**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**3 класс**

**(итоговая диагностика, 2 класс)**

**1 вариант**

Время выполнения работы – 30 минут.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о нем самом, семье, друзьях, хобби и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответы должны быть полными.

Проверяется умение участвовать в общении в рамках учебной коммуникации, в том числе обращаться с просьбой, выражать согласие и несогласие, сообщать о непонимании, прощаться, извиняться, благодарить, здороваться.

Выявляется общеобразовательная компетенция ребёнка, в частности, его знание окружающего мира, а также владение базовой лексикой русского языка. Предлагаются задания с опорой на изображение: рассмотреть рисунок и назвать известные предметы и лица, описать обстановку и действия, рассказать короткую историю в виде простой последовательности событий по сюжетным картинкам. Проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, описать предмет или явление; оценивается общекультурный кругозор тестируемого.

Примерное время выполнения: 4 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание содержания текста, извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие фонематический слух и орфографические навыки школьников. Предлагается написать словарный диктант из 5 слов (слова берутся из текста предыдущего задания).

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять тему и извлекать конкретную фактическую информацию.

В качестве текстового материала предложены объявления (об отмене урока, работе библиотеки, столовой, наборе в школьный кружок). Объем текста – до 30 слов.

Диагностические материалы включают учебный текст с описанием действий человека и животных объемом до 50 слов. Могут быть даны задания на восстановление последовательности, выбор верного варианта ответа из предложенных.

Примерное время выполнения: 4 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Проверяется также умение правильно списывать слова, предложения или текст объемом – не более 4 предложений. Диагностические материалы могут включать задание дописать текст, опираясь на картинку (текст-описание, 3 предложения). Возможные темы (на выбор): рассказ о своём увлечении, питомце, друге.

Примерное время выполнения: 15 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте (одушевлённые, неодушевлённые существительные); выбор лица глагола в предложении; согласовывать имена прилагательные /притяжательные местоимения с именами существительными в роде и числе.

Примерное время выполнения: 2 мин. (по 0,5 мин на каждый вопрос).

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Ответь на вопросы учителя:**

Как тебя зовут?

С кем ты живёшь?

Кто твои родители?

**1.2. Ответь на вопрос, чтобы получился диалог:**

Учитель: Тебе понятно домашнее задание?

Ученик: …

**1.3. Восстанови диалог по второй реплике:**

Ученик: ….

Учитель: Ничего! Проходи и садись на своё место.

**1.4. Внимательно посмотри на фотографию и опиши её** (3 предложения).



1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Откройте учебник математики на странице 55. Решите задачу 6.

**Выбери правильный ответ и обведи кружком:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1. Какую страницу нужно открыть?** | |
| **А** | 50 |
| **Б** | 55 |
| **В** | 5 |
| 1. **2.1.2. Какую задачу следует решить?** | |
| **А** | 60 |
| **Б** | 16 |
| **В** | 6 |

**2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Россия расположена в Евразии, это самая большая по территории страна. Здесь проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи. Все народы объединяет любовь к родной стране, к разнообразию животного и растительного мира. Во главе государства – президент. Столица – город Москва.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Россия находится в …** | |
| А | Европе |
| Б | Азии |
| В | Евразии |
| **2.2.2.** **Россия – это самая большая страна …** | |
| А | по территории |
| Б | по населению |
| В | по разнообразию животных |
| **2.2.3. В России живёт … народов** | |
| А | более 50 |
| Б | менее 500 |
| В | более 150 |
| **2.2.4. Главный город России – это …** | |
| А | Санкт-Петербург |
| Б | Москва |
| В | Екатеринбург |

**2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:**

Любовь, Москва, народ, Россия, язык.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст и выполни задание.**

Дорогие третьеклассники! 14 октября в 12.30 в актовом зале школы на втором этаже состоится бесплатный детский спектакль по произведению Э. Успенского «Дядя Фёдор и его друзья». Приглашаем всех желающих.

**Выбери правильный вариант ответа на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. Кому адресовано объявление?** | |
| **А** | учащимся 1 класса |
| **Б** | учащимся 3 класса |
| **В** | учащимся 4 класса |
| **3.1.2. Когда состоится спектакль?** | |
| **А** | 4 октября |
| **Б** | 24 октября |
| **В** | 14 октября |
| **3.1.3. На каком этаже находится актовый зал?** | |
| **А** | на 2 этаже |
| **Б** | на 1 этаже |
| **В** | на 3 этаже |

**3.2. Прочитай текст и выполни задания.**

У зайчихи рождаются малыши. Онакормит их своим молоком и прячет их под кустом. Затем она скачет в лес за кормом. Теперь звери не найдут зайчат по запаху.

Зайчата сидят тихо и ждут маму. Скоро онавернётся, чтобы опять кормить зайчат. Если другая зайчиха будет пробегать мимо, она тоже накормит малышей.

**Выбери правильный ответ на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.1. О ком этот текст?** | |
| **А** | о зайчатах |
| **Б** | о малышах |
| **В** | о зайчихе |
| **3.2.2. Почему зайчиха может не волноваться о своих малышах?** | |
| **А** | малыши играют с другой зайчихой |
| **Б** | зайчата прячутся под кустом, другая зайчиха может накормить |
| **В** | мама кормит детей чужим молоком |

**3.3. Восстанови последовательность событий:**

**А.** Зайчиха скачет в лес за кормом.

**Б.** Онакормит зайчат своим молоком и прячет их под кустом.

**В**. У зайчихи рождаются малыши.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Б, А, В | В, Б, А | А, Б, В |

**3.4. Выбери, как можно озаглавить этот текст:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | Зайчиха. |
| **Б** | Зайчата. |
| **В** | Добрые зайчихи. |

1. **ПИСЬМО**

**4.1. Спиши текст.**

Два друга Слава и Коля живут в одном доме. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

**4.2. Придумай 3 предложения с описанием животных и допиши текст.**

**

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.** | - Посмотри, … там?  - Антон. | **А** | кто |
| **Б** | что |
| **В** | где |
| **5.2.** | Это мы. Вот … дом. | **А** | наш |
| **Б** | ваша |
| **В** | моя |
| **5.3.** | Скажи, где... упражнение. | **А** | этого |
| **Б** | это |
| **В** | этим |
| **5.4.** | У меня есть … сестра. | **А** | старшая |
| **Б** | старший |
| **В** | старшую |
| **5.5.** | Маша и Лена хорошо …. стихи. | **А** | читаю |
| **Б** | читаете |
| **В** | читают |