



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

---

**БАНК ЗАДАНИЙ**  
**для текущего оценивания**  
**по учебному предмету**  
**«Обществознание»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

МОСКВА

2024

УДК 372.83  
ББК 74.266.0  
Б23

**Авторский коллектив:**

*А. Ю. Лазебникова*, доктор педагогических наук, член-корр. РАО, главный научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

*И. А. Лобанов*, кандидат педагогических наук, заведующий Центром социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

*Е. К. Калуцкая*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

*Т. В. Коваль*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

**Под редакцией**

А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова

Б23

**Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Обществознание».**  
**Основное общее образование** / А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов, Е. К. Калуцкая, Т. В. Коваль; под редакцией А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 135 с.: ил.

ISBN 978-5-6050557-6-1

Пособие включает 100 заданий, предназначенных для текущего оценивания предметных результатов и связанных с ними универсальных учебных действий по учебному предмету «Обществознание». Каждое задание сопровождается методическими пояснениями, служащими навигатором при отборе нужного задания, основой для его использования на занятиях, а также ориентиром в оценивании его выполнения.

Банк предназначен для преподавателей социально-гуманитарных дисциплин на уровне основного общего образования.

**УДК 372.83**

**ББК 74.266.0**

**ISBN 978-5-6050557-6-1**

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024

Все права защищены

# СОДЕРЖАНИЕ

---

I. КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАНК ЗАДАНИЙ .....	6
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....	12
2.1. Освоение и применение системы знаний .....	12
6 класс .....	12
7 класс .....	14
8 класс .....	19
9 класс .....	23
2.2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности .....	29
6 класс .....	29
7 класс .....	31
8 класс .....	32
9 класс .....	34
2.3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций .....	37
6 класс .....	37
7 класс .....	39
8 класс .....	41
9 класс .....	43
2.4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.....	46
6 класс .....	46
7 класс .....	49
8 класс .....	52
9 класс .....	55
2.5. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции .....	58
6 класс .....	58
7 класс .....	60
8 класс .....	63
9 класс .....	64

2.6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций .....	66
6 класс .....	66
7 класс .....	68
8 класс .....	70
9 класс .....	71
2.7. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности .....	74
6 класс .....	74
7 класс .....	76
8 класс .....	77
9 класс .....	80
2.8. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности .....	84
6 класс .....	84
7 класс .....	85
8 класс .....	87
9 класс .....	87
2.9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений .....	89
7 класс .....	89
8 класс .....	93
9 класс .....	96
2.10. Владение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст .....	98
6 класс .....	98
8 класс .....	99
9 класс .....	103
2.11. Владение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете .....	105
6 класс .....	105

7 класс .....	107
8 класс .....	110
9 класс .....	112
2.12. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами .....	
6 класс .....	117
7 класс .....	120
8 класс .....	122
9 класс .....	123
2.13. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.....	
8 класс .....	130

# I. КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАНК ЗАДАНИЙ

---

## **Нормативные документы об оценивании образовательных результатов**

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать эффективные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества. Ориентированная на образовательные результаты система текущего оценивания призвана обеспечить обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ООО, результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

К видам внутришкольного оценивания результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относится текущее и тематическое оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

## **Назначение банка заданий в системе текущего оценивания**

В распоряжении преподавателей социально-гуманитарных предметов имеется достаточно большое количество заданий, пригодных для текущего оценивания. Их можно черпать из учебников, рабочих тетрадей, многочисленных сборников по подготовке к основному государственному экзамену или всероссийским проверочным работам. При этом, однако, часто требуется определить, какой именно предметный и связанный с ним метапредметный результат можно проконтролировать или проверить с помощью того или иного задания.

С целью минимизации этой дополнительной деятельности, а также для повышения эффективности процедур текущего оценивания специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» впервые был разработан комплекс (банк) заданий, непосредственно нацеленных на проверку зафиксированных во ФГОС ООО предметных результатов и связанных с ними универсальных учебных действий. При этом учитывалось, что один результат может выявляться с использованием различных заданий. Поэтому их общее число существенно превышает количество результатов обучения, закрепленных во ФГОС ООО и конкретизированных в федеральных рабочих программах (ФРП). Отметим, что сами задания разнообразны по моделям и уровням сложности. Во внимание принималось и то, что образовательные результаты достигаются не одномоментно, а на протяжении ряда лет обучения, поэтому в учебных программах они реализуются на разном предметном содержании на разных этапах обучения.

Например, в ФРП по обществознанию основного общего образования результат «умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, их существенные признаки, элементы, функции» следующим образом представлен по годам обучения в связи с учебным содержанием: 6 класс – потребности людей, виды деятельности, 7 класс – нормы, включая правовые, 8 класс – формы и виды культуры, 9 класс – полномочия высших органов власти.

Следовательно, проверяя, к примеру, в 8 классе умение классифицировать формы и виды культуры, учитель исходит из того, что работа над умением классифицировать уже велась на предыдущих этапах обучения. Это обстоятельство должно учитываться при оценке выполнения задания.

Приведем примеры различных заданий, проверяющих общий образовательный результат.

### Задание 1

Рассмотрите предложенную схему, отражающую классификацию потребностей человека. Какой еще вид потребностей следует указать?



*Проверяемый предметный результат:* умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, их существенные признаки, элементы, функции.

*Конкретизированный предметный результат:* умение классифицировать потребности человека.

*Класс, тема:* 6 класс, тема «Потребности и способности человека».

*Возможности использования на уроке:* выполнение задания на доске (в самостоятельной работе).

*Вид задания (по характеру действий):* восполнение недостающего звена.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: биологические.

### Задание 2

Ознакомьтесь с предложенной таблицей, отражающей классификацию видов культуры. Озаглавьте графы таблицы, выбрав нужные позиции из перечисленных:

- 1) духовная культура
- 2) элитарная культура
- 3) художественная культура
- 4) молодежная культура
- 5) народная культура

Распределите отобранные позиции по графам таблицы.

Укажите не менее двух критериев данной классификации.

### *Виды культуры*

<i>Массовая культура</i>		
Общедоступна, носит развлекательный характер	Создается профессионалами, требует подготовки для своего восприятия	Мало поддается влиянию иных культурных традиций, творцы неизвестны

*Проверяемый предметный результат:* умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, их существенные признаки, элементы, функции.

*Конкретизированный предметный результат:* умение классифицировать виды культуры.

*Класс, тема:* 8 класс, тема «Культура».

*Возможности использования на уроке:* включение задания в самостоятельную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* восполнение недостающих звеньев, выявление основания классификации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 25.

Критерии классификации: характер авторства, особенности аудитории, способ проявления художественного содержания.

## **Для чего заданию «паспорт»?**

Каждое задание снабжено своего рода паспортом, включающим в совокупности:

- указание на тот предметный результат ФГОС ООО, инструментом оценивания которого оно является;
- конкретизацию и операционализацию данного результата;
- характеристику вида задания (по характеру ведущей деятельности);
- указание на класс и темы уроков, на которых целесообразно использовать данное задание;
- указания к оцениванию (правильный ответ, критерии оценивания).

Такая развернутая характеристика поможет учителю не только выбрать нужное задания с учетом изучаемой темы, но и органично включить его использование в качестве проверочного средства в общий контекст урока.

Важно заметить, что многие из предложенных заданий можно использовать и в качестве обучающего средства, сопровождая его выполнение развернутыми пояснениями и комментариями, разбором ошибок и затруднений.

## **Как работать с банком заданий по предмету?**

Все задания сгруппированы по предметным результатам, закрепленным во ФГОС ООО. Далее ориентиром служит паспорт задания. Определившись с тем, какой именно результат должен стать объектом проверки и оценивания, следует в соответствующем разделе отобрать те задания, которые связаны с изучаемой темой, соответствуют намеченной форме контроля и целесообразны для применения на конкретном уроке.

## **II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

---

### **2.1. Освоение и применение системы знаний**

#### **6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

##### **Задание 1**

Какие потребности относятся к физиологическим?

- 1) в пище
- 2) в дыхании
- 3) в отдыхе
- 4) в уважении в обществе
- 5) в творческой деятельности

##### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, потребностях и способностях.

*Возможности использования задания на уроке:* выполнение задания на интерактивной доске/самостоятельная работа.

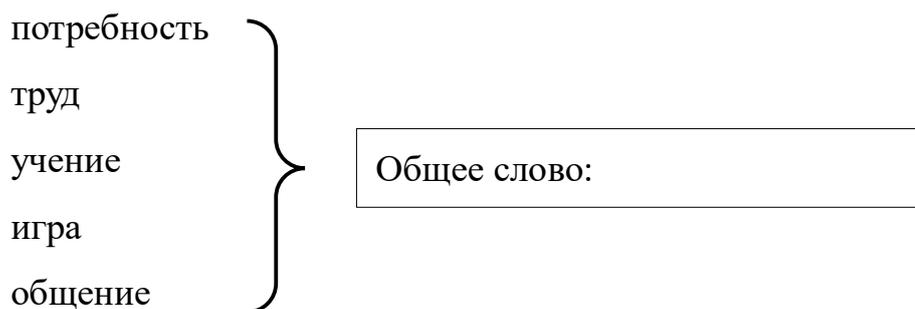
*Вид задания (по характеру действий):* выбор верных ответов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 123.

##### **Задание 2**

Кратко объясните значение понятий или укажите их основной признак (характеристику) и добавьте ключевое слово, относящееся к этим понятиям:



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, потребностях и способностях.

*Возможности использования задания на уроке:* работа в группах на этапе закрепления.

*Вид задания (по характеру действий):* изложение в форме текста; объяснение значения/раскрытие смысла понятия.

*Показатель достижения предметного результата.* корректное раскрытие смысла понятий ИЛИ признака/характеристики, например:

- 1) Потребность – нужда в чем-либо.
- 2) Труд – достижение практической пользы.
- 3) Учение – получение знаний.
- 4) Игра – совершение реальных действий в воображаемой обстановке.
- 5) Общение – обмен информацией.

Общее слово (ключевое понятие): деятельность.

## **Раздел «Общество, в котором мы живем»**

### **Задание 3**

С опорой на Конституцию Российской Федерации выберите термины, обозначающие органы публичной власти.

Подчеркните лишнее.

Правовое государство	Разделение властей	Президент Российской Федерации
Правительство Российской Федерации	Федеральное собрание	Республика

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

*Возможность использования на уроке:* фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор верных ответов из предложенного списка.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<u>Правовое государство</u>	<u>Разделение властей</u>	Президент Российской Федерации
Правительство Российской Федерации	Федеральное собрание	<u>Республика</u>

## **7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»**

### **Задание 4**

Выберите один из вопросов для обсуждения. Подберите аргументы для объяснения своего мнения.

*(Аргументы должны опираться на знания о роли права и морали в жизни человека и общества.)*

- 1) Почему принцип «око за око, зуб за зуб» не сокращает число преступлений, а наоборот, увеличивает?
- 2) Как вы думаете, бывает ли «ложный патриотизм»? В чем он проявляется?
- 3) Почему люди нарушают социальные нормы, даже если знают о них? Может, лучше сократить их число или избавиться от них вовсе?
- 4) «Незнание закона не освобождает от ответственности», но знать все законы невозможно. Как быть в этой ситуации?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* освоение и применение системы знаний о содержании и значении правовых норм, регулирующих общественные отношения.

*Возможности использования задания на уроке:* устный ответ/собеседование.

*Вид задания (по характеру действий):* формулирование аргументов с опорой на изученный материал.

*Показатель достижения предметного результата.*

Осуществлен выбор темы.

Приведены аргументы с опорой на знания о роли права и морали в жизни человека и общества. Например, разбор по теме «Почему люди нарушают социальные нормы, даже если знают о них? Может, лучше сократить их число или избавиться от них вовсе?»: люди могут нарушать нормы из-за недостаточности воспитания или желания выделиться, а также из-за беспечности и ряда других причин. Нормы отменять нельзя, так как они нужны для поддержания нормального существования людей в обществе. Большинство людей их соблюдает, что делает общество упорядоченным. Работа с остальными темами осуществляется по аналогии.

## Задание 5

Заполните таблицу «Виды социальных норм».

<i>Вид норм</i>	<i>Характеристика норм по форме</i>	<i>Пример</i>
Обычаи и традиции		
Моральные нормы		
Правовые нормы		
Религиозные нормы		

Разделитесь на пары и выполните следующие действия: один заполняет столбец «Характеристика норм по форме», второй подбирает примеры к каждой норме. Проверьте работы друг у друга. Со всем ли вы согласны? Что вы предложите уточнить или исправить своему однокласснику?

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* освоение и применение системы знаний о содержании и значении правовых норм, регулирующих общественные отношения.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* выявление особенностей, признаков объектов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Заполнена таблица, например:

<i>Вид норм</i>	<i>Характеристика норм по форме</i>	<i>Пример</i>
Обычаи и традиции	неформальные	Наряжать новогоднюю елку

Моральные нормы	неформальные	Уступать места старшим в общественном транспорте
Правовые нормы	формальные	Не нарушать тишину после 23:00
Религиозные нормы	формальные	Отмечать Пасху

## Раздел «Человек как участник правовых отношений»

### Задание 6

Какие высказывания характеризуют правовой статус несовершеннолетних?

- 1) Несовершеннолетние от 14 до 18 лет могут распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.
- 2) Малолетние могут совершать мелкие бытовые сделки.
- 3) Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
- 4) По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов.
- 5) Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества.

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос/устные ответы на основе характеристик ценностей.

*Вид задания (по характеру действий):* отбор суждений по теме.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 124.

## **Раздел «Основы российского законодательства»**

### **Задание 7**

Приведите два любых примера применения конституционных норм в обыденной жизни. Разделитесь на пары и оцените ответы друг друга.

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

*Возможность использования на уроке:* работа в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* отбор примеров для иллюстрации теоретических положений.

*Показатель достижения предметного результата.*

Модельная ситуация: граждане России в соответствии с Конституцией Российской Федерации могут защищать свои права в судах, поэтому гражданин А. обратился в суд для оспаривания незаконного штрафа.

## 8 КЛАСС. Раздел «Человек в экономических отношениях»

### Задание 8

Назовите два любых направления денежно-кредитной политики в Российской Федерации на современном этапе.

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции.

*Возможность использования на уроке:* фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* распознавание объектов по вопросам.

*Показатель достижения предметного результата.*

Названы два направления денежно-кредитной политики в Российской Федерации, например, установление ключевой ставки, принятие антиинфляционных мер.

## Раздел «Человек в мире культуры»

### Задание 9

Выполните задание «Крестики-нолики»: если утверждение верное, то поставьте «Х», если неверное – «0». Проставьте знаки в соответствующих графах таблицы.

1)	2)	3)
4)	5)	6)
7)	8)	9)

1) К мировым религиям относятся буддизм, христианство и ислам	2) Согласно Конституции Российской Федерации, каждый обязан получить основное общее образование	3) Гуманизация образования – это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям
4) Искусство отражает действительность в образно-символической форме	5) Высшее образование можно получить в университете, техникуме, колледже и институте	6) Социология, политология и история относятся к естественным наукам
7) Наука направлена на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления	8) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства	9) Моральные принципы отражают представления общества о добре и зле

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор верных/неверных ответов.

