**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**4 класс**

**(итоговая диагностика, 3 класс)**

**1 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 33 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о нем самом, семье, друзьях, хобби и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответы должны быть полными.

Проверяется умение участвовать в общении в рамках учебной коммуникации, в том числе обращаться с просьбой, выражать согласие и несогласие, сообщать о непонимании, прощаться, извиняться, благодарить, здороваться.

Выявляется общеобразовательная компетенция ребёнка, в частности, его знание окружающего мира, а также владение базовой лексикой русского языка. Предлагаются задания с опорой на изображение: рассмотреть рисунок и назвать известные ему предметы и лица, описать обстановку и действия, рассказать короткую историю в виде простой последовательности событий по сюжетным картинкам. Проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, описать предмет или явление; оценивается общекультурный кругозор тестируемого.

Примерное время выполнения: 4 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста; извлечение конкретной информации: чисел, имен, географических названий.

Диагностические материалы включают также учебный текст страноведческого характера или с описанием действий человека и животных в настоящем времени объемом до 90 слов.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие фонематический слух и орфографические навыки школьников. В 4-х классах предлагается написать словарный диктант из 5 слов (слова берутся из текста предыдущего задания).

Примерное время выполнения: 7 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять главную информацию, извлекать конкретные данные.

Диагностические материалы представлены текстами и заданиями, проверяющими понимание их содержания. В качестве текстового материала предложены объявления (об отмене урока, работе библиотеки, столовой, наборе в школьный кружок). Объем текста – 25-30 слов.

Диагностические материалы также включают учебный текст страноведческого характера или с описанием действий человека и животных в настоящем времени объемом 50-60 слов. В качестве заданий могут быть даны также выбор подходящего заголовка текста и верного ответа из предложенных; восстановление последовательности.

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Возможные темы (на выбор): рассказ об одном дне (например, поездке, празднике, дне на каникулах и пр.). Можно предложить продолжить повествовательный текст (3 предложения). В формулировке задания должно быть конкретное указание на то, какого рода продолжение текста необходимо составить (Что сделал герой? Что случилось в этом месте? Что изменилось? и т.п.)

Примерное время выполнения: 15 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение школьниками активным и пассивным словарным запасом, а также грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа имени существительного в ед. ч. в ограниченном контексте на известных примерах; выбор лица и временной формы глагола в предложении; согласование имени прилагательного/местоимения с именем существительным в предложении.

Примерное время выполнения: 2 мин. (по 0,5 мин на каждый вопрос).

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Дай развернутый ответ на вопросы:**

- Как тебя зовут?

- Какие предметы ты изучаешь в школе?

- Какой предмет у тебя любимый? Почему?

- Тебе нравится учиться в школе?

**1.2. Ответь на вопрос, чтобы получился диалог:**

– Сколько у тебя сегодня было уроков?

– …

**1.3. Восстанови диалог:**

– ….

– Привет! Не могу. Мне нужно доделать домашнее задание.

**1.4. Внимательно посмотри на фотографии и опиши действия детей** (4 предложения).

 

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Откройте учебник русского языка на странице 78. Из упражнения 126 выпишите главные члены из первого предложения.

**Выбери правильный ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1. Какую страницу нужно найти и из какого упражнения выписать главные члены предложения?** | |
| **А** | 78, 126 |
| **Б** | 87, 116 |
| **В** | 76, 128 |
| 1. **2.1.2. Отметь верный вариант выполненного задания:** | |
| **А** | жизнь продолжается |
| **Б** | продолжается в лесу |
| **В** | скрытая жизнь |

**2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Красная площадь располагается рядом с Кремлём. Она была создана в XV веке, когда от пожара сгорели деревянные торговые ряды. Долго ещё это место называли Торговой площадью на пожаре. Но потом её стали называть Красной площадью, то есть красивой.

Красная площадь – это главная площадь России. Здесь проходят парады, гуляния, концерты под открытым небом. Зимой на ней открывается каток, и все желающие могут покататься на коньках.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Красная площадь находится …** | |
| **А** | рядом с Кремлём |
| **Б** | напротив Кремля |
| **В** | за Кремлём |
| **2.2.2.** **Красная площадь была создана …** | |
| **А** | в XIV веке |
| **Б** | в XVI веке |
| **В** | в XV веке |
| **2.2.3. Красная – значит …** | |
| **А** | цвета крови |
| **Б** | красивая |
| **В** | Чистая |
| **2.2.4. На Красной площади зимой открывается …** | |
| **А** | горка |
| **Б** | каток |
| **В** | площадка |

**2. 3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:**

Кремль, каток, Красная площадь, пожар, открытый.

**3. ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст и выполни задание.**

Дорогие ребята! В школьной библиотеке проходит конкурс «Книга своими руками». Продолжаем принимать работы до 20 апреля в кабинете 35 на первом этаже.

**Выбери правильный вариант:**

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. **На конкурс принимаются…** | |
| А | книги, сделанные самими ребятами |
| Б | игрушки, сделанные школьниками |
| В | поделки, сделанные учениками |
| **3.1.2. Работы следует сдать …** | |
| А | раньше 20 апреля |
| Б | только 19 апреля |
| В | после 20 апреля |
| **3.1.3. Кабинет № 35 находится …** | |
| А | на 2 этаже |
| Б | на 1 этаже |
| В | на 3 этаже |

**3.2. Внимательно прочитай текст и выполни задания.**

Жизнь современного города невозможно представить себе без транспорта. По дорогам города ездят автобусы, трамваи, такси. Самый популярный транспорт в Москве – метро. Московское метро за сутки перевозит около 9 миллионов пассажиров. Это не просто вид транспорта, а достопримечательность столицы. Некоторые станции метро настолько красивы, что являются произведением искусства.

Московское метро начали строить в 30-х годах XX века. Оно открылось в 1935 году и имело только одну линию. Первые станции оформлялись, как роскошные залы.

В наши дни вместе с ростом города, расширением границ Москвы появляются и новые линии метрополитена.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. **О чём этот текст?** | |
| А | о видах транспорта в Москве |
| Б | о метро |
| В | о московском метро |
| * + 1. **Почему метро в Москве** – **это не только вид транспорта?** | |
| **А** | потому что оно постоянно изменяется |
| **Б** | потому что постоянно растёт сеть линий |
| **В** | потому что это достопримечательность столицы |

* 1. **Восстанови последовательность событий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | Московское метро открылось в 1935 году. |
| **Б** | С ростом города растёт и сеть линий метрополитена. |
| **В** | Метро начали строить в 30-х годах XX века. |

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Б, А, В | А, В, Б | В, А, Б |

**3.4. Выбери, как можно озаглавить этот текст:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | Современный транспорт. |
| **Б** | Метро. |
| **В** | Московское метро. |

**4. ПИСЬМО**

**4.1.** Придумай 3-4 предложения и допиши текст, ответив на вопросы:

*Во что играли школьники? Что делали мальчики? Что делали девочки? Какие впечатления остались у детей?*

В сентябре наш класс ходил в лес. Ребята там играли и пели.

**5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.** | - Ты видишь, … там на столе?  - Это газета. | **А** | кто |
| **Б** | что |
| **В** | где |
| **5.2.** | Вот … окно. | **А** | мой |
| **Б** | моё |
| **В** | моя |
| **5.3.** | Скажи, где ... | **А** | этого задания |
| **Б** | это задание |
| **В** | этим заданием |
| **5.4.** | У нас живёт … щенок. | **А** | весёлый |
| **Б** | весёлая |
| **В** | весёлого |
| **5.5.** | Дети много … . | **А** | рисую |
| **Б** | рисуете |
| **В** | рисуют |