внутренней (опричнина) и во внешней (Ливонская война) политике, что привело к расколу общества. (Кризис государственного управления.)

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, явлениями, событиями на примере истории России конца XVI – начала XVII в.

*Возможности использования на уроке:* при организации групповой работы с точками зрения историков.

*Вид задания (по характеру действий):* соотнесение различных точек зрения на причинно-следственную связь событий.

*Показатель достижения предметного результата.*

Выделены обобщающие точки зрения, соответствующие одной или нескольким причинам, приведшим к событиям Смутного времени. Названы основные причины Смутного времени, подтвержденные фактами из учебника.

Можно предложить систематизировать материал в таблице. Это поможет понять, что причинами Смутного времени послужила совокупность нескольких кризисов, тесно связанных: династический, социальный, экономический, политический, внешнеполитический, упадок морали и нравственности. Предполагается, что обучающиеся укажут не менее трех причин: 1) династический кризис; 2) социальный кризис; 3) экономический кризис.

<i>Историки</i>	<i>Точки зрения на причины Смуты</i>	<i>Группы причины Смуты</i>
В. Татищев	Пресечение старой династии. Борьба боярских родов за власть	Династический кризис
Н. Карамзин		
Н. Костомаров		
В. Ключевский		
С. Платонов		

## **Тема «Россия при первых Романовых»**

### **Задание 70**

Заполните схему «Экономические итоги Смутного времени и их последствия для России».



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, явлениями, событиями на примере истории России XVII в.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение схемы, раскрывающей причинно-следственную связь.

*Показатель достижения предметного результата.*

Заполнена схема, раскрывающая связь между состоянием экономики к концу Смуты и развитием экономики к середине XVII в.

Должны быть отмечены следующие характеристики:

*1) Состояние экономики в результате Смутного времени.*

Разорение страны, особенно западных, юго-западных и центральных районов. Около 70% крестьян не имели ни земли, ни орудий труда. В упадок пришли города, ремесло, торговля.

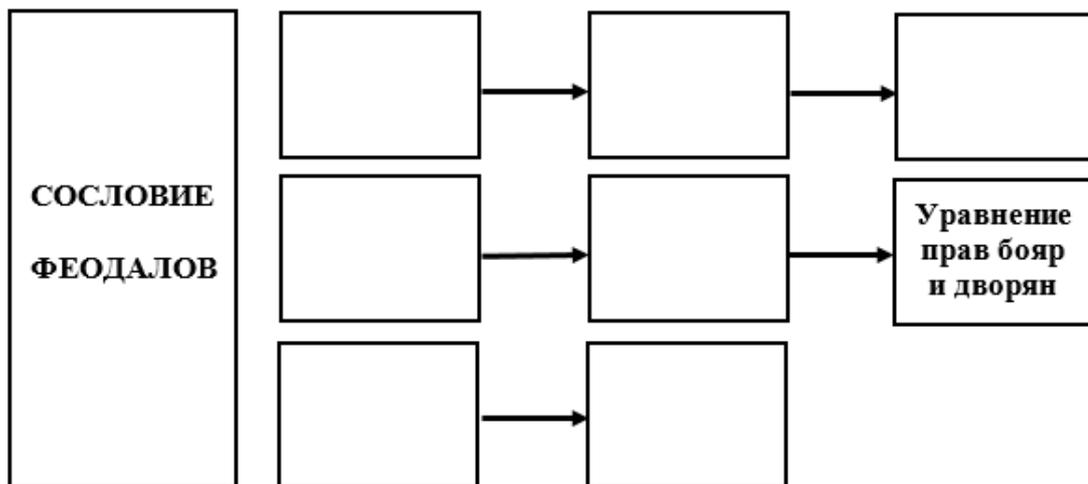
*2) Последствия Смуты для экономического развития России.*

Отставание развития России от европейских стран в экономике. Восстановление численности населения и производства произошло только к середине XVII в. Недостаточное развитие мануфактурного производства. Многие товары, в том числе железо, ввозили из-за рубежа.

## Задание 71

Из предложенных положений сконструируйте логическую цепочку причинно-следственной зависимости явлений, процессов, событий, раскрывающую изменения в структуре феодального сословия к концу XVII в. Впишите номера правильных понятий и утверждений в соответствующее им по смыслу место.

- 1) Дворяне
- 2) Бояре
- 3) Соборное уложение закрепило права всех категорий феодалов на землю и крепостных: запрещен переход от одного хозяина к другому в Юрьев день
- 4) Служба (в армии, при дворе, в системе управления)
- 5) Отмена местничества в 1682 г.
- 6) За службу получали право на землю с подвластными крестьянами – поместья
- 7) Имели родовые земельные владения – вотчины



### *Характеристика задания и оценивание*

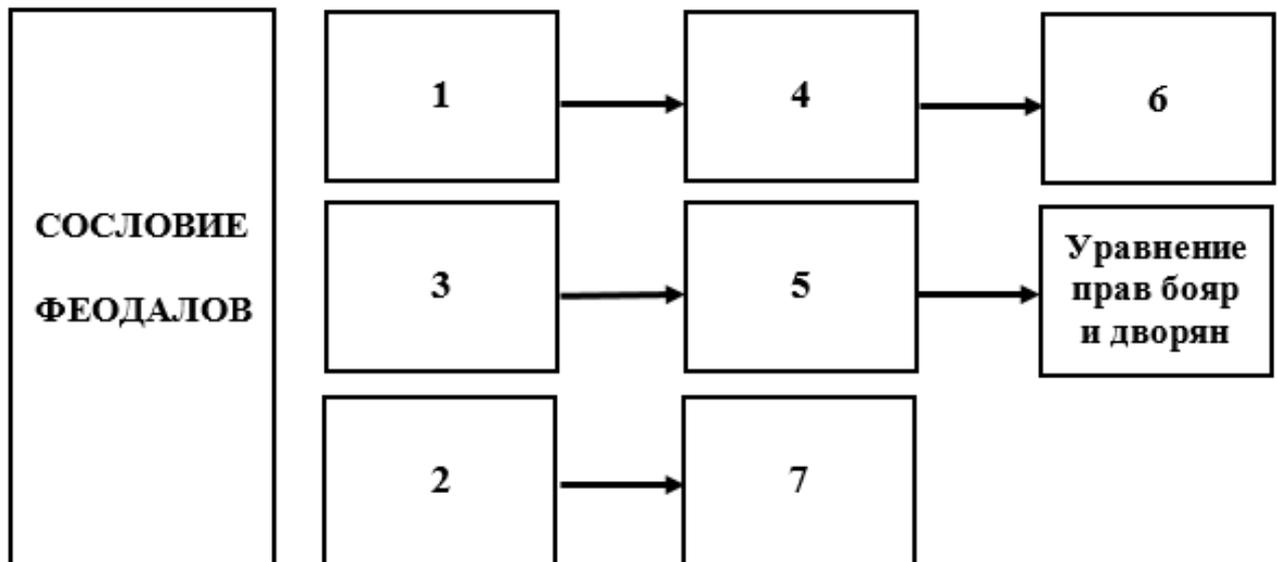
*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, явлениями, событиями на примере истории России XVII в.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение схемы, раскрывающей причинно-следственную связь.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:



## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»

### Задание 72

Изучите отрывок из документа.

*Из Ништадского мирного договора*

Е. к. в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского е. ц. в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е. ц. в. оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена... с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом

и всеми прочими .., с островами Эзель, Даго и Меном и всеми другими от курляндской границы по лифляндским, эстляндским и ингерманландским берегам ... Оные имеют вечно Российскому государству присоединены быть и пребывать.

Назовите год заключения документа и событие, следствием которого явилось подписание данного документа. Покажите территории и населенные пункты, упомянутые в тексте документа, на карте «Россия в первой четверти XVIII в.» (настенная, электронная). Ответьте на вопрос: «Какое значение имело вхождение этих территорий в состав России?»

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение характеризовать историческое значение событий на примере истории России первой четверти XVIII в.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала, повторительно-обобщающем этапе урока (устный ответ).

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение и анализ информации из различных исторических источников, направленный на выяснение значения результатов события, явления, процесса.

*Показатель достижения предметного результата.*

Названы событие и год заключения документа: Северная война, 1721 г.

Показаны на карте территории, вошедшие в состав России, объяснено значение их вхождения в состав страны с учетом решения внешнеполитических задач государства 1721 г.: решение двухвековой внешнеполитической задачи получения выхода к Балтийскому морю, укрепление внешнеполитического положения России, вхождение страны в ряды ведущих европейских держав, возвращение исконно русских земель: Ингерманландии (Ижорской земли) и части Карелии с Выборгом, приращение территорий, получение возможности для решения задач безопасности южных рубежей и борьбы с Крымским ханством и Турцией.

## 9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»

### Задание 73

Изучите текст документа и выясните, что послужило поводом для выступления крестьян села Люторичи. Впишите установленные вами факты в соответствующую графу таблицы. В первой графе таблицы укажите, какое событие и какие конкретные меры привели крестьян к бедственному положению.

*Отрывок из речи защитника Ф. Н. Плевако по делу люторических крестьян*

Господа судьи и господа сословные представители! <...>

Изучим бытовые факты дела.

В Епифании [имении графа] почти половина земель – вотчина графа Бобринского. Особенность этого имения, не встречающая себе соперничества в губернии, это – ничтожный надел, нищенский, как его обзывают в литературе, «кошачий»...

Крестьяне не могут жить наделом: работа на стороне и на полях помещика для них неизбежна, к ней они тяготеют, не как вольно договаривающиеся, а как невольно принуждаемые, а в этом идея и смысл системы, практикуемой управляющим графских имений...

Родилась необходимость вечно одолжаться у помещика землей для обработки, вечно искать у него заработка, ссужаться семенами для обсеменения полей. Постоянные долги, благодаря приемам управления, росли и затягивали крестьян: кредитор властвовал над должником и закабалял его работой на себя, работой за неплатеж из года в год накопившейся неустойки...

В этом положении, где кредитор властвовал, а должник задыхался, уже не было и помину о добровольном соглашении. Чудовищные контракты и решения доказывают, что управление не соглашалось, а предписывало условия; вечно кабальные мужики тоже не соглашались, а молча надевали петлю, чем и завершались и вступали в силу свободные гражданские сделки крестьян с их бывшим владельцем...

Я прошу вас перелистать предъявленный документ. Иски неустоек по 30 процентов, по 50 процентов, по 100 процентов за долг мелькают перед глазами... Прочтите дело № 158 – ужасный, отвратительный договор: в случае просрочки – изба, корова, лошадь и все, что сыщется в избе, поступает в неустойку. <...>

...Вспыхнуло негодование люторовцев против бесцеремонного попиранья божеских и человеческих законов, и начали думать они, как им отстоять себя.

И за эту драму сидят теперь они перед вами.

*(Судебные речи известных русских юристов. – М., 1958. – С. 542–554.)*

<i>Причина бедственного положения крестьян</i>	<i>Поводы (факты-следствия из причин) для выступления крестьян села Люторичи</i>

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение устанавливать причинно-следственные связи событий и их последствий на примере истории России XIX в.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение информации из документа в соответствии с предложенными основаниями, установление соответствия между извлеченными фактами-событиями и коренной причиной, приведшей к этим событиям.

*Показатель достижения предметного результата.*

Установлены факты-основания для выступления крестьян, определена коренная причина их бедственного положения.

Примерный ответ:

<i>Причина бедственного положения крестьян</i>	<i>Поводы (факты-следствия из причин) для выступления крестьян села Люторичи</i>
<p>Крестьянская реформа 1861 г., сохранение пережитков крепостного права.</p> <p>1) Выкупные платежи за надел.</p> <p>2) Малоземелье крестьян из-за потери земель (отрезки)</p>	<p>1) Крошечные наделы.</p> <p>2) Необходимость брать в долг у помещика землю, семена.</p> <p>3) Постоянные долги благодаря приемам управления.</p> <p>4) Постоянные отработки за долги.</p> <p>5) Кредиты под 50–100%</p>

## 2.7. Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи

### 5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Македонские завоевания. Эллинизм»

#### Задание 74

Сравните процесс образования и распада империй, заполнив таблицу на основе предложенных позиций. Сделайте вывод.

<i>Государства</i> <i>Линии</i> <i>сравнения</i>	<i>Персидская держава</i>	<i>Македония</i>
Рост территории		
Титул правителя		
Опора правителя		
Судьба империи		

- 1) «великий царь, царь царей»
- 2) армия, военный флот
- 3) восстания на территориях, входивших в состав державы; перестала существовать в результате завоевания А. Македонского
- 4) «царь Азии»
- 5) военные завоевания
- 6) распад империи, после смерти Александра между македонскими полководцами началась борьба за власть, они стали делить земли между собой, что привело к созданию новых государств
- 7) армия, личная охрана царя, тайные осведомители
- 8) военные завоевания, политика подкупа и ссоры противников

### **Характеристика задания и оценивание**

*Конкретизированный предметный результат:* сравнивать исторические явления, определять их общие черты.

*Возможности использования на уроке:* задание самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение сравнительной таблицы на основе предложенных элементов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Правильный ответ:

<i>Государства</i> <i>Линии</i> <i>сравнения</i>	<i>Персидская держава</i>	<i>Македония</i>
Рост территории	5	8
Титул правителя	1	4
Опора правителя	7	2
Судьба империи	3	6

### **Тема «Греческие полисы»**

#### **Задание 75**

Проанализируйте информацию в таблице. Что было общего у рабов Древнего Двуречья и Афин? В чем различия?

<i>Государства</i> <i>Линии</i> <i>сравнения</i>	<i>Древнее Двуречье</i>	<i>Древняя Греция. Афины</i>
Источник рабства	Военнопленные, покупка в других странах, долговое рабство	Чужеземцы, взятые в плен, купленные в других странах, захваченные пиратами

Положение раба	Можно продать и купить; за оскорбление свободного человека рабу отрезали ухо. Человек, попавший в рабство за долги, через три года освобождался (Законы Хаммурапи). Раб мог жениться	Нельзя было убить. Не мог распоряжаться своим трудом, иметь семью, менять место жительства. Часто вместо имени имел кличку
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* сравнивать исторические явления, определять их общие черты.

