**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**7 класс**

**(итоговая диагностика, 6 класс)**

**2 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы преподавателя о себе, о семье, друзьях, хобби (до 8 вопросов с усложнением) и отвечает на них. Вариативно могут быть заданы открытые вопросы, например, о мечтах/целях. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Оценивается готовность школьников строить высказывания в виде полных предложений о себе, своих интересах и предпочтениях.

Задания по говорению позволяют оценить способность ребёнка выражать свои мысли устно, строить грамматически корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предлагаются также задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог: необходимо предположить инициирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации. Осуществляется проверка умения дать совет (в ответ на запрос о совете), выразить свое мнение.

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даны также задания на построение высказывания об инфографике, диаграмме, например, о результатах социологического опроса.

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста; извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы направлены на проверку осмысления школьником установки, инструкции, сообщенной учителем, и содержания самого задания. Формулировка задания требует выполнения нескольких действий, при этом осуществляется проверка понимания учеником последовательности и параллельности действий.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы также содержат фрагменты текстов для аудирования по истории, биологии или географии объёмом до 140 слов, а также задания на понимание темы и составление плана; извлечение конкретной информации из текста.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Включены также задания, проверяющие фонематический слух и орфографические навыки школьников за 6 класс.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать содержание письменного текста, определять главную информацию и извлекать конкретные факты.

В качестве текстового материала предложены объявления, содержащие инструкции (как зарегистрироваться на сайтах библиотеки, олимпиады или на электронных ресурсах).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Включены также учебные тексты объемом до 160-180 слов о физических явлениях в природе (лед, гроза, радуга и т.п.).

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы могут также включать тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно», составление плана текста. Предложено также задание на определение верного значения фразеологизма.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами для написания короткого текста на предложенную тему: текста-рассуждения не менее 8 предложений (о мечтах и жизненных планах, о дружбе и т.п.).

Примерное время выполнения: 20 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа числительного (например, в дате); образование повелительного наклонения, формы сравнительной степени прилагательного (*шире, выше, жарче*). Проверяются умения находить предложения, в которых нужно поставить две запятые; определять категории глагола: время, вид, лицо / род, число.

Примерное время выполнения: 7 минут.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

- Как вас зовут?

- Во сколько начинаются уроки в школе?

- Сколько времени обычно идут ваши занятия?

- Чем вы занимаетесь на уроках?

- Что вы делаете после уроков?

- Как вы отдыхаете вечером?

- Чем занимаетесь в выходные?

- О чём вы мечтаете?

**1.2. Прочитайте и дополните диалоги:**

**1.2.1**. - Как ты думаешь, для чего нужно изучать русский язык?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- А какие ещё языки ты изучал?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.2.2.** - Посоветуй, что нужно делать, чтобы выучить русскую грамматику?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.2.3**. - Я считаю, чтобы выучить русский язык, нужно почаще общаться

по-русски с другими людьми. А как ты думаешь?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Согласен! Это тоже очень полезно!

**1.3. Внимательно рассмотрите диаграмму. Какие выводы вы можете сделать на её основе? К какой группе вы сами относитесь?**

(( ( Ку

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Послушайте диалог и выполните задание.**

- Простите, я опоздала. На улицах пробки.

***-*** Ничего страшного. Лучше поздно, чем никогда. Хорошо, что всё-таки пришла. Мы тебе рады.

- Познакомься с моим другом. Это Виктор.

- Очень приятно, Лена.

**Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

**Что значит выражение *«Лучше поздно, чем никогда»?***

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | лучше не опаздывать никогда |
| **Б** | лучше опоздать, чем не прийти совсем |
| **В** | лучше сделать что-либо с задержкой, чем не сделать вовсе |

**2.2. Внимательно прослушайте текст и выполните задание.**

**Балтийское море** находится в северной части Европы, на северо-западе России. Оно является одним из самых маленьких морей в мире, но при этом обладает большим значением для нашей планеты и для всех людей, которые живут в его прибрежных государствах. Море неглубокое, здесь много островов и подводных скал. В северной части Балтийское море надолго замерзает, но на большей его части судоходство никогда не прекращается.

По берегам Балтики располагается семь стран: Россия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша и Германия, каждая из которых имеет свою историю и культуру.

Одной из главных проблем, с чем сталкивается Балтийское море, является загрязнение. Многие реки и промышленные предприятия сливают свои отходы в море. Большое количество вредных веществ, таких как нефть, химические препараты и пластик, оказывают негативное влияние на морскую жизнь.

Еще одной интересной особенностью Балтийского моря является то, что оно является домом для различных видов растений, животных и птиц (141 слово).

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Балтийское море находится …** | |
| **А** | на юге Европы |
| **Б** | на севере Европы |
| **В** | на западе Европы |
| **2.2.2.** **Балтийское море …** | |
| **А** | глубокое |
| **Б** | очень глубокое |
| **В** | Неглубокое |
| **2.2.3. Судоходство на море никогда не прекращается, хотя …** | |
| **А** | в северной части оно надолго замерзает |
| **Б** | в южной части оно замерзает |
| **В** | в центральной части оно замерзает |
| **2.2.4. Одной из главных проблем Балтийского моря является …** | |
| **А** | обледенение |
| **Б** | обмеление |
| **В** | Загрязнение |
| **2.2.5. В водах Балтики сосуществует множество …** | |
| **А** | рыб |
| **Б** | растений |
| **В** | видов растений, животных и птиц |

**2.3. Внимательно прослушайте и напишите слова под диктовку:**

Часть, северо-запад, являться, при этом, обладать, планета, прибрежный, неглубокий, остров, располагаться.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитайте текст и выполните задание.**

Дорогие семиклассники! Начинается запись на городской конкурс короткого рассказа «Я писатель». Чтобы принять участие в конкурсе, нужно зайти на сайт yapisatel.ru и зарегистрироваться до 23 сентября.

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. Объявление адресовано …** | |
| А | всем желающим |
| Б | ученикам 5 – 7 классов |
| В | ученикам 7 классов |
| **3.1.2. Конкурс называется …** | |
| А | «Я писатель» |
| Б | «Писатель» |
| В | «Мы писатели» |
| **3.1.3. Нужно зарегистрироваться …** | |
| А | не позднее 23 сентября |
| Б | только 23 сентября |
| В | после 23 сентября |

**3.2. Внимательно прочитайте текст и выполните задания.**

Радуга – атмосферное оптическое и метеорологическое явление, наблюдаемое обычно после дождя или перед ним. Радуга имеет вид дуги или окружности, составленной из цветов спектра. Радуга возникает из-за того, что солнечный свет испытывает преломление в капельках воды, взвешенных в воздухе. Эти капельки по-разному отклоняют свет разных цветов, в результате чего белый свет разлагается в спектр. Наблюдателю кажется, что из пространства по концентрическим дугам исходит разноцветное свечение. Однако всё не так просто.

Радуга наблюдается в стороне, противоположной солнцу, на фоне дождевых облаков или дождя. Разноцветная дуга обычно находится от наблюдателя на расстоянии 1-2 км, а иногда её можно наблюдать на расстоянии 2-3 м на фоне водяных капель, образованных фонтанами или распылителями воды.

Лучи солнца преломляются и отражаются в каплях и возвращаются обратно к наблюдателю под определённым углом.

Обязательное условие радуги – это капельки воды в воздухе, солнечные лучи и наблюдатель, который видит радугу. При этом должен быть соблюден целый ритуал: мало того, чтобы солнце осветило дождь, оно должно находиться низко над горизонтом, а наблюдатель должен стоять между дождем и солнцем – спиной к солнцу, лицом к дождю.

**Выберите правильный вариант плана текста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | 1. | Что такое радуга? |
| 2. | Почему возникает радуга? |
| 3. | Из чего состоит радуга? |
| **Б** | 1. | Радуга как атмосферное явление. |
| 2. | Радуга как оптическое явление. |
| 3. | Обязательные условия радуги. |
| **В** | 1. | Соблюдение ритуала. |
| 2. | Разноцветное свечение. |
| 3. | Радуга как атмосферное явление. |

**3.3. Определите, какие утверждения являются неверными:**

1. Радуга представляет собой овал, состоящий из цветов спектра.
2. Радуга наблюдается с солнечной стороны.
3. Разноцветная дуга чаще всего располагается на расстоянии 1-2 км. от наблюдателя.
4. Иногда радугу можно увидеть на расстоянии 4-5 м на фоне водяных капель.
5. Лучи солнца преломляются и отражаются в каплях и возвращаются обратно к наблюдателю под определённым углом.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| 2,3,4 | 1,2,4 | 1,3,5 |

**3.4. Определите верное значение устойчивого выражения «*всё не так просто*»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | на самом деле всё очень просто |
| **Б** | ситуация сложная вопреки поспешным выводам |
| **В** | не разобраться, всё запутанно |

1. **ПИСЬМО**

**4.1.** Напишите рассуждение о роли знаний в жизни человека. В тексте должно быть не менее 8 предложений. Данные ниже вопросы помогут вам.

***Для чего нужны знания в нашей жизни? Откуда мы получаем знания? Кем вы хотите стать? Почему? О чём мечтаете? Что нужно сделать, чтобы достичь цели?***

**5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**5.1. Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1.** | У подруги день рождения … июля. | **А** | второе |
| **Б** | второго |
| **В** | второму |
| **5.1.2.** | … окно – душно. | **А** | откроет |
| **Б** | не открывай |
| **В** | открой |
| **5.1.3.** | Моя сестра … меня. | **А** | низкая |
| **Б** | нижайшая |
| **В** | ниже |
| **5.1.4.** | Они познакомились с … подругами. | **А** | новые |
| **Б** | новой |
| **В** | новыми |
| **5.1.5.** | Я люблю делать подарки … …. | **А** | своя подруга |
| **Б** | своих подруг |
| **В** | своим подругам |
| **5.1.6.** | Ты получил письмо … … . | **А** | свой брат |
| **Б** | от своего брата |
| **В** | к своему брату |
| **5.1.7.** | В журнале написали … … . | **А** | с интересного фильма |
| **Б** | к интересному фильму |
| **В** | об интересном фильме |
| **5.1.8.** | Школьники приехали в Уфу. | **А** | суббота |
| **Б** | о субботе |
| **В** | в субботу |

**5.2. Выпишите все имена числительные и местоимения в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

Первое летописное упоминание библиотеки относится к тысяча тридцать седьмому году, когда Ярослав Мудрый собрал писцов для перевода греческих и переписки уже имеющихся славянских книг, приказав хранить все эти ценные рукописи в Софийском соборе в Киеве.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые.** (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

1) Дельфины с удовольствием разучивают и выполняют разные трюки.

2) Давайте в субботу пойдём в дельфинарий погуляем в парке посмотрим фильм.

3) В языке дельфинов много звуков поэтому дельфины могут передать сложную информацию.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.4.** **Определите вид, время, род и число глаголов.**

В монастырских библиотеках создавались летописи и организовывалось их хранение и распространение.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_