**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**2 класс**

**(итоговая диагностика, 1 класс)**

**2 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения **–** 30 минут.

Работа состоит из 5 частей и 15 заданий.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Сначала необходимо установить контакт с ребёнком и задать элементарные вопросы с целью снять напряжение. Ответы на эти вопросы уже позволят определить уровень языковой компетенции учащегося, так как ребенок иногда не способен ответить на них, что свидетельствует о «нулевом» уровне владения русским языком, и дальнейшее тестирование в этом случае проводить не рекомендуется.

Выявляется способность ребёнка выражать свои мысли устно, строить грамматически корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Предлагаются 2 вопроса, содержание которых зависит от коммуникативной компетенции опрашиваемого. Ответ должен быть полным.

Диагностические материалы включают задание с опорой на изображение: школьнику показывают картинку, предлагают рассмотреть её и назвать известные ему предметы и лица. Выявляется общеобразовательная компетенция ребёнка, в частности, его знание окружающего мира, а также владение базовой лексикой русского языка.

Проверяется готовность ученика описать картинку и рассказать короткую историю в виде простой последовательности событий (2-3 предложения).

Примерное время выполнения: 5 минут.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации и воспринимать учебные инструкции.

Диагностические материалы включают задания с опорой на изображения: предлагается прослушать слова и отметить картинки, которые им соответствуют (среди предложенных есть одна лишняя), а также поставить ударение в этих словах.

Примерное время выполнения: 7 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять главную информацию, извлекать конкретные факты.

Диагностические материалы представлены текстами и заданиями, проверяющими понимание их содержания. В качестве текстового материала предложены объявления, актуальные в школьной среде. Объем текста – до 15 слов, предложения простые, неосложнённые.

Диагностические материалы также включают учебный текст с описанием действий человека объемом не более 20 слов. Может быть предложено задание на восстановление последовательности событий/действий.

Примерное время выполнения: 9 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и орфографии, строить связный текст.

Предлагаются задания на списывание слов. Выбираются словарные слова или слова на орфограммы, изучаемые в 1 классе.

Диагностические материалы включают задание с опорой на картинки, которые нужно подписать. Проверяется также умение правильно списывать предложения или текст объемом не более 3 предложений (всего до 10 слов).

Примерное время выполнения: 5 минуты.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас младшего школьника.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте (одушевлённые, неодушевлённые существительные), согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе (существительное даётся в начальной форме); умение употреблять падежные формы имен в контексте высказывания.

Примерное время выполнения: 4 минуты.

1. **ГОВОРЕНИЕ**
   1. **Ответь на вопросы:**

* Как тебя зовут?
* Где работают твои мама и папа?

**1.2. Рассмотри картинку и назови животных, которых ты знаешь.**



**1.3. Опиши картинку.**

***Кто это? Где она? Что она делает?***



1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1.** Учитель сказал: «Откройте учебник на странице 8». Кто верно сделал то, что сказал учитель?

 

# **1. 2.**

# **2**.**2**. Послушай текст и ответь на вопросы:

У нас дома живёт щенок. Его зовут Тузик. Он любит играть и бегать.

* + 1. **Кто живёт у нас дома?**



**ПЁС РЕКС ЩЕНОК ТУЗИК**

* + 1. **Отметь всё, что любит делать щенок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Бегать. |
| **2.** | Прыгать. |
| **3.** | Спать. |
| **4.** | Играть |

**2.3.** **Послушай слова** (зима, яблоко, тетрадь) **и отметь те, которые ты услышал. Поставь ударение в этих словах.**



**ТЕТРАДЬ ТРАВА**



**ЗИМА ЯБЛОКО**

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст объявления и ответь на вопросы.**

Приглашаем детей от 4 до 7 лет на занятия танцами по пятницам.

**3.1.1. Когда будут занятия**?

в субботу

в пятницу

**3.1.2. Кто из ребят может пойти на занятия**?

Тимур (9 лет)

Аня (6 лет)

Артём (8 лет)

**3.2. Прочитай задачу по математике и выполни задания.**

Утром Оля сделала 2 самолётика. Вечером Оля сделала ещё 5 самолётиков. Сколько всего самолётиков сделала Оля?

**3.2.1. Ответь на вопрос**: **Когда Оля сделала больше самолётиков**?

1. утром
2. вечером
3. одинаково

**3.2.2. Отметь, что было сначала, а что было потом:**

1. Оля сделала 2 самолётика.

2. Оля сделала 5 самолётиков.

1. **ПИСЬМО**

**4.1. Перепиши слова**:

День, чашка, шишки, девочка.

**4**.**2**. **Подпиши картинки**.







**4.3. Спиши текст.**

Осень. Стоят ясные деньки. Дети пошли в лес.

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Выбери правильный ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1.** | **Кто дома?** |
|  | собака |
|  | дерево |
|  | диван |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.2.** | **Дети …** |
|  | рисуют |
|  | рисует |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.3.** | **Наша кошка …** |
|  | умный |
|  | умная |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.4.** | **У меня нет …** |
|  | ручки |
|  | ручка |