**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**4 класс**

**(итоговая диагностика, 3 класс)**

**2 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 33 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о нем самом, семье, друзьях, хобби и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответы должны быть полными.

Проверяется умение участвовать в общении в рамках учебной коммуникации, в том числе обращаться с просьбой, выражать согласие и несогласие, сообщать о непонимании, прощаться, извиняться, благодарить, здороваться.

Выявляется общеобразовательная компетенция ребёнка, в частности, его знание окружающего мира, а также владение базовой лексикой русского языка. Предлагаются задания с опорой на изображение: рассмотреть рисунок и назвать известные ему предметы и лица, описать обстановку и действия, рассказать короткую историю в виде простой последовательности событий по сюжетным картинкам. Проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, описать предмет или явление; оценивается общекультурный кругозор тестируемого.

Примерное время выполнения: 4 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста; извлечение конкретной информации: чисел, имен, географических названий.

Диагностические материалы включают также учебный текст страноведческого характера или с описанием действий человека и животных в настоящем времени объемом до 90 слов.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие фонематический слух и орфографические навыки школьников. В 4-х классах предлагается написать словарный диктант из 5 слов (слова берутся из текста предыдущего задания).

Примерное время выполнения: 7 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять главную информацию, извлекать конкретные данные.

Диагностические материалы представлены текстами и заданиями, проверяющими понимание их содержания. В качестве текстового материала предложены объявления (об отмене урока, работе библиотеки, столовой, наборе в школьный кружок). Объем текста – 25-30 слов.

Диагностические материалы также включают учебный текст страноведческого характера или с описанием действий человека и животных в настоящем времени объемом 50-60 слов. В качестве заданий могут быть даны также выбор подходящего заголовка текста и верного ответа из предложенных; восстановление последовательности.

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Возможные темы (на выбор): рассказ об одном дне (например, поездке, празднике, дне на каникулах и пр.). Можно предложить продолжить повествовательный текст (3 предложения). В формулировке задания должно быть конкретное указание на то, какого рода продолжение текста необходимо составить (Что сделал герой? Что случилось в этом месте? Что изменилось? и т.п.)

Примерное время выполнения: 15 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение школьниками активным и пассивным словарным запасом, а также грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа имени существительного в ед. ч. в ограниченном контексте на известных примерах; выбор лица и временной формы глагола в предложении; согласование имени прилагательного/местоимения с именем существительным в предложении.

Примерное время выполнения: 2 мин. (по 0,5 мин на каждый вопрос).

1. **ГОВОРЕНИЕ**
   1. **Дай развернутый ответ на вопросы:**

- Как тебя зовут?

- Откуда ты приехал?

- Где ты живёшь сейчас?

- Какие места здесь твои любимые? Почему?

**1.2. Ответь на вопрос, чтобы получился диалог:**

– Что сегодня задали на дом по математике?

– …

**1.3. Восстанови диалог:**

– ….

– Привет! Да, я смогу. Я уже сделал домашнее задание.

**1.4. Внимательно посмотри на фотографии и опиши действия детей** (4 предложения).

 

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Откройте учебник математики на странице 34. Прочитайте правило в рамке и запишите его в тетрадь. Решите задачу 3.

**Выбери правильный ответ на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1. Какую страницу и в каком учебнике нужно найти?** | |
| **А** | 43, в учебнике русского языка |
| **Б** | 33, в учебнике истории |
| **В** | 34, в учебнике математики |
| 1. **2.2.2. Что нужно прочитать и какую задачу решить?** | |
| **А** | прочитать задание, решить пример 2. |
| **Б** | выписать правило, решить задачу 2. |
| **В** | прочитать правило, записать его в тетради и решить задачу 3. |

**2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Главная улица Петербурга – Невский проспект. Он значит для жителей города не меньше, чем Арбат для москвичей или Елисейские поля для парижан. Без него невозможно представить себе город на Неве.

Петербург называют культурной столицей России и городом музеев. Здесь находятся великолепные дворцы-музеи: Эрмитаж, Петродворец, Екатерининский, Константиновский и Павловский дворцы; картинные галереи, театры, соборы, памятники.

