

Учебный предмет
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»:
реализация ФГОС НОО

Виноградова Н.Ф.

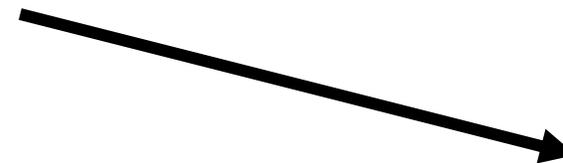
Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (2021 г.)



СОПРОВОЖДЕНИЕ



Федеральная образовательная программа (2022г.)



Федеральные рабочие программы (2023 г.)

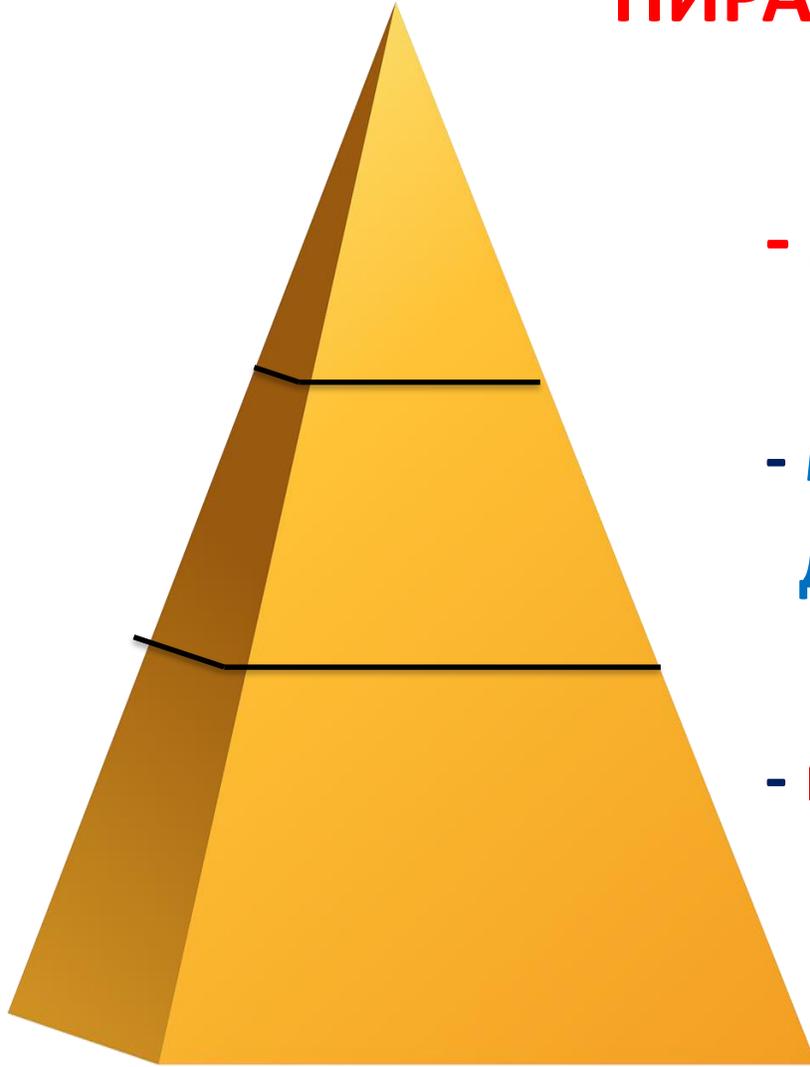
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ: освоение содержания учебного предмета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: усвоение естественнонаучных и обществоведческих терминов и понятий, становление УУД

