



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**Артюхова Ирина Сергеевна,**

канд. пед. наук, старший научный сотрудник  
лаборатории начального общего образования



# Адаптация к школьному обучению



- Безболезненно адаптироваться.
- Не просто приспособиться, а найти стартовые точки для развития.
- Окунуться в учебную деятельность.



## АДАПТАЦИЯ К ИЗМЕНИВШИМСЯ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

**Как учителю построить работу, чтобы маленький ученик почувствовал себя в школе уверенно, в безопасности, комфортно?**

**Внутренний комфорт  
и безопасность первоклассника  
– ключевые условия  
успешной адаптации к школьной жизни.**





# ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ – БЕЗ ПРОБЛЕМ!

## 1. ДАЙТЕ ПЕРВОКЛАССНИКУ ПОНЯТНЫЕ ПРАВИЛА – ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО КОМФОРТА

Сформулируйте правила поведения (начало уроков, длительность перемен, звонки) и проведите методическую работу, чтобы каждый ребенок узнал и принял их для себя.

## 2. ДАЙТЕ УВЕРЕННОСТЬ: Я НЕ ПОТЕРЯЮСЬ!

Покажите, что где расположено, и проведите экскурсии по школе.

## 3. ОБЪЯСНИТЕ ПОДРОБНО, КАК ПОСТУПИТЬ, ЕСЛИ СТАЛО ПЛОХО

Разъясните, к кому всегда можно обратиться за помощью.

## 4. ОБЪЯСНИТЕ, КАК ДЕРЖАТЬ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Установите четкие правила пользования телефоном.

## 5. ПРОЯВЛЯЙТЕ ДОБРОЕ ОТНОШЕНИЕ И ВНИМАНИЕ К КАЖДОМУ

Покажите, что вы и другие учителя искренне заботятся о каждом.

## 6. СОТРУДНИЧАЙТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Давайте родителям каждый день информацию: о расписании, о делах ребенка в школе во второй половине дня, о времени, когда нужно забрать его.



## ЧТО ПОСОВЕТОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ?



- ТЕРПЕЛИВО РАЗЪЯСНЯТЬ ребенку новые правила жизни, распорядка дня, поведения в школе.
- НЕ ЗАПИСЫВАТЬ ребенка в новую секцию или кружок.
- НАУЧИТЬ МАЛЕНЬКОГО ПЕРВОКЛАССНИКА самостоятельно добираться до школы безопасным путем с соблюдением правил дорожного движения.
- БЫТЬ ОСОБЕННО ВНИМАТЕЛЬНЫМИ И УЧАСТЛИВЫМИ.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА

ПРОВЕДИТЕ ДИАГНОСТИКУ И УЧИТЫВАЙТЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА.

ОРГАНИЗУЙТЕ ЗНАКОМСТВО И ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ:

- познакомьте детей друг с другом, помогите им увидеть в каждом положительные стороны;
- формируйте коллектив класса, организуйте взаимодействие между детьми;
- обеспечьте возможность каждому проявить себя и самоутвердиться;
- используйте максимально щадящий оценочный режим.

КОНТРОЛИРУЙТЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

**СОЗДАЙТЕ ОСНОВУ ДЛЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ КАЖДОГО К КАЖДОМУ!**



## АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПРИНЯТИЯ НОВЫХ ПРАВИЛ

- ❖ Беседа-мозговой штурм «Самые важные правила, которые нужно выполнять в школе»
- ❖ Классный час «Знакомство. Все мы разные – мы вместе!»
- ❖ Прием «Чудо-дерево»





# ОБЪЕКТИВНЫЕ КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ИЗМЕНЕНИЯМ В ЖИЗНИ

- Адекватность поведения
- Вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса
- Проявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка, к общению со сверстниками и взрослыми
- Терпимое, спокойное отношение к временным неудачам
- Отсутствие неожиданных болезней, жалоб на плохое самочувствие





# АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

## АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Найти точки развития для каждого ребенка, которые позволят ему в дальнейшем избежать трудностей обучения.
- Направлять как можно больше усилий для формирования у каждого ребенка **предпосылок формирования учебной деятельности**, максимально раскрывая его потенциал по овладению навыками учебной деятельности – умения учиться.



# АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Я – не лентяй, я просто не умею учиться!**





# АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ –**  
основное условие успешной адаптации к процессу обучения.

**СФОРМИРОВАННЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –**  
самые важные характеристики готовности к школьному обучению.

**Выводы классиков. Выводы современных исследований**  
Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградова, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер,  
Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.



# АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ – ЭТО СФОРМИРОВАННОСТЬ:

- **Позитивной мотивации к учению** (или шире: сформированность «внутренней позиции школьника»: сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, Божович Л.И.). – предпосылка развития личностных УУД
- **Актуального уровня развития произвольности**, на который опирается обучение в первом классе – предпосылка развития регулятивных УУД
- **Развитой способности к взаимодействию** со взрослыми (прежде всего, педагогами) и с детьми – предпосылка развития коммуникативных УУД



# АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Одна из основных причин трудностей в обучении  
в адаптационный период и в первом классе –**

**СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ (предпосылка регулятивных УУД) !**

Под **произвольностью** в психологии понимают сознательную саморегуляцию поведения, иными словами – умение подчинить себя правилу.

При подготовке ребенка к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и письма), сколько развитию произвольности, внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п.



## АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Четыре характеристики ребенка, которые составляют минимально необходимый уровень развития произвольности. На них опирается обучение в первом классе:**

- **Первая.** Умение действовать по правилу, обобщенно определяющему способ действия. (Услышать, понять и не сбиваться.)
- **Вторая.** Умение подчиняться заданной системе требований. (Разумных, конечно, и соответствующих возрасту.)
- **Третья.** Умение внимательно слушать, воспринимать и выполнять устные указания взрослого (учителя). (Важное дополнение к первой характеристике.)
- **Четвертая.** Умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.

*(Выводы Д.Б. Эльконина и его сотрудников)*

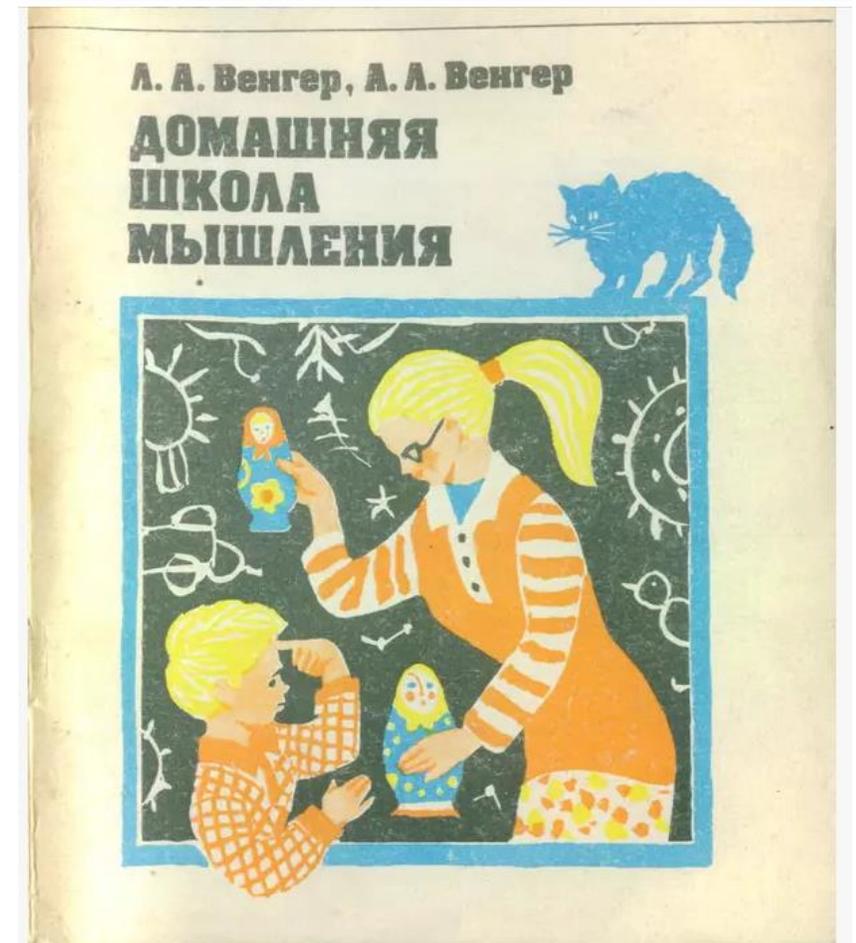


# ОПРЕДЕЛЯЕМ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

## ❖ НАБЛЮДЕНИЕ

## ❖ МЕТОДИКА «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ЭЛЬКОНИНА»

*«Давайте начнем с проверки того, насколько ваш ребенок умеет слушать и выполнять указания взрослого. Это умение окажется необходимым с первых же дней обучения в школе. Ведь даже умный, способный и много знающий ребенок не сможет ничего усвоить, если он плохо воспринимает то, что говорит учитель». (с. 20)*





