**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**6 класс**

**(итоговая диагностика, 5 класс)**

**2 вариант**

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о самом себе, о семье, друзьях, хобби (до 6 вопросов с усложнением) и отвечает. Вариативно могут быть заданы открытые вопросы о достижениях. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Задания по говорению позволяют оценить способность школьника выражать свои мысли устно, строить связные грамматические корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Диагностические материалы включают задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог (необходимо предположить инициирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации).

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даются задания на составление рассказа по картинкам, на сравнение объектов (животных, растений и т. д.) на основании изображения и данных (роста, веса, скорости; высота, диаметр ствола и под.).

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность тестируемого понимать устную речь в контексте учебной ситуации, учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста, извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы направлены на проверку понимания школьником содержания самого задания: извлечение ключевой информации, определение сути задания, времени и формы выполнения.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Даются фрагменты текстов для аудирования по истории или биологии объемом до 120 слов, а также задания на понимание темы и составление плана; извлечение конкретной информации из текста.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предложено задание для проверки фонематического слуха и орфографических навыков школьников: упражнения, связанные с отработкой навыков различения сочетаний *ЖИ-ЖЕ, ШИ-ШЕ, ЧА-ЧИ*; слова с мягкими согласными; слова с *Я, Е, Ю, Ё*.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать содержание письменного текста, определять главную информацию и извлекать конкретные факты.

В качестве текстового материала предложены объявления (об отмене урока, работе библиотеки, наборе в школьный кружок и т.п.).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Включены учебные тексты объемом до 140 слов про историческую личность с описанием основных достижений.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Могут быть предложены тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно»; на определение верного значения фразеологизма.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами (не менее 7) для написания короткого текста на предложенную тему: текста-описания или текста-повествования (о поездке, празднике, дне на каникулах и пр.).

Примерное время выполнения: 20 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа имени существительного во мн. ч.; согласование имени прилагательного с именем существительным в предложении; глагольное управление с предлогами на ограниченном лексическом материале; владение лексикой (приставочные и возвратные глаголы). Проверяются умения находить в предложении имя существительное, имя прилагательное и глагол и определять их основные грамматические признаки; выявлять однородные члены предложения.

Примерное время выполнения: 7 минут.

.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Дай развернутый ответ на вопросы:**

- Как тебя зовут?

- Откуда твоя семья приехала в Россию?

- Где ты сейчас живёшь?

- Чем ты занимаешься в свободное время?

- Что в учёбе или хобби у тебя получается делать лучше всего?

- Чем бы ты хотел(а) заниматься в будущем?

**1.2. Ответь на реплику диалога:**

**1.2.1**. - Привет! Сможешь со мной пойти в четверг после уроков в поликлинику ?

- …

**1.2.2.** - Ты помнишь, что во вторник мы сдаём проекты по истории?

- …

**1.3. Задай вопрос, чтобы получился диалог:**

**1.3.1**.- ...?

**-** На каникулах наш класс едете в Уфу.

**1.3.2**. - …?

- Это столица Республики Башкортостан.

**1.4. Посмотри на рисунки и таблицу, опиши их и сравни. Скажи, что это за растения, чем они похожи, а чем отличаются** (6-7 предложений).

 **ВИШНЯ** 



 **ЯБЛОНЯ**

*Для справок:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дерево** | **высота** | **диаметр ствола** |
| яблоня | 7-8 м | 90 см |
| вишня | 4 м | 25 см |

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Откройте учебник русского языка на странице 131. Из упражнения 754 выпишите все глаголы и поставьте их в неопределенную форму.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1. Какую страницу нужно найти и какое упражнение выполнить?** | |
| **А** | 131, 74 |
| **Б** | 754, 131 |
| **В** | 113, 754 |
| 1. **2.1.2. Что нужно выписать из упражнения?** | |
| **А** | имена существительные |
| **Б** | глаголы |
| **В** | имена прилагательные |
| **2.1.3. В какую форму нужно поставить глаголы?** | |
| **А** | в повелительное наклонение |
| **Б** | в настоящее время |
| **В** | в неопределенную форму |

**2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.**

Цветущий город Помпеи был расположен в Южной Италии поблизости от Везувия, который считался давно потухшим вулканом. В августе 79 года нашей эры Везувий внезапно ожил, произошло страшное извержение. Город был засыпан пеплом и мелкими камешками. Однако более 50 тысяч человек спаслись, покинув опасный район.

В результате раскопок стало известно, как выглядел небольшой город Древней Италии. Помпеи имели покрытые камнями улицы, водопровод, бани, мастерские, мельницы. Богатые торговцы жили в роскошных домах, украшенных статуями.

Помпеи имели два театра и амфитеатр, вмещавший двадцать тысяч зрителей. Гладиаторские бои были здесь любимым зрелищем. На стенах помпейских домов обнаружены объявления о предстоящих играх, имена гладиаторов-победителей. **Помпеи называют огромным музеем под открытым небом.**

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Древний город Помпеи исчез в … году** | |
| **А** | в августе 709 года нашей эры |
| **Б** | в августе 79 года нашей эры |
| **В** | в январе 790 года до нашей эры |
| **2.2.2.** **Город Помпеи исчез в результате …** | |
| **А** | извержения вулкана |
| **Б** | сильного пожара |
| **В** | многолетней войны с греками |
| **2.2.3. В городе** **Помпеи были …** | |
| **А** | бани, мастерские и парикмахерские |
| **Б** | бани, мастерские и мельницы |
| **В** | банки, мастерские и мельницы |
| **2.2.4. Помпеи называют …** | |
| **А** | музеем под открытым небом |
| **Б** | столицей Древнего Рима |
| **В** | амфитеатром города |

**2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:**

объявление, зрелище, гладиаторы, роспись, амфитеатр, водопровод, ожил.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитай текст и выполни задание.**

Школьная театральная студия приглашает учеников 5-7 классов! Занятия будут проходить по вторникам и пятницам в кабинете музыки. Желающих записаться просим обратиться к руководителю студии Алёне Дмитриевне.