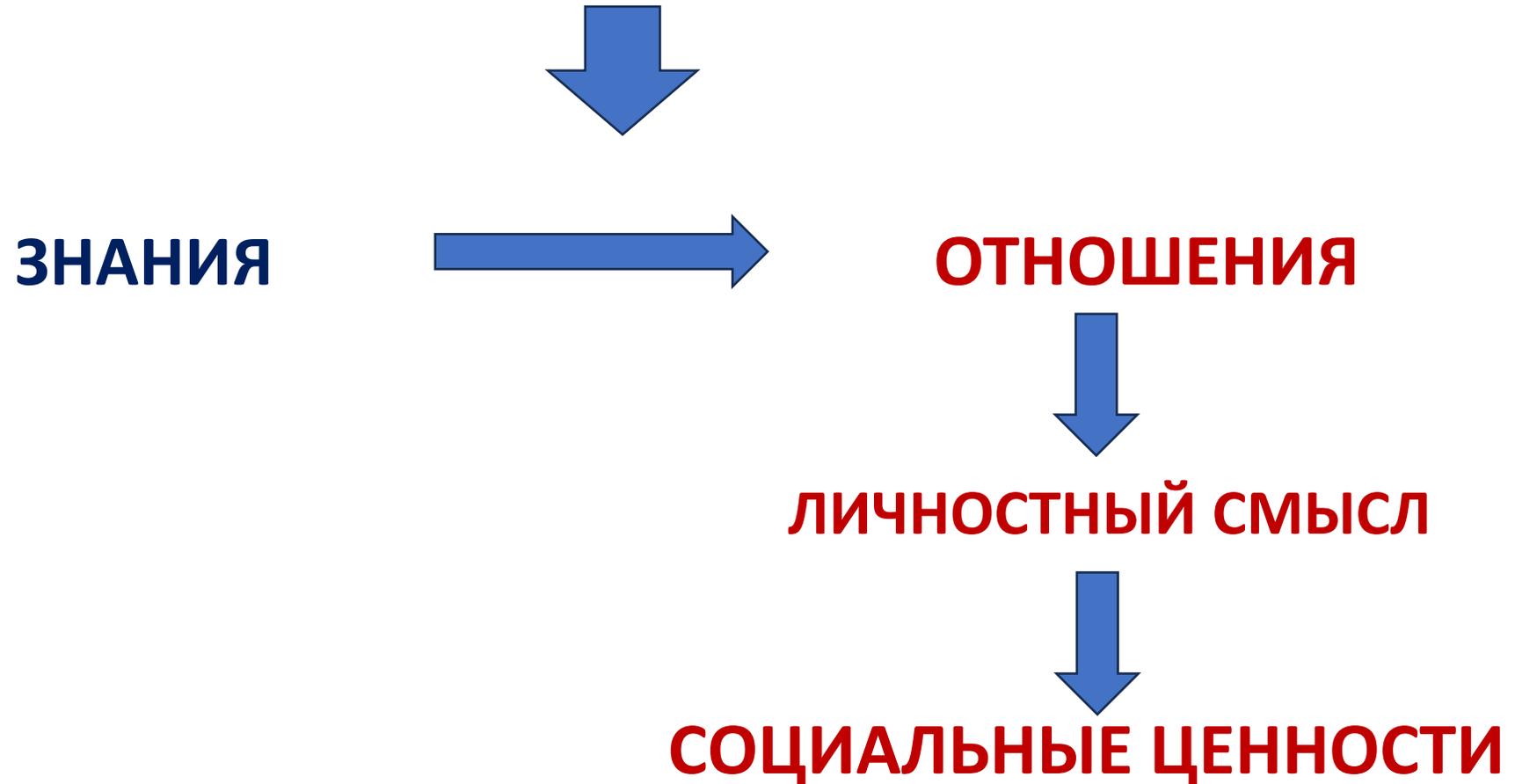
ЛИЧНОСТНЫЕ: достижение в социализации принятие социальных ценностей

ПИРАМИДА «УСПЕШНОСТИ»



- **личностные достижения**
- **метапредметные достижения**
- **предметные достижения**

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



**Ознакомление
с природой**



**присвоение правил
взаимоотношений
в природной среде**



**Предметный
мир**



**уважение к труду
желание трудиться**



**Социальный
мир**



**гражданские чувства
отношение к Родине**

Основные качества личности субъекта деятельности (личностные новообразования)

сенсорные способности:

удивляться

наблюдать, выделять изменения

интеллектуальные способности:

использовать логические операции

ориентироваться в исследовательских действиях, делать обобщения, выводы

коммуникативные способности:

владеть умения участвовать в диалоге

создавать описания, рассуждения

регулятивные способности:

выполнять правила совместной деятельности
планировать, контролировать, оценивать
свою деятельность



ТИПЫ ТРУДНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ДЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»:



**несформированность мотивационного
компонента учебной деятельности**



низкий уровень учебной коммуникации



**недостаточно сформированный
процессуальный компонент деятельности**



неготовность к организации самодеятельности



**низкий уровень общей культуры и возрастной
эрудиции**

Сущность репродуктивной деятельности



«зритель» «слушатель» «репродуктор»

восприятие и память

«эффект ленивого мозга»



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН – ЭФФЕКТ «ЛЕНИВОГО» МОЗГА:

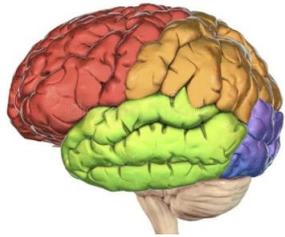
**«ПРИВЯЗАННОСТЬ» УЧЕНИКА К
ГОТОВОМУ ОБРАЗЦУ**