*Возможности использования на уроке:* задание для анализа в ходе урока и устного ответа.

*Вид задания (по характеру действий):* определить сходства и различия исторических явлений на основе анализа исторической информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Выделены сходства и отличия.

## **6 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Осень Средневековья»**

### **Задание 76**

Вставьте пропуски в предложения, выбрав один из предложенных элементов. Сравните восстания У. Тайлера и Жакерию. Сделаете выводы.

1.1. Восстание под предводительством Уота Тайлера произошло в Англии в _____ году.	а) 1242 б) 1358
1.2. Жакерия произошла во Франции в _____ году	в) 1381 г) 1453

<p>2.1. Основную массу участников выступления в средневековой Англии составляли _____, также среди восставших были горожане-ремесленники, в том числе зажиточные, отдельные представители духовенства и дворянства.</p> <p>2.2. Состав участников восстания во Франции был широк, хотя и неоднороден: в нем преобладали _____, но были и ремесленники, торговцы, мелкие рыцари, сельские священники</p>	<p>а) крестьяне б) герцоги в) графы г) банкиры</p>
<p>3.1. Непосредственной причиной восстания стало введение подушной подати в Англии для сбора средств на продолжение _____.</p> <p>3.2. Одной из основных причин Жакерии была социально-политическая обстановка во Франции, вызванная катастрофическим для страны первым этапом _____</p>	<p>а) Марафонской битвы б) Столетней войны в) I Крестового похода г) III Крестового похода</p>
<p>4.1. Восставшие в Англии разоряли имения _____ и землевладельцев, сжигали податные списки и другие хозяйственные документы.</p> <p>4.2. Восставшие во Франции грабили и сжигали замки, убивали _____ и их семьи; сжигали документы с записями феодальных повинностей</p>	<p>а) крестьян б) королевских чиновников в) священников г) дворян</p>
<p>5.1. Уот Тайлер был _____, часть вождей были арестованы, преданы суду и казнены.</p> <p>5.2. Гийом Каль, возглавлявший восстание, был схвачен, _____; десятки тысяч крестьян были убиты, их дома и посевы сожжены и разграблены, были наложены штрафы на многие деревни</p>	<p>а) помилован б) убит в) казнен г) приговорен к тюремному заключению</p>

<p>6.1. Несмотря на поражение восстания, английское правительство до начала XVI в. _____.</p> <p>6.2. Французский король был напуган мощным народным выступлением и _____; французские власти долгое время воздерживались от неоправданного увеличения повинностей, налогов и поборов</p>	<p>а) предоставило крестьянам широкие права и привилегии</p> <p>б) не предпринимало новых попыток сбора подушной подати</p> <p>в) продолжил войну с англичанами</p> <p>г) поспешил заключить мир с англичанами</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*Возможности использования на уроке:* задание письменной проверочной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнить процессы на основе заполнения пропусков в таблице и анализа полученной информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Правильный ответ: 1.1 – в; 1.2 – б; 2.1 – а; 2.2 – а; 3.1 – б; 3.2 – б; 4.1 – б; 4.2 – г; 5.1 – б; 5.2 – в; 6.1 – б; 6.2 – г. Выделены сходства и отличия.

## **7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия в XVI в.»**

### **Задание 77**

Сравните Земские соборы в царствование Ивана IV и Генеральные штаты во Франции XVI в., заполнив пустой столбец таблицы. Сделайте выводы.

<i>Линии сравнения</i>	<i>Представительные органы</i>	
	<i>Земский собор</i>	<i>Генеральные штаты</i>
Понятие		Высший совещательный орган сословного представительства во Франции XIV–XVIII вв., один из важнейших институтов сословной монархии
Состав		Состояли из трех палат: представителей дворянства, духовенства и третьего, податного сословия. Каждое сословие заседало в Генеральных штатах отдельно и выносило особое мнение по обсуждаемому вопросу
Функции		Чаще всего утверждали решения о сборе налогов
Особенности		1) Созывались королем в критические моменты французской истории и должны были обеспечить королевской воле поддержку общества. 2) Во второй половине XVI в. стремились к ограничению королевской власти

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнить исторические понятия на основе частичного заполнения таблицы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Таблица заполнена, сделаны выводы о сходстве и различии представительных органов.

Вариант заполнения таблицы:

<i>Линии сравнения</i>	<i>Представительные органы</i>	
	<i>Земский собор</i>	<i>Генеральные штаты</i>
<i>Понятие</i>	Институт общегосударственного сословного представительства при монархе с законосовещательными функциями в Русском государстве в середине XVI – XVII в.	Высший совещательный орган сословного представительства во Франции XIV–XVIII вв., один из важнейших институтов сословной монархии
<i>Состав</i>	Духовные лица, бояре и государевы люди, военно-служивые люди, купцы и промышленники	Состояли из трех палат: представителей дворянства, духовенства и третьего, податного сословия. Каждое сословие заседало в Генеральных штатах отдельно и выносило особое мнение по обсуждаемому вопросу

Функции	<p>1) Вопросы внутренней политики (принятие Судебника Ивана IV).</p> <p>2) Вопросы войны и мира (о продолжении Ливонской войны)</p>	Чаще всего утверждали решения о сборе налогов
Особенности	<p>1) Не было парламентской борьбы группировок.</p> <p>2) Не противопоставляли себя царской власти и не ослабляли ее.</p> <p>3) Не были выборными</p>	<p>1) Созывались королем в критические моменты французской истории и должны были обеспечить королевской воле поддержку общества.</p> <p>2) Во второй половине XVI в. стремились к ограничению королевской власти</p>

## Тема «Россия в XVI в.»

### Задание 78

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

XVI век				
<i>Позиции для сравнения</i>	<i>Монарх</i>	<i>Событие внутренней политики</i>	<i>Событие внешней политики</i>	<i>Событие в области развития культуры</i>
<i>Курс истории</i>				
История России				

История зарубежных стран				
--------------------------------	--	--	--	--

*Пропущенные элементы:*

- 1) Иван IV
- 2) битва на реке Шелони
- 3) введение «заповедных лет»
- 4) построена церковь Вознесения в Коломенском
- 5) построена Вилла Ротонда
- 6) Филипп II
- 7) Плюсское перемирие
- 8) введение уроков и погостов
- 9) Иван Калита
- 10) Варфоломеевская ночь
- 11) гибель «Непобедимой армады»
- 12) построена Грановитая палата

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* проводить синхронизацию событий и процессов всеобщей и отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* синхронизировать события курсов отечественной и всеобщей истории

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<b>XVI век</b>				
<i>Позиции для сравнения</i> <i>Курс истории</i>	<i>Монарх</i>	<i>Событие внутренней политики</i>	<i>Событие внешней политики</i>	<i>Событие в области развития культуры</i>
История России	1	3	7	4
История зарубежных стран	6	10	11	5

### **Тема «Россия при первых Романовых»**

#### **Задание 79**

Сравните процесс появления и развития мануфактур в Западной Европе и в России, заполнив пропуски в таблице.

<i>Место создания мануфактур</i>	<i>Позиции для сравнения</i>			
	<i>Когда возникли?</i>	<i>Кто создавал?</i>	<i>Какие виды мануфактур существовали?</i>	<i>Кто работал?</i>
Западная Европа	Возникают с XIV в.	Крупные феодалы и короли	Бумажные мануфактуры (Испания и Сицилия); суконные мануфактуры (Англия); мануфактуры по изготовлению зеркал (Франция); в XIV в. почти во всех странах	Наемные работники

			<p>Западной Европы создаются мануфактуры холодного оружия; в XV в. – каретные мануфактуры, затем появляются мануфактуры золотых и серебряных изделий, фаянсовые, по изготовлению ковров, чулочно- вязальные и др. С конца XIV – начала XV в. повсеместное распространение получили мануфактуры металлургические, металлообрабатываю- щие и др.</p>	
Россия				

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнить исторические процессы на основе заполнения пропусков в таблице.

*Показатель достижения предметного результата.*

Пример ответа:

<i>Место создания мануфактур</i>	<i>Вопросы для сравнения</i>			
	<i>Когда возникли?</i>	<i>Кто создавал?</i>	<i>Какие виды мануфактур существовали?</i>	<i>Кто работал?</i>
Западная Европа	XIV в.	Крупные феодалы и короли	Бумажные мануфактуры (Испания и Сицилия); суконные мануфактуры (Англия); мануфактуры по изготовлению зеркал (Франция); в XIV в. почти во всех странах Западной Европы создаются мануфактуры холодного оружия;	Наемные работники

			<p>в XV в. – каретные мануфактуры, затем появляются мануфактуры золотых и серебряных изделий, фаянсовые, по изготовлению ковров, чулочновязальные и др.</p> <p>С конца XIV – начала XV в. повсеместное распространение получили мануфактуры металлургические, металлообрабатывающие и др.</p>	
Россия	XVII в.	Преимущественно организовывались государством	Текстильные, кожевенные, стекольные, бумажные,	В основном труд крепостных крестьян;

		и в тех отраслях, развитие которых определялось его насущными потребностями	шелковые, суконные и другие мануфактуры; мануфактуры в металлурги- ческой промышлен- ности назывались «заводы»	на метал- лургичес- ких заводах использо- вался как вольно- наемный труд работных людей, так и прину- дительный труд крестьян
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Задание 80

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

<i>Век</i>	<i>Событие истории России</i>	<i>Событие истории зарубежных стран</i>
XVII в.	А) _____	Б) _____
В) _____	Судебник Ивана IV	Г) _____
XIV в.	Д) _____	Созыв Генеральных штатов во Франции
XI в.	Съезд князей в Любече	Е) _____

*Пропущенные элементы:*

- 1) Куликовская битва
- 2) X в.
- 3) Медный бунт
- 4) нормандское завоевание Англии
- 5) XVI в.
- 6) Невская битва
- 7) протекторат Кромвеля
- 8) распад Франкской империи
- 9) Варфоломеевская ночь во Франции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* проводить синхронизацию событий и процессов всеобщей и отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* синхронизировать события отечественной и зарубежной истории при заполнении таблицы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
3	7	5	9	1	4

## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»

### Задание 81

Сравните черты абсолютизма в странах Западной Европы и в России, изучив информацию таблицы. Выделите сходства и различия. Сделайте выводы.

<i>ЧЕРТЫ АБСОЛЮТИЗМА</i>	
<i>в странах Западной Европы</i>	<i>в России</i>
Сильная королевская власть, монарх – источник законодательной, исполнительной власти; устанавливает налоги, распоряжается финансами	Царь сосредоточивал в своих руках законодательную, исполнительную и судебную власть; самостоятельно решал важнейшие вопросы в жизни страны. Единая налоговая и финансовая системы. Законодательное оформление абсолютной власти
Слабая роль сословно-представительных органов (исключение Англия – сохранение роли парламента)	Не созывались Земские соборы; теряет свое значение Боярская дума
Создается бюрократический аппарат	Развитие чиновничье-бюрократического аппарата
Большая постоянная армия и полиция (кроме Англии)	Формирование регулярной армии
Подчинение церкви государству. Идея божественного происхождения королевской власти	Подчинение церкви государству. Царь ответственен не перед подданными, а перед Богом
Политика протекционизма и меркантилизма в экономике	Политика протекционизма и меркантилизма в экономике

На рубеже XV–XVI вв. в ряде европейских стран формируются национальные государства в виде абсолютных монархий	Абсолютная монархия складывается в XVIII в. С 1721 г. Россия – империя
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Возможности использования на уроке:* устный вопрос.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнить особенности понятия на основе анализа исторической информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Выделены сходства и различия особенностей абсолютизма в странах Европы и в России.

## **Тема «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»**

### **Задание 82**

Сравните восстания под предводительством Степана Разина и Емельяна Пугачева, заполнив пропуски в таблице.

<i>Линии сравнения</i>	<i>Названия восстаний</i>	
	<i>Восстание под предводительством Степана Разина</i>	<i>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева</i>
<i>Участники</i>	Крестьяне, казачество, посадские люди, служилые	

	люди, представители народностей Поволжья (мордва, чувашаи, марийцы, татары)	
Причины		Расширение привилегий дворянства, гнет помещиков, государственные повинности, ухудшение положения крестьян, притеснение народов Поволжья и Приуралья
Цели	Воля, равенство, казачье самоуправление	Устранение несправедливой власти в лице Екатерины II; воля, отмена повинностей и налогов
Особенности	Повстанцы контролировали часть территории государства, что было впервые с времен Смуты; создание собственного правительства после захвата Царицына	
Итоги		
Причины поражения	Стихийность, слабая организованность повстанцев, плохое вооружение, отсутствие единства среди казачества, лучшая подготовка	

	правительственных войск, царистские иллюзии восставших	
--	--------------------------------------------------------------	--

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнить исторические события на основе заполнения пропусков в таблице.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

<i>Линии сравнения</i>	<i>Названия восстаний</i>	
	<i>Восстание под предводительством Степана Разина</i>	<i>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева</i>
<i>Участники</i>	Крестьяне, казачество, посадские люди, служилые люди, представители народностей Поволжья (мордва, чуваша, марийцы, татары)	Крестьяне, крепостные работники мануфактур, народы Поволжья и Приуралья (башкиры, татары, удмурты, марийцы, чуваша и др.), часть казачества
<i>Причины</i>	Недовольство крестьян усилением крепостного права, бессрочным сыском	Расширение привилегий дворянства, гнет помещиков, государственные повинности,

	<p>беглых (Соборное Уложение 1649 г.);</p> <p>несогласие казачества с государственными порядками (стремление упразднить казацкую вольницу);</p> <p>голод, увеличение налогов, эпидемия сибирской язвы</p>	<p>ухудшение положения крестьян, притеснение народов Поволжья и Приуралья</p>
Цели	<p>Воля, равенство, казачье самоуправление</p>	<p>Устранение несправедливой власти в лице Екатерины II; воля, отмена повинностей и налогов</p>
Особенности	<p>Повстанцы контролировали часть территории государства, что было впервые с времен Смуты; создание собственного правительства после захвата Царицына</p>	<p>Пугачев выдавал себя за «чудом спасенного царя Петра III»;</p> <p>относительная организованность восставших (наличие руководящего центра – Военной коллегии; армия делилась на полки; распространение манифестов и др.);</p> <p>большой охват территории</p>
Итоги	<p>Восстание разгромлено, Степан Разин казнен, жестокая расправа над восставшими</p>	<p>Разгром восставших, казнь Е. Пугачева, искоренение памяти о восставших</p>
Причины поражения	<p>Стихийность, слабая организованность</p>	<p>Не было единого плана действий, четко разработанной</p>

	повстанцев, плохое вооружение, отсутствие единства среди казачества, лучшая подготовка правительственных войск, царистские иллюзии восставших	военной стратегии; наивный монархизм крестьян; отсутствие серьезной военной подготовки и дисциплины у восставших
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тема «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

### Задание 83

Рассмотрите изображения и сравните их с точки зрения развития живописи в России. Что их объединяет? (Укажите не менее 2 позиций). В чем различие\*?