**Выбери правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. В театральную студию набирают…** | |
| **А** | учеников старше четвертого класса, но младше восьмого класса |
| **Б** | всех желающих |
| **В** | учеников пятого класса, но младше седьмого класса |
| **3.1.2. Занятия будут проходить …** | |
| **А** | один раз в неделю |
| **Б** | ежедневно |
| **В** | два раза в неделю |
| **3.1.3. Желающим заниматься следует обратиться к…** | |
| **А** | к завучу школы |
| **Б** | руководителю студии |
| **В** | учителю музыки |

**3.2. Внимательно прочитай текст и выполни задания.**

Продолжательницей дел царя Петра Первого стала Екатерина Вторая. Она родилась 2 мая 1729 года. Так же, как и Петра, её называли Великой.

Екатерина Вторая правила Россией с 1762 по 1796 год. Екатерина была умна, имела сильный характер, волю, отличалась редким трудолюбием. Прекрасно образованная, императрица вела пе­реписку с умнейшими людьми своего времени. У Екатерины был редкий дар выбирать себе помощников и советников. Её время знаменито славными военачальниками и выдающимися государственными деятелями.

Страна нуждалась в образованных людях. В городах по приказу императрицы появились народные училища. Воспитательный дом – приют для сирот и детей бедняков – был открыт в Москве.

Известно, что в XVIII веке, в годы правления Екатерины Второй, жизнь страны била ключом: строилось множество новых городов, закладывались судостроительные верфи, фабрики и литейные, оружейные, текстильные заводы. Шло промышленное развитие страны. Императрица начала собирать коллекцию художественных ценностей, позднее ставшую музеем. Сегодня это в Санкт-Петербурге – Государственный Эрмитаж.

**Выбери правильный вариант плана текста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **1.** | Когда родилась Екатерина Великая? |
| **2.** | Как императрица выбирала себе помощников? |
| **3.** | Как складывалась жизнь страны в XVIII веке? |
| **4.** | Где находится Государственный Эрмитаж? |
| **Б** | **1.** | Продолжательница дел царя Петра Первого. |
| **2.** | Качества характера Екатерины Великой. |
| **3.** | Заслуги Екатерины Второй в области образования. |
| **4.** | Промышленное и культурное развитие страны при Екатерине Великой. |

**3.3. Определи, какие утверждения по тексту являются неверными:**

1. Екатерина Великая была царицей 30 лет.
2. Екатерина Вторая – трудолюбивая, образованная императрица.
3. Приют для сирот и детей богатых был открыт при Екатерине Второй.
4. Многие фабрики, текстильные и оружейные заводы строились при царице.
5. Государственный Эрмитаж как коллекцию художественных ценностей начали собирать до Екатерины Великой.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| **1, 2, 3** | **2, 4, 5** | **1, 3, 5** |

**3.4. Определи значение фразеологизма: «бить ключом»** (в предложении «… жизнь страны била ключом»)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | ничем не удивляла |
| **Б** | была полна событий, была бурной |
| **В** | не менялась, была без изменений |

1. **ПИСЬМО**

Напиши небольшой рассказ о любимом месте, где ты проводишь каникулы. Объём текста – не менее 7 предложений.

***Данные вопросы помогут тебе при составлении текста:***

Чем именно это место тебе нравится? Опиши его, что там находится. Как часто ты там бываешь? Как ты туда добираешься? Какие чувства вызывает у тебя это место?

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**5.1. Выбери правильный вариант ответа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1.** | Бабушка принесла нам 2 килограмма … . | **А** | яблоко |
| **Б** | яблок |
| **В** | яблоки |
| **5.1.2.** | Саша и Денис мечтают стать… | **А** | космонавты |
| **Б** | космонавтах |
| **В** | космонавтами |
| **5.1.3.** | Я … интересную книгу и ... много нового. | **А** | прочитал, узнал |
| **Б** | прочитаю, узнал |
| **В** | читал, узнаю |
| **5.1.4.** | Миша … свою маму и … ей по дому. | **А** | любил, помогает |
| **Б** | любит, помогает |
| **В** | любит, помогал |
| **5.1.5.** | Артур занимается … атлетикой. | **А** | лёгкая |
| **Б** | лёгкую |
| **В** | лёгкой |
| **5.1.6.** | Книга… огромное значение в жизни человека. | **А** | значит |
| **Б** | имеет |
| **В** | играет |
| **5.1.7.** | Я хочу … играть на пианино. | **А** | научиться |
| **Б** | проучить |
| **В** | заучиться |
| **5.1.8.** | Дети получили задание – … рассказ. | **А** | передумать |
| **Б** | придумать |
| **В** | думать |

**5.2. Выпиши из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

Долгими вечерами дедушка топил печь и смотрел на огонь.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3. Определи однородные члены предложения и выпиши их**.

Папа мастерски слепил солдатиков из глины и песка.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.4.** **Определи род, число, склонение, падеж имени существительного.**

Осенний воздух плохо прогревается.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_