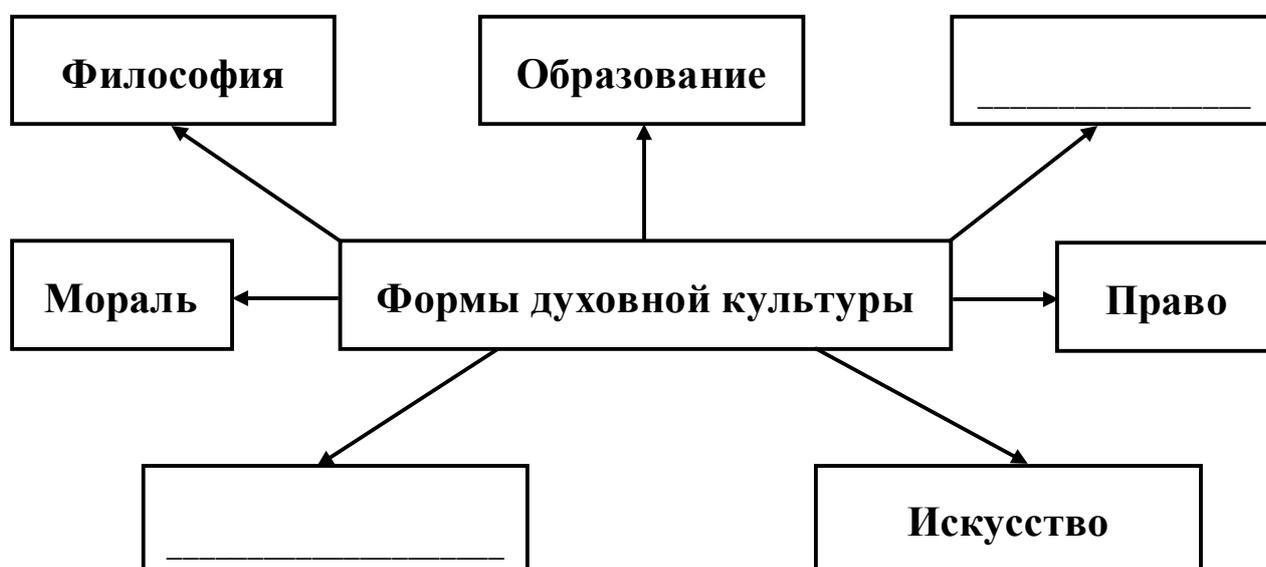
*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

1) X	2) X	1) 0
4) X	5) 0	6) 0
7) X	8) 0	9) X

### Задание 10

Заполните пропуски в схеме «Формы духовной культуры».



#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.

*Возможности использования задания на уроке:* устный ответ/обсуждение.

*Вид задания (по характеру действий):* нахождение недостающего звена в схеме.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: религия, образование.

## Задание 11

Опираясь на полученные знания по теме «Виды культуры», аргументируйте свою позицию, используя суждения. Разделитесь на две группы, выберите модераторов.

*Темы для обсуждения:*

- Массовая культура и элитарная культура: какая форма культуры более значима для общества?
- Ценности в культуре: должны ли они оставаться неизменными или должны изменяться вместе с обществом?

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.

*Возможности использования задания на уроке:* работа в группах.

*Вид задания (по характеру действий):* дебаты, задание для обсуждения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Каждая группа представляет набор аргументов в подтверждение собственной позиции.

Например, аргументы по первой теме, допустим:

- элитарная культура рассчитана на узкий круг ценителей прекрасного, массовая – на большую аудиторию, более проста по содержанию;
- культура отражает основные ценности и потребности общества. Если «продукт» массовой культуры востребован, значит, она актуальна для общества;
- элитарная культура формирует эстетические вкусы. Формы культуры выполняют разные задачи. Поэтому обе важны для общества.

По аналогии проводится работа со второй темой.

Модераторы групп оценивают вклад каждого участника в отбор аргументов.

## 9 КЛАСС. Раздел «Человек в политическом измерении»

### Задание 12

Заполните пропуски в таблице.

<i>Форма государства</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Конкретные виды</i>
Форма правления	_____	_____
_____	Совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти	_____
_____	_____	Унитарное государство

*Варианты для заполнения пропусков:*

- А) способ распределения власти на территории государства
- Б) способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов
- В) форма политического режима
- Г) форма территориального устройства
- Д) демократия
- Е) республика

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, полномочиях высших органов власти.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* заполнение недостающих элементов в таблице.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Форма государства</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Конкретные виды</i>
Форма правления	Б	Е
В	Совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти	Д
Г	А	Унитарное государство

## Раздел «Гражданин и государство»

### Задание 13

Заполните пропуски в таблице.

<i>Орган государственной власти</i>	<i>Полномочия</i>
_____	Утверждение военной доктрины Российской Федерации
Государственная Дума	Объявление амнистии
_____	Разработка государственного бюджета

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, полномочиях высших органов власти.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* распределение по группам (заполнение таблицы).

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Орган государственной власти</i>	<i>Полномочия</i>
Президент Российской Федерации	Утверждение военной доктрины Российской Федерации
Государственная Дума	Объявление амнистии
Правительство Российской Федерации	Разработка государственного бюджета

## Раздел «Человек в системе социальных отношений»

### Задание 14

Рассмотрите фотографию. Какие социальные роли можно проиллюстрировать, используя фотографию?

Какое ролевое поведение будет соответствовать данной ситуации?

Приведите несколько примеров.



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни.

*Возможность использования на уроке: фронтальный опрос.*

*Вид задания (по характеру действий):* называть объекты на фотографии с опорой на обществоведческие знания.

*Показатель достижения предметного результата.*

Названы социальные роли (родители, дети, потребители/покупатели).

Приведены примеры ролевого поведения, например: родители заботятся о здоровье своих детей; потребитель имеет право на качественный товар; дети должны слушаться родителей/посещать школу.

## **Раздел «Человек в современном изменяющемся мире»**

### **Задание 15**

1) Всемирное явление, при котором экономика отдельных стран может попадать в зависимость, называется

- 1) интеграция
- 2) глобализация
- 3) социализация
- 4) инфляция

2) Верны ли следующие суждения об информационном обществе?

А) В основе информационного общества находится производство знаний на базе информационных технологий.

Б) Информационные технологии оказывают существенное влияние на бизнес и медицину.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3) Установите соответствие между примерами и группами глобальных проблем современности: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) обострение военных конфликтов
- Б) старение населения в странах Запада
- В) рост сердечно-сосудистых заболеваний в мире
- Г) борьба с терроризмом
- Д) неравномерность развития разных регионов мира

**ГРУППЫ**

**ГЛОБАЛЬНЫХ  
ПРОБЛЕМ**

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) социальные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах.

*Возможность использования на уроке:* задания для проверочной работы на уроке.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор верного ответа.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответы:

1) 3.

2) 3.

3)

А	Б	В	Г	Д
1	3	3	1	2

## Задание 16

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос «Какое из изображений относится к здоровому питанию?» Объясните свой выбор.

1)



2)



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать здоровый образ жизни.

*Возможность использования на уроке:* этап закрепления знаний.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор визуального объекта.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: изображение 1.

Объяснение: на фотографии 2 изображен гамбургер, который относится к быстрой уличной еде и не полезен для организма.

## 2.2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности

### 6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»

#### Задание 17

Рассмотрите фотографии и выполните задания.

- 1) Какие семейные ценности или традиции изображены на фотографиях?
- 2) Разделитесь на пары. Выберите любую фотографию и составьте небольшой рассказ о семейных ценностях или традициях. Дайте оценку ответа в вашей паре.



#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций.

*Возможности использования на уроке:* организация работы в парах на этапе закрепления материала/подведения итогов.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор визуального объекта и его характеристика.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан ответ на первый вопрос, например, могут быть названы уважение к старшим членам семьи (фотография 1); традиция совместного отдыха на природе (фотография 2).

Составлен рассказ по фотографии (по выбору обучающегося). В рассказе должно быть не менее 5 предложений.

## **Раздел «Общество, в котором мы живем»**

### **Задание 18**

Составьте план устного ответа в вопросной форме по теме «Государственные символы России».

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, российское государство, государственные символы.

*Возможности использования на уроке:* подготовка к собеседованию.

*Вид задания (по характеру действий):* составление плана устного ответа.

*Показатель достижения предметного результата.*

В ответе представлен план в вопросной форме, пункты которого отражают государственные символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг), например:

1. Какие государственные символы закреплены в Конституции России?
2. Что изображено на гербе Российской Федерации?
3. Какой текст в гимне Российской Федерации?
4. Как выглядит государственный флаг России?
5. Какие традиции и церемонии связаны с государственной символикой России?

## 7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»

### Задание 19

Какие примеры иллюстрируют милосердие?

- 1) Андрей постоянно кормит голубей в своем дворе.
- 2) Милена всегда выполняет домашние задания.
- 3) Анна переводит личные деньги в фонд для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Юрий посещает заседания книжного клуба.
- 5) Людмила читает религиозную литературу.

Дайте краткое пояснение своего выбора.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор верного суждения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 13.

Краткое пояснение, допустим: в суждениях 1 и 3 есть конкретные действия, характеризующие милосердие, то есть доброе, отзывчивое отношение к животным или людям.

## Раздел «Человек как участник правовых отношений»

### Задание 20

- 1) Как связаны права и обязанности гражданина Российской Федерации?
- 2) Что относится к правовому статусу гражданина Российской Федерации?
- 3) Какое влияние права оказывают на поведение человека в обществе?

Приведите пример.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос/устные ответы на основе характеристик ценностей.

*Вид задания (по характеру действий):* формулирование суждений при ответе на вопросы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Даны ответы на три вопроса, например:

Ответ на первый вопрос: наличие прав гражданина влечет за собой исполнение обязанностей со стороны других граждан или органов публичной власти.

Ответ на второй вопрос: права и юридические обязанности гражданина.

Ответ на третий вопрос: Андрей узнал о том, что он имеет право выбирать органы местного самоуправления; он подготовился и участвовал в очередных выборах муниципальных депутатов в качестве избирателя.

## **8 КЛАСС. Раздел «Человек в мире культуры»**

### **Задание 21**

В классе была организована дискуссия о роли искусства в жизни общества. Выберите верные суждения о влиянии искусства и его видов на формирование норм морали.

- 1) Произведения искусства основаны на эмоциональном восприятии прошлого и настоящего.
- 2) Многие произведения искусства основаны на ситуации нравственного выбора и помогают понять ценностные ориентиры.
- 3) Русская классическая литература дает ответы на нравственные вопросы, возникающие в жизни общества.
- 4) Отдельные произведения живописи обличают общественные пороки.

5) Все виды искусства одинаково значимы для человека.

6) Только музыкальные произведения оказывают непосредственное влияние на нравственный выбор.

Дайте краткое пояснение своего выбора.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) российского общества.

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор верного суждения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 234.

Пример пояснения: в данных вариантах ответа отражается влияние искусства на формирование норм морали в отличие от других суждений.

### **Задание 22**

Сформулируйте пять суждений, раскрывающих связь морали и науки. Обсудите суждения в группах, определите наиболее точные суждения.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) российского общества.

*Возможности использования на уроке:* собеседование (групповая работа).

*Вид задания (по характеру действий):* формулирование суждений с опорой на характеристику объекта.

*Показатель достижения предметного результата.*

В ответе даны пять любых суждений о связи морали и науки, например: ученый в своей профессиональной деятельности опирается на моральные нормы, что ограничивает область его исследований.

## **9 КЛАСС. Раздел «Гражданин и государство»**

### **Задание 23**

Составьте тезисный план по теме «Особенности социальной политики в России».

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать государство как социальный институт.

*Возможности использования на уроке:* собеседование.

*Вид задания (по характеру действий):* составление плана устного ответа.

*Показатель достижения предметного результата.*

В ответе представлен план в тезисной форме, пункты которого отражают особенности социальной политики России на современном этапе. Например:

1. Социальная политика государства – это его деятельность, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, на обеспечение качества жизни и оказание социальной поддержки и помощи гражданам.
2. К числу мероприятий социальной политики относится установление минимального размера оплаты труда.
3. Важная роль в социальной политике принадлежит механизму государственного социального страхования.
4. Большой перечень мероприятий, отражающих социальную политику, включают национальные проекты.

5. Особенности социальной политики в Российской Федерации опираются на положения Конституции России о защите материнства, детства, отцовства, семьи.

6. Важная часть социальной политики – выплата пенсий.

## Задание 24

Рассмотрите изображения и выполните задания.

- 1) О каких ценностях можно составить сообщения с использованием фотографий?
- 2) Проиллюстрируйте примерами роль ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, в жизни вашего местного сообщества или семьи.
- 3) Разделитесь на пары и выберите лучшие примеры, которые были использованы для иллюстрации ценностей.

1)



2)



3)



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство.

*Возможности использования на уроке:* анализ социальной информации, представленной в форме визуальных объектов (работа в парах).

*Вид задания (по характеру действий):* анализ социальной информации, представленной в форме визуальных объектов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Названы ценности, например: крепкая семья, патриотизм, историческая память, гражданственность.

Приведены примеры, иллюстрирующие роль ценностей в жизни местного сообщества, семьи.

Выбраны лучшие примеры.

**2.3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций**

## **6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

### **Задание 25**

Марина подготовила слайд с примерами, иллюстрирующими общение. Она показала его старшей сестре. Сестра посоветовала Марине заменить две фотографии, которые не иллюстрировали общение как вид деятельности. Какие изображения нужно заменить? Назовите цифры, под которыми они указаны и поясните свой ответ.



### **Характеристика задания и оценивание**

*Конкретизированный предметный результат:* иллюстрировать примерами виды деятельности людей.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в индивидуальный опрос/самостоятельную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор объекта на основе анализа визуальной информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 13.

Пояснения, например: на этих фотографиях изображен только один человек, нет партнера для общения.

## **Задание 26**

Игорь и Артем получили одинаковые задания на уроке обществознания: подготовить сообщение о потребностях человека. Мальчики обсудили план сообщения и договорились, какую часть плана берет на себя каждый из них.

Какую модель поведения иллюстрирует приведенный пример?

- 1) лидерство
- 2) сотрудничество
- 3) соперничество
- 4) разрешение конфликта

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* иллюстрировать примерами проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в малых группах.

*Возможность использования на уроке:* включение задания во фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* распознавание понятия по приведенному примеру.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 2.

## 7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»

### Задание 27

Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) На переходе Игорь дождался зеленого сигнала светофора и перешел улицу.
- Б) Маша уступила место в трамвае пожилому человеку.
- В) Невеста на свадьбе была в красивом белом платье и длинной фате.
- Г) Антон заступился за первоклассника.
- Д) Гражданин А. заплатил налоги.

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) обычай
- 2) этикет
- 3) норма морали
- 4) норма права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* установление соответствия (соотнесение конкретных ситуаций с теоретическими понятиями).

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	2	1	3	4

## Раздел «Основы российского законодательства»

### Задание 28

Разделитесь на группы. В каждой группе придумайте три ситуации, которые будут регулироваться нормами трудового права. Опишите одну любую ситуацию и предложите одноклассникам назвать правовую норму, которую она иллюстрирует.

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения.

*Возможность использования на уроке:* проведение групповой работы.

*Вид задания (по характеру действий):* моделирование ситуаций, регулируемых нормами права.

*Показатель достижения предметного результата.*

Обучающиеся придумали и описали три ситуации, соответствующие условию задания.

Обучающиеся правильно определили правовую норму, которая регулирует каждую описанную ситуацию.

Примеры ситуаций:

1) Лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

2) Работник имеет право на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы.

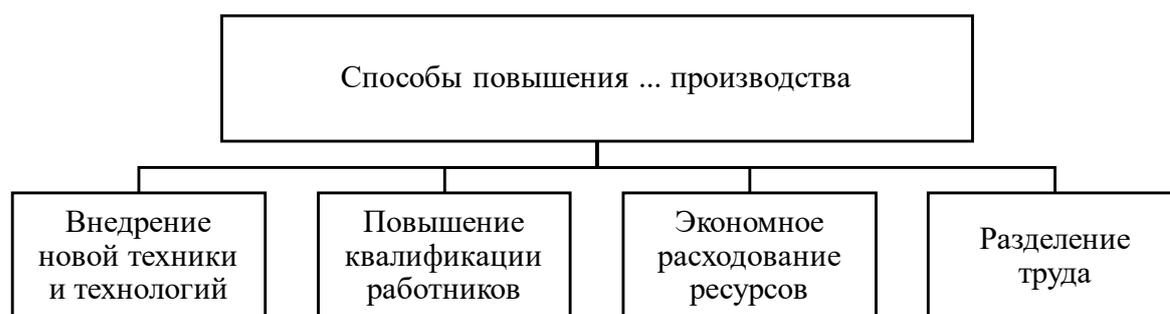
3) Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

## 8 КЛАСС. Раздел «Человек в экономических отношениях»

### Задание 29

Укажите слово (термин), пропущенный в приведенной ниже схеме.

По указанию учителя или самостоятельно выберите любые два названных в схеме способа и приведите по два примера, иллюстрирующие каждый из них.



### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* приводить примеры использования способов повышения эффективности производства.

*Возможность использования на уроке:* работа в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* приводить примеры использования способов повышения эффективности производства.

*Показатель достижения предметного результата.*

Правильно указано слово (термин): эффективности (в соответствующем падеже).

Обучающиеся привели по два примера в соответствии с требованием задания, допустим:

- установка автоматизированной линии по производству йогуртов на молокозаводе, замена мануфактурного производства фабричным/заводским (внедрение новой техники и технологий);
- обучение персонала использованию компьютеров, работе с 3D-принтером (повышение квалификации работников);
- сокращение отходов кожи при раскрое обуви, вторичная переработка и использование пластика (экономное расходование ресурсов);
- специализация работников на выполнении определенных трудовых операций при работе на конвейере, передача части производственных функций специализированным службам (разделение труда).

Могут быть приведены любые другие уместные примеры.

## **Раздел «Человек в мире культуры»**

### **Задание 30**

В информационном обществе люди сталкиваются с необходимостью непрерывного образования (образования на протяжении всей жизни). Работая в паре, приведите два примера (ситуации), которые показывают, что в нашем государстве созданы условия для непрерывного образования человека.

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования.

*Возможность использования на уроке:* работа в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* моделирование ситуаций, иллюстрирующих политику российского государства в сфере образования.

*Показатель достижения предметного результата.*

В соответствии с требованием задания обучающиеся привели по два примера об условиях непрерывного образования, допустим:

- примеры, показывающие преемственность в образовании/уровней образования;
- примеры, показывающие всеобщность и доступность образования;
- примеры, упоминающие деятельность организаций дополнительного образования (курсы, институты усовершенствования и пр.);
- примеры, затрагивающие требования государственных органов к повышению квалификации или переподготовке работников и пр.

## 9 КЛАСС. Раздел «Гражданин и государство»

### Задание 31

Изучая всеобщую историю в 10 классе, вы подробно познакомитесь с событиями Первой мировой войны (1914–1918 гг.) В учебнике по всеобщей истории о ней говорится так:

Первая мировая война стала невиданным ранее военным столкновением. На фронт было мобилизовано более 70 млн человек, из которых 9,5 млн погибли. Экономика Европы была разрушена, мировая социально-политическая система дестабилизирована. Во всех странах начался острый экономический и социальный кризис, который продолжался до 1923 г.

*(Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – М. : Просвещение, 2023)*

Приведенная из учебника информация может служить примером:

- 1) выполнения государством функции обороны страны
- 2) последствий военных действий для каждого государства – участника войны
- 3) связи политических потрясений и социально-экономического кризиса
- 4) проведения боевых операций в годы Первой мировой войны
- 5) влияния Первой мировой войны на экономику и общественные отношения в странах Европы

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* приводить примеры связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор верных примеров из предложенных на основе обобщения названных фактов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 35.

## **Раздел «Человек в системе социальных отношений»**

### **Задание 32**

Разделитесь на группы. Назовите не менее трех социальных статусов, которыми обладает каждый участник вашей группы. Приведите примеры (ситуации) исполнения социальной роли, соответствующей каждому из этих статусов.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей.

*Возможность использования на уроке:* работа в группах.

*Вид задания (по характеру действий):* приведение примеров социальных ролей, соответствующих названным социальным статусам.

*Показатель достижения предметного результата.*

Обучающиеся привели примеры исполнения социальных ролей в соответствии с требованием задания, допустим:

- член семьи: старший брат забирает сестру из детского сада;
- ученик: обучение в школе;

– гражданин: получение паспорта, соблюдение правовых норм.

Могут быть названы иные статусы, приведены любые другие уместные примеры.

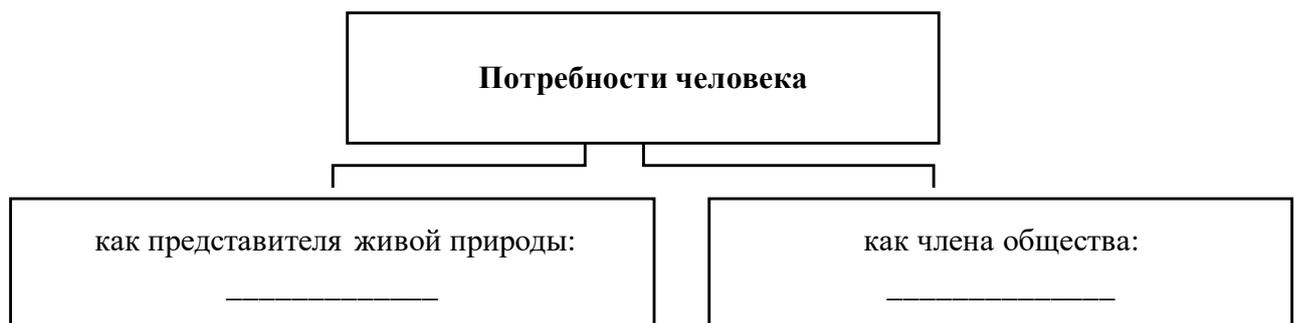
**2.4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции**

**6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

**Задание 33**

Человек – часть природы и член общества. Выберите и укажите в соответствующих частях схемы порядковые номера потребностей человека, подтверждающих его родство с другими представителями живой природы, и порядковые номера потребностей, характеризующих человека как члена общества. Поясните сделанный вами выбор.

- 1) в самопознании
- 2) в труде
- 3) в пище
- 4) в воздухе
- 5) в одобрении окружающих



***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* классифицировать потребности человека.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в устный опрос/ответ у доски.

*Вид задания (по характеру действий):* классификация по определенному основанию.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 34/125.

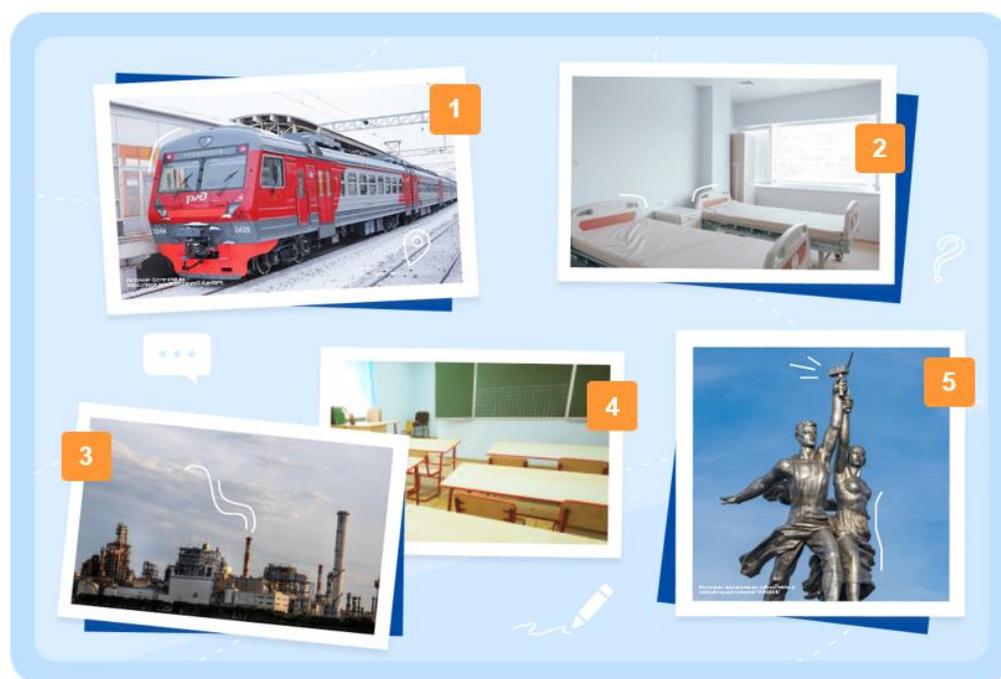
Пояснение, допустим: потребности в пище и воздухе относятся ко всем живым существам, так как обеспечивают их существование.

## Раздел «Общество, в котором мы живем»

### Задание 34

Работая в парах, определите, к какой сфере общественной жизни относится каждый объект коллажа\*, и запишите свой ответ в таблице. Поясните свой выбор.

Какая сфера общественной жизни **НЕ** представлена на коллаже? Предложите возможное изображение объекта, который относится к этой сфере.



\* Коллаж – это изображение, в котором объединяются несколько фотографий и/или рисунков.

<i>Сферы общественной жизни</i>	<i>№ объекта (объектов)</i>

Название сферы, которая НЕ представлена изображениями: \_\_\_\_\_ .

Объект, который относится к этой сфере: \_\_\_\_\_ .

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* классифицировать социальные объекты, относящиеся к различным сферам общественной жизни.

*Возможность использования на уроке:* работа в парах/собеседование.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор объекта на основе анализа визуальной информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Сферы общественной жизни</i>	<i>№ объекта (объектов)</i>
Экономическая	13
Социальная	24
Духовная	5

Название сферы, которая НЕ представлена изображениями: политическая.

Объект, который относится к этой сфере: государственный флаг (может быть предложен другой объект).

## 7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»

### Задание 35

Выполните задания.

1) Установите соответствие между ситуациями и видами социальных санкций, с которыми они связаны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу «Ответ № 1» выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### СИТУАЦИИ

- А) Друзья осудили Ирину за невежливость.
- Б) Игорь Петрович получил государственную награду.
- В) Студенты зааплодировали лектору.
- Г) Администратор сделал устное замечание новому сотруднику.
- Д) Мама похвалила Сережу за хорошие оценки.

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ САНКЦИЙ

- 1) формальная
- 2) неформальная

Ответ № 1:

А	Б	В	Г	Д

2) Какое еще основание можно использовать для классификации социальных санкций? Запишите ответ.

---

3) Укажите два вида санкций по названному вами основанию классификации. Запишите ответ.

Виды санкций, соответствующих основанию № 2:

---

4) Установите соответствие между ситуациями и видами социальных санкций по основанию № 2 и внесите вид социальных санкций в таблицу «Ответ № 2».

Ответ № 2:

А	Б	В	Г	Д

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные санкции.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу/включение задания в устный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* классификация по различным основаниям (видам социальных санкций), выявление основания классификации, сравнение различных классификаций одного объекта.

*Показатель достижения предметного результата.*

Обучающиеся последовательно выполнили поставленные задания/дали ответ на вопросы.

Ответ № 1:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

Основание классификации № 2: отношение общества к действиям людей.  
(Может быть использована иная формулировка.)

Виды санкций, соответствующих основанию № 2: позитивная, негативная.

Ответ № 2:

А	Б	В	Г	Д
негативная	позитивная	позитивная	негативная	позитивная

## Раздел «Основы российского законодательства»

### Задание 36

Установите соответствие между примером проступка и видом юридической ответственности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕР ПРОСТУПКА

- А) прогул рабочего дня
- Б) повреждение чужого имущества
- В) курение в общественных местах
- Г) нарушение правил дорожного движения
- Д) появление на рабочем месте в нетрезвом виде

#### ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) административная
- 2) гражданско-правовая
- 3) дисциплинарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* распределение объектов по группам (видам юридической ответственности).

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	1	3

## 8 КЛАСС. Раздел «Человек в экономических отношениях»

### Задание 37

Впишите в таблицу недостающую информацию.

#### *Классификация видов налогов*

<i>Примеры налогов</i>	<i>Налоги с физических и юридических лиц</i>	<i>Налог на имущество физического лица, налог на доходы организации, налог на имущество организации, транспортный налог</i>	<i>Прямой налог, косвенный налог</i>
Признак (основание) классификации	По ...	По ...	По ...

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать существенный признак классификации видов налогов.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу/устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* выявление оснований классификации.

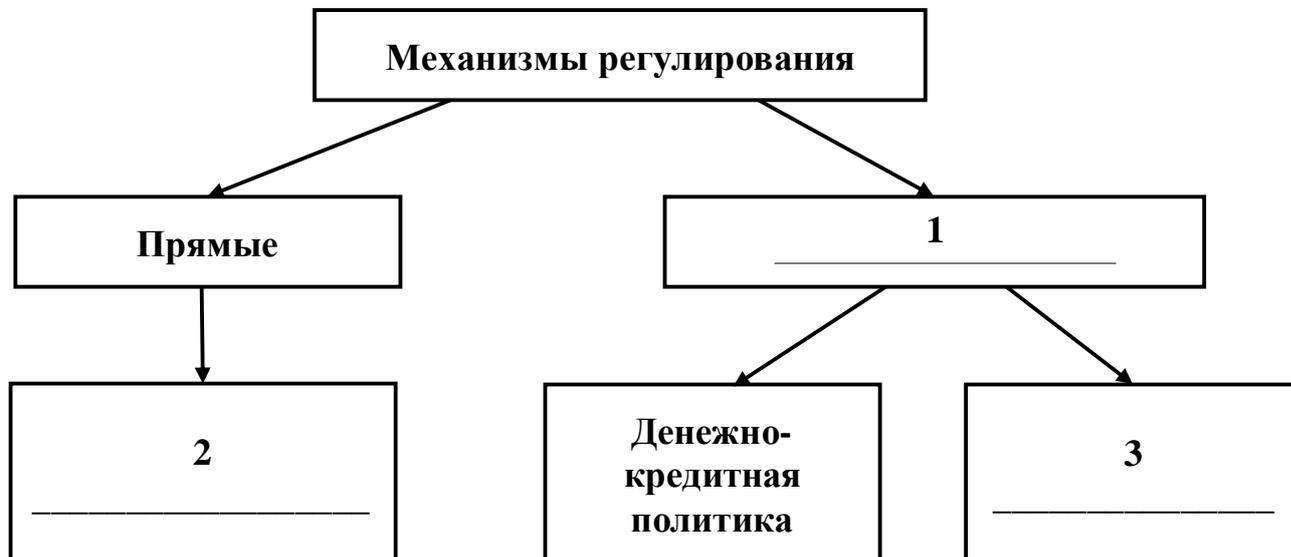
*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Примеры налогов</i>	<i>Налоги с физических и юридических лиц</i>	<i>Налог на имущество физического лица, налог на доходы организации, налог на имущество организации, транспортный налог</i>	<i>Прямой налог, косвенный налог</i>
Признак (основание) классификации	По субъекту	По объекту	По способу изъятия

### Задание 38

Заполните пропуски в схеме «Механизмы государственного регулирования экономики».



### Характеристика задания и оценивание

*Конкретизированный предметный результат:* классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в устный или письменный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* установление взаимосвязей названных социальных явлений на основе представленной схемы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

1. Косвенные.
2. Принятие законов.
3. Бюджетная политика/бюджетно-налоговая политика.

## **Раздел «Человек в мире культуры»**

### **Задание 39**

Установите соответствие между признаками и формами культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) устная передача информации от поколения к поколению	1) народная
Б) общедоступность и развлекательный характер	2) элитарная
В) необходимость специальной подготовки для восприятия	3) массовая
Г) анонимность и коллективное авторство	
Д) отражение сложных идей и эксперименты в области формы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* классифицировать по разным признакам формы культуры.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу/ответ у доски.

*Вид задания (по характеру действий):* распределение по группам (формам культуры).

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	1	2

## **9 КЛАСС. Раздел «Человек в политическом измерении»**

### **Задание 40**

Из представленного ниже списка выберите элементы формы государства и запишите/назовите цифры, под которыми они указаны:

- 1) парламентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) правовое государство
- 4) авторитарное правление
- 5) президент
- 6) ограниченная монархия
- 7) федерация
- 8) демократия
- 9) исполнительная власть

Обратите внимание: в список включены также примеры, которые НЕ являются элементами формы государства.

А) Формы правления: \_\_\_\_\_

Б) Примеры государственно-территориального устройства: \_\_\_\_\_

В) Политические режимы: \_\_\_\_\_

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* классифицировать элементы формы государства.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу/устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* распределение объектов по группам.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

А) Формы правления: 16.

Б) Примеры государственно-территориального устройства: 27.

В) Политические режимы: 48.

## **Раздел «Человек в системе социальных отношений»**

### **Задание 41**

Обсудите таблицу в парах и внесите в нее недостающую информацию.

<i>Основание (признак) классификации</i>	<i>Примеры (не менее двух по каждому признаку классификации)</i>
	Студент вуза, учащийся колледжа
	Гражданин, избиратель
Представитель субкультуры	
Профессия	
Член семьи	

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные роли молодежи в современном обществе.

*Возможность использования на уроке: работа в парах.*

*Вид задания (по характеру действий): установление недостающей информации.*

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Основание (признак) классификации</i>	<i>Примеры (не менее двух по каждому признаку классификации)</i>
Обучающийся	Студент вуза, учащийся колледжа
Обладатель политических прав	Гражданин, избиратель
Представитель субкультуры	Участник музыкальной группы, волонтер
Профессия	Курьер, учительница
Член семьи	Дочь, старший брат

Могут быть даны иные формулировки оснований классификации, приведены другие примеры.

**2.5. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции**

**6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

**Задание 42**

Распределите особенности животного и человека по соответствующим группам.

<i>Активность животного</i>	<i>Деятельность человека</i>

- 1) целесообразность
- 2) действия по образцу
- 3) творческий характер
- 4) опора только на инстинкты

***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение).

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная письменная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* распределение объектов или признаков по группам (заполнение таблицы).

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Активность животного</i>	<i>Деятельность человека</i>
24	13

## Раздел «Общество, в котором мы живем»

### Задание 43

На уроке истории школьники сравнивали натуральное и товарное хозяйство. Сравните изображения и выберите те, которые иллюстрируют товарное хозяйство. Какие именно признаки товарного хозяйства помогли вам сделать вывод? Назовите два признака.

#### Формы хозяйства



#### Характеристика задания и оценивание

*Конкретизированный предметный результат:* сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования.

*Возможность использования на уроке:* включение задания во фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор объекта на основе анализа визуальной информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Выбраны изображения 23.

Названы признаки, отличающие товарное хозяйство, например: использование специализированной техники, производство зерна на продажу.

Могут быть даны иные формулировки, названы другие признаки.

## 7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»

### Задание 44

Сравните социальные нормы «мораль» и «право», заполните пропуски в таблице:

*Варианты для выбора:*

государство

власть

общество

добровольный

государственный

обязательный

устный

письменный

контролирующий

<i>Мораль</i>	<i>Право</i>
Носят _____ характер	Носят _____ характер
Создаются и контролируются _____	Создаются и контролируются _____
Имеют _____ форму передачи	Имеют _____ форму передачи

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* сравнивать отдельные виды социальных норм.

*Возможность использования на уроке:* собеседование.

*Вид задания (по характеру действий):* отбор объектов для сравнения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Мораль</i>	<i>Право</i>
Носят <u>добровольный</u> характер исполнения	Носят <u>обязательный</u> характер исполнения
Создаются и контролируются <u>обществом</u>	Создаются и контролируются <u>государством</u>
Имеют <u>устную</u> форму передачи	Имеют <u>письменную</u> форму передачи

## Раздел «Основы российского законодательства»

### Задание 45

Заполните таблицу.

<i>Отрасль российского права</i>	<i>Регулируемые отношения</i>	<i>Сходство</i>
Гражданское право		
Семейное право		

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения.

*Возможность использования на уроке:* самостоятельная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* отбор объектов для сравнения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Отрасль российского права</i>	<i>Регулируемые отношения</i>	<i>Сходство</i>
Гражданское право	Имущественные отношения; личные отношения	Регулируются отношения собственности
Семейное право	Личные отношения; имущественные отношения супругов, родителей и детей	Регулируются отношения собственности супругов

## **Раздел «Человек как участник правовых отношений»**

### **Задание 46**

Назовите два любых отличия в правовом статусе малолетних и несовершеннолетних.

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в устный опрос/ответ у доски.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор суждений для аргументации своей позиции.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан верный ответ, например:

- мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения;
- отличия названы в соответствии с положениями Гражданского кодекса Российской Федерации.

## 8 КЛАСС. Раздел «Человек в экономических отношениях»

### Задание 47

Заполните таблицу «Типы экономических систем».

<i>Тип</i>	+	–
Командная		
Рыночная		

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* сравнивать различные способы хозяйствования.

*Возможность использования на уроке:* самостоятельная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* заполнить таблицу по ключевым словам.

*Показатель достижения предметного результата.*

Заполнение пустых граф таблицы с указанием положительных черт и недостатков типов экономических систем.

Ответ:

<i>Тип</i>	+	–
Командная	Устойчивость цен, отсутствие безработицы	Дефицит товаров
Рыночная	Большой ассортимент товаров и услуг	Цикличность, возможная инфляция

## 9 КЛАСС. Раздел «Гражданин и государство»

### Задание 48

Выполните задания:

1) Правительство Российской Федерации разработало и представило Государственной Думе бюджет страны на предстоящий год. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия данных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) является органом государственной власти
- 2) функционирует в соответствии с принципом разделения властей
- 3) является представительным органом власти
- 4) избирается на всеобщих выборах

<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>

2) Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) форма прямой демократии

<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум.

*Возможности использования задания на уроке:* проверочная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* сравнение объектов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

1)

<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>
12	34

2)

<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>
14	23

## **2.6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций**

### **6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

#### **Задание 49**

Ниже названы характеристики взаимодействия участников малой группы. Выберите характеристики, которые ОТЛИЧАЮТ его от иных видов взаимодействия. Запишите в тетрадь/назовите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в группе есть лидер
- 2) члены группы участвуют в личном общении
- 3) у членов группы есть одинаковые интересы
- 4) у группы есть общее дело, выполняя которое, участники постоянно общаются
- 5) участие в группе связано с выполнением определенных требований
- 6) цели участников группы всегда получают одобрение общества

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу/выполнение задания у доски.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор признаков малой группы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 24.

## Раздел «Общество, в котором мы живем»

### Задание 50

Выберите ситуации, иллюстрирующие взаимосвязь экономической и политической сфер общества. Назовите цифры, под которыми они указаны. Поясните свой выбор.

- 1) Известный писатель закончил работу над романом. Рукопись приняли в издательство, которое рассчитывает получить значительные доходы от продажи книги.
- 2) Парламентское большинство отклонило закон, регулирующий налогообложение предприятий, занятых добычей полезных ископаемых.
- 3) По дороге на работу Анна купила в магазине торт: сегодня после окончания рабочего дня коллеги отметят ее день рождения.
- 4) Правительство выделило средства для субсидирования производства товаров для детей.
- 5) Новые таможенные пошлины на ввоз продукции машиностроения защищают отечественного производителя.
- 6) Одобренный президентом национальный проект будет реализовываться на протяжении трех лет.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать взаимосвязь сфер жизни общества.

*Возможность использования на уроке:* включение задания во фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* выявление связи экономической и политической сфер общества (выбор верных суждений) на основе анализа ситуаций.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 2456.

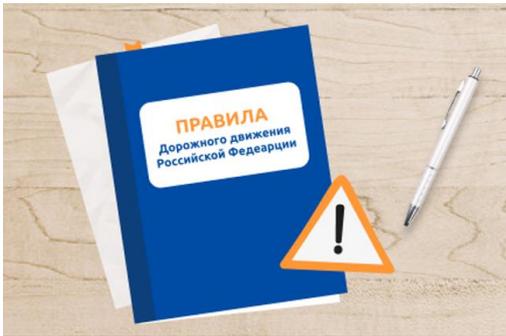
Пояснение, допустим: в каждом из суждений есть термины/понятия, относящиеся к политической и экономической сфере.

## 7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»

### Задание 51

В обществе устанавливаются и действуют социальные нормы. Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.

- 1) Какие виды социальных норм они иллюстрируют?
- 2) Какая особенность регулирования отношений в обществе характерна для каждой из названных вами норм?



Ответ:

1) Виды социальных норм:

№ 1: \_\_\_\_\_

№ 2: \_\_\_\_\_

2) Особенность регулирования отношений в обществе:

№ 1: \_\_\_\_\_

№ 2: \_\_\_\_\_

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в устный опрос/ответ у доски.

*Вид задания (по характеру действий):* объяснение влияния социальных норм на общество.

*Показатель достижения предметного результата.*

Даны ответы на два вопроса, например:

1) Указаны виды социальных норм:

№ 1: правовые нормы/нормы права;

№ 2: обычай/традиция.

2) Указаны особенности регулирования отношений в обществе, допустим:

№ 1: являются обязательными для всех членов общества;

№ 2: хранят историческую память народа.

Обучающиеся могут назвать иные особенности.

## **Раздел «Основы российского законодательства»**

### **Задание 52**

В семье Марины и Владимира Кузнецовых родился сын. На семейном совете мальчика решили назвать Денисом. С опорой на обществоведческие знания укажите а) одно любое право ребенка и б) одну любую обязанность родителей, не связанную с названным вами правом ребенка.

*Право ребенка:* \_\_\_\_\_

*Обязанность родителей:* \_\_\_\_\_

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи.

*Возможность использования на уроке:* устный ответ/собеседование/включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* выявление взаимосвязи прав ребенка и обязанностей родителей.

*Показатель достижения предметного результата.*

Обучающийся назвал, например:

а) Право ребенка, например: жить и воспитываться в семье/выражать свое мнение/иметь имя, фамилию, отчество и пр.

Может быть указано другое право ребенка.

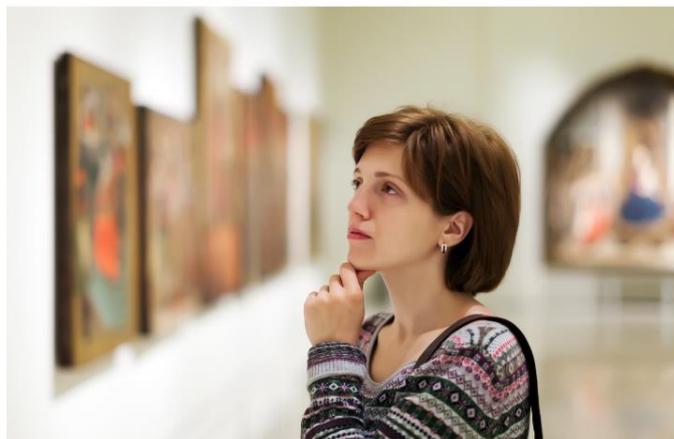
б) Обязанность родителей, например: обеспечить ребенку получение общего образования/защищать права и законные интересы ребенка и пр.

Может быть указана другая обязанность родителей, не связанная с указанным правом ребенка.

## **8 КЛАСС. Раздел «Человек в мире культуры»**

### **Задание 53**

Рассмотрите фотографию. Используя обществоведческие знания/факты социальной жизни/личный социальный опыт, объясните на примере (ситуации), какие духовные качества личности могут развиваться под воздействием изобразительного искусства.



#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности.

*Возможность использования на уроке:* устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* объяснение причинно-следственных связей между приобщением к искусству и формированием личности.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дано корректное объяснение на предложенном примере, допустим:

– связанное с эстетическим развитием личности: понимание прекрасного, развитие вкуса и пр.;

– связанное с нравственным развитием личности: изображенные сюжеты могут пробуждать определенные чувства: воспитывать милосердие, вызывать восхищение героическими поступками, вызывать негодование и неприятие изображаемых действий или сюжетов и пр.

## **9 КЛАСС. Раздел «Человек в политическом измерении»**

### **Задание 54**

Осуществление гражданином Российской Федерации прав и свобод неотделимо от исполнения им конституционных обязанностей. В ряде статей Конституции Российской Федерации закрепляется единство прав и обязанностей.

Проанализируйте в группах статьи Конституции Российской Федерации.

На их примере объясните, каким образом добросовестное исполнение каждым конституционных обязанностей гарантирует реализацию его прав.

*Документы для первой группы:*

Конституция Российской Федерации. Статья 38 <...>

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

*Документы для второй группы:*

Конституция Российской Федерации. Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Конституция Российской Федерации. Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

*Документы для третьей группы:*

Конституция Российской Федерации. Статья 43

1. Каждый имеет право на образование. <...>
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

*Документы для четвертой группы:*

Конституция Российской Федерации. Статья 44 <...>

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

*Возможность использования на уроке:* работа в группах.

*Вид задания (по характеру действий):* объяснение взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями человека на основе анализа социальной информации (фрагментов Конституции Российской Федерации).

*Показатель достижения предметного результата.*

Работая в группах, обучающиеся дали объяснение причинно-следственной связи между выполнением обязанностей и возможностями осуществления прав человека.

## Задание 55

Девятиклассники обсуждали на уроке причины возникновения социальных конфликтов. Найдите верные суждения о причинах возникновения социальных конфликтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любой социальный конфликт порожден экономическим неравенством противоборствующих сторон.
- 2) Основой социального конфликта обычно являются неприязненные личные отношения конкретных индивидов.
- 3) Межэтнические конфликты возникают из-за неравноправия одной или нескольких этнических групп.
- 4) К социальному конфликту может привести противоречие идей и ценностных установок.
- 5) Борьба за власть в государстве лежит в основе любого социального конфликта.
- 6) Причины социальных конфликтов связаны с противоречием интересов разных социальных групп.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* устанавливать и объяснять причины социальных конфликтов.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу/фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор верных суждений о причинах социальных конфликтов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: 346.

## 2.7. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности

### 6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»

#### Задание 56

Используя знания о деятельности и ее элементах, представленных на схеме, докажите, что а) познание человеком мира и б) познание человеком самого себя – это виды деятельности.

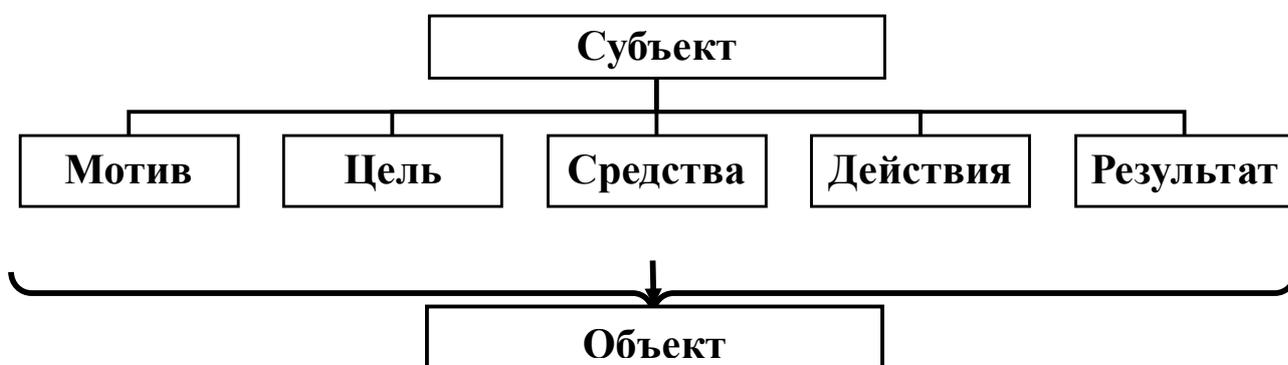


Схема «Деятельность и ее элементы»

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу/фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* характеристика познания как вида деятельности на основе полученных знаний.

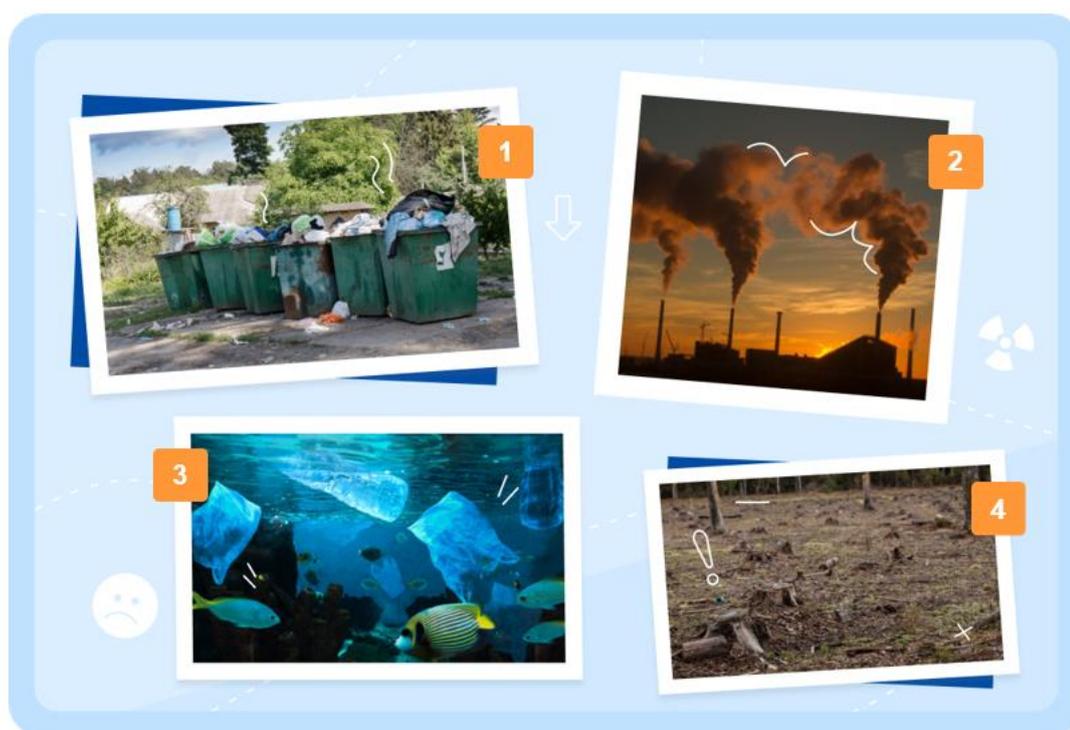
*Показатель достижения предметного результата.*

В ответе познание мира и познание человеком самого себя охарактеризованы как виды деятельности с опорой на предложенную схему. При доказательстве каждый элемент схемы проиллюстрирован примером.

## Задание 57

Рассмотрите коллаж, ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Что объединяет изображения? В чем состоит сущность воздействия общества на природу, которое раскрывает коллаж\*? К каким последствиям оно ведет? Укажите два последствия.
- 2) На основе ваших ответов на вопросы придумайте название коллажа.



\* Коллаж – это изображение, в котором объединяются несколько фотографий или рисунков.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) последствий негативного влияния общества на природу (загрязнения окружающей среды).

*Возможность использования на уроке:* включение задания в устный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* объяснение последствий загрязнения окружающей среды на основе полученных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Обучающиеся правильно ответили на вопросы, например:

- на всех изображениях представлены результаты взаимодействия природы и общества/воздействия человека на природу/проявления экологического кризиса и пр.;
- отрицательное воздействие;
- загрязнение окружающей среды, уничтожение природных объектов.

Ответы могут быть даны в иных формулировках, могут быть названы другие последствия.

Обучающиеся придумали название коллажа, например: «Экологический кризис». Может быть предложено иное название.

## **7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»**

### **Задание 58**

В обществе действуют социальные нормы. Ситуации, связанные с действием социальных норм в обществе, приведены на фотографиях. Используя обществоведческие знания, ответьте на вопрос и выполните задание:



1) Какие виды социальных норм иллюстрируют ситуации на фотографиях?

№ 1: \_\_\_\_\_

№ 2: \_\_\_\_\_

№ 3: \_\_\_\_\_

2) Объясните, какую роль выполняет каждый названный вами вид социальных норм в вашей жизни.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм.

*Возможность использования на уроке:* устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* формулирование объяснений на основе изображений.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан ответ на вопрос с объяснением по каждой из названных норм в соответствии с требованием задания, например:

1) Нормы права/правовые нормы. (Конституция содержит положения о моих правах и обязанностях. Я должен выполнять основные положения Конституции России.)

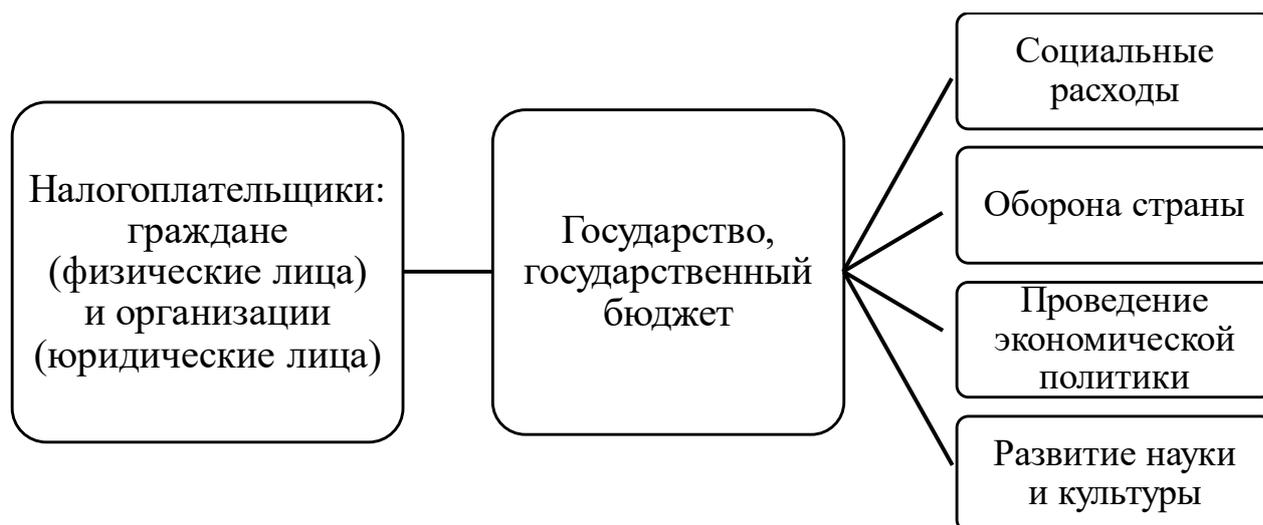
2) Нормы морали/моральные нормы. (Нормы морали позволяют быть внимательным к окружающим, оказывать им посильную помощь.)

3) Обычаи/традиции. (Благодаря национальным традициям сохраняются особенности нашего поселения.)

## **8 КЛАСС. Раздел «Человек в экономических отношениях»**

### **Задание 59**

Используя знания о роли налогов в обществе и государстве, на основе представленной схемы объясните, почему необходимо неукоснительно соблюдать конституционную обязанность – уплачивать законно установленные налоги и сборы.



*Перераспределение налогов через государственный бюджет*

### **Характеристика задания и оценивание**

*Конкретизированный предметный результат:* использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного налогового поведения.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в устный опрос/ включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* объяснение сущности и значения правомерного налогового поведения на основе полученных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дано объяснение значения правомерного налогового поведения с опорой на предложенную схему.

Объяснение должно опираться на то, что сбор налогов обеспечивает развитие социальной сферы, способствует укреплению обороноспособности и пр.

## **Раздел «Человек в мире культуры»**

### **Задание 60**

В информационном обществе каждый человек сталкивается с необходимостью непрерывного образования (образования на протяжении всей жизни). Привлекая обществоведческие знания, составьте небольшой рассказ

(из 5–7 предложений) о необходимости непрерывного образования в постиндустриальном обществе. Используйте все приведенные ниже понятия:

*постиндустриальное общество; знания; информация; непрерывное образование; профессиональная деятельность; рынок труда.*

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* составление рассказа с использованием опорных терминов.

*Показатель достижения предметного результата.*

Составлен рассказ (из 5–7 предложений) о необходимости непрерывного образования в постиндустриальном обществе, в котором использованы все понятия, например:

*Постиндустриальное общество* иначе называют информационным обществом. Развитие науки в этом обществе привело к быстрому росту потока *информации* и к ее непрерывному пополнению и изменению. В этих условиях профессиональные *знания*, полученные человеком, устаревают. Чтобы идти в ногу со временем, их надо постоянно совершенствовать, поэтому возникает потребность в *непрерывном образовании* на протяжении всей жизни. *Профессиональная деятельность* на этом этапе общественного развития связана с приобретением так называемых «гибких навыков». Только так можно выдержать конкуренцию на *рынке труда*.

Может быть составлен другой рассказ с использованием предложенных понятий.

## 9 КЛАСС. Раздел «Человек в политическом измерении»

### Задание 61

Политическая власть занимает особое место среди различных видов власти, существующих в обществе. Используя полученные знания, объясните, в чем проявляются отличия политической власти от иных видов властных отношений (укажите не менее трех отличий). Какие функции выполняет политическая власть в обществе (укажите не менее трех функций)?

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* использовать полученные знания для объяснения сущности политической власти.

*Возможность использования на уроке:* устный ответ/включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* формулирование объяснений на основе полученных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Указаны три отличия политической власти от иных видов властных отношений, например:

- распространяется на всех членов общества и все социальные группы;
- ее решения являются обязательными;
- может использовать принуждение.

Могут быть приведены иные отличия.

В ответе на вопрос указаны три функции политической власти, например:

- регулирует общественные отношения;
- выполняет функцию социального контроля;
- определяет направление развития общества;
- защищает общественный порядок.

Могут быть указаны другие функции.

## Раздел «Человек в современном изменяющемся мире»

### Задание 62

В 2022 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел исследование о том, что думают россияне о здоровом образе жизни и как его придерживаться.

Проанализируйте опубликованные данные и ответьте на вопросы:

- 1) Можно ли утверждать, что бóльшая часть опрошенных ведет здоровый образ жизни? Подтвердите свой вывод фактическими данными.
- 2) Достаточно ли предложенной информации об образе жизни опрошенных, чтобы считать сделанный вами вывод однозначным? Поясните свой ответ.
- 3) Считаете ли вы необходимым вести здоровый образ жизни?
- 4) Почему вы так думаете? Приведите не менее двух аргументов.

*Поговорим об образе жизни. Информация ВЦИОМ*

(Источник: [https://profi.wciom.ru/open\\_projects/zdorovyj-obraz-zhizni/](https://profi.wciom.ru/open_projects/zdorovyj-obraz-zhizni/))

1. Разные повседневные дела могут требовать физической активности, например, сходить в магазин, добраться пешком до работы, погулять с собакой, сделать гимнастику и тому подобное. Принимая во внимание все, что требует физических усилий, как бы Вы описали Вашу обычную ежедневную физическую активность? (закрытый вопрос, один ответ)

<i>Высокая</i>	25
<i>Скорее высокая</i>	16
<i>Умеренная</i>	45
<i>Скорее низкая</i>	6
<i>Низкая</i>	7
<i>Затрудняюсь ответить</i>	0

2. Как часто Вам удается полноценно выспаться, отдохнуть, восстановиться после предыдущего дня? (закрытый вопрос, один ответ)

<i>Почти всегда удается</i>	29
<i>Чаще удается</i>	27
<i>Иногда удается, иногда – нет</i>	25
<i>Чаще не удается</i>	11
<i>Почти никогда не удается</i>	8
<i>Затрудняюсь ответить</i>	1

3. В повседневной жизни Вы стараетесь или не стараетесь придерживаться правильного питания? Если да, то насколько Вам удастся придерживаться правильного питания? (закрытый вопрос, один ответ)

<i>Почти всегда удается</i>	16
<i>Чаще удается</i>	24
<i>Иногда удается, иногда – нет</i>	28
<i>Чаще не удается</i>	11
<i>Почти никогда не удается</i>	8
<i>Не стараюсь придерживаться правильного питания</i>	12
<i>Затрудняюсь ответить</i>	2

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни.

*Возможность использования на уроке:* работа в группах/включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* объяснение сущности явлений социальной действительности (социальной и личной значимости здорового образа жизни) на основе полученных знаний.

*Показатель достижения предметного результата.*

Обучающиеся самостоятельно или в процессе работы в группах дали корректные ответы с необходимыми пояснениями.

Ответ на первый вопрос, например: в целом, можно утверждать, что опрошенные ведут здоровый образ жизни, так как они имеют высокую и умеренную ежедневную физическую нагрузку, отдых и пытаются правильно питаться.

Ответ на второй вопрос, например: результаты опроса показывают значительную долю тех, кто старается вести здоровый образ жизни.

Ответ на третий вопрос: да, считаю/нет, не считаю.

Ответ на четвертый вопрос: обучающийся приводит аргументы в соответствии с высказанной позицией.

## **2.8. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности**

### **6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

#### **Задание 63**

Одним из видов деятельности является труд. Как вы думаете, почему для человека важно заниматься трудовой деятельностью? Поясните свою позицию.

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* определять и аргументировать свое отношение к разным видам деятельности, ее важности для развития личности.

*Возможности использования задания на уроке:* устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* аргументация собственной позиции.

*Показатель достижения предметного результата.*

Приведены уместные аргументы для пояснения собственной позиции, например: труд нацелен на достижение практической пользы для человека или общества. Он бывает физическим и интеллектуальным. Благодаря труду развиваются умения и способности человека.

#### **Задание 64**

Известному русскому писателю Л. Н. Толстому принадлежит следующее высказывание: «Потребность в образовании лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания».

1) Какие термины, которые вам известны, употреблены в высказывании?

Раскройте их смысл.

2) Приведите два пояснения важности образования в жизни человека.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* определять и аргументировать свое отношение к разным видам деятельности, ее важности для развития личности.

*Возможности использования задания на уроке:* устный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ высказывания с иллюстрацией примерами его отдельных положений.

*Показатель достижения предметного результата.*

Названы понятия: потребность, образование, раскрыт смысл этих понятий:

- потребность – осознанная нужда человека в чем-либо;
- образование – процесс передачи социального опыта, знаний от поколения к поколению с помощью специальных средств.

Приведены пояснения, которые показывают роль образования в жизни человека, например: саморазвитие личности, расширение кругозора, умение получать информацию из разных источников, умение общаться, возможность сориентироваться в будущем профессиональном поиске.

## **7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»**

### **Задание 65**

Французскому философу XVIII в. О. Мирабо принадлежит следующее высказывание: «Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды».

Дайте свое объяснение смысла высказывания.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* определять и аргументировать свое отношение к социальным нормам и ценностям.

*Возможности использования задания на уроке:* устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ суждений.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дано корректное пояснение смысла высказывания (о важности моральных установок для людей, потому что нравственный человек не будет нарушать и законы).

## **Раздел «Человек как участник правовых отношений»**

### **Задание 66**

Одним из важнейших конституционных прав, которым вы пользуетесь, является право на образование. Проанализируйте, как вы реализуете это право.

Составьте рассказ о праве на образование в вашей жизни, используя следующий план:

1. Какие возможности предоставляет вам гарантия права на образование?
2. Какие учебные заведения вы посещаете?
3. Насколько успешно вы реализуете свое право на образование? Как вы объясняете причины ваших образовательных результатов?
4. Как связаны реализация вами права на образование в настоящее время и профессия, которую вы хотели бы избрать?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичной для несовершеннолетнего социальной роли обучающегося.

*Возможность использования на уроке:* включение задания в самостоятельную письменную работу.

*Вид задания (по характеру действий):* составление рассказа по предложенному плану с целью осмысления личного социального опыта.

*Показатель достижения предметного результата.*

Составлен устный или письменный рассказ, в котором даны правильные ответы на все поставленные вопросы.

## 8 КЛАСС. Раздел «Человек в мире культуры»

### Задание 67

Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждениями:

- 1) Характерной чертой народной культуры является ориентация на запросы потребителя.
- 2) Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется элитарной.
- 3) Для массовой культуры характерна анонимность произведений.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к различным формам и многообразию духовной культуры.

*Возможности использования задания на уроке:* устный ответ/обсуждение.

*Вид задания (по характеру действий):* аргументация собственной позиции.

*Показатель достижения предметного результата.*

Приведены аргументы с опорой на теоретические знания и факты.

- 1) Нет. Народная культура создавалась анонимными авторами в глубокой древности.
- 2) Да. Элитарная культура сложна по содержанию.
- 3) Анонимность характерна для народной культуры.

## 9 КЛАСС. Раздел «Гражданин и государство»

### Задание 68

В Российской Федерации судьи пользуются неприкосновенностью. Они, члены их семей и их имущество находятся под особой защитой государства. Используя обществоведческие знания, приведите два обоснования необходимости особой защиты и независимости судей.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* аргументировать явления и процессы, происходящие в политической сфере, с точки зрения социальных ценностей и правовых норм.

*Возможности использования задания на уроке:* работа в группе.

*Вид задания (по характеру действий):* задание для обсуждения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Даны обоснования необходимости обеспечения и гарантии независимости судей и их особой защиты с опорой на изученный материал и примеры социальной действительности.

Примерный ответ: Судейская неприкосновенность является определенным исключением из принципа равенства всех перед законом и судом и по своему содержанию выходит за пределы личной неприкосновенности. Это обусловлено тем, что общество и государство, предъявляя к судье и его профессиональной деятельности высокие требования, вправе и обязаны обеспечить ему дополнительные гарантии надлежащего осуществления деятельности по отправлению правосудия.

**2.9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений**

**7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»**

**Задание 69**

С опорой на текст учебника, обществоведческие знания и личный опыт заполните пустые графы таблицы.

<i>Примеры нарушения социальных норм</i>	<i>Какой вид социальных норм нарушен?</i>	<i>Какие могут быть санкции?</i>
Водитель не уступил дорогу пешеходу на переходе		
Ребенок нагрубил своим родителям		
Школьник пришел в школу в грязной, неопрятной одежде		
Человек не поздоровался, заходя к врачу		
В российском магазине все ценники написаны на итальянском языке		
Вы шли по рынку и заметили, что		

за прилавком с конфетами никто не наблюдает. Вы тихонько взяли конфету и спрятали в карман. Никто этого не увидел		
---	--	--

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

*Возможности использования задания на уроке:* работа в группах (по 3–4 человека)/практическая работа.

*Вид задания (по характеру действий):* распределение объектов по группам.

*Показатель достижения предметного результата.* заполнены все графы таблицы в соответствии с требованием задания.

<i>Примеры нарушения социальных норм</i>	<i>Какой вид социальных норм нарушен?</i>	<i>Какие могут быть санкции?</i>
Водитель не уступил дорогу пешеходу на переходе	правовые	административный штраф
Ребенок нагрубил своим родителям	моральные	порицание
Школьник пришел в школу в грязной, неопрятной одежде	моральные	устное замечание

Человек не поздоровался, заходя к врачу	моральные	устное замечание
В российском магазине все ценники написаны на итальянском языке	правовые	штраф/предупреждение
Вы шли по рынку и заметили, что за прилавком с конфетами никто не наблюдает. Вы тихонько взяли конфету и спрятали в карман. Никто этого не увидел	правовые/моральные	осуждение

## Раздел «Человек как участник правовых отношений»

### Задание 70

14-летний Марк решил открыть счет в коммерческом банке. Но друзья сказали ему, что для этого требуется письменное согласие родителей. Правильно ли считают друзья Марка? Свой ответ поясните.

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

*Возможности использования задания на уроке:* устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ практических ситуаций.

*Показатель достижения предметного результата.*

Пример ответа, например: Друзья Марка неправы. Несовершеннолетний с 14 лет может самостоятельно открыть счет или вклад в банке.

### **Задание 71**

Один из учеников 7 класса подошел на перемене к классному руководителю. Он пожаловался на плохое самочувствие и отпросился домой. Спустя час он написал в социальной сети о том, как он весело «провел» классного руководителя.

- 1) Какие правила нарушил ученик?
- 2) Какие санкции могут последовать за это нарушение?
- 3) Как вы думаете, если бы подобный обман осуществил взрослый человек, сотрудник крупной фирмы, как бы поступило его начальство? Свой ответ обоснуйте.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная работа/устный ответ.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ практических ситуаций.

*Показатель достижения предметного результата.*

Даны ответы на три вопроса, например.

- 1) Моральные нормы и правила взаимодействия в малой группе.
- 2) Могут вызвать к классному руководителю или администрации школы с родителями для воспитательной беседы.
- 3) К нему применили бы дисциплинарные взыскания (выговор), так как уход с работы без уважительной причины является прогулом.

## **8 КЛАСС. Раздел «Человек в мире культуры»**

### **Задание 72**

Распределитесь по группам (3–5 человек) и выполните задание.

Задания на карточках для групп:

1. Вы решили посетить музей с классом. Опишите, какие правила поведения нужно соблюдать в музее, чтобы сохранить экспонаты, покой других посетителей.
2. Вам предстоит пойти на концерт любимого исполнителя. Какие правила этикета должны соблюдаться во время концерта? Почему именно они? К какому виду культуры будет относиться выбранный вами концерт?
3. Ваш класс организует художественную выставку в школе. Какие действия необходимо предпринять для того, чтобы выставка прошла успешно и гостям было комфортно?
4. Вас пригласили на театральное представление. Опишите, как следует себя вести в театре, чтобы не нарушать ход спектакля и не мешать соседям.
5. Вы поучаствовали в конкурсе чтецов. Расскажите, как следует проявлять уважение к слушателям и соблюдать правила хорошего тона на публичных выступлениях. Почему это важно?
6. В театральном кружке школьники готовятся к премьере спектакля. Каким образом каждому участнику можно объяснить важность профессионального поведения на сцене?

7. Вам предстоит принять участие в обсуждении литературного произведения на школьном уроке. Какие правила ведения дискуссии стоит учесть?
8. В школе организуется встреча с известным художником. Какие вопросы стоит подготовить, чтобы пообщаться с гостем культурно и интересно?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры.

*Возможности использования задания на уроке:* практическая работа в группах.

*Вид задания (по характеру действий):* решение кейсовых заданий.

*Показатель достижения предметного результата.*

Каждая группа дала развернутый ответ на вопрос, поставленный в условии задания.

Пример ответа по кейсу «Вы решили посетить музей с классом. Опишите, какие правила поведения нужно соблюдать в музее, чтобы сохранить экспонаты, покой других посетителей»:

1. Необходимо держаться своей группы.
2. Внимательно слушать экскурсовода.
3. Не перебивать, задавать вопросы только, когда это предложит сделать экскурсовод.
4. Не шуметь, это мешает другим посетителям музея.
5. Не трогать экспонаты, это вредит их сохранности.
6. Не фотографировать со вспышкой, это вредит экспонатам.

Работа с другими кейсами по аналогии.

### Задание 73

Рассмотрите фотографию. Какой вид деятельности осуществляет девушка? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которых следует придерживаться в ходе подобной деятельности. Кратко поясните их.



#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры.

*Возможности использования задания на уроке:* практическая работа.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ визуального изображения.

*Показатель достижения предметного результата.*

Верно назван вид деятельности, приведены правила ее осуществления и дано их краткое пояснение, например:

Посещение музея/изучение картины из экспозиции музея.

Не шуметь, это мешает другим посетителям музея; не трогать экспонаты, это вредит их сохранности.

## 9 КЛАСС. Раздел «Человек в политическом измерении»

### Задание 74

17-летний Егор инициировал процедуру гражданской эмансипации и был объявлен полностью дееспособным по решению суда. В ближайшем месяце будут проходить выборы муниципальных депутатов.

- 1) Может ли Егор принять участие в качестве избирателя? Обоснуйте ответ.
- 2) Каковы основания гражданской эмансипации? Назовите два любые условия.
- 3) Какие еще политические права, кроме права избирать, прописаны в Конституции? Назовите два любые права.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ ситуации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан верный ответ на вопрос (указание двух условий гражданской эмансипации, а также двух любых политических прав гражданина).

Примерные ответы:

- 1) Нет. Право избирать распространяется на граждан с 18 лет.
- 2) Работа по трудовому договору, предпринимательская деятельность.
- 3) Право быть избранным, право участия в референдуме.

## Задание 75

В государстве М глава государства избирается на всеобщих выборах. Президент является главой исполнительной власти. Государство включает в себя 15 областей, обладающих юридически определенной политической самостоятельностью.

- 1) Какая форма правления в государстве М? Укажите форму и вид.
- 2) Какие еще не указанные в тексте признаки могут соответствовать данной форме правления? Назовите не менее двух любых признаков.
- 3) Какова форма территориального устройства государства М?

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ ситуации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Верно названы формы правления, два и более признаков, а также формы территориального устройства.

Примерные ответы:

- 1) Президентская республика.
- 2) Президент формирует Правительство, Правительство подотчетно Президенту.
- 3) Федерация.

**2.10. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст**

## **6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

### **Задание 76**

Заполните пропуски в тексте, используя предложенные слова.

В зависимости от направленности человеческой активности деятельность может быть: \_\_\_\_\_ (т. е. направленной на формирование среды обитания человека, орудий труда) или \_\_\_\_\_ (связанной с различными войнами, революциями, уничтожением природы и т. д.).

*Слова для вставки:*

1) активной    2) разрушительной    3) пассивной    4) созидательной

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества.

*Возможности использования задания на уроке:* выполнение задания у доски.

*Вид задания (по характеру действий):* характеристика деятельности в соответствии с предложенным контекстом.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ: созидательной, разрушительной.

## 8 КЛАСС. Раздел «Человек в мире культуры»

### Задание 77

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Проблема сохранения культурной памяти сегодня является наиболее актуальной в современном обществе. В эпоху новых технологий, информационной загруженности и глобализации человек быстро забывает о том, как формировалась культура, общество, государство. Незаинтересованность людей в сохранении культурной памяти может привести к потере культурных ценностей и культурных ориентиров, сформировавшихся на протяжении многих веков, к утрате памятников истории и культуры, к разрушению духовности человека. Сегодня общество осознает необходимость не только в глубоком изучении культурного наследия России, но и в сохранении его на государственном уровне.

Одной из важнейших отраслей культурного производства в нашей стране является академическое музыкальное искусство. Здесь нужно отметить, что роль исполнительского искусства наиболее актуальна и востребована сегодня, когда вся музыкальная культура России переживает этап переосмысления, вызванный, прежде всего, инновационными процессами в сфере музыкального исполнительства, совершенствованием компьютерных технологий и др.

Таким образом, учитывая, что музыка – самый зыбкий и уязвимый из всех видов искусств, формирование которого насчитывает столетия, видится актуальной необходимостью сохранения русского академического музыкального искусства и, как следствие, русской исполнительской культуры.

При этом принципиально важным становится привлечение к высокому искусству как можно большего количества людей, что неизменно приведет к большей образованности и духовному очищению общества. Реализации данной задачи наибольшим образом способствует формат музыкального

фестиваля: «...такая форма презентации и популяризации «классики» как музыкальный фестиваль является одной из самых плодотворных в плане единения народа и формирования благоприятного духовно-нравственного климата».

*(О. Л. Анисимова, А. В. Кузнецова. Музыкальный фестиваль в трансляции национального музыкального наследия // Наука. Искусство. Культура. –2024. – Выпуск 1.)*

- 1) Составьте план текста.
- 2) Что, по мнению авторов, может служить помехой заинтересованности людей культурным наследием?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная работа с фрагментом текста.

*Вид задания (по характеру действий):* ответы на вопросы к тексту.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный план:

1. Необходимость сохранения культурного наследия.
2. Актуальность музыкального искусства сегодня.
3. Необходимость популяризации классического искусства.

Примерный ответ на вопрос: в эпоху новых технологий, информационной загруженности и глобализации человек быстро забывает о том, как формировалась культура.

## Задание 78

Прочитайте текст и выполните задания.

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культурологи обычно относят к культуре все рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры.

Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает. Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что ее творец – человек – биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры. Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя ее источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа дает сама по себе. <...> Человек претворяет и достраивает природу. Культура – это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

*(По П. С. Гуревичу)*

- 1) Составьте план текста.
- 2) Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности?

- 3) Автор употребляет словосочетание «человек культурный» в широком смысле. Какого человека в современных условиях, на ваш взгляд, можно назвать культурным?
- 4) На основе текста и личного социального опыта составьте схему «Связь культуры с природой»

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная письменная работа/работа в парах.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ текста.

*Показатель достижения предметного результата.*

Примерный план:

1. Почему культура – «вторая природа».
2. Связь природы и культуры.
3. Многообразие культур.

Ответ на первый вопрос: деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа дает сама по себе.

Ответ на второй вопрос: культурный человек сегодня – воспитанный, образованный, отличающийся эстетическими потребностями.

Примерная схема-лестница (можно оформить как схему со стрелками):

- Человек, творец культуры, – биологическое создание, без природы его бы не было.
- Человек творит на природном ландшафте.
- Человек пользуется ресурсами природы.
- Человек черпает идеи для творчества у природы (птица-самолет, звуки водопада, пение птиц – музыка).

## 9 КЛАСС. Раздел «Человек в политическом измерении»

### Задание 79

Прочитайте текст и выполните задания.

