



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Оценивание в образовательных организациях: каким ему быть завтра?

Лазебникова Анна Юрьевна, д.п.н.,
член-корр. РАО, главный научный
сотрудник

Лобанов Илья Анатольевич, к.п.н.,
заведующий центром



Процедура

- Определение соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам

Итог оценивания

- Суждение о ценности, уровне достигнутого результата



Функции оценивания

Нормативная

- фиксирует образовательные результаты, установленные государством

Мотивационно-стимулирующая

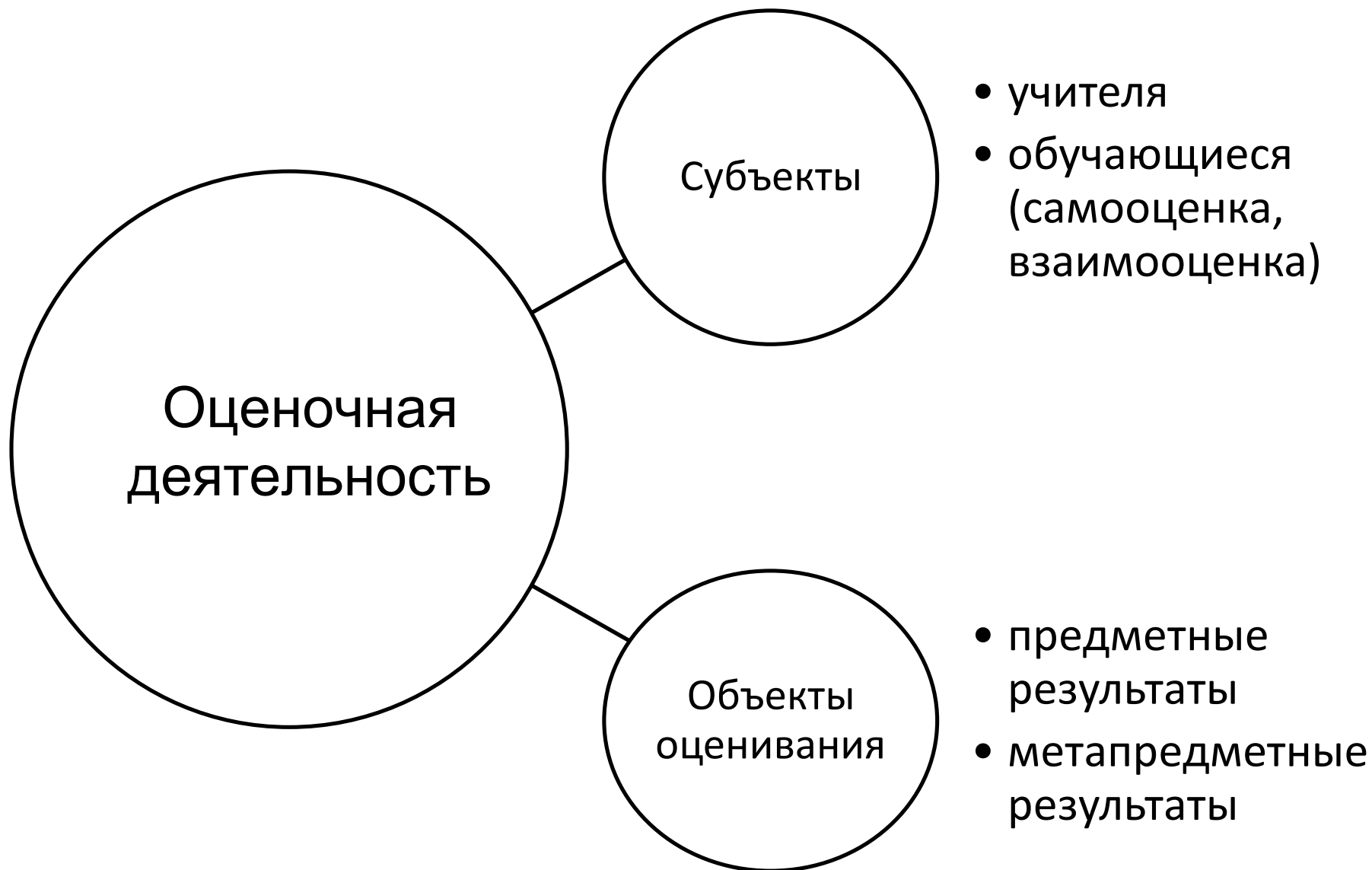
- формирует установки на изучение учебного предмета

Образовательная

- Отбор и использование действенных форм и методов учебной работы



Что оценивается?





Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна



отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности



обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов



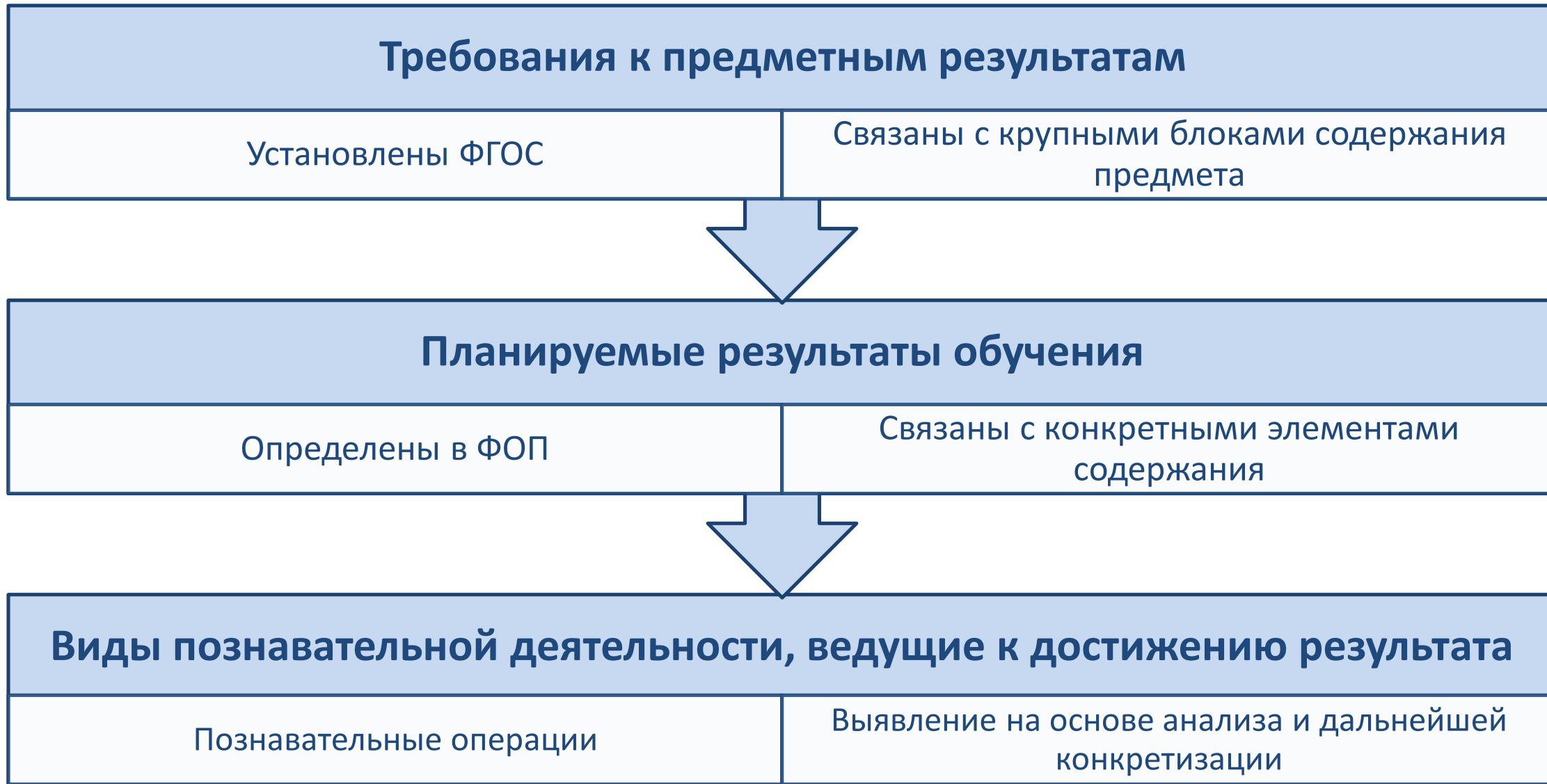
предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов)
предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;



обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений



Уровни конкретизации планируемых результатов





Пример конкретизации предметных результатов

Требования к предметным результатам (ФГОС ООО)	Конкретизация требований (планируемые результаты ФОР)	Операционализация (указание действий)	Возможные модели заданий
Освоение и применение системы знаний о системе образования в Российской Федерации	6 класс		
	Осваивать и применять знания о образовании, правах и обязанностях учащихся	Характеризовать признаки понятия «образование». Указывать права обучающихся. Указывать обязанности обучающихся Анализировать конкретные ситуации с использованием знаний о правах и обязанностях учащихся	Что отличает образование от других видов деятельности? Укажите не менее двух признаков
	8 класс		
	осваивать и применять знания о системе образования в Российской Федерации	Называть и характеризовать такие подсистемы как - уровни общего образования - уровни профессионального образования	Восполните недостающее звено в приведенной последовательности: дошкольное общее образование, <...> основное общее образование, среднее общее образование







Виды, способы и формы оценивания

По этапам обучения	По преобладающей функции	По способам оценивания	По формам предъявления результата
Диагностическое	Формирующее	Нормативное	Устный ответ
Текущее	контролирующее	Критериальное	Письменная работа
Тематическое		Балльно-рейтинговое	Учебный проект
Итоговое			



Комплексный подход обеспечивается

-  оценкой предметных и метапредметных результатов
-  использованием комплекса оценочных процедур
-  использованием разнообразных форм и методов оценивания
-  включением обучающихся в процесс оценочной деятельности (самооценивание, взаимооценивание)



Банки заданий



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

БАНК ЗАДАНИЙ
для текущего оценивания
по учебному предмету «История»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА
2024



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

БАНК ЗАДАНИЙ
для текущего оценивания
по учебному предмету
«Обществознание»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА
2024



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

БАНК ЗАДАНИЙ
для текущего оценивания
по учебному предмету «География»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА
2024



Задачи банков заданий в учебном процессе

- минимизация дополнительной деятельности учителя по отбору заданий;
- повышение эффективности процедур текущего оценивания;
- проверка зафиксированных во ФГОС ООО предметных результатов и связанных с ними универсальных учебных действий



Характеристика заданий из банка

Каждое задание снабжено своего рода паспортом, включающим в совокупности:

- указание на тот предметный результат ФГОС ООО, инструментом оценивания которого оно является;
- конкретизацию и операционализацию данного результата;
- характеристику вида задания (по характеру ведущей деятельности);
- указание на класс и темы уроков, на которых целесообразно использовать данное задание;
- указания к оцениванию (правильный ответ, критерии оценивания)



Банки заданий (география)

5 класс

Раздел «Изображения земной поверхности».

Тема «Географические карты»

Задание 56

Пятиклассники собирались в поход и обсуждали, как они будут ориентироваться и прокладывать маршрут на местности. Одни считали, что нужно скачать географические карты на телефоны и пользоваться только ими. Другие высказывались за то, чтобы взять с собой и бумажные карты подходящего масштаба. Были высказаны разные аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов высказывали те, кто считал, что удобнее использовать карты мобильного приложения, а какие те, кто считал, что удобнее бумажные карты.

Поставьте знак «+» в соответствующей колонке для каждого аргумента.

<i>Аргумент</i>	<i>За географические карты мобильного приложения</i>	<i>За бумажные географические карты</i>
Можно быстро изменять масштаб карты		
Можно проверить, в правильном ли направлении идешь, непосредственно во время пути		
Можно использовать, если телефон разряжен		



Банки заданий (география)

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры методов исследования, применяемых в географии, и их использование в жизни.

Возможности использования на уроке: устный ответ при закреплении, работа на карточках.

Вид задания (по характеру действий): умение различать примеры, иллюстрирующие преимущества и недостатки мобильных приложений и бумажных географических карт.

Показатели достижения предметного результата:

Ответ:

<i>Аргумент</i>	<i>За географические карты мобильного приложения</i>	<i>За бумажные географические карты</i>
Можно быстро изменять масштаб карты	+	
Можно проверить, в правильном ли направлении идешь, непосредственно во время пути	+	
Можно использовать, если телефон разряжен		+



Банк заданий (география)

9 КЛАСС

Раздел «Хозяйство России».

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Задание 79

Прочитайте текст о ветровом потенциале территории для развития ветроэнергетики.

Ветровой потенциал – это часть среднесуточной суммарной ветровой энергии, которая доступна для использования на определенной территории в течение одного года.

Эффективность использования энергии ветра зависит не только от потенциальных ресурсов ветра, но и от конструкции ветроэнергетической установки, выбора места ее сооружения, экономичности строительства и эксплуатации.

Какие характеристики ветров нужно учитывать, выбирая место для установки ветрогенератора, чтобы его работа была эффективной?

Свой ответ запишите: _____

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: оценивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии.

Возможности использования на уроке: организация группового обсуждения.

Вид задания (по характеру действий): определять характеристики объектов для определенной цели на основе анализа источника информации.

Показатель достижения предметного результата:

В ответе указаны: постоянство ветра в течение года, сила/скорость ветра и ее изменение в течение года, изменчивость направления ветра и т. п.



Банк заданий (география)

5 КЛАСС

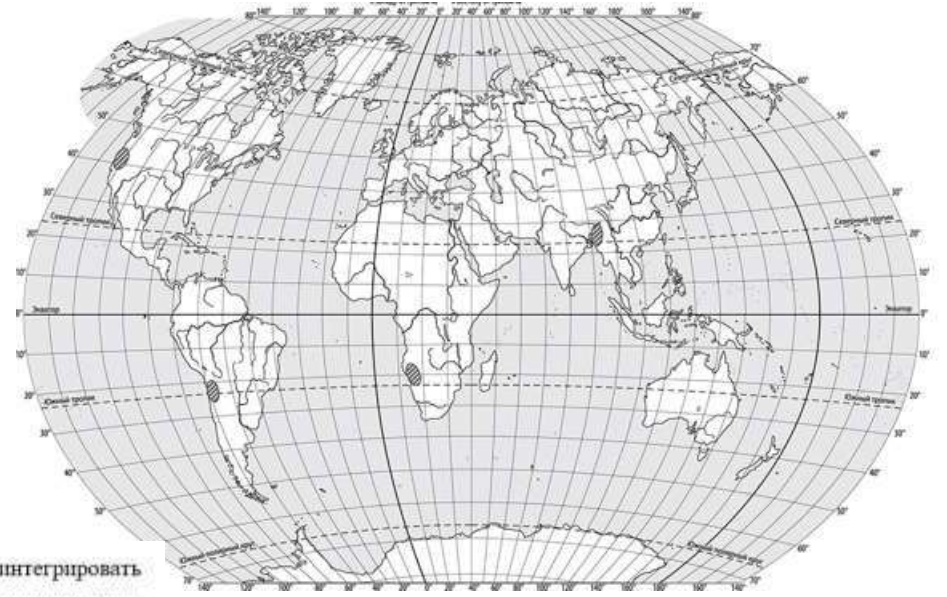
Раздел «Изображения земной поверхности».

Тема «Географическая карта»

Задание 90

На карте показаны четыре территории, которые будут частично затоплены водами Мирового океана в случае повышения его уровня на 10 м вследствие глобальных климатических изменений.

Определите, в какой стране находится та из этих территорий, в пределах которой будут затоплены наибольшие площади.



Конкретизированный предметный результат: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Возможности использования на уроке: при устном опросе или письменном тестовом опросе по карточкам.

Вид задания (по характеру действий): выбор источников информации, необходимых для решения задачи, интеграция информации из этих источников и формулирование вывода.

Показатель достижения предметного результата

Ответ: Бангладеш.



Банк заданий (обществознание)

2.12. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

6 КЛАСС

Раздел «Человек и его социальное окружение»

Задание 15

Прочитайте фрагменты сообщений о правах и обязанностях школьников и выполните задание.

Текст 1

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ученики школы обязаны заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Текст 2

Сообщение с официальной страницы школы в социальной сети.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

♥ 16 мая в нашей школе прошел День Здоровья.

♥ Ежегодное проведение Дня Здоровья стало традицией в нашей школе. Он проводится для того, чтобы ученики могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей стало лучше.

♥ Ребята 1–4 классов выполнили «Веселую зарядку», а обучающиеся 5–8 классов приняли участие в спортивной эстафете «Веселые старты».

♥ День Здоровья прошел очень интересно и полезно для физического и эмоционального состояния учеников и учителей.

♥ Здоровье – это самое ценное, что у нас есть.

- 1) В каком из текстов сообщается об обязанности школьников охранять свое здоровье?
- 2) Можно ли на основе текстов сделать вывод, как охраняется здоровье школьников? Почему?
- 3) Как вы думаете, является ли представленная информация достоверной? Почему?

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Возможности использования на уроке: задание для этапа закрепления на уроке.

Вид задания (по характеру действий): анализ информации и выбор источника информации.

Показатели достижения предметного результата:

- 1) Правильный ответ на первый вопрос: текст 1.
- 2) Вывод можно сделать на основании текста 2.
- 3) Да, является. В тексте 1 дана ссылка на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В тексте 2 информация размещена на официальной странице школы в социальной сети.



Банк заданий (обществознание)

Задание 57

Разделитесь на группы и подготовьте сообщения, объединенные темой «Как сохранить личные денежные средства?» Подумайте, какая финансовая информация необходима для реализации проекта.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Возможности использования на уроке: защита группового проекта.

Вид задания (по характеру действий): отбор источников информации по заданной теме.

Показатели достижения предметного результата:

- 1) Приведены примеры из разных источников с финансовой информацией.
- 2) Проведена оценка достоверности источника информации.
- 3) Подготовлено сообщение по заданной теме.



Банк заданий (обществознание)

Раздел «Человек в системе социальных отношений»

Задание 93

Рассмотрите фотографию. Какие социальные роли можно проиллюстрировать, используя фотографию?

Какое ролевое поведение будет соответствовать данной ситуации?

Приведите несколько примеров.



Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни.

Возможность использования на уроке: фронтальный опрос.

Вид задания (по характеру действий): называть объекты на фотографии с опорой на обществоведческие знания.

Показатели достижения предметного результата:

- 1) Названы социальные роли (родители, дети, потребители/покупатели).
- 2) Приведены примеры ролевого поведения, например: родители заботятся о здоровье своих детей; потребитель имеет право на качественный товар; дети должны слушаться родителей/посещать школу.



Банк заданий (история)

Задание 8

Распределите по графам даты событий, относящиеся к трем темам: внешней политике, государственному управлению, церковной организации.

Даты: 613, 1618, 1634, 1649, 1653–1655, 1666–1667, 1667, 1682, 1686.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение соотносить события и процессы по тематике.

Возможности использования на уроке: на этапе закрепления материала (задание на карточке).

Вид задания (по характеру действий): распределение дат по тематике событий.

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

<i>Борьба России с Речью Посполитой</i>	<i>Государственное управление</i>	<i>Реформы в церкви</i>
1618 г. – <u>Деулинское</u> перемирие	1613, 1653 гг. – Земские соборы	1653–1655 гг. – церковные реформы
1634 г. – <u>Поляновский</u> мирный договор	1649 г. – принятие Соборного уложения	1666–1667 гг. – церковный собор
1667 г. – <u>Андрусовское</u> перемирие	1682 г. – отмена местничества	
1686 г. – «Вечный мир»		



Банк заданий (история)

Задание 25

Определите, на какой из картин изображен процесс сбора дани в первые годы существования русского государства, и назовите термин, которым этот процесс принято обозначать. Свой ответ аргументируйте.

А)



Картина С. Иванова, 1909 г.

Б)



Картина К. Лебедева, 1903 г.





Банк заданий (история)

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение объяснять смысл понятий/терминов «дань», «полюдье».

Возможности использования на уроке: организация работы при фронтальном опросе или в ходе беседы.

Вид задания (по характеру действий): сравнительный анализ и интерпретация нескольких изобразительных источников исторической информации с использованием имеющихся предметных и контекстных знаний.


Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ: процесс сбора дани в Древней Руси изображен на картине Б художника Лебедева. На картине А изображен процесс гораздо более поздний. На это указывают: 1) изображение всадника, одетого в несвойственную для восточных славян одежду и имеющего неславянскую внешность, 2) изображение



Что можно использовать?


Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». 10-11 классы (2024г.)

 Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета "География". 5-9 классы (2023 г.)

 Скачать PDF

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» (2023 г.)

 Скачать PDF

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» 5-9 классы (2023 г.)

 Скачать PDF



Спасибо за внимание!

Наши информационные ресурсы:

