**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**8 класс**

**(итоговая диагностика, 7 класс)**

**1 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы преподавателя о себе, о семье, друзьях, хобби (5 вопросов с усложнением) и отвечает на них. Вариативно могут быть заданы открытые вопросы о будущей профессии. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Оценивается готовность школьников строить высказывания в виде полных предложений о себе, своих интересах, предпочтениях и планах на будущее.

Задания по говорению позволяют оценить способность тестируемого выражать свои мысли устно, строить грамматически корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предложены задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог: необходимо предположить инициирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации. Оцениваются умения выразить поддержку (в ответ на жалобу), сделать запрос об объяснении информации, о дополнительном разъяснении.

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даны задания на построение высказывания о графике или диаграмме с описанием представленных на графике тенденций и изменений.

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста; извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы направлены на проверку понимания школьником установки, инструкции, сообщенной учителем, и содержания самого задания. Формулировка задания требует выполнения нескольких действий, при этом осуществляется проверка понимания учеником последовательности действий.

Примерное время выполнения: 8 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать содержание письменного текста, определять главную информацию и извлекать конкретные факты.

В качестве текстового материала предложены объявления (о бесплатных курсах по программированию или по учебным дисциплинам).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Даются учебные тексты о возможных профессиях в сфере СПО объемом до 180-200 слов.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы могут также включать тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно», составление плана текста. Может быть предложено задание на определение верного значения фразеологизма, понимание стилистически окрашенных слов, в том числе, включающих оценку.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Предлагается также задание написать текст по цитате (о красоте или путешествии) объемом не менее 10 предложений.

Примерное время выполнения: 20 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор видо-временной формы глагола в предложении, в том числе в сложном, образование наречия от прилагательного. Проверяются умения определять в предложениях наречие, причастие, деепричастие; находить предложения, в которых нужно поставить две запятые.

Примерное время выполнения: 7 минут.

1. **ГОВОРЕНИЕ**

**1.1. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

- Как вас зовут?

**-** Какие профессии вам нравятся?

- Кем вы хотите стать? Почему?

- Где вы хотите работать?

- Какие у вас планы на будущее?

**1.2. Прочитайте и дополните диалоги:**

**1.2.1.**

- В каком кабинете будет физика?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- А на каком он этаже?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.2.2.**

- Я не успел повторить правило перед школой. Если меня спросят, я ничего не смогу объяснить.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Сейчас перемена. Может быть повторим вместе? Я как раз собирался.

**1.2.3.**

- Ты сделал домашнее задание по математике? Такое трудное…

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- А я нет, не понял, как делается... Боюсь, что меня спросят, а я не смогу ответить.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. До урока ещё 10 минут!

**1.3. Внимательно рассмотрите диаграмму и определите, как, по мнению жителей одного из городов России, изменилась работа общественного транспорта с 2018 по 2023 год. Какие выводы вы можете сделать на её основе? Какие изменения вы заметили?**

**2. АУДИРОВАНИЕ**

* 1. **Прослушайте текст и выполните задание.**

Найдите в тексте, посвященном географическому открытию, наречия в сравнительной степени. Перепишите их в тетрадь, расположив в алфавитном порядке.

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **2.1.1.** **Текст посвящён…** | |
| **А** | физическому эксперименту |
| **Б** | географическому открытию |
| **В** | химическому опыту |
| 1. **2.1.2. Следует переписать в тетрадь …** | |
| **А** | глаголы |
| **Б** | наречия |
| **В** | существительные |

**2.2. Внимательно прослушайте текст и выполните задание.**

Восточную окраину субтропиков в Азии занимают муссонные влажные смешанные леса. Для них характерно смешение растений разных широт: рядом с берёзой растут бамбук, пальмы и древовидные папоротники. Для животного мира также характерно смешение северных и южных видов: рысь, макака, фазан и находящаяся под охраной панда.

В центральной засушливой области субтропиков расположены зоны субтропических степей, полупустынь и пустынь. Сухой климат позволяет расти только злакам и луковичным растениям, устойчивым к засухе и быстро отцветающим после редких дождей.

Лишь вдоль рек тянутся леса из тополей и тростника. На месте высохших озёр и рек встречаются разбитые трещинами, лишённые растительности плоские глинистые пустыни.

Почти весь тропический пояс занят тропическими пустынями и полупустынями. Значительную территорию занимают пески. Почвы пустынь – пустынные каменистые, песчаные или глинистые.

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Муссонные влажные смешанные леса составляют …** | |
| А | центральную часть субтропиков в Азии |
| Б | юго-восточную область тропиков в Азии |
| В | восточную окраину субтропиков в Азии |
| **2**.**2.2**. **В этих смешанных лесах рядом можно увидеть…** | |
| А | бамбук и апельсин |
| Б | берёзу и бамбук |
| В | бамбук и яблоню |
| **2.2.3. При сухом климате растут …** | |
| А | морозоустойчивые злаки |
| Б | влагоустойчивые злаки |
| В | засухоустойчивые злаки |
| **2.2.4. Тополя и тростники растут** **…** | |
| А | по берегам озёр |
| Б | вдоль рек |
| В | по краям пустынь |
| **2.2.5. Каменистые, песчаные или глинистые почвы характерны для…** | |
| А | пустынь |
| Б | полупустынь |
| В | пустынь и полупустынь |

**2.3. Внимательно прослушайте и напишите слова под диктовку:**

субтропики, полупустыня, муссонные, Азия, смешанный, отцветающий цветок, верблюжий, песчаный, растение, занимать.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитайте текст и выполните задания.**

Дорогие школьники 8-11 классов! Успейте записаться на бесплатные занятия по программированию от ведущих ИТ-компаний и вузов.

На Госуслугах стартовал прием заявок на курсы «Код будущего» на 2024 год. Спешите, количество мест ограничено! Можно выучить разные языки программирования. Есть программы для начинающего и продвинутого уровней. Зарегистрироваться можно на сайте Госуслуг до 15 мая.

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. Объявление адресовано …** | |
| А | всем желающим школьникам |
| Б | школьникам начинающего и продвинутого уровней |
| В | ученикам начиная с восьмого класса |
| **3.1.2. Курсы называются …** | |
| А | «Код будущего» |
| Б | «Госуслуги» |
| В | «ИТ-компании» |
| **3.1.3. Нужно зарегистрироваться …** | |
| А | на сайте Госуслуг |
| Б | на сайтах ИТ-компаний и вузов |
| В | на сайте школы |

**3.2. Внимательно прочитайте текст и выполните задания.**

Рынок услуг в сфере обучения вождению достаточно развит и успешен. К тому же в стране существует множество учебных заведений, готовящих профессиональных водителей. В любом населенном пункте присутствуют автошколы или курсы повышения квалификации.

Для трудоустройства на должность инструктора по вождению претендент должен иметь определенный опыт, личные качества и обширные знания о правилах дорожного движения, быть в курсе новых принятых законов по соблюдению правил безопасности движения. Данный вид трудовой деятельности подходит для людей, любящих и умеющих обращаться с техникой. Автоинструктор должен обладать: большим стажем вождения транспортных средств; твердым знанием компоновки и устройства техники; приемами контраварийного вождения; определенными педагогическими навыками; стрессоустойчивостью и быстрой реакцией.

Карьерный рост для инструктора по вождению ограничен спецификой вида деятельности. По мере приобретения опыта и репутации автоинструктор может рассчитывать на повышение оплаты труда или открыть собственную автошколу. Заработная плата зависит от региона и размера города, в котором трудится специалист.

Основная цель автоинструктора – качественное обучение слушателей автошкол и учебных заведений навыкам вождения транспортных средств. В его обязанности входит проведение занятий на высоком профессиональном уровне, демонстрация обучаемым навыков безопасного вождения, контроль действий обучаемого на практических занятиях, обеспечение исправного состояния учебных транспортных средств, организация учебного процесса с учетом психологических особенностей обучаемого.

**3.2. Выберите правильный вариант плана текста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | 1. | Требования к претенденту на должность автоинструктора. |
| 2. | Оплата труда автоинструктора. |
| 3. | Круг обязанностей автоинструктора |
| 4. | Открытие собственной автошколы. |
| **Б** | 1. | Сфера обучения вождению. |
| 2. | Необходимые для автоинструктора знания и умения. |
| 3. | Карьерный рост автоинструктора. |
| 4. | Основная цель автоинструктора. |

**3.3. Определите, какие утверждения являются неверными:**

1. В стране довольно мало учебных заведений, где готовят профессиональных водителей.
2. Претендент на должность автоинструктора должен иметь определенный опыт и обширные знания, касающиеся вождения.
3. Работа автоинструктора подходит для всех желающих.
4. Заработная плата автоинструктора одинаковая по всей территории страны.
5. Основная цель автоинструктора – качественное обучение слушателей навыкам вождения транспортных средств.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| 2,3,4 | 1,3,4 | 1,2,5 |

**3.4. Определите верное значение устойчивого выражения «быть в курсе»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | прослушать курс занятий |
| **Б** | быть ознакомленным с чем-либо |
| **В** | не принимать во внимание |

**4. ПИСЬМО**

**4.1.** В китайской поговорке говорится: «**Не бойся, что не знаешь, – бойся, что не учишься**». Что вы об этом думаете? Напишите сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека (не менее 10 предложений).

**5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**5.1. Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1.** | День Победы в России празднуют … мая. | **А** | девятое |
| **Б** | девятому |
| **В** | девятого |
| **5.1.2.** | Я каждый день … своих школьных друзей. | **А** | вижу |
| **Б** | видит |
| **В** | видят |
| **5.1.3.** | На празднике в школе было очень … . | **А** | весёлое |
| **Б** | весёлые |
| **В** | весело |
| **5.1.4.** | Учёные , … биосферу, получили международную премию. | **А** | исследующие |
| **Б** | исследующую |
| **В** | исследующим |
| **5.1.5.** | … на вопросы учителя, школьник вернулся на своё место. | **А** | отвечая |
| **Б** | ответив |
| **В** | отвечавшего |
| **5.1.6.** | Экскурсия по городу состоится … … . | **А** | следующий месяц |
| **Б** | в следующем месяце |
| **В** | о следующем месяце |
| **5.1.7.** | Родители много занимаются … … . | **А** | со своими детьми |
| **Б** | о своих детях |
| **В** | своим детям |
| **5.1.8.** | На площади мы … со своими друзьями. | **А** | встречали |
| **Б** | встречались |
| **В** | встречаясь |

**5.2. Выпишите из предложения все деепричастия.**

По береговой просёлочной дороге ехал, покачиваясь, грузовик.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)**

1) Впереди шёл высокий геолог в выгоревшей на солнце куртке.

2) Рядом с дорогой он заметил дым от костра поднимавшийся высоко в небо.

3) Друзья услышав мою историю очень удивились.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.4. Определите вид, время, род и число причастий.**

Под сенью многовековых лип, посаженных бог знает когда, укрывались развалины массивного здания, напоминавшего торжественный мавзолей.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_