**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**5 класс**

**(итоговая диагностика, 4 класс)**

**1 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о нём самом, семье, друзьях, хобби и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответы должны быть полными.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Задания по говорению позволяют оценить способность ребёнка выражать свои мысли устно, строить связные грамматические корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Диагностические материалы включают задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог (необходимо предположить инициирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации).

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даются задания на составление рассказа по картинкам, на сравнение объектов (животных, растений и т. д.) на основании изображения и данных (роста, веса, скорости и под.).

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь.

Предлагаются задания на понимание инструкции, сообщенной учителем; проверяется умение извлекать ключевую информацию: суть задания, время, форма выполнения.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы содержат фрагменты текстов по окружающему миру, истории или биологии объемом до 100 слов, а также задания на понимание темы и общего плана; извлечение конкретной информации из текста: чисел, дат, имен, географических названий.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Кроме того, дается задание, проверяющее фонематический слух и орфографические навыки школьников: 3 предложения или словарный диктант из 7 слов.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять главную информацию, извлекать конкретную фактическую информацию.

Диагностические материалы представлены текстами и заданиями, проверяющими понимание их содержания. В качестве текстов используются объявления (об отмене урока, работе библиотеки, наборе в школьный кружок и т.п.).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предлагаются учебные тексты объемом до 120 слов с описанием действий человека в прошлом/настоящем или с текстом математической задачи.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Могут быть включены тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно».

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами (не менее 5) для написания короткого текста на предложенную тему: текста-описания или текста-повествования.

Примерное время выполнения: 20 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемых.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа существительного в ед. ч.; выбор временной формы глагола в предложении; согласование прилагательного с существительным в предложении; глагольное управление с предлогами на ограниченном лексическом материале.

Проверяется также умение находить в предложении глагол, имя существительное, прилагательное и определять их основные грамматические признаки; установить главные члены в предложении.

Примерное время выполнения: 7 минут.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Дай развернутый ответ на вопросы:**

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

- Как называется город/селение, в котором ты живёшь?

- Откуда приехала ваша семья в Россию?

- Какой у тебя самый любимый предмет? Почему?

**1.2. Ответь на реплику диалога:**

1) - Что ты собираешься делать после уроков?

- …

2) - С кем ты пойдёшь в библиотеку?

- …

**1.3. Задай вопрос, чтобы получился диалог:**

1)- ...?

**-** Нужно было написать письмо другу.

2) - …?

- Это слово означает «ненужный, без пользы». Так можно назвать занятие, которое не приносит никакой пользы.

**1.4.** **Посмотри на рисунки, сравни и опиши их** (5 предложений).

****



**СЛОН ЛОШАДЬ**

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Откройте учебник русского языка на странице 45. Из упражнения 96 выпишите слово, которое обозначает оттенок серого цвета.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1. Какую страницу нужно найти и какое упражнение выполнить?** | |
| **А** | 45, 96 |
| **Б** | 45, 906 |
| **В** | 96, 405 |
| 1. **2.1.2. Отметь верный вариант выполненного задания:** | |
| **А** | сероватый |
| **Б** | сиреневый |
| **В** | синеватый |

**2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

В праздничные дни на наших улицах и домах развеваются российские флаги. Флаг состоит из полос трех цветов: белого, синего, красного, расположенных в этом порядке сверху вниз.

Такой флаг был у России не всегда. По указу Петра Первого в 1705 году трехцветный флаг в первый раз был поднят на мачтах торговых кораблей. Государственным флагом России он стал в конце XIX века.

В 1991 году трехцветный флаг снова стал государственным флагом России. 22 августа мы отмечаем праздник – День Государственного флага Российской Федерации.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Государственный флаг России состоит из полос цветов: белого, синего и …** | |
| **А** | зелёного |
| **Б** | жёлтого |
| **В** | красного |
| **2.2.2.** **Впервые бело-сине-красный флаг появился в конце …** | |
| **А** | пятнадцатого века |
| **Б** | семнадцатого века |
| **В** | восемнадцатого века |
| **2.2.3. Впервые трёхцветный флаг предложил …** | |
| **А** | Иван Грозный |
| **Б** | Петр Первый |
| **В** | Николай Первый |
| **2.2.4. День Государственного флага в России отмечают …** | |
| **А** | двадцатого августа |
| **Б** | двадцать второго августа |
| **В** | второго августа |

**2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:**

Праздник, улицы, вниз, флаг, Россия, корабль, отмечаем.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст и выполни задание.**

