**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**2 класс**

**(итоговая диагностика, 1 класс)**

**1 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения **–** 30 минут.

Работа состоит из 5 частей и 15 заданий.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Сначала необходимо установить контакт с ребёнком и задать элементарные вопросы с целью снять напряжение. Ответы на эти вопросы уже позволят определить уровень языковой компетенции учащегося, так как ребенок иногда не способен ответить на них, что свидетельствует о «нулевом» уровне владения русским языком, и дальнейшее тестирование в этом случае проводить не рекомендуется.

Выявляется способность ребёнка выражать свои мысли устно, строить грамматически корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Предлагаются 2 вопроса, содержание которых зависит от коммуникативной компетенции опрашиваемого. Ответ должен быть полным.

Диагностические материалы включают задание с опорой на изображение: школьнику показывают картинку, предлагают рассмотреть её и назвать известные ему предметы и лица. Выявляется общеобразовательная компетенция ребёнка, в частности, его знание окружающего мира, а также владение базовой лексикой русского языка.

Проверяется готовность ученика описать картинку и рассказать короткую историю в виде простой последовательности событий (2-3 предложения).

Примерное время выполнения: 5 минут.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации и воспринимать учебные инструкции.

Диагностические материалы включают задания с опорой на изображения: предлагается прослушать слова и отметить картинки, которые им соответствуют (среди предложенных есть одна лишняя), а также поставить ударение в этих словах.

Примерное время выполнения: 7 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять главную информацию, извлекать конкретные факты.

Диагностические материалы представлены текстами и заданиями, проверяющими понимание их содержания. В качестве текстового материала предложены объявления, актуальные в школьной среде. Объем текста – до 15 слов, предложения простые, неосложнённые.

Диагностические материалы также включают учебный текст с описанием действий человека объемом не более 20 слов. Может быть предложено задание на восстановление последовательности событий/действий.

Примерное время выполнения: 9 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и орфографии, строить связный текст.

Предлагаются задания на списывание слов. Выбираются словарные слова или слова на орфограммы, изучаемые в 1 классе.

Диагностические материалы включают задание с опорой на картинки, которые нужно подписать. Проверяется также умение правильно списывать предложения или текст объемом не более 3 предложений (всего до 10 слов).

Примерное время выполнения: 5 минуты.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас младшего школьника.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте (одушевлённые, неодушевлённые существительные), согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе (существительное даётся в начальной форме); умение употреблять падежные формы имен в контексте высказывания.

Примерное время выполнения: 4 минуты.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Ответь на вопросы:**

* Как тебя зовут?
* Где ты живёшь?

**1.2. Рассмотри картинку и назови животных, которых ты знаешь.**



**1.3. Опиши картинку.**

***Кто это? Где он? Что он делает?***



1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1.** Учитель сказал: «Откройте учебник на странице 5». Кто верно сделал то, что сказал учитель?

 

**1. 2.**

# **2**.**2**. Послушай текст и ответь на вопросы.

У нас дома живёт кот. Его зовут Мурзик. Он любит молоко и колбасу.

**2.2.1.** **Кто живёт у нас дома**?



**КОТ МУРЗИК** **КОШКА МУРКА**

**2.2.2.** **Отметь всё, что любит кот**:

1. Молоко.

2. Сметана.

3. Колбаса.

4. Рыбка.

**2.3. Послушай слова** (листопад, трава, учебник) **и отметь те, которые ты услышал. Поставь ударение в этих словах**.

 

**ЛИСТОПАД УЧЕБНИК**

 

**ТЕТРАДЬ ТРАВА**

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст объявления и ответь на вопросы.**

Приглашаем детей от 7 до 10 лет на занятия рисованием по субботам.

**3.1.1. Когда будут занятия?**

в субботу

в среду

**3.1.2. Кто из ребят может пойти на занятия?**

Тимур (9 лет)

Влад (6 лет)

Марина (11 лет)

**3.2. Прочитай задачу по математике и выполни задания.**

Утром мальчики сделали 5 корабликов. Вечером девочки сделали ещё 3 кораблика. Сколько всего корабликов сделали мальчики и девочки?

**3.2.1.** **Ответь на вопрос**: **Кто сделал больше корабликов**?

1. мальчики
2. девочки
3. одинаково

**3.2.2.** **Отметь, что было сначала, а что было потом:**

1. Девочки сделали кораблики.

2. Мальчики сделали кораблики.

1. **ПИСЬМО**

**4.1. Перепиши слова**:

ночка, чаща, мальчик, жираф.

**4.2.** **Подпиши картинки.**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3. Спиши текст.**

Весна. Светит солнышко. Весело журчат ручьи.

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Выбери правильный ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1.** | **Кто на улице?** |
|  | собака |
|  | мяч |
|  | кукла |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.2.** | **Девочки …** |
|  | бегает |
|  | бегают |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.3.** | **Ваша собака … ?** |
|  | добрая |
|  | добрый |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.4.** | **У меня нет …** |
|  | учебник |
|  | учебника |