Санкт-Петербург – самый северный из крупнейших городов мира. Это речной и морской порт. Сюда приходят корабли под флагами разных стран.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.2.1. Главная улица Санкт-Петербурга** – это **…** | |
| А | Арбат |
| Б | Невский проспект |
| В | Большой проспект |
| **2.2.2.** **Петербург называют …** | |
| А | научным центром России |
| Б | самым спортивным городом |
| В | культурной столицей России |
| **2.2.3. Петербург** – **это …** | |
| А | самый северный из крупнейших городов мира |
| Б | самый южный из крупнейших городов мира |
| В | самый западный из крупнейших городов мира |
| **2.2.4. В Санкт-Петербург приходят …** | |
| А | автобусы под флагами разных стран |
| Б | поезда под флагами разных стран |
| В | корабли под флагами разных стран |

**2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:**

Невский проспект, Петербург, дворец, музей, город.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст и выполни задание.**

Дорогие ребята! В школьной библиотеке проходит конкурс «Иллюстрация к любимой книге». Продолжаем принимать работы до 25 мая в кабинете 32 на втором этаже.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **3.1.1. На конкурс принимаются…** | |
| **А** | портреты героев любимых фильмов |
| **Б** | иллюстрации к любимым фильмам |
| **В** | рисунки к любимым книгам |
| 1. **3.1.2. Работы следует сдать …** | |
| **А** | раньше 25 мая |
| **Б** | только 25 мая |
| **В** | после 25 мая |
| 1. **3.1.3. Кабинет № 32 находится …** | |
| **А** | на 2 этаже |
| **Б** | на 1 этаже |
| **В** | на 3 этаже |

**3.2. Внимательно прочитай текст и выполни задания.**

Санкт-Петербург – это город-музей, один из самых красивых городов мира. Его основал русский царь Пётр I и назвал в честь своего Святого –апостола Петра.

Строительство города началось в 1703 году. Побывав заграницей, Пётр Первый захотел построить в России каменные дома, широкие улицы, пышные дворцы, лучше тех, что видел в Европе. Для этого он пригласил иностранных архитекторов. Под их руководством мастера стали строить по-новому.

Места здесь были заболоченные, сырые. Пётр решил строить не деревянные дома, а каменные. Но где взять камень? Царь издал указ: все, кто приезжает в город, должны привезти с собой камни для строительства. Так постепенно строился город.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.1. О чём этот текст?** | |
| **А** | о главном городе России |
| **Б** | о строительстве крепости |
| **В** | о начале строительства Петербурга |
| **3.2.2. Для чего Пётр I пригласил иностранных архитекторов?** | |
| **А** | чтобы они построили дворцы |
| **Б** | чтобы они построили храмы |
| **В** | чтобы под их руководством мастера строили по-новому |

**3.3. Восстанови последовательность событий:**

**А**. Под их руководством мастера стали строить по-новому.

**Б.** Для этого он пригласил иностранных архитекторов.

**В**. Строительство города началось в 1703 году.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Б, А, В | А, В, Б | В, Б, А |

**3.4. Выбери вариант, как можно озаглавить этот текст:**

**А**. Санкт-Петербург.

**Б**. Основатель Санкт-Петербурга.

**В.** Строительство Санкт-Петербурга.

1. **ПИСЬМО**

**4.1.** Напиши небольшой расказ, как прошёл один день твоих летних каникул. Объём текста – 3-4 предложения.

Эти вопросы помогут тебе при составлении текста: *Что случилось в этот день? Что ты делал? Кто с тобой рядом оказался? Когда ты вернулся домой?*

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.** | - Ты видишь, … там в комнате?  - Это шкаф. | **А** | кто |
| **Б** | что |
| **В** | где |
| **5.2.** | Вот … зеркало. | **А** | мой |
| **Б** | моё |
| **В** | моя |
| **5.3.** | Скажи, где ... . | **А** | этого учебника |
| **Б** | этот учебник |
| **В** | этим учебником |
| **5.4.** | У нас живёт … попугай. | **А** | пёстрый |
| **Б** | пёстрая |
| **В** | пёстрого |
| **5.5.** | Школьники каждый урок … . | **А** | повторяю |
| **Б** | повторяете |
| **В** | повторяют |