



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Внутришкольное оценивание

Лобанов Илья Анатольевич
к.п.н., зав. Центром социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н.
Боголюбова
Лазебникова Анна Юрьевна,
д.п.н., член-корр. РАО, главный научный сотрудник Центра социально-
гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова



Процедура

- Определение соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам

Итог оценивания

- Суждение о ценности, уровне достигнутого результата



Функции оценивания

Нормативная

- фиксирует образовательные результаты, установленные государством

Мотивационно-стимулирующая

- формирует установки на изучение учебного предмета

Образовательная

- Отбор и использование действенных форм и методов учебной работы



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна



отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности



обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов



предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов)
предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;



обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений



Комплексный подход обеспечивается

-  оценкой предметных и метапредметных результатов
-  использованием комплекса оценочных процедур
-  использованием разнообразных форм и методов оценивания
-  включением обучающихся в процесс оценочной деятельности (самооценивание, взаимооценивание)



Оценочные процедуры

Внешнее оценивание

- ВПР
- ОГЭ
- ЕГЭ

Внутреннее оценивание

- текущее
- тематическое
- итоговое
- промежуточная аттестация



Формы внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ

- устные ответы,
- письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие)
- В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.



Банки заданий (география)

5 класс

Раздел «Изображения земной поверхности».

Тема «Географические карты»

Задание 56

Пятиклассники собирались в поход и обсуждали, как они будут ориентироваться и прокладывать маршрут на местности. Одни считали, что нужно скачать географические карты на телефоны и пользоваться только ими. Другие высказывались за то, чтобы взять с собой и бумажные карты подходящего масштаба. Были высказаны разные аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов высказывали те, кто считал, что удобнее использовать карты мобильного приложения, а какие те, кто считал, что удобнее бумажные карты.

Поставьте знак «+» в соответствующей колонке для каждого аргумента.

<i>Аргумент</i>	<i>За географические карты мобильного приложения</i>	<i>За бумажные географические карты</i>
Можно быстро изменять масштаб карты		
Можно проверить, в правильном ли направлении идешь, непосредственно во время пути		
Можно использовать, если телефон разряжен		



Банки заданий (география)

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры методов исследования, применяемых в географии, и их использование в жизни.

Возможности использования на уроке: устный ответ при закреплении, работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): умение различать примеры, иллюстрирующие преимущества и недостатки мобильных приложений и бумажных географических карт.

Показатели достижения предметного результата:

Ответ:

<i>Аргумент</i>	<i>За географические карты мобильного приложения</i>	<i>За бумажные географические карты</i>
Можно быстро изменять масштаб карты	+	
Можно проверить, в правильном ли направлении идешь, непосредственно во время пути	+	
Можно использовать, если телефон разряжен		+



Банк заданий (география)

9 КЛАСС

Раздел «Хозяйство России».

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Задание 79

Прочитайте текст о ветровом потенциале территории для развития ветроэнергетики.

Ветровой потенциал – это часть среднесуточной суммарной ветровой энергии, которая доступна для использования на определенной территории в течение одного года.

Эффективность использования энергии ветра зависит не только от потенциальных ресурсов ветра, но и от конструкции ветроэнергетической установки, выбора места ее сооружения, экономичности строительства и эксплуатации.

Какие характеристики ветров нужно учитывать, выбирая место для установки ветрогенератора, чтобы его работа была эффективной?

Свой ответ запишите: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: оценивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии.

Возможности использования на уроке: организация группового обсуждения.

Вид задания (по характеру действий): определять характеристики объектов для определенной цели на основе анализа источника информации.

Показатель достижения предметного результата:

В ответе указаны: постоянство ветра в течение года, сила/скорость ветра и ее изменение в течение года, изменчивость направления ветра и т. п.



Банк заданий (география)

5 КЛАСС

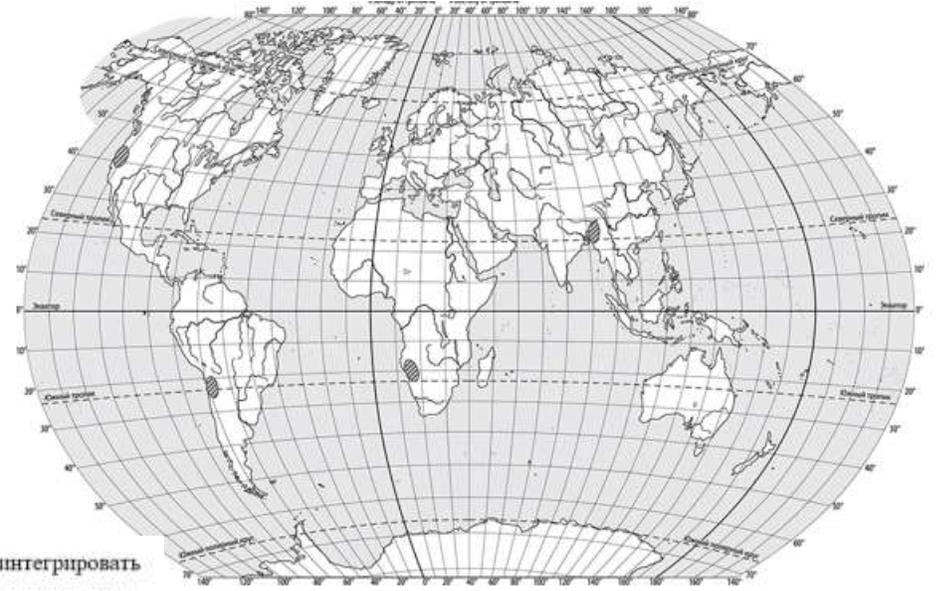
Раздел «Изображения земной поверхности».

Тема «Географическая карта»

Задание 90

На карте показаны четыре территории, которые будут частично затоплены водами Мирового океана в случае повышения его уровня на 10 м вследствие глобальных климатических изменений.

Определите, в какой стране находится та из этих территорий, в пределах которой будут затоплены наибольшие площади.



Конкретизированный предметный результат: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): выбор источников информации, необходимых для решения задачи, интеграция информации из этих источников и формулирование вывода.

Показатель достижения предметного результата

Ответ: Бангладеш.



Банк заданий (обществознание)

2.12. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

6 КЛАСС

Раздел «Человек и его социальное окружение»

Задание 15

Прочитайте фрагменты сообщений о правах и обязанностях школьников и выполните задание.

Текст 1

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ученики школы обязаны заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Текст 2

Сообщение с официальной страницы школы в социальной сети.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

♥ 16 мая в нашей школе прошел День Здоровья.

♥ Ежегодное проведение Дня Здоровья стало традицией в нашей школе.

Он проводится для того, чтобы ученики могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей стало лучше.

♥ Ребята 1–4 классов выполнили «Веселую зарядку», а обучающиеся 5–8 классов приняли участие в спортивной эстафете «Веселые старты».

♥ День Здоровья прошел очень интересно и полезно для физического и эмоционального состояния учеников и учителей.

♥ Здоровье – это самое ценное, что у нас есть.

- 1) В каком из текстов сообщается об обязанности школьников охранять свое здоровье?
- 2) Можно ли на основе текстов сделать вывод, как охраняется здоровье школьников? Почему?
- 3) Как вы думаете, является ли представленная информация достоверной? Почему?

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Возможности использования на уроке: задание для этапа закрепления на уроке.

Вид задания (по характеру действий): анализ информации и выбор источника информации.

Показатели достижения предметного результата:

- 1) Правильный ответ на первый вопрос: текст 1.
- 2) Вывод можно сделать на основании текста 2.
- 3) Да, является. В тексте 1 дана ссылка на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В тексте 2 информация размещена на официальной странице школы в социальной сети.



Банк заданий (обществознание)

Задание 57

Разделитесь на группы и подготовьте сообщения, объединенные темой «Как сохранить личные денежные средства?» Подумайте, какая финансовая информация необходима для реализации проекта.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Возможности использования на уроке: защита группового проекта.

Вид задания (по характеру действий): отбор источников информации по заданной теме.