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

**НЕГОТОВНОСТЬ РАБОТАТЬ В
НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ САМОКОНТРОЛЯ

**НЕУМЕНИЕ РАБОТАТЬ В СИТУАЦИЯХ, ЕСЛИ
ТРЕБУЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И
ИНИЦИАТИВА**



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:



- ➔ **сенсорная** - наблюдения, экскурсии
- ➔ **поисково-исследовательская** – опыты, лабораторные работы, мини-эксперименты, решение логических задач, моделирование
- ➔ **коммуникативная** – учебный диалог, работа с текстами, создание текстов
- ➔ **творческая** – ролевые игры, воображаемые ситуации

Учебно-познавательный мотив выражает:

Внешнюю потребность –
«нужно, интересно»



Внутреннюю потребность –
«хочу, полезно, нравится»



Самооценку, анализ – «могу»
«пока не могу, но постараюсь»,
«у меня получится»



Способы предъявления мотива:

- постановка проблемы, которую пока дети решить не могут;
- создание ситуации занимательности;
- предложение высказать гипотезу
- информация о возможных результатах работы на уроке
- предъявление на выбор альтернативных решений, предложение найти наиболее рациональные
- конкретизация учебной задачи, которая будет решаться на уроке

Предложение высказать гипотезу:

в каких условиях успешно прорастут семена гороха – если они находятся в холоде или в тепле? Как мы можем проверить эту гипотезу?



Конкретизация задания:

Читая рассказ, найди объяснение его заглавия «Вместе тесно, а врозь скучно»

Ситуация интриги, занимательности:

Хотите узнать, сколько лет египетским пирамидам, как строили это чудо света?



Общая характеристика поисково-исследовательской деятельности

Основания деятельности: постановка проблемы как интеллектуального препятствия, для устранения которого нужен поиск, получение нужной информации, то есть устранение противоречия между известным и искомым.

Первоначальное обсуждение: выдвижение гипотезы. Оценка: достаточно ли у нас знаний (умений), чтобы решить поставленную проблему.

Коллективное конструирование процесса решения проблемы: высказывание мнений, их сближение, выработка общей позиции.

Этап контроля и оценки процесса и результата деятельности.

Тема урока «Особенности жизни представителей класса млекопитающих».

Учитель: Попробуем ответить на вопрос «Зачем ёж носит яблоки?» (постановка проблемы).

Высказываются предположения:

- Ёж запасает яблоки на зиму;
- Ежи яблоки не едят, но запасают их для разведения насекомых, которых потом едят;
- Ежи, как и другие млекопитающие, животные чистоплотные, они чистят яблоками свои иголки от насекомых.

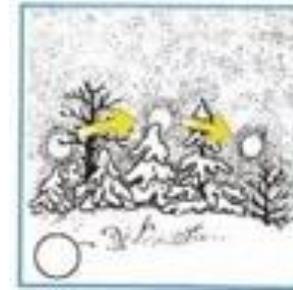
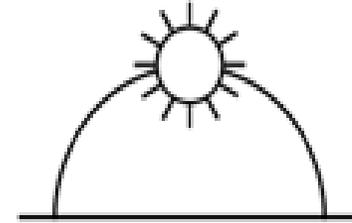


1 класс.

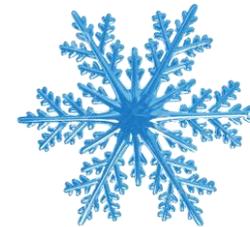
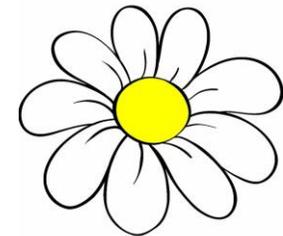
Соедини  иллюстрацию и модели



$$+ 25$$



$$- 15$$



Моделирование (3 класс)



ПРИРОДА



Дополни схемы, подпиши их

Учитель: На какие группы можно разделить этих животных? Определим признак классификации. Составим план наших действий.



Учитель: Первый «шаг» я предлагаю такой: назвать каждое животное.

Миша : А второй шаг: определить, где эти животные живут. Одни живут в воде и умеют плавать, а другие не умеют....

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ



Как вы думаете, о чем может рассказать эта фотография?

Гипотеза: могут ли собака и кошка быть друзьями?

Доказательства: «Им хорошо друг с другом», «Собака думает, что это – ее детеныш»; «Живут вместе, поэтому нужно дружить»

- Задание: рассмотрите фото, сочините повествовательный рассказ о козе.



- Задание: рассмотрите репродукцию, сочините рассказ: что случилось с детьми?

К. Маковский



Работа с информацией, представленной в иллюстрации

Сравните сюжеты картин. Что их различает, а что объединяет?



К. Маковский. Бабушкины сказки



В. Васнецов. Гусляры