А)



Гравюра на металле, конец XVI в.

Б)



Школа Оружейной палаты, XVII в.

В)



Боровиковский В.Л. Конец XVIII в.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Возможности использования на уроке: устный вопрос.*

*Вид задания (по характеру действий): сравнить изображения для определения черт эволюции в развитии культуры.*

*Показатель достижения предметного результата.*

*Примерный ответ:*

1) Изображения объединяет: 1) жанр живописи – портрет. 2) до XVIII в. на портретах изображались цари, их невесты и жены, бояре.

2) Различие: на картинах показано становление жанра портрета – гравюра, парсуна и светский портрет.

(Вопрос о различии в изображениях – повышенного уровня сложности, при оценке правильного ответа на данный вопрос рекомендуется выставление дополнительной отметки или балла при наличии балльно-рейтинговой системы оценивания).

## **Тема «Политика правительства Александра I»**

### **Задание 84**

Сравните программы Северного и Южного обществ, заполнив таблицу.

Сделайте выводы.

<i>Линии сравнения</i>	<i>Программы Северного и Южного обществ</i>	
	<i>Конституция Н. М. Муравьева</i>	<i>«Русская правда» П. И. Пестеля</i>
Государственная власть		
Гражданские права и свободы		
Устройство государства		
Крестьянский вопрос		

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в.

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнить программные документы на основе заполнения таблицы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Возможный вариант заполнения таблицы:

<i>Линии сравнения</i>	<i>Программы Северного и Южного обществ</i>	
	<i>Конституция Н. М. Муравьева</i>	<i>«Русская правда» П. И. Пестеля</i>
Государственная власть	В руках императора исполнительная власть. Народное вече (законодательный орган). Делится на Палату народных представителей (нижняя), Верховную Думу (верхняя), Верховное судилище (высшая судебная власть)	Временное верховное правительство во главе с диктатором. Народное вече (однопалатное законодательное собрание) избирает Державную Думу (правительство из 5 человек). Верховный собор (120 человек пожизненно) следит за исполнением Конституции
Гражданские права и свободы	Избирательное право ограничено цензом (возрастной,	Всеобщее избирательное право. Свобода слова, собраний,

	<p>имущественный, оседлость).</p> <p>Всеобщее равенство граждан перед законом, неприкосновенность личности и имущества, свобода слова, собраний, печати, вероисповедания, передвижения, гласный суд с присяжными и адвокатурой.</p> <p>Уничтожение сословий</p>	<p>занятий, передвижения, вероисповедания, суд, равный для всех.</p> <p>Уничтожение сословий</p>
Устройство государства	<p>Россия – федерация, ограниченная монархией.</p> <p>Столица – Нижний Новгород</p>	<p>Россия – единая и неделимая республика.</p> <p>Столица – Нижний Новгород</p>
Крестьянский вопрос	<p>Освобождение крестьян, отмена крепостного права.</p> <p>Помещичье землевладение неприкосновенно.</p> <p>Наделение крестьян землей (2 десятины).</p> <p>Рекрутские наборы заменяются всеобщей воинской повинностью, военные поселения отменяются</p>	<p>Освобождение крестьян, отмена крепостного права.</p> <p>Ограничение помещичьего землевладения.</p> <p>Личная свобода и земля.</p> <p>Рекрутские наборы заменяются всеобщей воинской повинностью, военные поселения отменяются</p>

## 9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Политика правительства Николая I»

### Задание 85

Славянофилы и западники принадлежали к либеральному направлению общественной мысли России второй четверти XIX в. Их взгляды были различны, но можно выделить черты, которые их объединяют. Перечислите не менее трех общих черт, которые объединяют данные течения общественной мысли.

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* выделить общие черты при сравнении исторических явлений.

*Показатель достижения предметного результата.*

Возможный вариант ответа:

- Общие теоретические основы: классическая немецкая философия.
- Цель: процветание России и модернизация ее социально-политических основ.
- Методы достижения цели: умеренные реформы правительства.
- Главные социально-политические требования: отмена крепостного права, освобождение крестьян с землей и без выкупа; введение гражданских свобод, гласного суда, свободы предпринимательства и др.

## Тема «Россия в 1880–1890-х гг.»

### Задание 86

Составьте таблицу сравнения внутренней политики Александра II и Александра III, самостоятельно определив линии сравнения. Сделайте выводы.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в. (определять сходства и различия).

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* составить сравнительную таблицу.

*Показатель достижения предметного результата.*

Возможный вариант таблицы:

<i>Линии сравнения</i>	<i>Внутренняя политика Александра II и Александра III</i>	
	<i>Реформы Александра II</i>	<i>Контрреформы Александра III</i>
Крестьянский вопрос	Крестьянская реформа. Манифест об отмене крепостного права 1861 г.	Временнообязанных крестьян в 1881 г. перевели на выкуп. Создание Крестьянского поземельного банка. Началась постепенная отмена подушной подати. Закон о земских начальниках, на которых возлагался контроль за жизнью деревни
Система управления	Земская (1864) и городская (1870) реформы. Формирование новой системы местного самоуправления	1890 г. – Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Состав гласных от сельских обществ формировал губернатор, губернатор

		<p>также получил право приостанавливать исполнение решений земских собраний.</p> <p>Власти на местах получили дополнительные полномочия: губернаторы могли запрещать публичные собрания, ссылать неблагонадежных лиц, принимать решения об обысках и арестах.</p> <p>1892 г. – Городовое положение, которое значительно ограничивало самостоятельность городского общественного самоуправления и усиливало роль государственных учреждений.</p> <p>Избирательных прав лишались городские слои, не имевшие недвижимого имущества</p>
Судопроизводство	Судебная реформа 1864 г. Суд строился на принципах гласности, судебный процесс носил	<p>Усиление охраны государственного порядка.</p> <p>Ужесточение цензуры, многие газеты закрыты.</p> <p>Изменение основ</p>

	<p>соствязательный характер, вопрос о виновности подсудимого решался коллегиально 12 присяжными заседателями, которые избирались по жребию из представителей всех сословий.</p> <p>Мировой суд разбираал мелкие гражданские и уголовные дела.</p> <p>Мировых судей избирали уездные земские собрания</p>	<p>действующей судебной системы. Для присяжных заседателей имущественный ценз увеличен вдвое; из сферы суда присяжных изымались дела о преступлениях против государственного порядка.</p> <p>Ограничивалась гласность судов, многие судебные дела слушались за закрытыми дверями.</p> <p>Мировой суд в деревне упразднялся</p>
Образование	<p>Реформа в области образования.</p> <p>Университетский устав 1863 г.: автономия университетов, не признавалось за студентами права создавать свои организации, проводить сходки, издавать газеты и журналы</p>	<p>Лишение университетов автономии. Министр просвещения лично назначал профессоров на должность, усилен контроль министра за учебными программами</p>

## Тема «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»

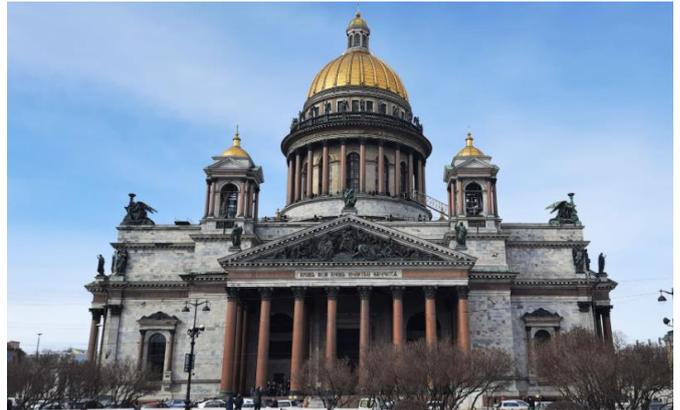
### Задание 87

Рассмотрите иллюстрации. Выберите из перечисленных позиций черты сходства и различия памятников культуры.

А)



Б)



В)



Г)



- 1) Представленные памятники культуры созданы в XIX веке.
- 2) Здания Б и В построены одним и тем же архитектором.
- 3) Автор картины А участвовал в росписи памятника Б.
- 4) Здания Б и В построены в стиле ампир.

5) Все произведения созданы в царствование Александра I.

Ответ запишите в таблицу

<i>Сходства</i>			<i>Различия</i>	

***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в. (определять сходства и различия).

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнить изображения на основе предложенных элементов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Сходства</i>			<i>Различия</i>	
1	3	4	2	5

## **2.8. Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов**

### **5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Древнейшая Греция»**

#### **Задание 88**

Установите соответствие между фактом – точкой зрения ученых – и аргументом. Объясните с опорой на фактический материал, почему вы выбрали данный довод.

Ученые пришли к выводу, что на острове Крит в древности существовало единое государство с центром в Кноссе. Что привело их к этой мысли?

- 1) росписи, найденные в Кносском дворце
- 2) грандиозные размеры Кносского дворца
- 3) отсутствие на острове оборонительных сооружений
- 4) расположение Кносса на морском побережье

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять и аргументировать предложенную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории Древнейшей Греции.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (для включения в проверочную работу).

*Вид задания (по характеру действий):* выбор ответа, фиксирующего верное соответствие.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 3.

## Тема «Македонские завоевания. Эллинизм»

### Задание 89

Уже в древности появились исторические сочинения, посвященные Александру Македонскому и его походам на Восток. Одни авторы считали Александра освободителем Азии от власти персов, принесшим греческую культуру в отсталые страны. Другие, наоборот, писали об Александре как о жестоком завоевателе, поработителе многих народов и стран.

- 1) Определите и приведите факты, которые лежат в основе данных точек зрения.
- 2) Выскажите и аргументируйте свое отношение к личности Александра Македонского.

<i>Первая точка зрения</i>	<i>Вторая точка зрения</i>
Александр – освободитель, познакомивший с греческой культурой отсталые страны Азии	Александр – завоеватель, уничтожающий чужую культуру

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять и аргументировать предложенную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории Древнейшей Греции.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение таблицы, группировка фактов, подтверждающих точки зрения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

<i>Первая точка зрения</i> Александр – освободитель, познакомивший с греческой культурой отсталые страны Азии	<i>Вторая точка зрения</i> Александр – завоеватель, уничтожающий чужую культуру
Основание новых городов. Распространение греческой культуры. Возникновение эллинистических государств после распада державы Александра	Разграбление, сожжение города Тира, расправа с его жителями. Сожжение дворца в Персеполе. Уничтожение архитектурных памятников и культурно- исторического наследия других государств. Гибель Персидского царства

## **6 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Расцвет Средневековья в Западной Европе»**

### **Задание 90**

Историки называют XIV в. в Европе «столетием бедствий». Согласны ли вы или нет с такой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ, используйте данные таблицы.

<i>Годы</i>	<i>Численность населения Европы</i>
1000 год	Около 64 млн человек
1340 год	Около 187 млн человек
1350 год	Около 130 млн человек
1470 год	Около 184 млн человек

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение аргументировать предложенную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории средневековой Европы XII–XV вв.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* аргументация предложенной точки зрения с опорой на фактический материал и на источники разных видов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан ответ, в котором определены бедствия, которые произошли в XIV в., и их последствия: неурожайные годы, чума 1348 г. – голод, обнищание населения, катастрофическое уменьшение численности населения, замедление темпов экономического развития.

## **Курс «История России». Тема «Государство Русь»**

### **Задание 91**

Согласны ли вы с утверждением: «В отличие от Западной Европы Древняя Русь отличалась высоким уровнем грамотности». Аргументируйте свой ответ. Используйте иллюстрации.

1)



2)



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение аргументировать предложенную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории государства Русь.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (устный ответ).

*Вид задания (по характеру действий):* аргументация предложенной точки зрения с опорой на фактический материал и на источники разных видов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ: в Западной Европе грамотность не входила в число качеств, которыми должны овладеть рыцари. Поэтому даже высшее сословие – феодалы – были неграмотными, не считая крестьян и другие низшие слои населения. Средоточием образования были церкви, монастыри, а при них школы, библиотеки. В Древней Руси грамотность была распространена не только среди высших слоев населения, но и среди разных групп жителей городов. Подтверждением этому служат находки берестяных грамот при раскопках древнерусских городов. Основная часть обнаружена в Новгороде. Археологи нашли свыше тысячи берестяных грамот – посланий на различные темы, написанных простыми горожанами друг другу. Найдены ученические тетради, берестяные листы с буквами азбуки. Это свидетельствует о специально созданной системе обучения грамоте для широких слоев населения.

### **Задание 92**

Ниже записаны положения, отражающие аргументы норманистов и антинорманистов в споре о происхождении Государства Русь. Определите, к какой точке зрения относится каждое из положений. Занесите данные в таблицу. Какие аргументы представляются вам более убедительными? Выскажите свое мнение.

