**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**8 класс**

**(итоговая диагностика, 7 класс)**

**2 вариант**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

**Часть 1.** Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы преподавателя о себе, о семье, друзьях, хобби (5 вопросов с усложнением) и отвечает на них. Вариативно могут быть заданы открытые вопросы о будущей профессии. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Оценивается готовность школьников строить высказывания в виде полных предложений о себе, своих интересах, предпочтениях и планах на будущее.

Задания по говорению позволяют оценить способность тестируемого выражать свои мысли устно, строить грамматически корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предложены задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог: необходимо предположить инициирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации. Оцениваются умения выразить поддержку (в ответ на жалобу), сделать запрос об объяснении информации, о дополнительном разъяснении.

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даны задания на построение высказывания о графике или диаграмме с описанием представленных на графике тенденций и изменений.

Примерное время выполнения: 5 мин.

**Часть 2.** Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста; извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы направлены на проверку понимания школьником установки, инструкции, сообщенной учителем, и содержания самого задания. Формулировка задания требует выполнения нескольких действий, при этом осуществляется проверка понимания учеником последовательности действий.

Примерное время выполнения: 8 мин.

**Часть 3.** Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать содержание письменного текста, определять главную информацию и извлекать конкретные факты.

В качестве текстового материала предложены объявления (о бесплатных курсах по программированию или по учебным дисциплинам).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Даются учебные тексты о возможных профессиях в сфере СПО объемом до 180-200 слов.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы могут также включать тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно», составление плана текста. Может быть предложено задание на определение верного значения фразеологизма, понимание стилистически окрашенных слов, в том числе, включающих оценку.

Примерное время выполнения: 3 мин.

**Часть 4.** Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Предлагается также задание написать текст по цитате (о красоте или путешествии) объемом не менее 10 предложений.

Примерное время выполнения: 20 мин.

**Часть 5**. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор видо-временной формы глагола в предложении, в том числе в сложном, образование наречия от прилагательного. Проверяются умения определять в предложениях наречие, причастие, деепричастие; находить предложения, в которых нужно поставить две запятые.

Примерное время выполнения: 7 минут.

1. **ГОВОРЕНИЕ**
   1. **Дайте развернутый ответ на вопросы:**

- Как вас зовут?

- Какие профессии вам нравятся?

- Кем вы хотите стать? Почему?

- Где вы хотите работать?

- Какие у вас планы на будущее?

* 1. **Прочитайте и дополните диалоги:**

**1.2.1.**

- В какой школе ты учишься?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- А где она находится? На улице Ленина или на Достоевского?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.2.2.**

- Я совсем не понял новую тему. Наверное, я мало занимался?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Давай я тебе помогу.

**1.2.3.**

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Хорошо, возьми мой словарь на время. Я понимаю, что без словаря тебе будет трудно.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.3. Внимательно рассмотрите диаграмму и определите, как изменились предпочтения жителей одного из городов России в использовании мобильной, компьютерной и игровой техники с 2018 по 2023 год. Какие выводы вы можете сделать на её основе? Какие изменения вы заметили?**

???

1. **АУДИРОВАНИЕ**

**2.1. Послушайте задание и выберите правильный вариант ответа:**

Найдите в тексте, посвященном изобретению велосипеда, глаголы в форме прошедшего времени. Перепишите их в тетрадь, расположив в алфавитном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.1. Текст посвящён…** | |
| **А** | опыту |
| **Б** | изобретению |
| **В** | эксперименту |
| 1. **2.1.2. Следует переписать в тетрадь …** | |
| **А** | глаголы |
| **Б** | наречия |
| **В** | существительные |

**2.2. Внимательно прослушайте текст и выполните задание.**

Арктический пояс **–** царство арктических пустынь. Они занимают арктические острова и север Азии. В безжизненных ледяных пустынях растительный покров представлен водорослями. Лишь на свободных ото льда участках **–** каменистых пустынях **–** растут мхи и лишайники. Наземных животных мало, на скалах можно увидеть птичьи базары.

В субарктическом поясе расположены природные зоны лесотундры и тундры. Они занимают северную окраину Евразии, выходя за пределы Северного полярного круга в Восточной Сибири. На севере в тундре произрастает олений мох (ягель), встречаются полярные цветы: незабудка, лютик, фиалка. Южнее растут такие деревья, как карликовая берёза и полярная ива.

Лесотундра **–** переходная зона от тундры к тайге.

Редколесья из лиственниц, елей и берёз в долинах рек чередуются с мхами и лишайниками на водоразделах. Летом верхний слой вечной мерзлоты оттаивает, что приводит к заболачиванию земель.

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.1. Арктические пустыни входят в …** | |
| **А** | Арктический пояс и юг Азии |
| **Б** | Восточную Сибирь и север Евразии |
| **В** | арктические острова и север Азии |
| **2.2**.**2**. **В каменистых пустынях растут…** | |
| **А** | мхи, лишайники |
| **Б** | водоросли, олений мох |
| **В** | карликовая берёза, полярная ива |
| **2.2.3. К субарктическому поясу относятся …** | |
| **А** | тундры и пустыни |
| **Б** | арктические пустыни |
| **В** | тундры и лесотундры |
| **2.2.4. К полярным цветам относятся** **…** | |
| **А** | лютик, фиалка |
| **Б** | фиалка и карликовая берёза |
| **В** | фиалка и ива |
| **2.2.5. Заболачивание земель происходит из-за …** | |
| А | образования льда на верхнем слое мерзлоты |
| Б | испарения льда на нижнем слое мерзлоты |
| В | оттаивания верхнего слоя мерзлоты |

**2.3. Внимательно прослушайте и напишите слова под диктовку:**

Арктический пояс, безжизненный, лесотундра, Евразия, животные, лишайник, растительный, ледяной, на побережьях.

1. **ЧТЕНИЕ**

**3.1. Прочитайте текст и выполните задания.**

Дорогие школьники 8-11 классов! Успейте записаться на бесплатные занятия по программированию от ведущих ИТ-компаний и вузов.

На Госуслугах стартовал прием заявок на курсы «Код будущего» на 2024 год. Спешите, количество мест ограничено! Можно выучить разные языки программирования. Есть программы для начинающего и продвинутого уровней. Чтобы приступить к занятиям, нужно пройти тестирование.

**Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. Объявление адресовано …** | |
| **А** | всем школьникам |
| **Б** | ученикам начиная с восьмого класса |
| **В** | школьникам начального и продвинутого уровней |
| **3.1.2. Курсы программирования называются …** | |
| **А** | «ИТ-компании» |
| **Б** | «Госуслуги» |
| **В** | «Код будущего» |
| **3.1.3. Приступить к занятиям можно …** | |
| А | после тестирования |
| Б | до тестирования |
| В | без тестирования |

**3.2. Внимательно прочитайте текст и выполните задания.**

Эксперты сервиса «Работа» изучили динамику предложений по стране и составили рейтинг наиболее высокооплачиваемых рабочих профессий, большинство из которых можно получить в техникумах и колледжах. Как отмечается в пресс-релизе, среди рабочих профессий наблюдается заметное увеличение предлагаемой заработной платы. Так, средний доход фрезеровщика составляет 164 тыс. рублей в месяц. Выросли зарплаты и у наладчиков. Они получают с 2024 года 140 тыс. рублей в месяц.

К профессиям, вошедшим в список специальностей со средней предлагаемой зарплатой больше 100 000 рублей, относятся промышленные альпинисты. Они выполняют работы на высоте с помощью альпинистского снаряжения и страховки. Спектр работ, выполняемых промышленными альпинистами, очень широк – это работы на высоте, от чистки окон и стен небоскрёбов, покраски труб, заделки швов, уборки снега с крыш, до установки оборудования и рекламных конструкций.