Разделение властей предполагает организационную независимость трех ветвей государственной власти – законодательной, исполнительной, судебной – и разграничение функций между ними. Исторический опыт показывает, что если в одном органе или у одного лица сосредоточивается вся полнота власти, то неминуемо возникновение тирании. Чтобы этого не произошло, власть должна быть разделена между различными органами государства таким образом, чтобы они взаимно контролировали и сдерживали друг друга. В итоге, ни одна из ветвей власти не может подчинить себе другие. Они вынуждены соблюдать установленные законом правила взаимодействия. Как результат – верховенствует закон, а не чиновник.

Еще в 1748 г. Ш. Монтескье сформулировал этот принцип. «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом».

Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточенностью угнетателя. Разделение властей – это не просто «разъединение государственных органов». Оно должно работать как система взаимных сдержек и противовесов.

*(А. П. Герасимов, текст адаптирован)*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 2) Что, по мнению Ш. Монтескье, может произойти в случае объединения законодательной и исполнительной власти в руках одного субъекта?
- 3) Благодаря какому условию, по мнению автора, «ни одна из ветвей власти не может подчинять себе другую»?
- 4) Назовите высшие органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативные правовые акты, учебные и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике.

*Возможности использования задания на уроке:* самостоятельная письменная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ фрагмента текста.

*Показатель достижения предметного результата.*

Составлен план из 3 пунктов, даны ответы на вопросы и выполнены задания к тексту.

Примерный план:

1. Сущность системы разделения властей.
2. Принцип системы разделения властей.
3. Система сдержек и противовесов в реализации власти.

Ответ на первый вопрос: достичь свободы невозможно,

Ответ на второй вопрос: в случае объединения законодательной и исполнительной власти она может сосредоточиться в одних.

Ответ на третий вопрос: Федеральное Собрание, Правительство.

**2.11. Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете**

## **6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

### **Задание 80**

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы:

- 1) Какую обязанность школьников иллюстрирует изображение?
- 2) С опорой на знания и положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» назовите другие обязанности школьников.



### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* искать и извлекать информацию о связи поколений в российском обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

*Возможности использования на уроке:* задание для устного опроса.

*Вид задания (по характеру действий):* определение обязанности школьника на основе анализа визуальной информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Названа обязанность охранять здоровье/вести здоровый образ жизни.

Могут быть названы обязанности в соответствии со статьей 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел «Общество, в котором мы живем»**

### **Задание 81**

Разделитесь на группы и подберите иллюстрации (не менее двух) к высказыванию философа Сенеки: «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Объясните выбор иллюстраций.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

*Возможности использования на уроке:* защита проекта/работа в учебной группе.

*Вид задания (по характеру действий):* подбор визуальных объектов к высказыванию.

*Показатель достижения предметного результата.*

Группы привели не менее двух изображений, иллюстрирующих высказывание Сенеки.

Даны объяснения выбора иллюстраций.

## **7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»**

### **Задание 82**

Прочитайте сообщения из издания «Российская газета» и выполните задания.

#### *Сообщение 1*

Оказывается, каждую весну, даже при некритичном уровне реки Урал, что в двух километрах отсюда, территорию жилого комплекса заливают талыми водами с полей, поскольку ни застройщик, ни местная администрация не позаботились о водоотведении. А посему, жители уже прорыли в своей дамбе тоннели, чтобы талый снег уходил в сторону. «Если же уровень воды в реке вновь будет критичным, придется их вновь засыпать. Работать, таким образом, система будет по типу шлюзов», – поясняет Иван. («Российская газета», 18.05.2024)

#### *Сообщение 2.*

– Надо отметить, что все добровольцы, с опытом или без, работают хорошо, главное – желание, – подчеркивает Дмитрий.

Курсы длятся три дня по три часа. День теория, два дня – практика. Половина добровольцев – из Москвы и Подмосковья, около 30 процентов – из Центрального и Северо-Западного регионов и с Юга.

В Мариуполь волонтеры отправляются из столицы на автобусах или собственных машинах. Расходы на проезд компенсируются, но до Москвы они покупают билеты за свои.

На крышах Мариуполя можно встретить как простых рабочих, так и инженеров, студентов, художников, музыкантов.

– Большая часть волонтеров едет просто помочь, откликаясь на горе, – рассказывает Дмитрий. – Да, бывает, что едут и поглазеть на исторические события, поставить галочку «я здесь был» или покупаться в море. Но после поездки обычно все сильно меняются. («Российская газета», 03.05.2024)

- 1) Из какого сообщения можно узнать о моральном выборе, который делают граждане России в современных условиях? Выделите фрагмент в сообщении, подтверждающий ваш ответ.
- 2) Достаточно ли у вас информации для ответа на вопрос? Какими источниками, по вашему мнению, можно воспользоваться для получения дополнительной информации?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора.

*Возможности использования на уроке:* закрепление по новому учебному материалу.

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение социальной информации из публикаций СМИ (кейс-задание).

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ на первый вопрос: и в первом, и во втором сообщении речь идет о моральном выборе.

Ответ на второй вопрос свободно конструируется обучающимся.

## Раздел «Основы российского законодательства»

### Задание 83

Заполните таблицу: поставьте знак «+» в третьей графе, если приведенный пример верный.

<i>Отрасль российского права</i>	<i>Фрагмент кодексов</i>	<i>Отметка</i>
Трудовое	Работник имеет право на заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами	
Гражданское	Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью	
Семейное	Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая	

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос (карточка для ответа).

*Вид задания (по характеру действий):* выбор объекта и его характеристика.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Отрасль российского права</i>	<i>Фрагмент кодексов</i>	<i>Отметка</i>
Трудовое	Работник имеет право на заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами	+
Гражданское	Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью	
Семейное	Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая	

## **8 КЛАСС. Раздел «Человек в мире культуры»**

### **Задание 84**

Опираясь на различные источники информации (не менее трех видов источников), подтвердите мнение Н. А. Некрасова. Работая в парах, оцените достоверность источников информации, которые вы использовали.

«Нет науки для науки, нет искусства, – все они существуют для общества, для возвышения человека, для обогащения знанием и материальными удобствами жизни». (Н. А. Некрасов)

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете и других источниках информации.

*Возможности использования на уроке:* защита проекта.

*Вид задания (по характеру действий):* отбор источников информации для подтверждения идеи высказывания.

*Показатель достижения предметного результата.*

Приведены примеры из разных видов источников информации (сообщение СМИ, литературное произведение, научно-публицистическая статья и пр.).

Проведена оценка достоверности источника информации по выбранным критериям.

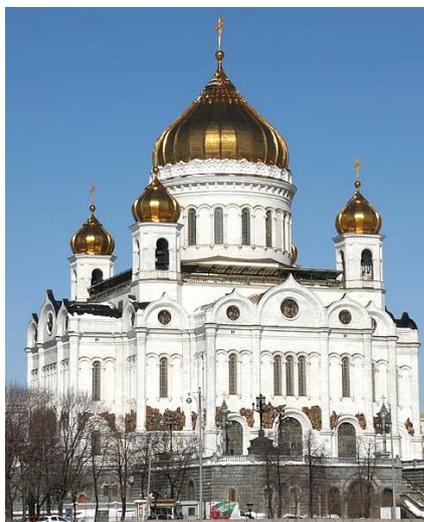
### **Задание 85**

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.

1)



2)



3)



- 1) Что объединяет объекты на всех фотографиях?
- 2) Какую из мировых религий представляет каждый объект?
- 3) Можно ли утверждать, что эти объекты находятся на территории России?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос (демонстрация изображений).

*Вид задания (по характеру действий):* выбор объектов и их характеристика.

*Показатель достижения предметного результата.*

- 1) На фотографиях изображаются культовые здания традиционных российских религий.
- 2) 1. Ислам. 2. Христианство (православие). 3. Буддизм.
- 3) Да, эти объекты находятся на территории России.

## **9 КЛАСС. Раздел «Человек в политическом измерении»**

### **Задание 86**

Прочитайте сообщения российских СМИ и отметьте знаком «+» те из них, которые характеризуют направления деятельности органов государственной власти.

<i>Сообщение СМИ</i>	<i>Отметка</i>
Депутаты сочли целесообразным введение «многоступенчатой шкалы НДФЛ, предусматривающей разумную прогрессию, чтобы налоговая система Российской Федерации оставалась конкурентоспособной»	

Президент Владимир Путин благодарен предприятиям оборонно-промышленного комплекса России за качественное выполнение гособоронзаказа и просит наращивать ритмичное обеспечение армии техникой	
Сервис доставки грузов столкнулся с техническим сбоем, прием и выдача посылок приостановлена, чтобы избежать ошибок при ручной обработке заказов	

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос/закрепление.

*Вид задания (по характеру действий):* выявление фактов из публикаций СМИ.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Сообщение СМИ</i>	<i>Отметка</i>
Депутаты сочли целесообразным введение «многоступенчатой шкалы НДФЛ, предусматривающей разумную прогрессию, чтобы налоговая система Российской Федерации оставалась конкурентоспособной»	+
Президент Владимир Путин благодарен предприятиям оборонно-промышленного комплекса России за качественное выполнение гособоронзаказа и просит наращивать ритмичное обеспечение армии техникой	+
Сервис доставки грузов столкнулся с техническим сбоем, прием и выдача посылок приостановлена, чтобы избежать ошибок при ручной обработке заказов	

## Задание 87

Прочитайте текст и выполните задания.

Коррупцию обычно трактуют как использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных прав, а также связанных с официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды. Коррупция опасна тем, что ключевые решения принимаются не в интересах государства и общества, а в интересах конкретных лиц.

В Российской Федерации создана и действует нормативно-правовая база по противодействию коррупции. Понятие «коррупции» закреплено законодателем в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как социально-юридическое явление и как коррупционное правонарушение – отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность. Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, минимизации и (или) ликвидации ее последствий.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные мониторингового исследования о восприятии населением уровня коррупции в стране. Согласно результатам масштабного аналитического обзора за 2018 год действия властей по борьбе с коррупцией становятся для россиян все более заметными. В позитивных результатах работы в этом направлении уверены 55% граждан, тогда как об ухудшении ситуации утверждают только 13%. Расследования и судебные процессы за коррупционные преступления над отдельными политиками и чиновниками высокого уровня, произошедшие за последние годы, 42% россиян воспринимают как

свидетельство реальной борьбы властей с данным явлением, «не взирая на ранги». Но то, что такие «показательные» аресты и краткие сообщения о них в СМИ в целом не окажут значительного влияния на коррупционное поведение государственных служащих, отмечают 47% опрошенных.

*(По материалам статьи В. И. Майорова, О. И. Дунаевой  
«Сравнительный анализ мер противодействия коррупции в России и Китае»)*

- 1) Составьте план текста.
- 2) Чем, по мнению авторов, опасна коррупция для общества и государства? Как в законе определяется противодействие коррупции? Какая юридическая ответственность предусматривается за коррупционные правонарушения?
- 3) Как, на ваш взгляд, можно преодолеть убежденность россиян в отношении взяток, что «так поступают все»? Приведите два любых объяснения.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

*Возможности использования на уроке:* проверочная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение информации из текста.

*Показатель достижения предметного результата.*

- 1) Составлен план, выделены смысловые фрагменты текста.

Примерный план:

1. Трактовка понятия «коррупция».
2. Сущность противодействия коррупции.
3. Результаты опроса ВЦИОМ.

2) С опорой на положения текста даны ответы на вопросы, например:

- Коррупция опасна тем, что ключевые решения принимаются не в интересах государства и общества, а в интересах конкретных лиц.
- Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, минимизации и (или) ликвидации ее последствий.
- Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность.

3) Приведены два любых уместных объяснения, допустим:

- для преодоления предубежденности россиян необходимо давать в средствах массовой информации больше удачных примеров борьбы со взяточничеством на разных уровнях;
- использовать современные информационные технологии в технические средства в пропаганде антикоррупционного поведения.

**2.12. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами**

## **6 КЛАСС. Раздел «Человек и его социальное окружение»**

### **Задание 88**

Прочитайте фрагменты сообщений о правах и обязанностях школьников и выполните задание.

#### *Текст 1*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ученики школы обязаны заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

#### *Текст 2*

Сообщение с официальной страницы школы в социальной сети.

### **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ**

♥ 16 мая в нашей школе прошел День Здоровья.

♥ Ежегодное проведение Дня Здоровья стало традицией в нашей школе.

Он проводится для того, чтобы ученики могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей стало лучше.

♥ Ребята 1–4 классов выполнили «Веселую зарядку», а обучающиеся 5–8 классов приняли участие в спортивной эстафете «Веселые старты».

♥ День Здоровья прошел очень интересно и полезно для физического и эмоционального состояния учеников и учителей.

♥ Здоровье – это самое ценное, что у нас есть.

- 1) В каком из текстов сообщается об обязанности школьников охранять свое здоровье?
- 2) Можно ли на основе текстов сделать вывод, как охраняется здоровье школьников? Почему?
- 3) Как вы думаете, является ли представленная информация достоверной? Почему?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

*Возможности использования на уроке:* задание для этапа закрепления.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ информации и выбор источника информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ на первый вопрос: текст 1.

Ответ на второй вопрос: вывод можно сделать на основании текста 2.

Ответ на третий вопрос: да, является. В тексте 1 дана ссылка на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В тексте 2 информация размещена на официальной странице школы в социальной сети.

## Раздел «Общество, в котором мы живем»

### Задание 89

Разделитесь на группы и выполните задание.

Прочитайте высказывания о деятельности ученых и роли науки в общественном прогрессе.

1. «Наука в принципе не может заменить практической деятельности и не призвана ее заменять. Она ее анализирует». (Ю. М. Лотман)
  2. «Когда наука достигает какой-либо вершины, с нее открывается обширная перспектива дальнейшего пути к новым вершинам, открываются новые дороги, по которым наука пойдет дальше». (С. И. Вавилов)
- 1) Можно ли на основе высказываний утверждать, что наука обеспечивает общественный прогресс?
  - 2) Какое высказывание, на ваш взгляд, в наибольшей степени отражает связь науки и прогресса? Почему?
  - 3) В каждой группе придумайте символ, иллюстрирующий связь науки и прогресса.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

*Возможности использования на уроке:* кейс-задание/деятельность в учебной мини-группе.

*Вид задания (по характеру действий):* систематизация и обобщение информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан положительный ответ на первый вопрос.

Выбрано второе высказывание, приведены уместные объяснения.

Разработан символ, раскрывающий связь науки и прогресса.

## **7 КЛАСС. Раздел «Социальные ценности и нормы»**

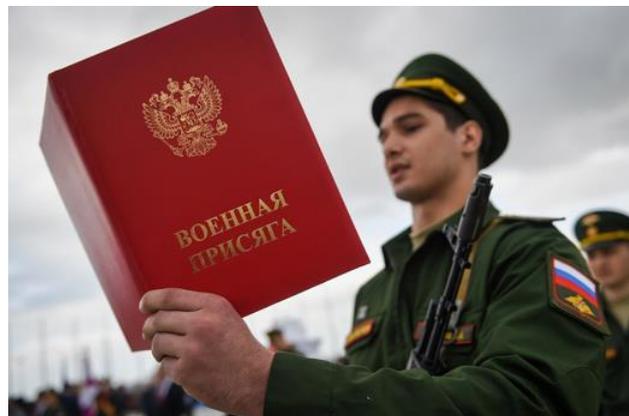
### **Задание 90**

Рассмотрите фотографии и выполните задания.

1)



2)



- 1) Выберите фотографию, которая в наибольшей степени иллюстрирует конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
- 2) Как эта конституционная обязанность влияет на поведение молодых граждан России? Приведите два любых примера.
- 3) Разделитесь на пары и сформулируйте совместный вывод о связи различных обязанностей гражданина России с его поведением в обществе.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека.

*Возможности использования на уроке:* задание на закрепление изученного материала.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ информации и выбор источника информации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ на первый вопрос: фотография 2.

Ответ на второй вопрос, например:

- Молодые граждане России могут проходить подготовку к военной службе как в школе, так и в общественных организациях.
- При достижении 18 лет гражданин России становится военнообязанным.

Ответ на третий вопрос, например: обязанности оказывают прямое влияние на поведение человека, так как определяют его действия в различных сферах общественной жизни.

## **Раздел «Человек как участник правовых отношений»**

### **Задание 91**

- 1) В Российской Федерации много семей, которые хотели бы усыновить (удочерить) детей. Разрешает ли закон в Российской Федерации усыновление или удочерение? Почему это сложная процедура?
- 2) Составьте перечень источников, где вы можете узнать информацию по этому вопросу.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

*Возможности использования на уроке:* задание для этапа закрепления учебного материала.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор источников социальной информации для ответа на вопрос.

*Показатель достижения предметного результата.*

Даны ответы на вопросы, например: да, закон разрешает процедуру усыновления (удочерения) для граждан России; усыновление – это ответственное решение, граждане должны быть к нему готовы, а сложность процедуры позволяет сократить возможные ошибки.

Составлен перечень источников. В ответе обязательно должен быть указан Семейный кодекс Российской Федерации.

## **8 КЛАСС. Раздел «Человек в экономических отношениях»**

### **Задание 92**

1) Заполните пропуски в таблице «Затраты производства».

<i>Общие</i>	<i>Постоянные</i>	<i>Переменные</i>
Постоянно	Краткосрочный период	
Все расходы на производство		Зависят от объема производства продукции
Сумма = ?		На электроэнергию

2) По каким критериям даны ряды в таблице?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

*Возможности использования на уроке:* задание для проверочной работы.

*Вид задания (по характеру действий):* систематизация информации с помощью таблицы.

*Показатель достижения предметного результата.*

1) Ответ:

<i>Общие</i>	<i>Постоянные</i>	<i>Переменные</i>
Постоянно	Краткосрочный период	Краткосрочный период
Все расходы на производство	Не зависят от объема производства	Зависят от объема производства продукции
Сумма = постоянные + переменные	Аренда/оплата труда управленцев и т. д.	На электроэнергию

2) Ответ:

1-й ряд – затраты по времени производства.

2-й ряд – особенности видов затрат.

3-й ряд – примеры, характеристики.

## **9 КЛАСС. Раздел «Человек в политическом измерении»**

### **Задание 93**

Просмотрите ролик на сайте Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Режим доступа: [http://cikrf.ru/analog/prezidentskiye-vybory-2024/k-svedeniyu-smi/information-material/05\\_golosovanie\\_po\\_mestu\\_sub-2024.mp4](http://cikrf.ru/analog/prezidentskiye-vybory-2024/k-svedeniyu-smi/information-material/05_golosovanie_po_mestu_sub-2024.mp4)

Какие возможности дает сервис «Мобильный избиратель»? Почему?

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме.

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ визуального объекта.

*Показатель достижения предметного результата.*

Дан ответ на вопрос с использованием материалов ролика, например: сервис «Мобильный избиратель» дает возможность избирателю проголосовать, если место его нахождения в день голосования не совпадает с местом его регистрации.

## **Раздел «Гражданин и государство»**

### **Задание 94**

Обратитесь к официальному сайту Государственной Думы к разделу «Перечень законопроектов, внесенных в Государственную Думу» (<https://sozd.duma.gov.ru/calendar/b/day/2024-05-26/2024-05-27/1.1>) и заполните таблицу (укажите три любые позиции):

<i>№ п/п</i>	<i>Законодательная инициатива</i>	<i>Решение</i>	<i>На какой стадии законотворческого процесса находится документ?</i>
1			
2			
3			

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

*Возможности использования на уроке:* этап изучения нового материала.

*Вид задания (по характеру действий):* анализ информации на сайтах органов государственной власти Российской Федерации.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

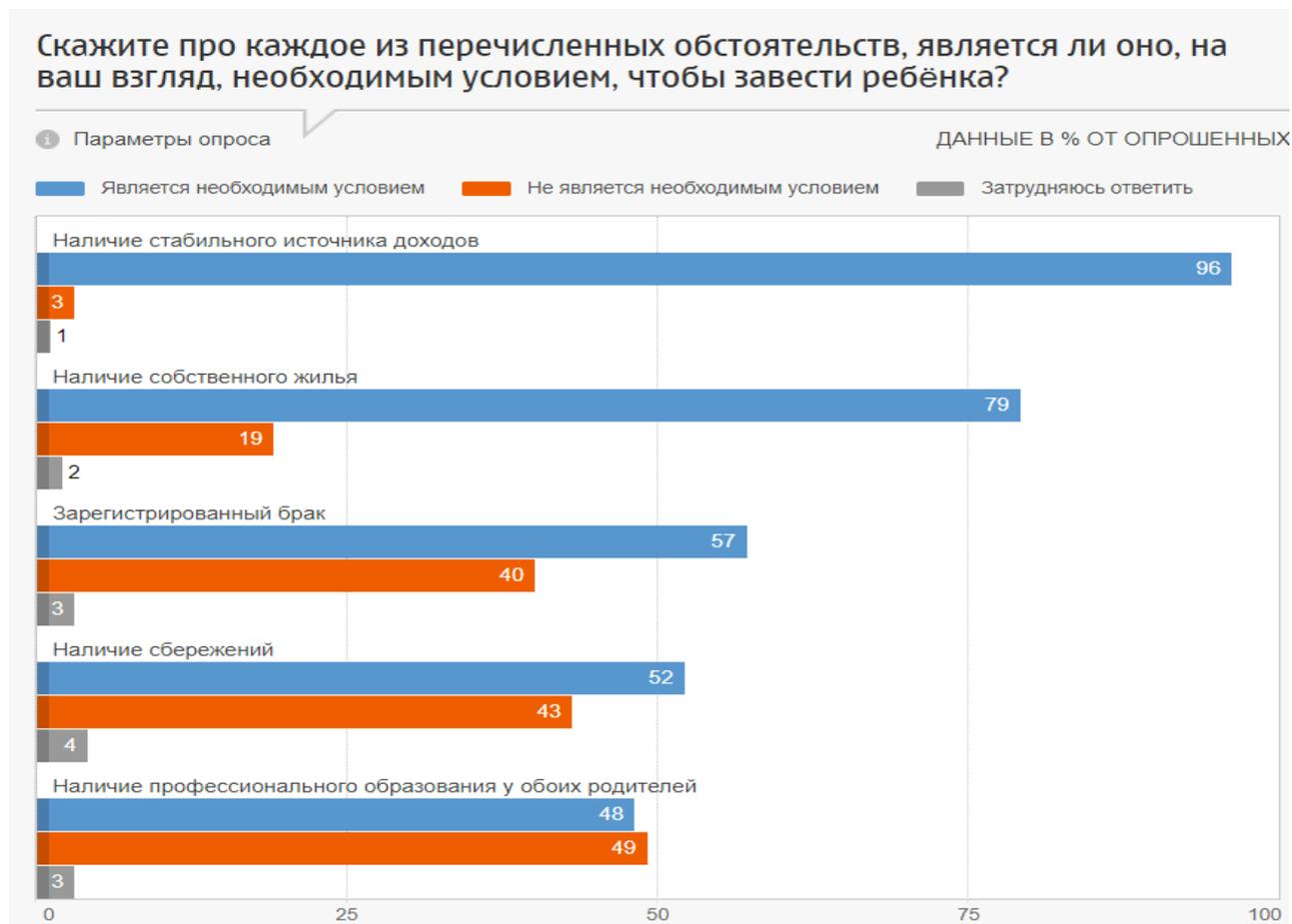
<i>№ п/п</i>	<i>Законодательная инициатива</i>	<i>Решение</i>	<i>На какой стадии законотворческого процесса находится документ?</i>
1	О внесении изменения в статью 30 Федерального закона «О страховых пенсиях»	Зарегистрирован и направлен Председателю Государственной Думы	Выдвинута законодательная инициатива депутатами Государственной Думы
...			
...			

Могут быть приведены любые другие примеры.

## Раздел «Человек в системе социальных отношений»

### Задание 95

Фонд «Общественное мнение» в 2023 году провел опрос среди россиян.



- 1) Какое(-ие) условие(-я) россияне считают необходимым для появления детей в семье?
- 2) Какие условия можно отнести к экономическим?

#### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию.

*Возможности использования на уроке: фронтальный опрос.*

*Вид задания (по характеру действий): анализ статистической информации.*

*Показатель достижения предметного результата.*

1) Наличие стабильного дохода, наличие собственного жилья.

2) Да: наличие стабильного дохода, наличие собственного жилья, наличие сбережений.

## **Раздел «Человек в современном изменяющемся мире»**

### **Задание 96**

Прочитайте тексты и выполните задания.

#### *Текст 1*

Современные профессии требуют более глубоких знаний и навыков, чем те, которые большинство учащихся получают сегодня. Необходимо уметь аналитически мыслить, рассматривать проблему с разных сторон, действовать в условиях многозадачности, находить новые решения. Важны также готовность к постоянному обучению, коммуникативные навыки, грамотная письменная и устная речь, дающая возможность эффективно общаться с коллегами и представлять результаты своего труда.

#### *Текст 2*

Результатом нового образования сегодня является не объем усвоенного материала, а развитие когнитивных способностей: умения анализировать, работать с информацией, критически мыслить, решать проблемы, реализовывать творческие и инновационные идеи.

#### *Текст 3*

Современное образование – не вопрос диплома на стене в кабинете: «корочки» больше не добавляют востребованности ни в корпорации, ни в отрасли. Умение развивать себя непрерывно, а также новый, более широкий

круг общения – именно эти составляющие вместе служат основанием для возврата личных инвестиций в собственное образование. Инвестиции в саморазвитие – необходимость, а не эксклюзив, который одни могут себе позволить, а другие – нет.

1) С опорой на положения текста заполните таблицу:

<i>Что объединяет тексты?</i>	<i>В чем специфика текстов? (Дайте краткое пояснение)</i>
Тексты объединяет тема о ...	<i>Текст 1</i>
	<i>Текст 2</i>
	<i>Текст 3</i>

2) О каких инвестициях упоминается в текстах? Приведите примеры таких инвестиций.

3) Приведите три уместных объяснения связи профессии и образования.

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о роли непрерывного образования в современном обществе.

*Возможности использования на уроке:* проверочная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* извлечение информации из текста.

*Показатель достижения предметного результата.*

1) Заполнена таблица в соответствии с требованиями.

<i>Что объединяет тексты?</i>	<i>В чем специфика текстов? (Дайте краткое пояснение)</i>
Тексты объединяет тема о взаимовлиянии образования и профессии/о навыках современного работника	<i>Текст 1</i> Важные навыки для современных профессий
	<i>Текст 2</i> Когнитивные способности как результат образования
	<i>Текст 3</i> Сущность современного образования: непрерывное развитие, коммуникативные навыки, инвестиции в саморазвитие

2) Дан ответ на вопрос. Приведены примеры, допустим:

- в тексте упоминаются инвестиции в саморазвитие/инвестиции в образование;
- пример: Василий читает книги по личному росту и в дальнейшем хочет применить знания при построении карьеры.

3) Приведены три любых уместных объяснения связи профессии и образования, например:

- для постоянного развития профессиональных навыков необходимо заниматься самообразованием;
- получая образование по специальности, человек ориентируется в будущей профессии;
- в основе многих современных профессий лежат сложные знания, которые приобретаются с помощью образования.

**2.13. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом**

## **8 КЛАСС. Раздел «Человек в экономических отношениях»**

### **Задание 97**

Ответьте на вопросы:

- 1) Какой пункт обязательно должен быть в личном финансовом плане?
- 2) Посоветуете ли вы вести письменный учет доходов и расходов?
- 3) Все ли расходы нужно учитывать при планировании на какой-либо период?
- 4) Нужно ли откладывать часть денег на непредвиденные расходы?

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме).

*Возможности использования на уроке:* фронтальный опрос.

*Вид задания (по характеру действий):* краткие ответы на вопросы.

*Показатель достижения предметного результата.*

Даны ответы на вопросы.

- 1) Пункт о финансовых целях/учет доходов и расходов.
- 2) Да, это важный элемент финансового планирования.
- 3) Да.
- 4) Да.

### **Задание 98**

Какие шаги необходимы для составления личного финансового плана?

Поставьте знак «+» в соответствующей графе.

<i>Шаг планирования</i>	<i>Отметка</i>
Определить цели и сроки планирования	
Поставить нереальные сроки для достижения цели	
Учитывать доходы и расходы	
Ставить только краткосрочные цели	
Учитывать банковские вклады в системе доходов и расходов	
Просчитать возможные риски	

### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме).

*Возможности использования на уроке:* задание для этапа закрепления.

*Вид задания (по характеру действий):* выбор объекта и его характеристика.

*Показатель достижения предметного результата.*

Ответ:

<i>Шаг планирования</i>	<i>Отметка</i>
Определить цели и сроки планирования	+
Поставить нереальные сроки для достижения цели	
Учитывать доходы и расходы	+
Ставить только краткосрочные цели	
Учитывать банковские вклады в системе доходов и расходов	+
Просчитать возможные риски	+

### **Задание 99**

Разделитесь на группы и подготовьте сообщения, объединенные темой «Как сохранить личные денежные средства?» Подумайте, какая финансовая информация необходима для реализации проекта.

#### ***Характеристика задания и оценивание***

*Конкретизированный предметный результат:* приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

*Возможности использования на уроке:* защита группового проекта.

*Вид задания (по характеру действий):* отбор источников информации по заданной теме.

*Показатель достижения предметного результата.*

Приведены примеры из разных источников с финансовой информацией.

Проведена оценка достоверности источника информации.

Подготовлено сообщение по заданной теме.

### **Задание 100**

Выполните задания.

1) Найдите в приведенном ниже списке источники дохода семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вознаграждение за труд
- 2) оплата жилищно-коммунальных дорог
- 3) получение стипендии
- 4) траты на отдых и развлечения
- 5) оплата покупки в супермаркете

2) Установите соответствие между примерами и видами капитала: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ**

- А) деньги на счету банковской карты для оплаты покупок
- Б) деньги на приобретение бытовой техники
- В) деньги на повседневные расходы
- Г) личные сбережения
- Д) денежный фонд в размере трехмесячного дохода

#### **ВИДЫ КАПИТАЛА**

- 1) резервный
- 2) текущий

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3) На ремонт загородного дома Любовь Алексеевна получила кредит от банка «Участие» в 200 000 рублей сроком на два года. Годовая процентная ставка на кредит составляет 12% (простой процент). Ежемесячные выплаты Любове Алексеевне в первый год составляли 12 000 рублей.

Чему равен долг Любове Алексеевне после одного года выплат? В ответе укажите только число.

### *Характеристика задания и оценивание*

*Конкретизированный предметный результат:* приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

*Возможности использования на уроке:* проверочная работа.

*Вид задания (по характеру действий):* применение опыта и знаний при выполнении заданий.

*Показатель достижения предметного результата.*

1) Ответ: 13.

2) Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

3) Ответ: 104 000 руб.

*Научное издание*

**Лазебникова** Анна Юрьевна, **Лобанов** Илья Анатольевич,  
**Калуцкая** Елена Константиновна, **Коваль** Татьяна Викторовна

**БАНК ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»  
Тел. +7(495)621–33–74  
info@instrao.ru  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 14.10.2024.  
Формат 60×90 1/8.  
Усл. печ. л. 8,5.

ISBN 978-5-6050557-6-1