Показатели достижения предметного результата:

- 1) Приведены примеры из разных источников с финансовой информацией.
- 2) Проведена оценка достоверности источника информации.
- 3) Подготовлено сообщение по заданной теме.



Банк заданий (обществознание)

Раздел «Человек в системе социальных отношений»

Задание 93

Рассмотрите фотографию. Какие социальные роли можно проиллюстрировать, используя фотографию?

Какое ролевое поведение будет соответствовать данной ситуации? Приведите несколько примеров.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни.

Возможность использования на уроке: фронтальный опрос.

Вид задания (по характеру действий): называть объекты на фотографии с опорой на обществоведческие знания.

Показатели достижения предметного результата:

- 1) Названы социальные роли (родители, дети, потребители/покупатели).
- 2) Приведены примеры ролевого поведения, например: родители заботятся о здоровье своих детей; потребитель имеет право на качественный товар; дети должны слушаться родителей/посещать школу.



Банк заданий (история)

Задание 8

Распределите по графам даты событий, относящиеся к трем темам: внешней политике, государственному управлению, церковной организации.

Даты: 613, 1618, 1634, 1649, 1653–1655, 1666–1667, 1667, 1682, 1686.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение соотносить события и процессы по тематике.

Возможности использования на уроке: на этапе закрепления материала (задание на карточке).

Вид задания (по характеру действий): распределение дат по тематике событий.

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

<i>Борьба России с Речью Посполитой</i>	<i>Государственное управление</i>	<i>Реформы в церкви</i>
1618 г. – <u>Деулинское</u> перемирие	1613, 1653 гг. – Земские соборы	1653–1655 гг. – церковные реформы
1634 г. – <u>Поляновский</u> мирный договор	1649 г. – принятие Соборного уложения	1666–1667 гг. – церковный собор
1667 г. – <u>Андрусовское</u> перемирие	1682 г. – отмена местничества	
1686 г. – «Вечный мир»		



Банк заданий (история)

Задание 25

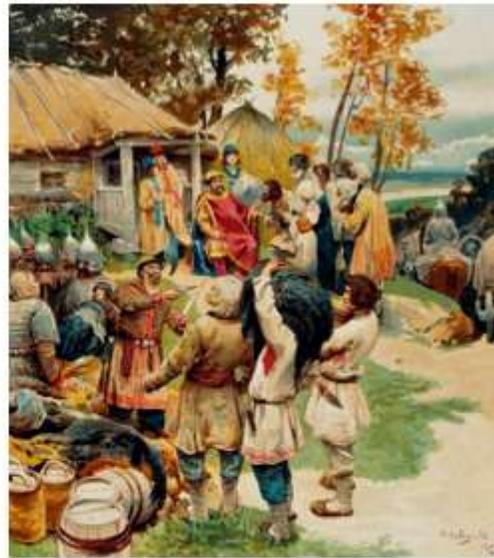
Определите, на какой из картин изображен процесс сбора дани в первые годы существования русского государства, и назовите термин, которым этот процесс принято обозначать. Свой ответ аргументируйте.

А)



Картина С. Иванова, 1909 г.

Б)



Картина К. Лебедева, 1903 г.





Банк заданий (история)

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение объяснять смысл понятий/терминов «дань», «полюдье».

Возможности использования на уроке: организация работы при фронтальном опросе или в ходе беседы.

Вид задания (по характеру действий): сравнительный анализ и интерпретация нескольких изобразительных источников исторической информации с использованием имеющихся предметных и контекстных знаний.

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ: процесс сбора дани в Древней Руси изображен на картине Б художника Лебедева. На картине А изображен процесс гораздо более поздний. На это указывают: 1) изображение всадника, одетого в несвойственную для восточных славян одежду и имеющего неславянскую внешность, 2) изображение



Что можно использовать?

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». 10-11 классы (2024г.)

 Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета "География". 5-9 классы (2023 г.)

 Скачать PDF

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» (2023 г.)

 Скачать PDF

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» 5-9 классы (2023 г.)

 Скачать PDF



Спасибо за внимание!

Наши информационные ресурсы:

