**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**5 класс**

**(итоговая диагностика, 4 класс)**

**2 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о нем самом, семье, друзьях, хобби и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответы должны быть полными..

Примерное время выполнения: 3 мин.

Задания по говорению позволяют оценить способность ребёнка выражать свои мысли устно, строить связные грамматические корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Диагностические материалы включают задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог (необходимо предположить инициирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации).

Примерное время выполнения: 1 мин.

Диагностические материалы также содержат задания на составление рассказа по картинкам, на сравнение объектов (животных, растений и т.д.) на основании изображения и данных (роста, веса, скорости и под.).

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь.

Предлагаются задания на понимание инструкции, сообщенной учителем; проверяется умение извлекать ключевую информацию: суть задания, время, форма выполнения.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы содержат фрагменты текстов по окружающему миру, истории или биологии объемом до 100 слов, а также задания на понимание темы и общего плана; извлечение конкретной информации из текста: чисел, дат, имен, географических названий.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Кроме того, дается задание, проверяющее фонематический слух и орфографические навыки школьников: 3 предложения или словарный диктант из 7 слов.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять главную информацию, извлекать конкретную фактическую информацию.

Диагностические материалы представлены текстами и заданиями, проверяющими понимание их содержания. В качестве текстов используются объявления (об отмене урока, работе библиотеки, наборе в школьный кружок и т.п.).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предлагаются учебные тексты объемом до 120 слов с описанием действий человека в прошлом/настоящем или с текстом математической задачи.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Могут быть включены тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно».

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами (не менее 5) для написания короткого текста на предложенную тему: текста-описания или текста-повествования.

Примерное время выполнения: 20 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемых.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа существительного в ед. ч.; выбор временной формы глагола в предложении; согласование прилагательного с существительным в предложении; глагольное управление с предлогами на ограниченном лексическом материале.

Проверяется также умение находить в предложении глагол, имя существительное, прилагательное и определять их основные грамматические признаки; установить главные члены в предложении.

Примерное время выполнения: 7 минут.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Дай развернутый ответ на вопросы:**

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

- Где ты живёшь?

- Откуда ты приехал?

- Что ты любишь делать в свободное время? Почему?

**1.2. Ответь на реплику диалога:**

1) - Почему ты не сделал домашнее задание?

- …

2) - Завтра состоится родительское собрание. Передайте родителям.

- … ?

**1.3. Восстанови диалог по второй реплике:**

1) - ….

- Это слово означает «ясный,без облаков». Так можно назвать небо, на котором нет облаков.

2) - … ?

- Нужно было выучить правило и сделать письменно 2 упражнения.

**1.4. Внимательно посмотри на рисунки, сравни и опиши их** (5 предложений).



**ТИГР ЖИРАФ**

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Откройте учебник русского языка на странице 22. Из упражнения 43 выпишите имя прилагательное, которое обозначает оттенок синего цвета.

**Выбери правильный ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1. Какую страницу нужно найти и какое упражнение выполнить?** | |
| **А** | 22, 43 |
| **Б** | 202, 43 |
| **В** | 43, 202 |
| 1. **2.1.2. Отметь верный вариант выполненного задания:** | |
| **А** | сиреневый |
| **Б** | сероватый |
| **В** | синеватый |

**2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

В XX веке началось освоение космоса: в 1957 году советская страна впервые в мировой истории вывела на орбиту искусственный спутник Земли. Как вы уже знаете, первым человеком, побывавшим в космосе, стал русский лётчик – Юрий Алексеевич Гагарин. Произошло это событие 12 апреля 1961 года. Именно эту дату и в наши дни мы отмечаем как день космонавтики.

Стремительно меняется жизнь людей и в XXI веке. Уже новое поколение космонавтов осваивает Луну и ищет следы жизни на других планетах и континентах.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Освоение космоса началось в …** | |
| **А** | двенадцатом веке |
| **Б** | двадцатом веке |
| **В** | двадцать первом веке |
| **2.2.2**. **Первый полёт человека в космос состоялся в …** | |
| **А** | 1956 году |
| **Б** | 1957 году |
| **В** | 1961 году |
| **2.2.3. Имя первого советского космонавта …** | |
| **А** | Юрий |
| **Б** | Гагарин |
| **В** | Алексей |
| **2.2.4. День космонавтики в России отмечают …** | |
| **А** | девятнадцатого апреля |
| **Б** | двадцатого апреля |
| **В** | двенадцатого апреля |

**2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:**

Космонавтика, жизнь, ищет, орбиту, двадцатый, Гагарин, освоение.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст.**

Уважаемые пятиклассники! Объявляется набор в кружок «Занимательная грамматика». Желающих заниматься в кружке приглашаем 5 сентября на первое занятие. Занятия кружка будут проходить по средам в 14:30 в кабинете 35 на втором этаже.

**Выбери правильный вариант ответа на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. Кого набирают в кружок**? | |
| **А** | учеников 5 класса |
| **Б** | всех желающих |
| **В** | учеников младших классов |
| **3.1.2. По каким дням будут проходить занятия**? | |
| **А** | по средам |
| **Б** | по выходным |
| **В** | в первую среду каждого месяца |
| **3.1.3. Когда будет начинаться занятие кружка**? | |
| **А** | в первой половине дня |
| **Б** | во второй половине дня |
| **В** | сразу после уроков |

**3.2. Внимательно прочитай текст и выполни задания.**

Россия – большая страна, и климат в разных её частях разный. Некоторые иностранцы думают, что на всей территории России очень холодная и снежная зима. В европейской части страны зимой не так холодно и мало снега.

Зима может начаться рано: во второй половине ноября часто идёт снег, а средняя температура доходит до 2-4℃. Снег падает, но быстро тает из-за высокой температуры. В декабре и январе температура понижается до -10-15℃. Из-за большого количества снега появляются проблемы с транспортом.

А в Сибири зимы длиннее и холоднее. Средняя температура зимой – -16-19℃. Самая низкая температура воздуха была зафиксирована в восточной части России на Дальнем Востоке в 2002 году. Температура там составила -60℃.

**Ответь на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.1. Как можно озаглавить текст?** | |
| **А** | Россия – большая страна |
| **Б** | Климат европейской части России |
| **В** | Зима в России |
| **3.2.2. Почему в Сибири сложнее добраться до работы и до дома?** | |
| **А** | из-за резких холодов |
| **Б** | из-за большого количества снега и проблем с транспортом |
| **В** | из-за высокой температуры |

**3.3. Определи, какие утверждения по тексту являются неверными:**

1. Россия – очень большая страна и климат в разных ее частях страны одинаковый.
2. На всей территории России очень холодная и снежная зима.
3. Зима может начаться рано: во второй половине ноября часто идёт снег.
4. Средняя температура зимой в Сибири – минус 16–19 градусов.
5. Самая низкая температура воздуха была зафиксирована в северной части России в 2001 году.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| 2,3,4 | 1,3,5 | 1,2,5 |

1. **ПИСЬМО**

**4.1.** Напиши небольшой рассказ (5-7 предложений) о своём любимом празднике. В нём расскажи, как вы отмечаете этот праздник в семье.

***Данные вопросы помогут тебе написать рассказ:***

Какой у тебя самый любимый праздник? Как ты его проводишь? Что делают остальные члены семьи в праздничный день? Кто приходит к вам в этот день? Какие блюда готовят родители?

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**5.1. Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1.** | Я часто хожу … музеи. | **А** | в |
| **Б** | на |
| **В** | из |
| **5.1.2.** | Я рано прихожу … школы. | **А** | из |
| **Б** | со |
| **В** | на |
| **5.1.3.** | Мы … физику и химию. | **А** | учимся |
| **Б** | изучаем |
| **В** | читаем |
| **5.1.4.** | Я занимаюсь … гимнастикой. | **А** | спортивным |
| **Б** | спортивная |
| **В** | спортивной |
| **5.1.5.** | После уроков дети занимаются … . | **А** | рисование |
| **Б** | рисованию |
| **В** | рисованием |
| **5.1.6.** | Этот человек … интересные истории. | **А** | говорит |
| **Б** | разговаривает |
| **В** | рассказывает |
| **5.1.7.** | Этот рассказ … «Акула». | **А** | называют |
| **Б** | называется |
| **В** | зовут |
| **5.1.8.** | Мой дедушка плохо … . | **А** | смотрит |
| **Б** | пишется |
| **В** | видит |
| **5.1.9.** | Ученики внимательно … учителя. | **А** | слышали |
| **Б** | слушали |
| **В** | смотрели |
| **5.1.10.** | На уроке мы решали трудные … . | **А** | задачи |
| **Б** | упражнение |
| **В** | тексты |

**5.2. Выпиши из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

В обед кот прибежал на кухню и сел рядом с мамой.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.3. Определи главные члены в предложении и выпиши их**.

Мы любим кота за его добрый характер.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .