**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**3 класс**

**(итоговая диагностика, 2 класс)**

**2 вариант**

Время выполнения работы – 30 минут.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование. Выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о нем самом, семье, друзьях, хобби и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответы должны быть полными.

Проверяется умение участвовать в общении в рамках учебной коммуникации, в том числе обращаться с просьбой, выражать согласие и несогласие, сообщать о непонимании, прощаться, извиняться, благодарить, здороваться.

Выявляется общеобразовательная компетенция ребёнка, в частности, его знание окружающего мира, а также владение базовой лексикой русского языка. Предлагаются задания с опорой на изображение: рассмотреть рисунок и назвать известные предметы и лица, описать обстановку и действия, рассказать короткую историю в виде простой последовательности событий по сюжетным картинкам. Проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, описать предмет или явление; оценивается общекультурный кругозор тестируемого.

Примерное время выполнения: 4 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание содержания текста, извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие фонематический слух и орфографические навыки школьников. Предлагается написать словарный диктант из 5 слов (слова берутся из текста предыдущего задания).

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять тему и извлекать конкретную фактическую информацию.

В качестве текстового материала предложены объявления (об отмене урока, работе библиотеки, столовой, наборе в школьный кружок). Объем текста – до 30 слов.

Диагностические материалы включают учебный текст с описанием действий человека и животных объемом до 50 слов. Могут быть даны задания на восстановление последовательности, выбор верного варианта ответа из предложенных.

Примерное время выполнения: 4 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Проверяется также умение правильно списывать слова, предложения или текст объемом – не более 4 предложений. Диагностические материалы могут включать задание дописать текст, опираясь на картинку (текст-описание, 3 предложения). Возможные темы (на выбор): рассказ о своём увлечении, питомце, друге.

Примерное время выполнения: 15 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте (одушевлённые, неодушевлённые существительные); выбор лица глагола в предложении; согласовывать имена прилагательные /притяжательные местоимения с именами существительными в роде и числе.

Примерное время выполнения: 2 мин. (по 0,5 мин на каждый вопрос).

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Ответь на вопросы учителя:**

- Как тебя зовут?

- Где ты родился и вырос?

- В какой стране ты живёшь сейчас?

**1.2. Ответь на вопрос, чтобы получился диалог:**

Учитель: Что нового вы узнали на уроке?

Ученик: …

* 1. **Восстанови диалог по вопросу:**

Учитель: … .

Ученик: Упражнение 25 нужно сделать письменно или устно?

**1.4. Внимательно посмотри на фотографию и опиши её** (3 предложения).



1. **АУДИРОВАНИЕ**
   1. **Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Откройте учебник русского языка на странице 25. Спишите упражнение 19.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1. Какую страницу нужно открыть?** | |
| **А** | 20 |
| **Б** | 15 |
| **В** | 25 |
| 1. **2.1.2. Какое упражнение следует переписать?** | |
| **А** | 19 |
| **Б** | 12 |
| **В** | 9 |

**2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Россия – самая большая страна в мире. Она находится в северном полушарии Земли на самом большом континенте – Евразии. Страна занимает огромные территории в двух частях света – Европе и Азии. Уральские горы делят Россию на европейскую и азиатскую части. С запада на восток здесь находится 11 часовых поясов.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Россия находится …** | |
| **А** | в западном полушарии |
| **Б** | в северном полушарии |
| **В** | в южном полушарии |
| **2.2.2. Россия располагается …** | |
| **А** | в Европе |
| **Б** | в Азии |
| **В** | в Евразии |
| **2.2.3. … делят Россию на европейскую и азиатскую части.** | |
| **А** | Уральские горы |
| **Б** | Алтайские горы |
| **В** | Кавказские горы |
| **2.2.4. С запада на восток здесь находится …** | |
| **А** | 1 часовой пояс |
| **Б** | 11 часовых поясов |
| **В** | 12 часовых поясов |

**2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:**

Россия, находиться, часть, страна, большая.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст и выполните задание.**

Дорогие учащиеся 1-3 классов! 20 сентября в 12.00 в спортивном зале школы на первом этаже состоится познавательная игра «Витаминный калейдоскоп», подготовленную учениками четвёртых классов. Приглашаем всех желающих.

**Выбери правильный вариант ответа на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. Кому адресовано объявление?** | |
| **А** | учащимся 1-3 классов |
| **Б** | учащимся 1-2 классов |
| **В** | учащимся 4 классов |
| **3.1.2. Когда состоится игра?** | |
| **А** | 12 сентября |
| **Б** | 20 сентября |
| **В** | 2 сентября |
| **3.1.3. На каком этаже находится спортивный зал?** | |
| **А** | на 2 этаже |
| **Б** | на 1 этаже |
| **В** | на 3 этаже |

**3.2. Прочитай текст и выполни задания.**

Из леса вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица берёт одного медвежонка зубами и окунает в речку. Медвежонок визжит и сопротивляется, но мать не выпускает его, пока хорошенько не вымыла в воде. Другой медвежонок тоже боится холодной ванны и пытается убежать испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догоняет его, а потом окунает в речку, как первого.

**Выбери правильный ответ на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **3.2.1. О ком этот текст?** | |
| **А** | о медведице и медвежатах |
| **Б** | о буром медвежонке |
| **В** | о медведице |
| 1. **3.2.2. Для чего медведица окунала медвежат в речку?** | |
| **А** | чтобы успокоить медвежат |
| **Б** | у медведей нет ванной |
| **В** | чтобы их вымыть |

**3.3. Восстанови последовательность событий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | Мать догоняет его, а потом окунает в речку. |
| **Б** | Другой медвежонок боится холодной ванны и пытается убежать в лес. |
| **В** | Медвежонок сопротивляется, но мать не выпускает его. |

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Б, А, В | А, В, Б | В, Б, А |

**3.4. Выбери, как можно озаглавить текст:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | Медведица. |
| **Б** | Медвежата. |
| **В** | Купание медвежат. |

**4. ПИСЬМО**

**4.1. Спиши текст.**

Два друга Слава и Коля живут в одном доме. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

**4.2. Придумай 3 предложения с описанием животных и допиши текст.**

**

**5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1** | - Ты видишь, … там?  - Это Маша. | **А** | кто |
| **Б** | что |
| **В** | где |
| **5.2** | Вот … ручка. | **А** | мой |
| **Б** | моё |
| **В** | моя |
| **5.3** | Скажи, где... | **А** | этого правила |
| **Б** | это правило |
| **В** | эта правила |
| **5.4** | У нас есть … брат. | **А** | старший |
| **Б** | старшая |
| **В** | старшего |
| **5.5** | Миша и Лёша красиво … . | **А** | пишу |
| **Б** | пишете |
| **В** | пишут |