- 1) Выходцы из Скандинавии были основателями Государства Русь.
- 2) Первый князь Рюрик и первые князья Рюриковичи были скандинавами.
- 3) Государство Русь образовалось в результате сложных социально-экономических процессов.
- 4) Слова «варяги» и «русь» имеют балто-славянское происхождение (от названия племени западных славян – варины или варги – с южного берега Балтийского моря).
- 5) Слова «варяги», «русь» имеют скандинавское происхождение.
- 6) Происхождение династии Рюриковичей – первых князей Руси – до сих пор предмет научных споров.

<i>Норманисты</i>	<i>Антинорманисты</i>

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение аргументировать предложенную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории государства Русь.

*Возможности использования на уроке:* для включения в проверочную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* группировка положений, отражающих разные точки зрения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Правильный ответ:

<i>Норманисты</i>	<i>Антинорманисты</i>
1, 2, 5	3, 4, 6

## **7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия при первых Романовых»**

### **Задание 93**

Согласны ли вы с утверждением: «Развитие мануфактурного производства в России в XVII в. отставало от развития мануфактур в Западной Европе»? Какие причины способствовали отставанию? Запишите причины в виде тезисов.

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение аргументировать предложенную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории России XVII в.

*Возможности использования на уроке:* обсуждение в мини-группах.

*Вид задания (по характеру действий):* аргументация предложенной точки зрения с опорой на фактический материал.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

Примеры причин:

- экономические последствия Смутного времени;
- формирование единого всероссийского рынка не завершено: таможенные пошлины, отсутствие крепких экономических связей между районами;
- укрепление крепостного права, отсутствие вольнонаемного труда;
- недостаток технической базы, отсутствие регулярных связей с Европой, отсутствие информации о технических достижениях европейцев.

## **8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»**

### **Задание 94**

Прочитайте отрывок из воспоминаний Е. Р. Дашковой. Выполните задания.

*Из воспоминаний Е. Р. Дашковой*

Премьер-министр, князь Кауниц [государственный канцлер Австрии при Марии-Терезии], оставил у меня свою карточку ... Я отдала ему визит, и он пригласил меня к себе обедать...

За столом он все время говорил о России и, заговорив о Петре I, сказал, что русские ему всем обязаны, так как он создал Россию и русских.

Я отрицала это и высказала мнение, что эту репутацию создали Петру I иностранные писатели ...Задолго до рождения Петра I русские покорили Казанское, Астраханское и Сибирское царства...

– В доказательство того, что у меня нет предубеждения против Петра I, я искренно выскажу вам свое мнение о нем. Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть... Если бы он не менял так часто законов, изданных даже им самим, он не ослабил бы власть и уважение к законам. Он подорвал основы уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотическое из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами: тысячи рабочих погибли в этом болоте, и он разорил дворян, заставляя их поставлять крестьян на эти работы и строить себе каменные дома в Петербурге; это было ужасно тяжело. Он построил Адмиралтейство, хотя вода в Неве так мелка, что на этих верфях строят только корпуса судов, которые затем с величайшим трудом и расходами заключают в камели и перетаскивают в Кронштадт. <...>

Я заметила, что мои слова произвели некоторое впечатление на Кауница. Ему, очевидно, хотелось заставить меня еще говорить, так как он заметил,

что монарх, работающий самолично на верфи, представляет великолепное зрелище.

– Я убеждена, что вы говорите это шутя, – возразила я, – так как сами знаете, что время монарха слишком драгоценно, чтобы тратить его на работы простого мастерового. Петр I мог привлечь к себе не только плотников и строителей, но и адмиралов. Он пренебрегал своими прямыми и важнейшими обязанностями, работая в Саардаме, чтобы стать плотником и испортить русский язык, примешивая к нему голландские окончания и термины, которыми переполнены его указы и все, относящееся до морского дела.

*(Е. Р. Дашкова. Записки. 1743– 1810. – С. 180.)*

Извлеките информацию о трактовке автором характера деятельности Петра I.

- 1) Запишите в виде отдельных положений тезисы и аргументы Дашковой (письменно, таблица 1).

*Таблица 1*

<i>Положения (тезисы), выдвигаемые Е. Р. Дашковой</i>	<i>Аргументы, приводимые Е. Р. Дашковой</i>

- 2) Выдвиньте аргументы в поддержку или опровержение аргументов Дашковой (письменно, таблица 2).

*Таблица 2*

<i>Аргументы в поддержку версии Е. Р. Дашковой</i>	<i>Аргументы в опровержение версии Е. Р. Дашковой</i>

- 3) Дайте оценку точке зрения Е. Р. Дашковой (устно).
- 4) Определите свою точку зрения (устно).

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории России XVIII в.

*Возможности использования на уроке:* обсуждение в группах.

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение информации из исторического источника и ее анализ, формулирование аргументов в подтверждение или опровержение точки зрения.

*Показатель достижения предметного результата.*

1) Пример заполненной таблицы:

*Таблица 1*

<i>Положения (тезисы), выдвигаемые Е. Р. Дашковой</i>	<i>Аргументы, приводимые Е. Р. Дашковой</i>
1) Задолго до Петра Россия была могущественным государством	Россия покорила Казанское, Астраханское, Сибирское царства
2) Подрыв уважения к законодательству	Отменил старые законы, насаждал новые, которые сам же потом и отменял
3) И дворяне, и крестьяне в его правление не были свободны	Разорил дворян, заставляя их поставлять крестьян на эти работы и строить себе каменные дома в Петербурге, у крестьян он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков
4) Деспотические методы строительства Петербурга	Гибель тысяч людей, невозможность строить корабли на невских верфях
5) Царь зря растрачивал свое время государя, забавляясь работой простолюдинов.	Петр I мог привлечь к себе не только плотников и строителей, но и адмиралов

Он пренебрегал своими прямыми и важнейшими обязанностями	
б) Петр I испортил русский язык	Использовал голландские окончания и термины, которыми переполнены его указы и все, относящееся до морского дела

2) Предполагается, что обучающиеся согласятся с пунктами 3 и 4. По пунктам 1, 2, 5, 6 ответы покажут индивидуальные особенности восприятия исторического материала.

На пункт 1 ученики могут ответить, что речь идет о периоде конца XVII в., когда Россия значительно отставала от стран Западной Европы в развитии экономики, военного дела и др.

Пункт 2 – нововведения Петра нуждались в новом законодательстве.

Пункт 5 – Петр в силу деятельности своей натуры все спешил постичь сам.

Пункт 6 – связь с предметом «русский язык»: так как в России не было военного и значительного торгового флота, кораблестроения в государственных масштабах, то не было и потребности в соответствующих терминах. Как известно, язык развивается в том числе и за счет заимствования иностранных слов.

## **Тема «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»**

### **Задание 95**

Прочитайте отрывок из исторического источника. Выполните задания.

*Из записок Кристофа Манштейна*

Царевна Елизавета, хотя и не была совсем довольна во время царствования императрицы Анны, оставалась, однако, спокойной до тех пор, пока

не состоялось бракосочетание принца Антона Ульриха с принцессой Анной; тогда она сделала несколько попыток, чтобы образовать свою партию. Все это делалось, однако, в такой тайне, что ничего не обнаружилось при жизни императрицы ...

Ее хирург, Лесток, был в числе приближенных, наиболее горячо убеждавших ее вступить на престол, и маркиз де ла Шетарди, имевший от своего двора приказание возбуждать внутреннее волнение в России, чтобы совершенно отвлечь ее от участия в политике остальной Европы, не преминул взяться за это дело со всевозможным старанием...

В Петербурге царевна начала с того, что подкупила нескольких гвардейцев Преображенского полка... мало-помалу в заговоре оказалось до тридцати гвардейских grenадер...

Граф Остерман, имевший шпионов повсюду, был уведомлен, что царевна Елизавета замышляла что-то против регентства... Наконец, эти известия, повторенные несколько раз и сообщенные даже из-за границы, начали несколько беспокоить принцессу Анну. Она поверила, наконец, что ей грозила опасность, но не предприняла ровно ничего, чтобы избежать ее... Царевна твердо решилась вступить на престол...

...4 декабря, в приемный день при дворе, великая княгиня отвела царевну Елизавету в сторону и сказала ей, что она получила много сведений о ее поведении; что ее хирург имел часто тайные совещания с французским министром и что оба они замышляли опасный заговор против царствующего дома; что великая княгиня не хотела еще верить этому, но, если подобные слухи будут продолжаться, то Лестока арестуют, чтобы заставить его сказать правду.

Царевна прекрасно выдержала этот разговор; она уверяла великую княгиню, что никогда не имела в мыслях предпринять что-либо против нее или против ее сына...

...В полночь царевна, сопровождаемая Воронцовым и Лестоком, отправилась в казармы grenадеров Преображенского полка; 30 человек этой

роты были в заговоре и собрали до 300 унтер-офицеров и солдат. Царевна объявила им в немногих словах свое намерение и требовала их помощи; все согласились жертвовать собой для нее... они присягнули царевне на подданство; она приняла над ними начальство и пошла прямо к Зимнему дворцу; она вошла, без малейшего сопротивления, с частью сопровождавших ее лиц в комнаты, занимаемые караулом, и объявила офицерам причину своего прихода; они не оказали никакого сопротивления и пустили ее действовать. У всех дверей и выходов были поставлены часовые. Лесток и Воронцов вошли с отрядом гренадеров в покои великой княгини и арестовали ее с супругом, детьми...

...На рассвете все войска были собраны около ее дома, где им объявили, что царевна Елизавета вступила на отцовский престол, и привели их к присяге на подданство...

*(Записки Маништейна о России. 1727–1744. – СПб., 1875.)*

- 1) Вспомните, что такое дворцовые перевороты.
- 2) Подтвердите фактами из исторического документа утверждение: «Приход к власти Елизаветы Петровны был дворцовым переворотом, потому что ...».

<i>Характерные черты дворцового переворота</i>	<i>Факты из документа</i>

- 3) В ходе работы над документом определите сущность прихода к власти Елизаветы Петровны по признакам данного исторического явления.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории России XVIII в.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (задание на карточке).

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение информации из исторического источника и ее анализ, формулирование признаков исторического явления.

*Показатель достижения предметного результата.*

Выполнение трех заданий на основе знаний исторического материала и документа.

1) Примерный ответ: Дворцовый переворот – насильственное взятие верховной власти с использованием военной силы в результате заговора.

2) При заполнении таблицы важно выделение черт дворцового переворота: заговорщический характер, цель – замена одного монарха другим, место действия – резиденция правителя, малое число участников заговора и др.

## **Тема «Политика правительства Александра I. Отечественная война 1812 г.»**

### **Задание 96**

Проанализируйте отрывок из документа. Определите: 1) вопрос, ответ на который ищет автор; 2) его ответ на поставленный вопрос и 3) аргументы, которые он выдвигает в защиту своей точки зрения. Согласны ли вы с точкой зрения автора? Аргументируйте свой ответ.

*Из записок Д. В. Давыдова*

...Надутая двадцатилетними победами, завоеваниями и владычеством над европейскими государствами, могла ли Франция простить тому из них, которое без малейшей посторонней помощи и в такое короткое время отстояло независимость свою, не токмо отбитием от себя, но и поглощением в недрах своих всей европейской армады?..

...Приступаю к опровержению того, будто армия Наполеона погибла единственно от стужи, настигшей неожиданно и в необыкновенное время года...

...Если предположим, что он [Наполеон] оставил на обоих флангах и позади себя силу из ста двадцати тысяч человек..., то он начал настоящее шествие на Россию с двумястами тысячами. Половина этой значительной силы погибла прежде прибытия его в Москву, в которую он вступил с сотнею тысяч человек. Усталость погубила множество, битвы и госпитали поглотили остальных.

Наконец, Наполеон покидает Москву 7-го октября [старый стиль] как город, где ему уже нельзя было оставаться... Тогда находилось под его начальством около ста двадцати тысяч человек. Армия его умножена была до этого числа присоединением к ней выздоровевших бродяг и команд, прибывших из резервов. Он дал сражение бесполезное, хотя и с честью выдержанное, при Малоярославце; не успел пробить себе дороги к Калуге и к Туле и принужден был бежать чрез Бородино по разграбленной и опустошенной Смоленской дороге. На этом пути он дал сражение под Вязьмою, в котором потеря французов была весьма значительна; его колонны были беспрестанно тревожимы казаками, и он лишился многих тысяч пленными.

Два сражения, столь кровопролитные, не считая притом разбития Мюрата и беспрестанно возобновляемых стычек, стоили французам убитыми и ранеными – потому что каждый раненый был уже погибшим для Наполеона, – по крайней мере двадцати пяти тысяч человек. Наконец наступило 25-е октября. До того дня еще не видали клокка снега, который в самом деле пошел тогда уже, когда Наполеон испытал бóльшую часть бедствий, потому что в то время фланги его и резерв уже выдерживали жестокие сражения и понесли большие уроны... Таким образом, почти три четверти армии, которую он привел в Россию, были разрушены, а оставшая четвертая часть приведена была в жалкий беспорядок...

...Дело в том, что уже в конце первой эпохи, то есть уже у берегов Березины, армии не существовало: я говорю об армии в смысле военном... Когда

подошла вторая эпоха, то есть когда все эти войска перешли за Березину и настала смертоносная стужа, тогда, как я сказал, армии, в смысле военном, уже не существовало...

*(1812 год в русской поэзии и воспоминаниях современников. – М., 1987. – С. 283–300)*

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять предложенную точку зрения, определять и аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории России XIX в.

*Возможности использования на уроке:* обсуждение в группах.

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение информации из исторического источника и ее анализ, формулирование аргументов в подтверждение или опровержение точки зрения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

- 1) Вопрос: «Каковы причины отступления французской армии из России в 1812 г.?»
- 2) Ответ на вопрос автора документа и его аргументы (например, Наполеон потерял половину армии еще до вступления в Москву и др.).
- 3) Сформулировано свое мнение по данной проблеме с опорой на фактический материал.