Уважаемые пятиклассники! Объявляется набор в кружок «Ментальная арифметика». Занятия будут проходить по субботам. Желающих заниматься в кружке просим обратиться в кабинет № 6, к учителю математики Алексею Ивановичу.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. В кружок набирают …** | |
| **А** | учеников 5 класса |
| **Б** | всех желающих |
| **В** | учеников младших классов |
| **3.1.2. На занятия кружка можно записаться …** | |
| **А** | в кабинете № 1 |
| **Б** | в кабинете директора |
| **В** | в шестом кабинете |
| **3.1.3. Желающим заниматься следует обратиться к …** | |
| **А** | учителю математики |
| **Б** | руководителю кружка |
| **В** | директору школы |

**3.2. Внимательно прочитай текст и выполни задания.**

Артика – район Земли, примыкающий к Северному полюсу. Здесь расположена ледяная зона. В этих краях солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом. Лучи солнца скользят по поверхности, давая ей мало тепла. Вот поэтому здесь царство снега и льда. Острова покрыты толстым ледяным слоем. Суша промерзает на несколько метров в глубину. Почва на арктических островах почти совсем не образуется.

В арктической зоне зимой наступает полярная ночь. Несколько месяцев подряд солнце не показывается. В небе светит луна, мерцают звёзды. Иногда здесь возникает полярное сияние – удивительное явление природы. В это время года дуют сильные ветры, часто бушует пурга, температура опускается до -60℃.

Летом после полярной ночи наступает полярный день. Несколько месяцев круглые сутки светло, но не тепло. Температура лишь на несколько градусов выше нуля.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.1. Как можно озаглавить текст?** | |
| **А** | Арктика – большая страна |
| **Б** | Климат Арктики |
| **В** | Арктическая ночь |
| **3.2.2. Почему в Арктике царствуют снег и лёд?** | |
| **А** | В Арктике не бывает лета. |
| **Б** | Во время полярного сияния температура опускается до -60℃. |
| **В** | Солнце не поднимается высоко, его лучи мало дают тепла. |

**3.3. Определи, какие утверждения по тексту являются неверными:**

1. Артика – район Земли, который примыкает к Южному полюсу.
2. В Арктике солнце никогда не поднимается над горизонтом.
3. На арктических островах много почвы.
4. Полярное сияние – удивительное явление природы.
5. После полярной ночи начинается полярное лето.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| 2, 3, 4 | 1, 3, 5 | 1, 2, 4 |

1. **ПИСЬМО**

**4.1.** Напиши небольшой рассказ (5-7 предложений) о своём любимом празднике. В нём расскажи, как вы отмечаете этот праздник в семье.

***Данные вопросы помогут тебе написать рассказ:***

Какой у тебя самый любимый праздник?

Как ты его проводишь?

Что делают остальные члены семьи в праздничный день?

Кто приходит к вам в этот день?

Какие блюда готовят родители?

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**5.1. Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1.** | Мы подошли … школе. | **А** | к |
| **Б** | за |
| **В** | на |
| **5.1.2.** | Я мечтаю … морском путешествии. | **А** | из |
| **Б** | о |
| **В** | на |
| **5.1.3.** | Ребята … играть на гитаре. | **А** | учатся |
| **Б** | изучают |
| **В** | читают |
| **5.1.4.** | Никита занимается … атлетикой. | **А** | тяжёлой |
| **Б** | тяжёлая |
| **В** | тяжёлым |
| **5.1.5.** | По субботам Алия ходит на кружок … . | **А** | рисования |
| **Б** | рисование |
| **В** | рисованию |
| **5.1.6.** | Папа … нам интересные истории. | **А** | говорит |
| **Б** | разговаривает |
| **В** | рассказывает |
| **5.1.7.** | Мы … рассказ «Детство Тёмы». | **А** | вычитали |
| **Б** | прочитали |
| **В** | зачитали |
| **5.1.8.** | Я … шахматами. | **А** | увлекаюсь |
| **Б** | увлекаемся |
| **В** | увлекаешься |
| **5.1.9.** | Мальчики быстро … в лагере. | **А** | освоились |
| **Б** | усвоили |
| **В** | устраиваются |
| **5.1.10.** | Мой папа решает сложные … . | **А** | задачи |
| **Б** | кроссвордов |
| **В** | тексты |

**5.2. Выпиши из предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

В добрых сказках содержится много мудрых мыслей.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.3. Определи главные члены в предложении и выпиши их**.

Дети любят сказки Пушкина.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .