**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**6 класс**

**(итоговая диагностика, 5 класс)**

**1 вариант**

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о самом себе, о семье, друзьях, хобби (до 6 вопросов с усложнением) и отвечает. Вариативно могут быть заданы открытые вопросы о достижениях. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Задания по говорению позволяют оценить способность школьника выражать свои мысли устно, строить связные грамматические корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Диагностические материалы включают задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог (необходимо предположить инициирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации).

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даются задания на составление рассказа по картинкам, на сравнение объектов (животных, растений и т. д.) на основании изображения и данных (роста, веса, скорости; высота, диаметр ствола и под.).

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность тестируемого понимать устную речь в контексте учебной ситуации, учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста, извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы направлены на проверку понимания школьником содержания самого задания: извлечение ключевой информации, определение сути задания, времени и формы выполнения.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Даются фрагменты текстов для аудирования по истории или биологии объемом до 120 слов, а также задания на понимание темы и составление плана; извлечение конкретной информации из текста.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предложено задание для проверки фонематического слуха и орфографических навыков школьников: упражнения, связанные с отработкой навыков различения сочетаний *ЖИ-ЖЕ, ШИ-ШЕ, ЧА-ЧИ*; слова с мягкими согласными; слова с *Я, Е, Ю, Ё*.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать содержание письменного текста, определять главную информацию и извлекать конкретные факты.

В качестве текстового материала предложены объявления (об отмене урока, работе библиотеки, наборе в школьный кружок и т.п.).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Включены учебные тексты объемом до 140 слов про историческую личность с описанием основных достижений.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Могут быть предложены тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно»; на определение верного значения фразеологизма.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами (не менее 7) для написания короткого текста на предложенную тему: текста-описания или текста-повествования (о поездке, празднике, дне на каникулах и пр.).

Примерное время выполнения: 20 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа имени существительного во мн. ч.; согласование имени прилагательного с именем существительным в предложении; глагольное управление с предлогами на ограниченном лексическом материале; владение лексикой (приставочные и возвратные глаголы). Проверяются умения находить в предложении имя существительное, имя прилагательное и глагол и определять их основные грамматические признаки; выявлять однородные члены предложения.

Примерное время выполнения: 7 минут.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Дай развернутый ответ на вопросы:**

- Как тебя зовут?

- Откуда твоя семья приехала в Россию?

- Где ты сейчас живёшь?

- Чем ты занимаешься в свободное время?

- Что в учёбе или хобби у тебя получается делать лучше всего?

- Чем бы ты хотел(а) заниматься в будущем?

**1.2. Ответь на реплику диалога:**

**1.2.1.** - Привет! Пойдёшь со мной в субботу в бассейн после уроков?

- …

**1.2.2**. - Ты помнишь, что в среду мы пишем диктант?

- …

**1.3. Задай вопрос, чтобы получился диалог:**

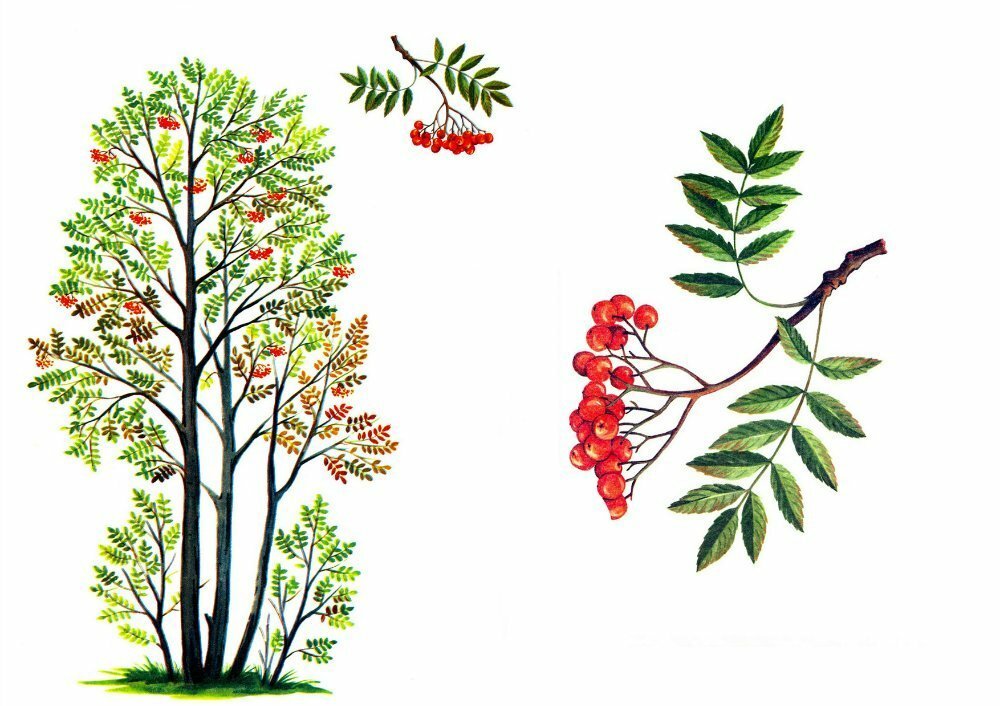
**1.3.1.** - ...?