В колледжах нет отдельной специальности, на которой готовят альпинистов, в центре внимания – другие направления подготовки. Обычно в эту профессию приходят из соответствующего вида спорта или хобби. Благодаря этому новички уже обладают большей частью навыков, необходимых для работы. Для абитуриентов колледжей, желающих в будущем стать промышленными альпинистами, лучше всего подойдет специальность «Прикладная геодезия». После окончания колледжа желающим дополнительно потребуется пройти специальные курсы промышленных альпинистов.

**Выберите правильный вариант плана текста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | 1. | Деятельность сервиса «Работа». |
| 2. | Предназначение альпинистского снаряжения и страховки. |
| 3. | Спорт и хобби в жизни промышленных альпинистов. |
| **Б** | 1. | Увеличение предлагаемой заработной платы среди рабочих профессий. |
| 2. | Спектр работ промышленных альпинистов. |
| 3. | Специальная подготовка промышленных специалистов. |

**3.3. Определите, какие утверждения по тексту являются неверными:**

1. Высокооплачиваемые рабочие профессии можно получить только в университетах.
2. Средняя зарплата промышленных альпинистов – более 100 тысяч рублей.
3. Чистка окон и стен домов, уборка снега во дворе входят в обязанности промышленных альпинистов.
4. Отдельной специальности, на которой готовят альпинистов, нет в колледжах.
5. Заниматься промышленным альпинизмом можно, окончив в колледже специальность «Прикладная геодезия».

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| 2,3,4 | 1,3,5 | 1,2,4 |

**3.4. Определите верное значение устойчивого выражения «*в центре внимания*»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | то, чему не имеет смысла придавать большое значение |
| **Б** | то, что сложно понять |
| **В** | то, на что направлено внимание |

1. **ПИСЬМО**

**4.1.** Джордж Байрон когда-то написал: «**Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может**». Что вы об этом думаете? Напишите сочинение-рассуждение о любви к Родине (не менее 10 предложений).

1. **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**5.1. Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1.** | Женский день в России празднуют … марта. | **А** | восьмое |
| **Б** | восьмому |
| **В** | восьмого |
| **5.1.2.** | Виктор регулярно … «Новости спорта». | **А** | смотрю |
| **Б** | смотрит |
| **В** | смотрят |
| **5.1.3.** | В парке нас … встретили. | **А** | хороший |
| **Б** | хорошие |
| **В** | хорошо |
| **5.1.4.** | Комиссии, … призы, было трудно выбрать победителя. | **А** | выдающая |
| **Б** | выдающей |
| **В** | выдающие |
| **5.1.5.** | … на вопросы учителя, школьник очень волновался. | **А** | отвечая |
| **Б** | ответив |
| **В** | отвечавшего |
| **5.1.6.** | Экскурсия в музей состоится … … . | **А** | будущая неделя |
| **Б** | за будущую неделю |
| **В** | на будущей неделе |
| **5.1.7.** | Родители всегда заботятся… … . | **А** | со своими детьми |
| **Б** | о своих детях |
| **В** | своим детям |
| **5.1.8.** | На вокзале мы … своих родителей. | **А** | встречали |
| **Б** | встречались |
| **В** | встретились |

**5.2. Выпишите из предложения все причастия в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

Кроме пирамид, храмов и дворцов, до нас дошли записи, высеченные на камне, и рукописи, сделанные древними египтянами на папирусе.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)**

1) Предчувствуя неприятную встречу Каштанка вошла в комнату.  
2) Лежавший на старом матрасике кот вдруг увидел Каштанку.  
3) Собачка поджав хвост побежала отсюда без оглядки.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.4.** **Определите вид, время, род и число причастий.**

И Анна Васильевна вдруг поняла, что самым удивительным в этом лесу был не этот великодушный зимний дуб, а маленький человек в валенках, гражданин будущего, умеющий разглядеть необыкновенное в обыкновенном.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_