**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**7 класс**

**(итоговая диагностика, 6 класс)**

**1 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы преподавателя о себе, о семье, друзьях, хобби (до 8 вопросов с усложнением) и отвечает на них. Вариативно могут быть заданы открытые вопросы, например, о мечтах/целях. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Оценивается готовность школьников строить высказывания в виде полных предложений о себе, своих интересах и предпочтениях.

Задания по говорению позволяют оценить способность ребёнка выражать свои мысли устно, строить грамматически корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предлагаются также задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог: необходимо предположить инициирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации. Осуществляется проверка умения дать совет (в ответ на запрос о совете), выразить свое мнение.

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даны также задания на построение высказывания об инфографике, диаграмме, например, о результатах социологического опроса.

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста; извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы направлены на проверку осмысления школьником установки, инструкции, сообщенной учителем, и содержания самого задания. Формулировка задания требует выполнения нескольких действий, при этом осуществляется проверка понимания учеником последовательности и параллельности действий.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы также содержат фрагменты текстов для аудирования по истории, биологии или географии объёмом до 140 слов, а также задания на понимание темы и составление плана; извлечение конкретной информации из текста.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Включены также задания, проверяющие фонематический слух и орфографические навыки школьников за 6 класс.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать содержание письменного текста, определять главную информацию и извлекать конкретные факты.

В качестве текстового материала предложены объявления, содержащие инструкции (как зарегистрироваться на сайтах библиотеки, олимпиады или на электронных ресурсах).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Включены также учебные тексты объемом до 160-180 слов о физических явлениях в природе (лед, гроза, радуга и т.п.).

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы могут также включать тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно», составление плана текста. Предложено также задание на определение верного значения фразеологизма.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами для написания короткого текста на предложенную тему: текста-рассуждения не менее 8 предложений (о мечтах и жизненных планах, о дружбе и т.п.).

Примерное время выполнения: 20 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа числительного (например, в дате); образование повелительного наклонения, формы сравнительной степени прилагательного (*шире, выше, жарче*). Проверяются умения находить предложения, в которых нужно поставить две запятые; определять категории глагола: время, вид, лицо / род, число.

Примерное время выполнения: 7 минут.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

- Как вас зовут?

- Во сколько начинаются уроки в школе?

- Сколько времени обычно идут ваши занятия?

- Чем вы занимаетесь на уроках?

- Что вы делаете после уроков?

- Как вы отдыхаете вечером?

- Чем занимаетесь в выходные?

- О чём вы мечтаете?

**1.2. Прочитайте и дополните диалоги:**

**1.2.1**.

- Как ты думаешь, для чего нужно изучать иностранные языки?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- А какие языки ты изучаешь в школе?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.2.2.**

- Посоветуй, что нужно делать, чтобы лучше запоминать новые слова.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.2.3.**

**-** Я считаю, чтобы выучить иностранный язык, нужно учить слова и грамматику. А как ты думаешь?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Согласен! Это тоже очень полезно!

**1.3. Внимательно рассмотрите диаграмму. Какие выводы вы можете сделать на её основе? К какой группе вы сами относитесь?**

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Послушайте диалог и выполните задание.**

***-*** Смелее! Не бойся ошибиться! Попробуй сам спрыгнуть с вышки. У тебя обязательно получится! Волков бояться – в лес не ходить.

- А что это значит? Не понимаю …

**Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

Что значит выражение «Волков бояться – в лес не ходить»?

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | не стоит начинать дело, если чего-то боишься |
| **Б** | не стоит идти куда-то, если чего-то опасаешься |
| **В** | не надо бояться трудностей |

**2.2. Внимательно прослушайте текст и выполните задание.**

Каспийское море – это вовсе не море, а самое большое на Земле бессточное озеро, расположенное между Европой и Азией.

Почему его называют морем? Во-первых, из-за больших размеров: площадь Каспийского моря – примерно 371 000 км². Во-вторых, в нем соленая вода: содержание соли меняется от 0,05% около устья Волги до 11-13% на юго-востоке. Но Каспийское море не соединяется с океаном, поэтому не может считаться морем.

Уровень воды в Каспийском море постоянно меняется, он может быть то выше, то ниже. Каспийское море также очень глубокое, в некоторых местах глубина достигает более километра. Берега Каспийского моря разные. На большей части они ровные и низкие. Но в северной части берега изрезаны островами и протоками реки Волги, впадающей в Каспийское море. А на восточном берегу преобладают высокие известняковые берега, рядом с которыми находятся полупустыни и пустыни.

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Каспийское море – это …** | |
| **А** | самое маленькое море |
| **Б** | небольшое бессточное озеро |
| **В** | самое большое бессточное озеро |
| **2.2.2. Бессточное озеро называют морем потому, что …** | |
| **А** | оно не соединяется с океаном |
| **Б** | оно имеет большие размеры |
| **В** | вода не содержит соли |
| **2.2.3. Уровень воды в Каспийском море** **… ….** | |
| **А** | никогда не меняется |
| **Б** | постоянно меняется |
| **В** | временами меняется |
| **2.2.4. Глубина Каспийского моря** **в некоторых местах** **достигает** **…** | |
| **А** | более километра |
| **Б** | менее километра |
| **В** | более полутора километров |
| **2.2.5. Известняковые высокие берега преобладают…** | |
| **А** | на восточном берегу |
| **Б** | на западном берегу |
| **В** | на севере |

**2.3. Внимательно прослушайте и напишите слова под диктовку:**

Площадь, Волга, береговой, юго-восток, пустыня, частый, гладкий, низкий, поверхность, заросли.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитайте текст и выполните задание.**

Дорогие семиклассники! Начинается запись на районный конкурс ораторского мастерства «Я оратор». Чтобы принять участие в конкурсе, нужно зайти на сайт orator.ru и зарегистрироваться до 17 октября.

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. Объявление адресовано …** | |
| **А** | всем желающим |
| **Б** | ученикам 5 – 7 классов |
| **В** | ученикам 7 классов |
| **3.1.2. Конкурс называется …** | |
| **А** | «Я оратор» |
| **Б** | «Ты оратор» |
| **В** | «Мы ораторы» |
| **3.1.3. Нужно зарегистрироваться …** | |
| **А** | не позднее 17 октября |
| **Б** | только 17 октября |
| **В** | после 17 октября |

**3.2. Внимательно прочитайте текст и выполните задания.**

Гроза – красивое, но очень опасное явление природы. Раньше люди не могли объяснить природу грозы. Они считали, что боги гневаются на людей и посылают "огненные стрелы " на землю.

Сейчас людям известно, что гроза – физическое явление. Возникают они от того, что в одном месте воздух сильно нагревается, в другом – сильно охлаждается. И там, где встречается теплый и влажный воздух с сухим и холодным, образуется грозовая туча. В них возникают электрические разряды – молнии.

Молнии – это электрический разряд, который проявляется сильной вспышкой света и сопровождается громом. Длина молнии достигает 1-10 км, а температура внутри ее канала – до 30000 градусов. Она сильно нагревает воздух. Он расширяется и с грохотом преодолевает звуковой барьер. Гремит гром. Вспышки молнии распространяются со скоростью света. Мы ее видим сразу, а потом слышим грохот грома. За 3 секунды звук преодолевает примерно 1 км.

Важно быть в курсе, что гроза представляет для человека серьезную опасность, так как может нанести физические травмы и даже убить при попадании в тело. Интересен и тот факт, что над Центральной Африкой грозовая активность максимальна, а вот в Антарктиде и Арктике гроз практически не бывает.

**3.2. Выберите правильный вариант плана текста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | 1. | Что такое гроза? |
| 2. | Как и почему возникает? |
| 3. | Что такое молния и как она возникает? |
| 4. | Чем опасна гроза для человека? |
| **Б** | 1. | Гроза как физическое явление. |
| 2. | Природа грозы. |
| 3. | Причины возникновения молнии. |
| 4. | Опасность грозы. |
| **В** | 1. | Молния как проявление грозы. |
| 2. | Гроза как природное явление. |
| 3. | Опасное для человека явление. |

**3.3. Определите, какие утверждения по тексту являются неверными:**

1. В прошлом люди верно понимали природу грозы.
2. В настоящее время люди поняли, что гроза – физическое явление.
3. Там, где встречается сухой и влажный воздух с тёплым и холодным, образуется грозовая туча.
4. Гроза не представляет для человека никакой опасности.
5. Грозы обычно сопровождаются дождём и сильным ветром.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| 2,3,4 | 1,2,5 | 1,3,4 |

**3.4. Определите верное значение устойчивого выражения «быть в курсе»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | не осведомлён в чем-то |
| **Б** | ознакомлен с чем-либо |
| **В** | знаком с учебным предметом |

1. **ПИСЬМО**

**4.1.** Напишите рассуждение о роли знаний в жизни человека. В тексте должно быть не менее 8 предложений.

Данные ниже вопросы помогут вам.

***Для чего нужны знания в нашей жизни? Откуда мы получаем знания? Кем вы хотите стать? Почему? О чём мечтаете? Что нужно сделать, чтобы достичь цели?***

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**5.1. Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1** | У брата день рождения … ноября. | **А** | пятое |
| **Б** | пятого |
| **В** | пятому |
| **5.1.2** | … окно – дует. | **А** | закроет |
| **Б** | не закрывай |
| **В** | закрой |
| **5.1.3** | Мой друг … меня. | **А** | высокий |
| **Б** | высочайший |
| **В** | выше |
| **5.1.4** | Мы познакомились с … друзьями. | **А** | новые |
| **Б** | новым |
| **В** | новыми |
| **5.1.5** | Ты любишь делать подарки … …? | **А** | свой друг |
| **Б** | своих друзей |
| **В** | своим друзьям |
| **5.1.6** | Он получил письмо … … . | **А** | свой отец |
| **Б** | от своего отца |
| **В** | к своему отцу |
| **5.1.7** | В газете написали … … . | **А** | с интересного спектакля |
| **Б** | интересный спектакль |
| **В** | об интересном спектакле |
| **5.1.8** | Дети приехали в Уфу … | **А** | среда |
| **Б** | о среде |
| **В** | в среду |

**5.2. Выпишите все имена числительные и местоимения в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

Пять миллионов тонн нефти каждый год выливают люди в океаны, и каждый год погибает от неё около двухсот тысяч морских птиц.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3.** **Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)**

1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.

2) Ты Маша вчера очень хорошо играла на гитаре.

3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и громко а ласково ворчат.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.4. Определите вид, время, род и число глаголов.**

Он знал несколько иностранных языков и перевёл с французского на русский один из современных ему военных трактатов.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_