**-** На каникулах я собираюсь в Абакан..

**1.3.2. -** …?

- Это столица Республики Хакасия.

**1.4. Посмотри на рисунки и таблицу, опиши их и сравни. Скажи, что это за растения, чем они похожи, а чем отличаются** (6 предложений).



**РЯБИНА ЧЁРНАЯ СМОРОДИНА**

***Для справок:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **растение** | **высота** | **диаметр ствола** |
| рябина | 15-20 м | 50 см |
| чёрная смородина | 1-1,5 м | **диаметр кроны** -1,5 м |

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Откройте учебник русского языка на странице 129. Из упражнения 749 выпишите все глаголы и определите их спряжение.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1. Какую страницу нужно найти и какое упражнение выполнить?** | |
| **А** | 112, 749 |
| **Б** | 129, 79 |
| **В** | 749, 129 |
| 1. **2.1.2. Что нужно выписать из упражнения?** | |
| **А** | имена существительные |
| **Б** | глаголы |
| **В** | имена прилагательные |
| **2.1.3. Что нужно определить?** | |
| **А** | склонение |
| **Б** | время |
| **В** | спряжение |

**2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

**Город Рим был основан Ромулом в 753 году до нашей эры.** Тысячи жителей Италии и провинций стремились попасть туда. Одни приезжали торговать, другие хотели служить у императора. Всех привлекали гладиаторские бои, гонки колесниц и разные развлечения. Город украшали дворцы на Палатинском холме, статуи богов и императоров, храмы и фонтаны. Триумфальные арки и колонны напоминали о победах властителей Рима.

Огромный амфитеатр Колизей выделялся размерами и красотой. Достопримечательностью города был Пантеон, храм всех богов. Он был увенчан куполом, похожим на половину шара. Внутри храма был сделан огромный светлый зал.

**Рим был крупнейшим городом империи, его называли Вечным, Золотым.**

﻿

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Город Рим был основан в …** | |
| **А** | 753 году н.э. |
| **Б** | 357 году до н.э. |
| **В** | 753 году до н.э. |
| **2**.**2.2**. **Храм всех богов в Риме называется …** | |
| **А** | Пантеон |
| **Б** | Колизей |
| **В** | Палатинский холм |
| **2.2.3. Триумфальные арки в Риме возведены в честь …** | |
| **А** | римских богов |
| **Б** | властителей Рима |
| **В** | императора Ромула |
| **2.2.4. Жители Италии Рим называли …** | |
| **А** | Вечным, Серебряным городом |
| **Б** | Крупнейшим, Золотым городом |
| **В** | Вечным, Золотым городом |

**2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:**

триумф, колонны, провинция, празднество, ширина, желание, чаща.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст и выполни задание.**

Школьная студия бальных танцев под руководством Д.В. Духаниной приглашает учеников 5-7 классов! Занятия будут проходить по четвергам и субботам в актовом зале, напротив кабинета директора. Для записи обратитесь к завучу Виктории Петровне.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. В студию бальных танцев набирают …** | |
| А | всех желающих |
| Б | учеников старше четвертого класса, но младше восьмого класса |
| В | учеников пятого класса, но младше седьмого класса |
| **3.1.2. Занятия будут проходить …** | |
| А | ежедневно |
| Б | два раза в неделю |
| В | один раз в неделю |
| **3.1.3. Желающим заниматься следует обратиться к …** | |
| А | руководителю студии |
| Б | директору |
| В | завучу школы |

**3.2. Внимательно прочитай текст и выполни задания.**

Михаил Васильевич Ломоносов родился 8 ноября 1711 года в Архангельской губернии. В 1735 году его отправили в Санкт-Петербург для обучения при академии наук. А затем для продолжения обучения он был направлен в Германию, где пробыл 5 лет.

На родину Михаил Васильевич вернулся в 1741 году. Он стал работать в Петербургской академии наук. Ломоносов написал научные труды и получил звание профессора химии.

Ломоносов не покладая рук вёл исследования в разных областях науки. Его интересовали физика и химия, астрономия и география, а также многие другие отрасли знаний. Выдающийся учёный описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов. Он основал первую в России химическую лабораторию и изобрёл способы изготовления цветного стекла.

Ученый много сделал для образования в России. По проекту Михаила Васильевича Ломоносова в 1755 году был открыт университет в Москве, который в наши дни носит его имя.

**Выбери правильный вариант плана текста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **1.** | Когда родился Михаил Ломоносов? |
| **2.** | Зачем учёный поехал в Германию? |
| **3.** | Что делал Ломоносов в Академии наук? |
| **4.** | Что сделал Ломоносов для образования в России? |
| **Б** | **1.** | Годы учебы М. Ломоносова. |
| **2.** | Начало научной деятельности исследователя. |
| **3.** | Достижения Ломоносова-учёного. |
| **4.** | Открытие Московского университета. |

**3.3. Определи, какие утверждения по тексту являются неверными:**

1. М.В. Ломоносов родился в Москве.
2. Ломоносов учился в Германии 5 лет.
3. В России Ломоносов стал известным биологом.
4. Ученый Ломоносов изучил и описал строение Земли.
5. Московский университет был открыт по его проекту в 1750 году.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| **1, 2, 3** | **2, 4, 5** | **1, 3, 5** |

**3.4. Определи значение фразеологизма «не покладая рук»:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | старательно, неустанно |
| Б | медленно, нехотя |
| В | размеренно, не торопясь |

1. **ПИСЬМО**

Напиши небольшой рассказ о любимом месте, где ты проводишь каникулы. Объём текста – не менее 7 предложений.

***Данные вопросы помогут тебе при составлении текста:***

Чем именно это место тебе нравится?

Опиши его, что там находится.

Как часто ты там бываешь?

Как ты туда добираешься?

Какие чувства вызывает у тебя это место?

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**5.1. Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1.** | Папа купил 2 килограмма … . | **А** | слив |
| **Б** | сливам |
| **В** | сливы |
| **5.1.2.** | Девочки нашего класса готовятся к … | **А** | соревновании |
| **Б** | соревнования |
| **В** | соревнованиям |
| **5.1.3.** | Мы всю зиму … о путешествии и ... билеты. | **А** | мечтали, купили |
| **Б** | мечтаем, купили |
| **В** | мечтали, купим |
| **5.1.4.** | Алексей … письмо и … другу. | **А** | написал, отправляет |
| **Б** | напишет, отправил |
| **В** | написал, отправил |
| **5.1.5.** | Ребята играли на … площадке. | **А** | хоккейная |
| **Б** | хоккейной |
| **В** | хоккейную |
| **5.1.6.** | Искусство… огромную роль в жизни людей. | **А** | значит |
| **Б** | имеет |
| **В** | играет |
| **5.1.7.** | Я хочу … в свое детство. | **А** | вернуть |
| **Б** | вернуться |
| **В** | оказаться |
| **5.1.8.** | Дети … правило о правописании шипящих. | **А** | научились |
| **Б** | научили |
| **В** | выучили |

**5.2. Выпиши из предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука.

**Ответ: \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.3. Определи однородные члены предложения и выпиши их**.

Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.4. Определи род, число, падеж имени прилагательного.**

Это звуки осенней земли.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.