## **9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»**

### **Задание 97**

Рассмотрите изображения. Докажите, что данные памятники зодчества первой половины XIX в. относятся к одному и тому же архитектурному стилю. Назовите этот стиль.

1)



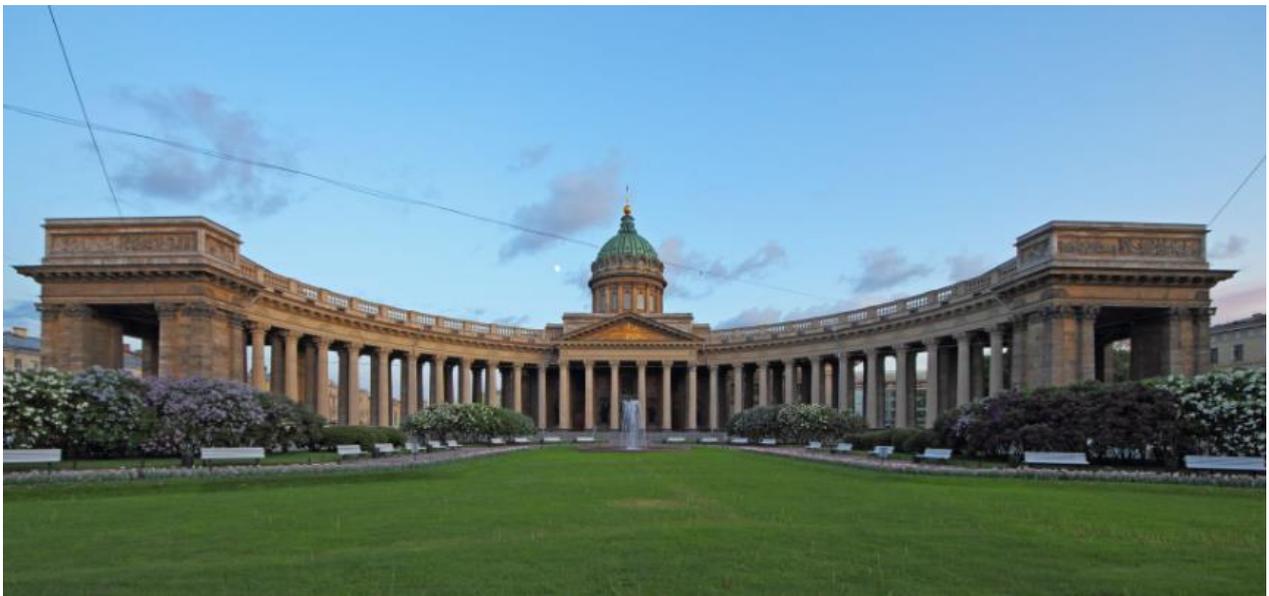
Манеж. Москва. Архитектор О. И. Бове

2)



Большой театр. Архитектор О. И. Бове

3)



Казанский собор. Санкт-Петербург. Архитектор А. Н. Воронихин

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал на примере истории культуры России XIX в.

*Возможности использования на уроке:* на этапе закрепления материала (устный ответ).

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение информации из визуального источника.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ:

- 1) Общие архитектурные элементы: монументальность, подражание античным образцам – в основе геометричны, наличие колоннады, фронтонов, барельефов и др.
- 2) Архитектурный стиль эпохи – ампир.

**2.9. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками**

**5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Культура Древней Греции»**

**Задание 98**

Какое из произведений относится к культуре Древней Греции?

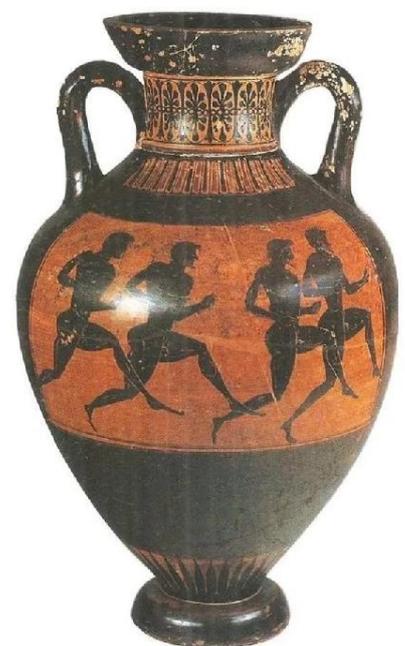
1)



2)



3)



***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять принадлежность памятника к определенной исторической культуре.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* атрибуция, определение принадлежности, авторства источника.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 3.

## **6 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Народы Европы в раннее Средневековье»**

### **Задание 99**

Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите пропущенное название группы племен.

Во второй половине V в. \_\_\_\_\_ представляли собой одну из наиболее влиятельных племенных групп в Галлии. <...> Им удалось подчинить себе почти всю Галлию: они были прекрасными воинами, а в лице своего короля Хлодвига \_\_\_\_\_ имели непревзойденного вождя.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять явление, название, о котором говорится в источнике.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* определение имени, названия, события, о которых говорится в источнике.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: франки.

## Тема «Европа в раннее Средневековье. Византийская империя в VI–XI вв.»

### Задание 100

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



*Император Юстиниан I с приближенными. Мозаика церкви Сан Витале. VI в.*

- 1) Чем известен этот император в истории Византии?
- 2) Объясните, кто изображен рядом с императором. Какую роль играли эти люди?

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* комплексный анализ источника по всеобщей истории Средних веков.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* комплексный анализ источника (установление имени, события; извлечение и анализ информации; привлечение контекстных знаний по истории).

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан примерный развернутый письменный ответ.

1) Император Юстиниан I известен тем, что при нем был составлен свод законов Византии (Кодекс Юстиниана), велось широкое строительство (собор Св. Софии), был возвращен под власть Византии ряд территорий в Средиземном море.

2) Рядом с императором изображены высшие чиновники, военачальники, церковные иерархи (священники); они помогали императору править.

## **Курс «История России». Тема «Образование государства Русь»**

### **Задание 101**

Прочитайте отрывок из источника и напишите пропущенное в тексте имя.

Отправилась \_\_\_\_\_ в Греческую землю и пришла к Царьграду. И царствовал тогда цесарь Константин, сын Льва, и пришла к нему <...> И наставил ее патриарх в вере и сказал ей: «Благословенна ты в женах русских, так как возлюбила свет и оставила тьму. Благословят тебя русские потомки в грядущих поколениях твоих внуков». И дал ей заповеди о церковном уставе и о молитве, и о посте, и о милостыне, и о соблюдении тела в чистоте.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять деятеля отечественной истории, о котором говорится в источнике.

*Возможности использования на уроке:* письменный ответ/открытый краткий ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* определение имени, названия, события, о которых говорится в источнике.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: Ольга.

## **Тема «Русские земли в середине XIII–XIV вв.»**

### **Задание 102**

Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке.

Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. <...> В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси.

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Калита
- 3) Александр Невский
- 4) Иван III

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять деятеля отечественной истории, о котором говорится в источнике.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* определение имени, названия, события, о которых говорится в источнике.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 2.

## 7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия при первых Романовых»

### Задание 103

Прочитайте отрывок из письма, посланного царю Алексею Михайловичу, и назовите имя автора письма.

В прошлом <...> Божиею волею и твоим, великого государя, изволением, и всего освященного собора избранием был я <...> поставлен на патриаршество, не своим изволом, а Божиим изволением и твоим, великого государя, и всего освященного собора избранием <...>

И начал тебе, великому государю, досаждать и раздражать и с патриаршества сошел без твоего, великого государя, указа в Воскресеньской монастырь. <...>

И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год.

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять имя деятеля отечественной истории, о котором говорится в источнике.

*Возможности использования на уроке:* работа с текстом (карточкой), письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* определение имени, названия, события, о которых говорится в источнике.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: Никон.

## Тема «Смута в России»

### Задание 104

Прочитайте отрывок из договора с гетманом С. Жолкевским и ответьте на вопросы.

Королевичу Владиславу Жигимонтовичу, ежели придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу Владиславу Жигимонтовичу на Российском государстве, церкви Божии по всем городам и селам чтить, и от разоренья оберегать, и святым Божьим иконам и чудотворным мощам поклоняться. Костелов и иных вермолебных храмов в Московском государстве нигде не ставить. <...>

А что дано церквам Божиим и в монастыри вотчин или угодий, не отнимать. Боярам и дворянам и приказным людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть.

- 1) Кто и в каком году заключил этот договор с гетманом Жолкевским?
- 2) Какие условия поставлены в договоре на первое место? Почему?

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* анализ источника по отечественной истории (извлечение и анализ информации; привлечение контекстных знаний).

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* комплексный анализ источника (установление имени, события; извлечение и анализ информации; привлечение контекстных знаний по истории).

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан развернутый письменный ответ, в котором определены следующие положения:

- 1) Договор заключили руководители московских бояр (Семибоярщины) в 1610 г.
- 2) На первое место поставлены условия сохранения позиций Православной церкви (и принятия Владиславом православия), запрета на открытие костелов; бояре не хотели усиления католической церкви, к которой принадлежали поляки.

## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Культура России в XVIII в.»

### Задание 105

Прочитайте отрывки из письма, датированного 1754 г., и назовите автора письма.

Милостивый государь Иван Иванович!

<...> Ежели Московский университет по примеру иностранных учредить намереваетесь, что весьма справедливо, то желал бы я видеть план Вами сочиненный. Но ежели ради краткости времени или ради других каких причин того не удостоюсь, то уповая на отеческую Вашего превосходительства ко мне милость и великодушие, принимаю смелость предложить мое мнение о учреждении Московского университета кратко вообще.

1) Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план Университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас ныне нет довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольно число. <...>

2) Профессоров в полном университете меньше двенадцать быть не может в трех факультетах. <...>

3) При Университете необходимо должна быть гимназия, без которой Университет как пашня без семян. <...>

Ежели дней полдесятка обождать можно, то я целый полный план предложить могу.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять автора источника по отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, краткий письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* атрибуция, определение принадлежности, авторства источника.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: М. В. Ломоносов.

## **Тема «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»**

### **Задание 106**

Прочитайте отрывок из работы В. О. Ключевского и ответьте на вопросы.

Наиболее законная их всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими полками, она наследовала энергию своего отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга... Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но с правления царевны Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания... <Она> со своей 300-тысячной армией могла стать вершительницей европейских судеб; карта Европы лежала перед ней в ее распоряжении, но она так редко на нее заглядывала, что до конца жизни была уверена в возможности проехать в Англию сухим путем, и она же основала первый настоящий университет в России Московский.

- 1) Назовите императрицу, о которой идет речь в отрывке, и укажите, когда и при каких обстоятельствах она взошла на престол.
- 2) Используя текст и знания из курса истории, объясните, о событиях какой войны упоминает автор и как эта война завершилась для России.
- 3) Как и на основании чего вы определите отношение историка к этой правительнице?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение проводить комплексный анализ источников по отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* комплексный анализ источника (установление имени, события; извлечение и анализ информации; привлечение контекстных знаний по истории).

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный развернутый письменный ответ:

1. Елизавета Петровна; она взошла на престол в 1741 году в результате дворцового переворота.
2. Автор упоминает о событиях Семилетней войны; она завершилась тем, что преемник Елизаветы Петровны на троне император Петр III подписал мир с прусским королем Фридрихом II, вернув Пруссии все завоеванные русскими войсками территории.
3. Ключевский отмечает разные стороны личности и правления Елизаветы Петровны: с одной стороны – ее беззаботность, с другой стороны – одержанные в ее царствование победы, основание Московского университета.

### **Тема «Политика правительства Александра I. Отечественная война 1812 г.»**

#### **Задание 107**

Прочитайте отрывок из сочинения историка Д. И. Иловайского и укажите, после какого сражения Отечественной войны 1812 г. происходили описываемые события.

Потеряв многих генералов (в том числе Багратиона и храброго графа Кутайсова) и почти половину войска, Кутузов не решился возобновить сражение на другой день и отступил за Можайск; Наполеон провозгласил победу. Русские готовились к новой битве.

- 1) под Смоленском
- 2) при Бородине
- 3) под Тарутином
- 4) под Малоярославцем

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение определять событие отечественной истории, о котором говорится в источнике.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, выбор ответа.

*Вид задания (по характеру действий):* определение имени, названия, события, о которых говорится в источнике.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 2.

## **9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Россия в 1880–1890-х гг.»**

### **Задание 108**

Прочитайте отрывки из официального документа, изданного в 1887 г., и ответьте на вопросы.

Озабочиваясь улучшением состава учеников гимназий и прогимназий, я нахожу необходимым допускать в эти заведения только детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надсмотре, в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат, и через то, как показывает многолетний опыт, приводить их

к пренебрежению своих родителей, к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного, по самой природе вещей, неравенства имущественных положений...

- 1) Под каким названием этот документ вошел в историю своего времени?
- 2) На основе текста и знаний по истории объясните, с каким внутривластным курсом был связан документ.
- 3) Какую цель преследовали его составители?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение анализировать источники по отечественной истории.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке, письменный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* комплексный анализ источника (установление имени, события; извлечение и анализ информации; привлечение контекстных знаний по истории).

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный развернутый письменный ответ:

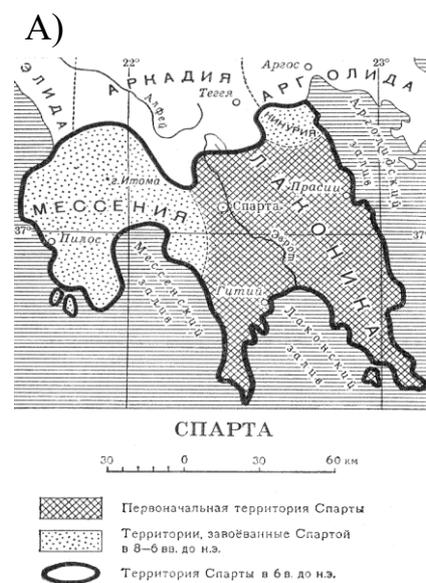
- 1) Название, под которым известен документ, – циркуляр о кухаркиных детях.
- 2) Указание на то, что данный циркуляр является частью охранительной политики (курса контрреформ), проводившейся в 1880-е гг.
- 3) Цель документа – предотвратить приобщение детей из социальных низов к образованию, к распространявшимся в те годы оппозиционным настроениям, революционным идеям.

**2.10. Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников**

**5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Древняя Греция. Греческие полисы»**

**Задание 109**

Рассмотрите карты, определите и опишите особенности расположения Спарты. Как они влияли на занятия жителей?



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*Возможности использования на уроке:* устный вопрос на этапе мотивации или при изучении новой темы.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать карты и сделать выводы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ с опорой на картосхемы: Спарта располагалась на территории Лаконии (Лакедемона) (картосхемы А и Б), на западном берегу реки Эврот (картосхема А). Спартой называлась не только столица, но и государство (территории Мессении и Лаконии) (картосхемы А, Б, В). Мессения была завоевана (картосхема А). Спарта располагалась на юге Балканского полуострова (картосхема Б). Лаконика была окружена горами (картосхемы Б и В). Но были и низменности, следовательно возможно занятие сельским хозяйством, виноградарством и садоводством (картосхемы Б и В). Спарта была отрезана от моря. Территория Мессении была завоевана, следовательно, спартанцы были хорошими воинами (картосхема Б).

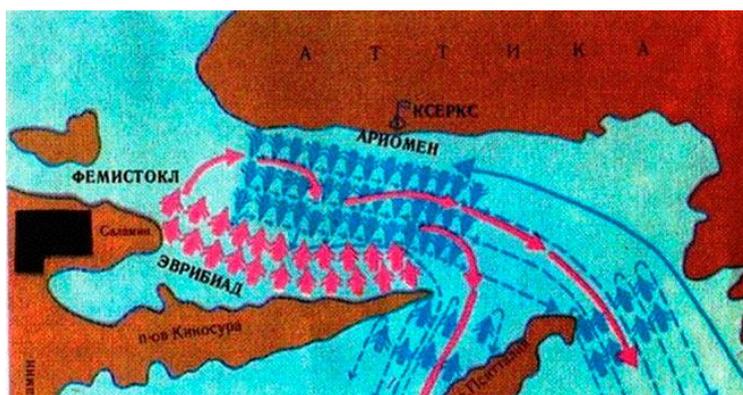
### **Задание 110**

Рассмотрите схемы крупного сражения периода Греко-персидских войн и иллюстрацию. Определите, о каком сражении идет речь. Используя схемы, иллюстрацию и ключевые слова: греки, персы, морское сражение, узкие проливы, маневр, Фемистокл, Ксеркс – составьте краткий рассказ о событии и его результатах.

А)



Б)



В)



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* определять и описывать места важнейших исторических событий, их результаты, используя картосхему.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* составить рассказ о событии на основе картосхем, иллюстрации и ключевых слов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Составлен рассказ о событии с опорой на картосхемы, иллюстрацию и ключевые слова.

## 6 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Русь в IX – начале XII в.»

### Задание 111

Рассмотрите карту, изучите легенду карты. Какую историческую информацию мы можем узнать, изучив карту? Назовите не менее 3 позиции.



### Характеристика задания и оценивание

**Конкретизированный предметный результат:** извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Возможности использования на уроке:** устный вопрос.

**Вид задания (по характеру действий):** извлечение информации из предложенной карты атласа.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ (не менее 3 позиций): на основе карты можно определить:

- как изменялась территория Руси на протяжении IX – начала XI вв.;
- соседей Руси;
- названия славянских племен, которые были объединены в единое Древнерусское государство, и их местоположение;
- названия столиц государств;
- время появления и исчезновения кочевых племен, Хазарского каганата;
- названия морей (современные и древние) и др.

## **Тема «Русские земли в середине XIII – XIV в.»**

### **Задание 112**

Проанализируйте карту, изучите легенду карты. Сформулируйте три вопроса, которые помогут рассказать о событиях (сражениях) обозначенного на карте периода. Задайте их друг другу. Оцените выполнение задания (сформулированы и заданы 3 вопроса по карте; даны ответы на 3 заданных одноклассником вопроса по критериям).

Критерии взаимооценки:

Критерий	Выполнение («+» или «-»)
1. Задан вопрос по карте, например: Какое крупное сражение произошло в ходе похода Субедея и Джебе?	1) 2) 3)
2. Ответ на поставленные вопросы основаны на данных карты (показе маршрутов, походов, сражений и др.) и на привлечении знаний истории (не наоборот)	1) 2) 3)
Итог (общее количество «+»)	



### Характеристика задания и оценивание

**Конкретизированный предметный результат:** использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Возможности использования на уроке:** работа в паре, взаимоконтроль.

**Вид задания (по характеру действий):** извлечение информации из предложенной карты, составление вопросов об исторических событиях.



- 1) Изучите условные обозначения и дайте название карте.
- 2) В годы царствования Ивана IV был построен ряд городов. Напишите названия трех из них с опорой на карту. Какова цель их создания? Объясните свой ответ.
- 3) Выберите верные суждения.
  - А) В XVI в. к Российскому государству были присоединены территории Казанского, Астраханского и Крымского ханств.
  - Б) Яицкие казаки жили на Дону.
  - В) В 1569–1570 гг. состоялся поход опричного войска на Новгород и Псков.
  - Г) На карте отмечены земли, которые потеряло Российское государство в результате Ливонской войны.
  - Д) Столицей Крымского ханства был город Бахчисарай.
- 4) Прочитайте текст и найдите на карте год события, о котором идет речь.

### *Битва при Молодях*

Крупное сражение, в котором русские войска разбили армию крымского хана Девлета I Гирея, включавшая помимо собственно крымских войск турецкие и ногайские отряды. Несмотря на более чем двукратное численное превосходство, 40-тысячная крымская армия была обращена в бегство и почти полностью перебита. По своему значению битва сопоставима с Куликовской и другими ключевыми битвами в российской истории. Победа в сражении позволила России сохранить независимость и стала поворотной точкой в противостоянии Московского государства и Крымского ханства, которое отказалось от притязаний на Казанское и Астраханское ханства и впредь потеряло бóльшую часть своей мощи.

- 5) Найдите на карте и назовите событие, которое изображено на картине В. И. Сурикова.



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*Возможности использования на уроке:* письменный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать карту, выполнить задания.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

- 1) Российское государство в годы царствования Ивана IV.
- 2) Например: один из городов – Орел (1566). Цель создания: выполнял функции сторожевого пункта для защиты южных рубежей Русского государства от набегов крымских татар.
- 3) ВГД.
- 4) 1572 г.
- 5) Поход Ермака в Сибирь.

## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»

### Задание 114

Выполните задания на контурной карте.



- 1) С опорой на карту объясните значение словосочетания «Северная война».
- 2) Определите названия сражений, о которых говорится в текстах. Отметьте эти сражения на карте знаком X и напишите дату.

- А) Первое крупное сражение в ходе Северной войны между русской и шведской армиями. Поражение русской армии в этом сражении было следствием ошибочного расположения войск в одну линию, отсутствия резервов, недостатка боеприпасов, необученности личного состава, а также измены офицеров-иностранцев.
- Б) Победу русских войск в данном сражении Петр I назвал «первой солдатской пробой» и матерью Полтавской баталии. Эта победа сыграла большую роль в укреплении морального духа русской армии, показала выдающиеся полководческие качества Петра I. Сражение оказало серьезное влияние на дальнейший ход войны. Разгром корпуса Левенгаупта лишил Карла XII необходимых ему подкреплений, продовольствия и боеприпасов, сорвал его план похода на Москву.

В) И грянул бой, Полтавской бой!

В огне, под градом раскаленным,  
Стеной живою отраженным,  
Над падшим строем свежий строй  
Штыки смыкает. Тяжкой тучей  
Отряды конницы летучей,  
Браздами, саблями звуча,  
Сшибаясь, рубятся с плеча.  
Бросая груды тел на груды,  
Шары чугунные повсюду  
Меж ними прыгают, разят,  
Прах роют и в крови шипят.  
Швед, русский – колет, рубит, режет.  
Бой барабанный, клики, скрежет,  
Гром пушек, топот, ржанье, стон,  
И смерть и ад со всех сторон.

*(А.С. Пушкин)*

- 3) Отметьте Гангутское и Гренгамское сражения, укажите даты.
- 4) Отметьте флажком место, где был подписан документ, о котором идет речь в тексте: «30 августа 1721 года заключен был царскими послами окончательный мирный договор, прекративший долголетнюю Северную войну. Швеция уступила России в вечное владение Лифляндию, Эстляндию, острова Эзель, Даго и Мен, Ингерманландию, часть Корелии и Выборг в Финляндии, а остальная Финляндия, завоеванная Россией, возвращена была Швеции...»

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* соотносить данные исторической карты и контурной карты; соотносить информацию, полученную на основе анализа текста, и контурную карту.

*Возможности использования на уроке:* письменный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* обозначить на контурной карте важнейшие события Северной войны на основе анализа предложенных в заданиях данных.

*Показатель достижения предметного результата.*

На контурной карте выполнены предложенные задания.

Ответ:

- 1) Возможный вариант ответа на вопрос 1: Северная война – война России со Швецией в 1700–1721 гг. за возвращение захваченных шведами в XVI – начале XVII в. русских земель и за выход к Балтийскому морю.
- 2) А) Сражение под Нарвой (1700).  
Б) Битва у деревни Лесной (1708).  
В) Полтавская битва (1709).
- 3) Гангутское сражение – 1714 г.  
Сражение при Гренгаме – 1720 г.
- 4) Ништадт.

# Тема «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»

## Задание 115

Рассмотрите карту «Российская империя в 1763–1800 гг. (Европейская часть)». Привлекая знания курса истории, выполните задания.



- 1) Напишите имя российского монарха, при котором произошли территориальные приобретения.
- 2) Дополните условные обозначения, определив договоры, по которым к России отошли территории, обозначенные на карте.

## Характеристика задания и оценивание

**Конкретизированный предметный результат:** выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Возможности использования на уроке:** задание для письменного опроса.

**Вид задания (по характеру действий):** выявить территориальные изменения России во второй половине XVIII в. и события, в результате которых они произошли.

**Показатель достижения предметного результата.**

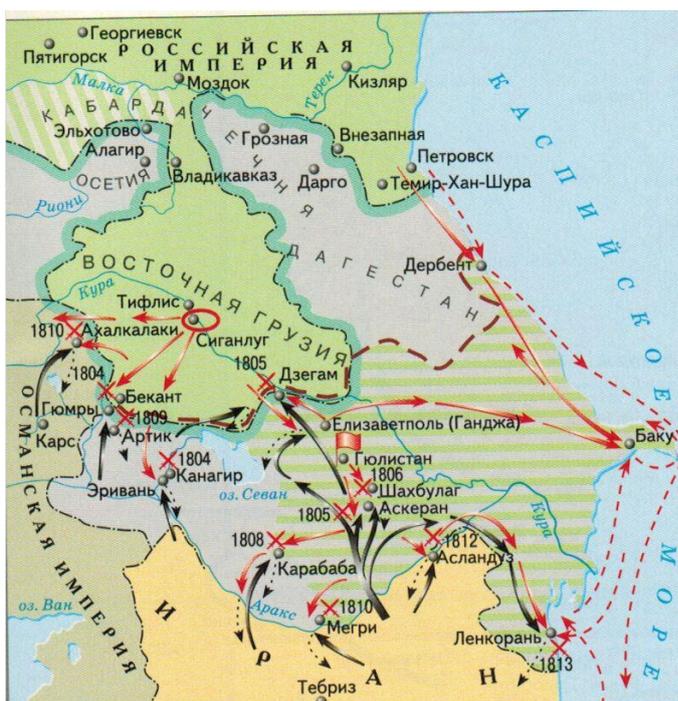
Ответ:

- 1) Екатерина II.
- 2) Заполнение сверху вниз в условных обозначениях: по разделам Речи Посполитой; Кючук-Кайнарджийскому миру; Крымского ханства по акту 1783 г.; по Ясскому миру.

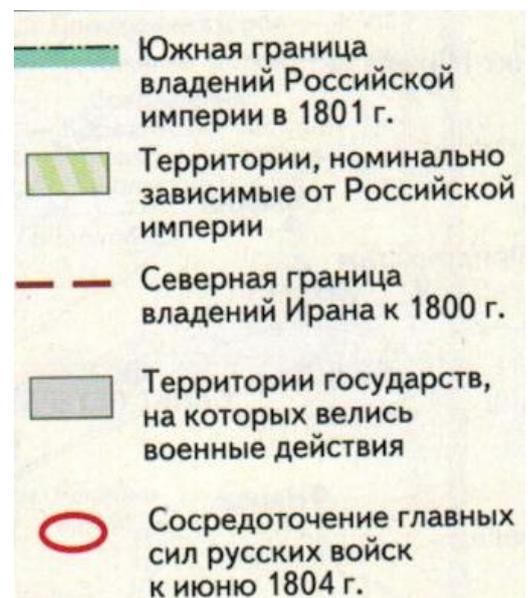
## Тема «Политика правительства Александра I»

### Задание 116

Рассмотрите карту и выполните задания.



#### Условные обозначения



- 1) Напишите название военного конфликта, изображенного на карте.
- 2) Укажите век (с точностью до четверти века), когда произошли изображенные на карте события.
- 3) Напишите имя российского монарха, в годы правления которого произошел данный военный конфликт.
- 4) Напишите название географического объекта, пропущенного в тексте.

В селении \_\_\_\_\_ был подписан мирный договор. С российской стороны договор подписал генерал Н. Ф. Ртищев.

Согласно договору, к России отошли территории Дагестана, Грузии, Мегрелии, Имеретии, Гурии, Абхазии и северной части Азербайджана, где находились ханства: Карабахское, Бакинское, Ширванское, Гянджинское, Шекинское, Дербентское, Кубинское. К России отошла также часть Талышского ханства. Договор предоставлял России исключительное право иметь военный флот на Каспии.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

*Возможности использования на уроке:* задание самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* определить процесс, время, исторического деятеля, которые привели к территориальным изменениям.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

1. Русско-иранская война.
2. Первая четверть XIX в.
3. Александр I.
4. Гюлистан.

9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»

Задание 117

Рассмотрите схему и выполните задания.



- 1) Напишите имя императора, к царствованию которого относятся события, обозначенные на схеме.
- 2) Напишите название моря, обозначенного на карте цифрой «1».

3) Прочтите текст о событиях, отображенных на схеме, вспомните и напишите название населенного пункта под цифрой «2», которое пропущено в тексте.

1(13) июля корпус Осман-паши силой в 17,5 тыс. человек выступил из Видина к \_\_\_\_\_ и 7(19) июля занял этот стратегический пункт. 8(20) июля попытка выбить оттуда турок окончилась неудачно. Повторный штурм также не принес результата.

Для руководства осадой \_\_\_\_\_ из Санкт-Петербурга был вызван инженер-генерал Э. И. Тотлебен.

В октябре \_\_\_\_\_ оказалась полностью окружена российскими войсками. 28 ноября (10 декабря) Осман-паша попытался прорваться из города, но был остановлен и сдался.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение анализировать схему, привлекая знания исторической карты и содержания изученного материала.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать картосхему и выполнить задания.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

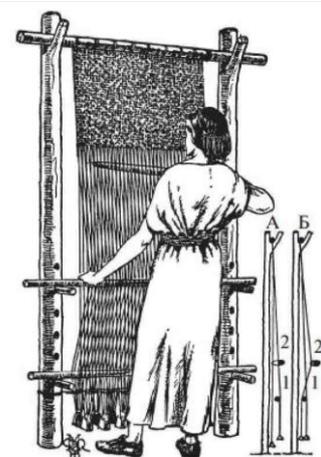
1. Александр II.
2. Черное.
3. Плевна.

**2.11. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм**

**5 КЛАСС. Курс «Всеобщая история». Тема «Первобытное общество»**

**Задание 118**

Заполните пропуски в схеме «Развитие ремесел», опираясь на текст учебника и иллюстрации.



## **Характеристика задания и оценивание**

*Конкретизированный предметный результат:* раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* заполнить пропуски в схеме на основе текста учебника и иллюстративного материала.

*Показатель достижения предметного результата.*

Возможный вариант заполнения пропусков в схеме:



## **Тема «Древний Египет»**

### **Задание 119**

Прочитайте текст. Объясните, почему египтяне одушевляли Нил и другие явления природы.

Нил играл важную роль в жизни Египта. Поэтому неудивительно, что в представлении египтян бог Нила исполнял много полезных функций. В первую очередь, он был покровителем урожая. Ежегодный разлив Нила, приводивший к появлению плодородного ила, считался пришествием Хапи. Египтяне верили, что благодаря стараниям этого божества берега не засыхали, поля давали щедрый урожай, а на лугах росла сочная трава. Именно Хапи считался творцом зерна. А еще он поддерживал космос в равновесии. Женой бога Нила являлась покровительница земли. В Верхнем Египте эту роль исполняла богиня Нехбет, а в Нижнем Египте – богиня Уаджит. Обычно Хапи изображали как полноватого мужчину с большим животом и свисающей грудью. Эти особенности указывали на плодородие Нила. Голову этого египетского божества украшало водяное растение. Единственной одеждой бога была набедренная повязка. В руках он держал сосуд с водой. Когда Хапи выступал в образе бога Верхнего Нила, его изображали в головном уборе из лилий и лотосов. В Нижнем Египте Хапи украшали изображениями лягушек и папирусов.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).

*Возможности использования на уроке:* устный вопрос.

*Вид задания (по характеру действий):* извлечь информацию из исторического текста.

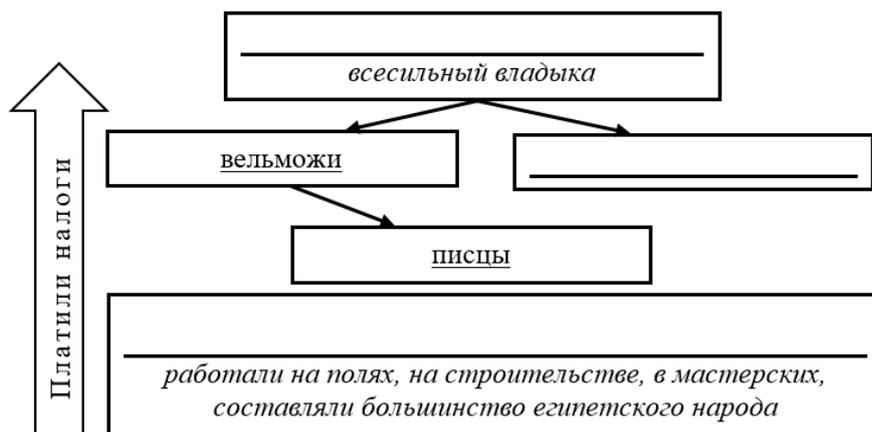
*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ: жители Египта зависели от природы и поэтому обожествляли ее. В тексте говорится: «Египтяне верили, что благодаря стараниям этого божества берега не засыхали, поля давали щедрый урожай, а на лугах росла сочная трава. Именно Хапи считался творцом зерна». Разливы Нила, например, были не всегда одинаковыми, иногда они затапливали поля и жилища, приводя

к голоду. Попытка жить в гармонии с природой приводила египтян к мысли, что за всеми природными явлениями стоят божества, которые либо довольны деятельностью жителей, либо сердятся на них.

### Задание 120

Заполните пропуски в схеме «Состав общества в Древнем Египте».



### Характеристика задания и оценивание

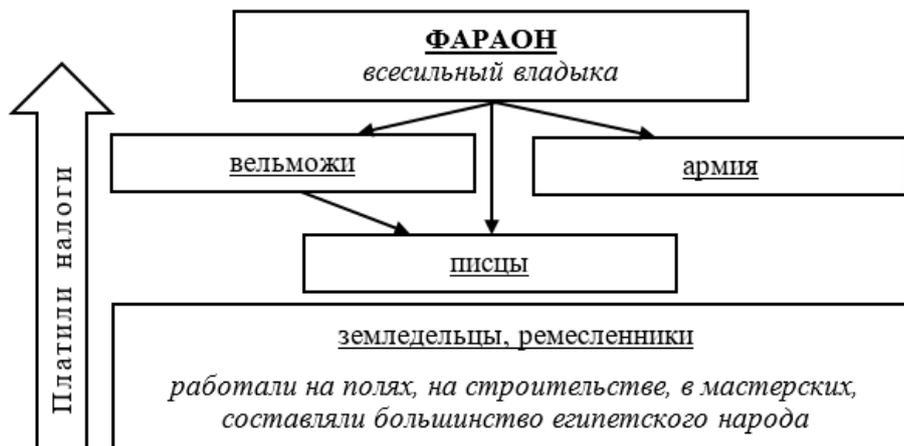
*Конкретизированный предметный результат:* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке на этапе изучения нового материала или его закрепления.

*Вид задания (по характеру действий):* заполнить пропуски в схеме.

*Показатель достижения предметного результата.*

Вариант заполнения схемы:



## Задание 121

На основе изученного материала заполните таблицу «Войска фараона».

ПОСТОЯННОЕ ВОЙСКО	
Состав	
Особенности	
Структура	
Задачи	
Недостатки	
НАЕМНОЕ ВОЙСКО	
Состав	
Особенности	
Задачи	

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*Возможности использования на уроке:* задание письменной проверочной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* заполнить таблицу.

*Показатель достижения предметного результата.*

Вариант заполнения таблицы:

ПОСТОЯННОЕ ВОЙСКО	
Состав	Каждый десятый юноша Египта
Особенности	Отряды воинов, искусно владели тем или иным видом оружия
Структура	1) пехотинцы 2) отряды боевых колесниц 3) разведка 4) лучники

Задачи	Участие в завоевательных походах фараонов
Недостатки	Могли организовать заговор против фараона
<b>НАЕМНОЕ ВОЙСКО</b>	
Состав	Чужеземцы
Особенности	Получали плату из казны
Задачи	Охрана фараона

### Задание 122

Установите соответствие между именами богов и их изображениями.  
Объясните свой выбор.

- А) Ра, Амон, Амон-Ра
- Б) Апоп
- В) Геб
- Г) Нут
- Д) Тот
- Е) Бастет

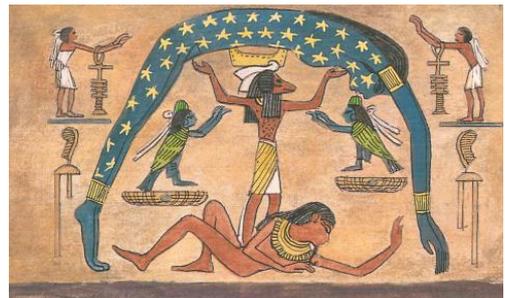
1)



2)



3)



4)



5)



6)



Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

*Возможности использования на уроке:* устный вопрос.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать изображения и сделать выводы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	5	4	3	2	1

## **Тема «Греческие полисы»**

### **Задание 123**

Прочитайте описания греческих колоний, представленные ниже. Заполните таблицу.

<i>Колония</i>	<i>Расположение и особенности занятий жителей</i>	<i>Управление</i>
Массилия		
Сиракузы		
Кирена		
Херсонес		

1. Основанная в южной Франции **Массилия** – нынешний Марсель – сделалась важнейшей колонией греков на западе. Греческие жители Массилии превратили сухую и скалистую почву Прованса в масличные сады и виноградники, что сделало их главными предметами торговли. Когда Карфаген пал в борьбе с Римом, массильцы наследовали всю его морскую торговлю, притом не имея нужды держать вооруженную силу, всегда столь опасную для торговых государств.

Кроме того, колония Массилия отличалась своим превосходным государственным устройством. Сначала в Массилии была установлена демократия, или народное правление. Но вскоре эта государственная форма была заменена другою, которая хотя имела аристократически характер, но не отдавала все управление в руки знати. В Массилии управление государством находилось в руках небольшого числа граждан, имевших некоторые преимущества, но оно не передавалось из рода в род по наследству и не было исключительным правом нескольких фамилий. Шестьсот выборных граждан колонии, женатых, имевших детей и, по крайней мере, прадед которых уже был массильским гражданином, составляли большой совет, а пятнадцать человек, выбранные из их среды, составляли малый совет, на попечении которого лежали все текущие дела. Таким образом, вся правительственная власть колонии находилась в руках граждан, хорошо знакомых с духом и правами родного города и бывших, по мнению своих соотечественников, самыми способными к управлению. В Массилии существовали законы против роскоши. Женщины были ограничены в своей страсти к нарядам; на театрах запрещены были все представления, вредные для нравственности. Граждане Массилии любили науки и основали одно из превосходнейших учебных заведений.

2. **Сиракузы** были основаны на небольшом острове Ортигия, отличающемся выгодным положением: здесь располагалась гавань и был источник родниковой воды. В скором времени город вырос до масштабов всего острова, и в нем оформилось свое правительство, возглавляемое аристократами.

Ортигия, образующая превосходную пристань Сиракуз, навсегда осталась важнейшей частью города. Она была обведена особою стеною и была цитаделью, в которой находились верфи, магазины, стояли древнейшие храмы. Коринфские колонисты Сиракуз и их потомки были господствующим сословием. Сицилийские туземцы были порабощены, пахали землю своих господ и пасли их стада. Плодородие и красота окрестностей Сиракуз и выгодное для торговли положение города скоро привлекли туда новых переселенцев. Сиракузы быстро стали большой торговой колонией.

Город управлялся советом и народным собранием, на которое возлагались исполнительские функции. Собрание состояло из выбранных кандидатов – в него входили знаменитые полководцы и стратеги.

3. **Кирена** – древний город на северо-востоке Ливии. Росли ивы, виноградники, оливковые рощи. На пастбищах рос сильфий – знаменитое растение, которым гордилась Кирена: сок его был и драгоценною приправой к кушанью, и лекарством; а трава сильфия считалась превосходнейшим кормом для стад. Из оазисов Ливийской пустыни на киренский рынок купцы приводили верблюдов и лошадей, рабов негров, привозили обезьян, попугаев, финики, другие фрукты и в обмен за свои товары брали оружие, посуду, рыбу, хлеб. Соседние с Киреной племена туземцев были покорены греками и обращены в состояние поселян, подвластных господам, или в рабство.

Основатель Кирены, Батт, стал царем, и царский сан оставался наследственным в его потомстве до восьмого поколения. Эта греческая колония была окружена враждебными африканскими племенами, находилась в непрерывной опасности нападения с той или с другой стороны; потому воинственная аристократия и царь, всегда готовый идти на войну, казались народу в Кирене необходимыми.

4. В начале последней четверти V в. до н. э. возник **Херсонес** – город, расположенный в юго-западной части Крыма. Херсонес являлся греческой колонией. В Херсонесе гораздо дольше сохранялись основные элементы

греческого уклада жизни, нежели в других колониях. Построенные монументальные оборонительные стены свидетельствуют о враждебных отношениях Херсонеса с соседними племенами. Город в античную эпоху был распланирован со строго выдержанной геометрической правильностью. В нем имелись водостоки, построенные из выдолбленных камней. В городе были большие красивые общественные здания, в том числе храмы; площади украшались статуями божеств и граждан, оказавших городу те или иные услуги. Экономическая жизнь Херсонеса основывалась преимущественно на торговле продуктами собственного сельского хозяйства и предметами своего ремесла. К ним относятся ткацкое ремесло, ювелирное дело, обработка кости и др. Наряду с предметами местной промышленности в Херсонесе были распространены и привозные изделия; сюда ввозились постоянно как обиходные, так и высокохудожественные керамические изделия, вещи из драгоценных металлов и пр.

По своему государственному устройству Херсонес был типичным демократическим городом-государством. Верховная власть принадлежала народному собранию и совету, состав последнего менялся ежемесячно. Из правящих органов главным была коллегия архонтов с председателем коллегии («первым архонтом») во главе, а также коллегия «блюстителей законов» – орган, контролирующий соблюдение» херсонесской конституции. Государственными финансами ведали особые должностные лица. Херсонес чеканил свою монету (серебряную и медную). Военная власть была в руках стратега.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать текст и заполнить таблицу.

*Показатель достижения предметного результата.*

Заполненная таблица.

## **Тема «Поздняя Римская республика. Гражданские войны»**

### **Задание 124**

С каким крылатым выражением связано событие, изображенное на иллюстрации? Что оно означает? Как сюжет иллюстрации связан с крылатым выражением?



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*Возможности использования на уроке:* устный вопрос.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать изображение, соотнести его с изученным содержанием темы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный ответ: крылатое выражение «перейти Рубикон». Оно означает принятие твердого, бесповоротного решения. Изображение связано с происхождением фразеологизма. На иллюстрации мы видим переход через реку воинов. Итальянская речка Рубикон некогда являлась границей между собственно Римом и Галлией (современной северной Италией). Согласно постановлению римского сената, переходить эту границу с войском было нельзя. Но в 49 г до н. э. Юлий Цезарь пренебрег запретом, отлично понимая, что этот шаг станет началом гражданской войны. Перейдя Рубикон, Цезарь сознательно пошел на конфликт и решительно настроился на то, чтобы получить абсолютную власть.

## **6 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Русь в конце X – начале XII в.»**

### **Задание 125**

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном памятнике являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Памятник установлен в Москве.
- 2) Этот политический деятель имел династические связи со многими государствами Европы.
- 3) Он создал письменный свод законов – «Правду Ярослава», ставший основой «Русской Правды».
- 4) Князь, запечатленный в памятнике, разгромил половцев.
- 5) Этот политический деятель основал новую династию.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.

*Возможности использования на уроке:* задание письменной проверочной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать изображение, соотнести его с изученным содержанием темы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 23.

## **Тема «Русские земли в середине XIII – XIV в.»**

### **Задание 126**

Рассмотрите иллюстрации.

Что их объединяет?

Какие исторические личности изображены?

Какую роль они сыграли?

Объясните свой ответ.

1)



2)



3)



4)



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.

*Возможности использования на уроке:* устный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать иллюстрации, извлечь информацию о времени, месте события, исторических личностях.

*Показатель достижения предметного результата.*

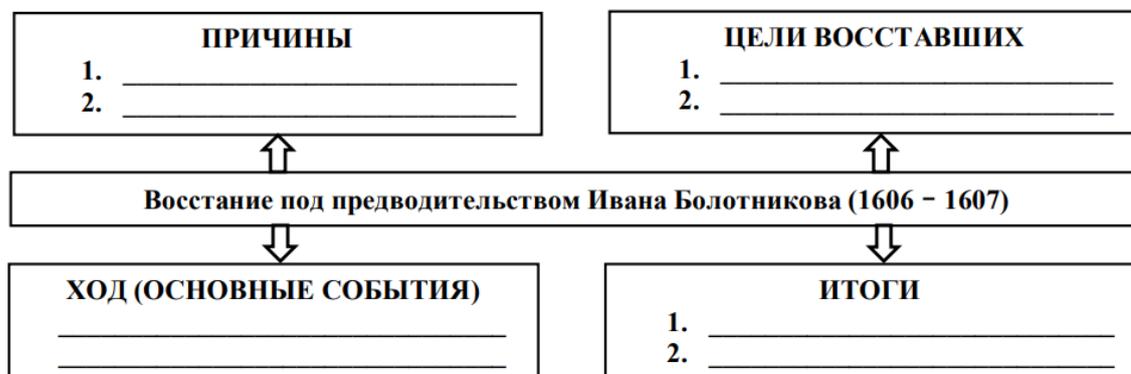
Примерный ответ:

1. Изображения объединяет тема – Куликовская битва.
2. Изображены личности: Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской.
3. Кратко: Пересвет, Сергей Радонежский и Дмитрий Донской сыграли значимую роль в победе русского войска в Куликовской битве. Обучающиеся должны рассказать о вкладе Пересвета, Сергия Радонежского и Дмитрия Донского в победу на Куликовом поле.

## 7 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Смута в России»

### Задание 127

Заполните схему «Восстание под предводительством Ивана Болотникова».



### Характеристика задания и оценивание

*Конкретизированный предметный результат:* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* систематизировать информацию в виде схемы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Пример заполнения схемы:



**Тема «Россия при первых Романовых. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.»**

**Задание 128**

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о событиях, изображенных на монете, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Экспедиция, о которой упомянуто на монете, состоялась в годы царствований Михаила Романова и его сына.
- 2) Василий Поярков основал Нерчинский острог.
- 3) Экспедиция, о которой идет речь на монете, изучала Камчатский полуостров.
- 4) Землепроходец, изображенный на монете, собрал уникальные сведения об Амуре и обитавших на его берегах жителях.
- 5) Экспедиция состоялась в годы Смутного времени.

***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать изображение, соотнести его с изученным содержанием темы для верного выбора ответов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 14.

## 8 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Рождение Российской империи»

### Задание 129

Рассмотрите изображение и выполните задания.



1) Какие суждения о данном портрете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Портрет написан в XIX в.
- 2) Автор портрета И. Н. Никитин.
- 3) На картине изображен сын царя Алексея Михайловича.
- 4) Живописец известен полотнами разных жанров.
- 5) Император, изображенный на картине, добился выхода России в Черное море.

2) Какие из представленных ниже изображений были созданы в годы царствования монарха, изображенного на картине? В ответ запишите две цифры, которыми обозначены эти изображения.

1)



2)



3)



4)



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать изображение, соотнести его с изученным содержанием темы для верного выбора ответов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

1) 23.

2) 12.

## Тема «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»

### Задание 130

Заполните систематическую таблицу «Внутренняя и внешняя политика в годы Дворцовых переворотов».

<i>Правитель</i>	<i>Внутренняя политика</i>		<i>Внешняя политика</i>
	<i>Положение сословий</i>	<i>Государственная политика и развитие экономики</i>	<i>События внешней политики</i>

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

*Возможности использования на уроке:* задание письменной самостоятельной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* составить систематическую таблицу.

Показатель достижения предметного результата.

Вариант заполненной таблицы:

<i>Правитель</i>	<i>Внутренняя политика</i>		<i>Внешняя политика</i>
	<i>Положение сословий</i>	<i>Государственная политика и развитие экономики</i>	<i>События внешней политики</i>
Екатерина I	Окрепили позиции дворянского сословия: денежные пожалования, раздача земли и крепостных крестьян	Создание Верховного тайного совета (1726)	
Петр II	Опора на старую боярскую аристократию	Ликвидирована система местного управления, созданная Петром I	1727 г. – Кяхтинский договор между Россией и Китаем
Анна Иоанновна	Срок обязательной дворянской службы был ограничен 25 годами, один из сыновей дворянина мог вообще остаться при поместье. Открытие Шляхетского	Указ о роспуске Верховного тайного совета (1730). Создание Кабинета министров. Создание Канцелярии тайных розыскных дел (1731).	Война за «польское наследство» – 1733–1735 гг. Англо-русский торговый договор <sup>1</sup> 734 г. Русско-

	<p>кадетского корпуса. Дворянских детей было разрешено записывать в полки с младенческого возраста.</p> <p>1731 г. – крестьяне были лишены права брать откупы и подряды.</p> <p>1734 г. – крестьянам было запрещено заводить суконные фабрики.</p> <p>1736 г. – помещики получали право определять меру наказания крестьян за побег.</p> <p>1736 г. – прикрепление крепостных к мануфактурам</p>	<p>Отменен указ Петра I о единонаследии</p>	<p>турецкая война 1735–1739 гг. (Белградский мирный договор: Россия лишалась права держать флот на Черном и Азовском морях, Турции возвращены Очаков и Кинбурн; разрушались укрепления Азова). Продвижение России на Восток</p>
<p>Иван VI Антонович</p>	<p>Засилье иностранцев вызывало недовольство дворян и знати</p>		<p>Начало русско-шведской войны 1741–1743 гг.</p>

<p>Елизавета Петровна</p>	<p>Участники переворота 25 ноября 1741 г., которые не имели дворянского звания, получили его вместе с денежными и земельными пожалованиями.</p> <p>Подтверждена привилегия дворян на владение землями, населенными крепостными крестьянами.</p> <p>Дворянство было освобождено от унижительных наказаний розгами и кнутами.</p> <p>В 1747 г. помещики получили право продавать крестьян в рекруты.</p> <p>В 1760 г. помещики получили право без суда ссылать своих крепостных крестьян на поселение в Сибирь и ссылать их</p>	<p>Создана Конференция при высочайшем дворе</p>	<p>Русско-шведская война 1741–1743 гг.</p> <p>Семилетняя война 1756–1762 гг.</p> <p>Петербургский союзный договор 1757 г. (заключен между Россией и Австрией)</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>на каторгу.</p> <p>В 1741 г. введены «Работные регулы»: правила работы на мануфактурах.</p> <p>Создание Дворянского и Купеческого банков</p>		
Петр III	<p>«Манифест о вольности дворянской»: дворяне были освобождены от обязательной службы государству</p>	<p>Разрешение раскольникам следовать своим обрядам.</p> <p>Прекращение их преследований.</p> <p>Разработка церковной реформы, включающей идею свободы вероисповедания.</p> <p>Принято решение о секуляризации церковно-монастырских земель.</p> <p>Ликвидация Тайной канцелярии</p>	<p>Окончание Семилетней войны (Пруссии возвращены без компенсаций все ее территории, занятые русскими войсками во время войны)</p>

## Тема «Политика правительства Александра I»

### Задание 131

Рассмотрите изображение и выполните задания.



1. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) На марке изображены Александр I и М. М. Сперанский.
  - 2) Один из изображенных на марке государственных деятелей разработал «Введение к Уложению государственных законов».
  - 3) На марке изображены Александр I и Н. М. Карамзин.
  - 4) В произведении, упомянутом на марке, была изложена история России вплоть до начала XIX в.

5) В годы царствования императора, изображенного на марке, создавались военные поселения.

2. Какие из представленных ниже памятников культуры относятся к тому же историческому периоду, что и царствование императора, изображенного на марке? Запишите две цифры, которыми обозначены эти изображения.

1)



2)



3)



4)



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать изображение, соотнести его с изученным содержанием темы для выбора верных ответов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

1) 35.

2) 14.

## **9 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»**

### **Задание 132**

Прочтите отрывок из воспоминаний и выполните задание.

Весною 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду, если она уже не была на плечах пассажира, и несколько революционных книг и брошюр.

Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие – большинство – на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности, третьи – меньшая часть – направлялись на юг, преимущественно в Киев, четвертые, наконец, считали нужным предварительно заехать в разные

губернские города, где имелись революционные кружки, с которыми предполагалось установить связи, или представлялся какой-нибудь случай для пропаганды...»

*(Ковалик С.Ф. Революционное движение 70-х годов и процесс 193-х. – М., 1928. – С.133–138)*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанное в тексте движение получило название «хождение в народ».
- 2) Революционеры, о которых говорится в отрывке, были поддержаны крестьянством.
- 3) Событие, описанное в тексте, относится к царствованию Александра I.
- 4) Движение, о котором говорится в отрывке из воспоминаний, имело стихийный характер: не было ни единого плана, ни программы, ни организации.
- 5) Автор негативно оценивает участников движения.
- 6) В результате движения большинство участников было арестовано, приговорено правительством к заключению, каторге, ссылке.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* извлечение информации из источника с опорой на знание исторических фактов и явлений.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать текст источника, соотнести его с изученным содержанием темы для верного выбора суждений.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 146.

## Тема «Россия в 1880–1890-х гг.»

### Задание 133

Рассмотрите изображение и выполните задания.



1. Какие суждения о данной репродукции картины являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображен император Александр III.
- 2) События, изображенные на картине, произошли в XVIII веке.
- 3) Государственный деятель, изображенный на картине, был отцом императора Александра I.
- 4) Император, изображенный на картине, был убит народовольцами в 1881 году.
- 5) Автор картины – И. Е. Репин.

2. Какие из представленных ниже памятников культуры созданы в царствование императора, изображенного на картине? Запишите две цифры, которыми обозначены эти изображения.

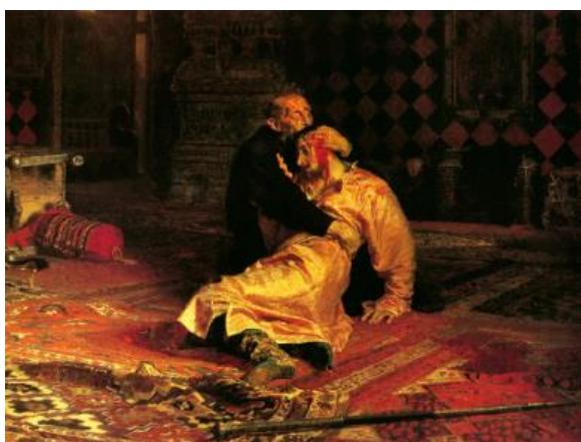
1)



2)



3)



4)



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

*Возможности использования на уроке:* задание на карточке.

*Вид задания (по характеру действий):* проанализировать изображение, соотнести его с изученным содержанием темы для выбора верных ответов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

1) 15.

2) 13.

*Научное издание*

**Алексашкина Людмила Николаевна, Крючкова Елена Алексеевна,  
Синельников Игорь Юрьевич, Шапарина Ольга Николаевна**

**БАНК ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией А. Ю. Лазебниковой, О. Н. Шапариной

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»  
Тел. +7(495)621-33-74  
[info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 21.10.2024.

Формат 60×90 1/8.

Усл. печ. л. 13,3.

ISBN 978-5-6050557-5-4