## РАЗНЫЕ ДЕТИ – РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ

1. Какая-то часть детей уверенно справляется с разными заданиями, умеет действовать по правилу, слушает и слышит учителя – **высокий уровень развития произвольности.**
2. Какая-то часть делает это менее уверенно, совершает ошибки, но все-таки справляется с заданиями – **средний уровень развития произвольности.**
3. Какая-то часть детей, к сожалению, практически совсем не умеет действовать по правилу, внимательно слушать учителя – **низкий уровень развития произвольности.**



## ПРОИЗВОЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Учитель, сначала научи, потом требуй!



*Л.И. Божович: «Ни один учитель никогда не потребует от школьников решения таких арифметических задач, решению которых он предварительно их не научил. Но многие учителя требуют от учащихся организованности, прилежания, ответственности, аккуратности и пр. и в то же время не заботятся о том, чтобы предварительно дать детям соответствующие умения и навыки и воспитать у них соответствующие привычки».*

**Постепенное овладение учебной деятельностью**

**На пути к учебным навыкам – с удовольствием и небольшими шагами**



# ИГРА И УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ДАТЬ РЕБЕНКУ ДОИГРАТЬ!



## Сюжетно-ролевые игры

## Развивающие игры

- игры, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка;
- логические игры;
- игры с правилами;
- игры, развивающие фонематический слух;
- игры, развивающие внимание и память;
- игры, развивающие мелкую и крупную моторику ребенка.

## Игровые приемы на уроке



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- ❖ Прием «Верные шаги: от незнания к уверенности в своих силах»
- ❖ Прием «Приближение цели»
- ❖ Прием «Предупреди заранее»
- ❖ Прием «Движение разрешено»





## УЧИМСЯ ВЫДЕЛЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ

**3 главные особенности учебной деятельности: зная их, мы видим, чему должны научить ученика**

**Во-первых, целенаправленность,** наличие учебной задачи: ученик достаточно четко должен представлять, чего сейчас он не знает или не умеет, но может этому научиться.

**Во-вторых, это владение определенными учебными действиями:** нужно не только поставить перед собой задачу, но и организовать деятельность для ее выполнения: овладеть регулятивными и познавательными учебными действиями.

**В-третьих, это контроль и самооценка:** без них ученик не будет знать, усвоено то, что подлежит усвоению, или нет.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ



- ❖ Прием «Чему мы научились на уроке?»
- ❖ Эмоциональный прием «Скажи «Да!»»



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ «УЧИМСЯ САМОКОНТРОЛЮ И САМОРЕГУЛЯЦИИ»



- ❖ Приемы «Учимся самоконтролю и саморегуляции»
- ❖ Прием «Найди сам ошибку!»
- ❖ Прием «Найди ошибку у друга»
- ❖ Игра «Лови ошибку!»



## МЕТОДИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

- Находите и разрабатывайте методики, органично вписывающиеся в процесс обучения по предметам, но в то же время нацеленные на формирование предпосылок учебной деятельности;
- Используйте методики уровневой дифференциации для одновременного обучения разных групп учащихся, объединенных по уровню развития учебной деятельности и готовности к школьному обучению.



**Леонид Абрамович Венгер,**  
доктор психологических наук:

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*



## РЕКОМЕНДОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Артюхова И. С.* Развитие у первоклассников предпосылок формирования учебной деятельности как необходимое условие адаптации к обучению // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 63–75.

*Венгер Л.А., Венгер А.Л.* Готов ли ваш ребенок к школе? М, 1994.

*Виноградова Н.Ф.* Все о младшем школьнике. 1-4 класс. Книга для родителей. М., 2018.

*Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000.

*Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. 2010. № 3.

Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М, 1988.

*Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.* Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни: пособие для учителей. М., 2012.