



**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

---

---

**Система оценки образовательных достижений школьников  
по предмету «Труд (технология)»  
как механизм повышения качества общего образования**

**05.10.2024**

**Логвинова О.Н., ведущий эксперт Лаборатории естественно-научного образования**

---

---

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО



ФГОС ООО определяет **основные требования** к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения, которые **конкретизируются** в **планируемых результатах освоения обучающимися** в **Федеральной образовательной программе**.

**ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»**

**Представлены**

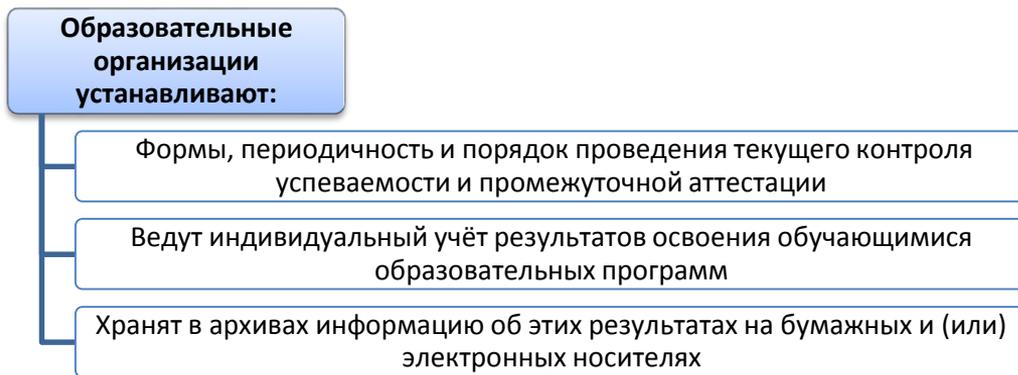
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОО ООО

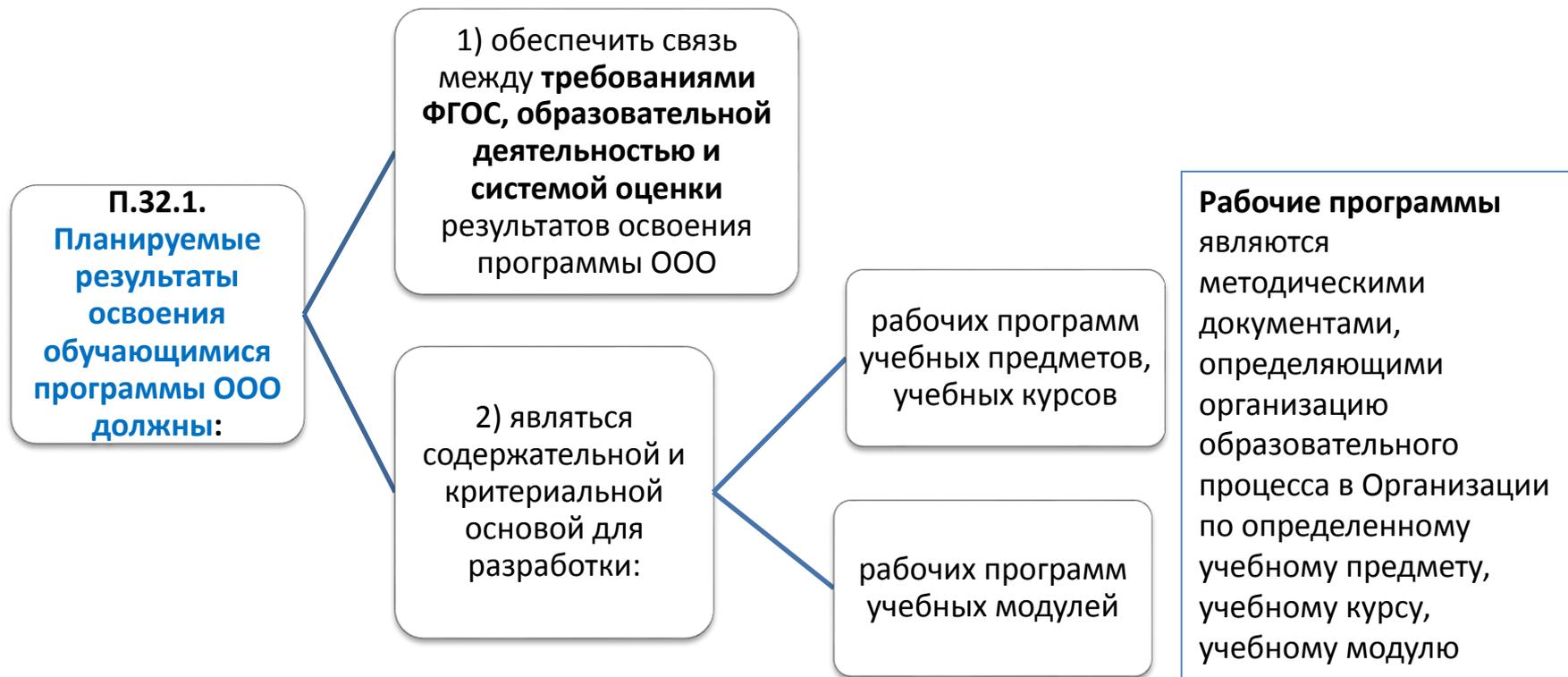


**!!! Система оценки достижения планируемых результатов является частью оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации.**



# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО



# Ориентация оценки на управление качеством образования

Ст.2. 273-ФЗ **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, ...в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



## Основные функции оценочных процедур:

- Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы;
- Обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом

# Ориентация оценки на управление качеством образования

## П. 31.3. ФГОС ООО 2021 г. Система оценки должна:

- отражать **содержание и критерии** оценки, **формы** представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать **комплексный подход** к оценке;
- предусматривать **использование разнообразных методов и форм обучения**, в т.ч. проектов, командных, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения, тестов и др., в т.ч. с использованием цифровых технологий;
- предусматривать **оценку динамики учебных достижений** обучающихся;
- обеспечивать возможность получения **объективной информации о качестве подготовки обучающихся**;
- включать **описание промежуточной аттестации** обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- **предусматривать оценку проектной деятельности**

# Система оценки достижения планируемых результатов: внешние и внутренние процедуры

**Внутренняя оценка по предмету «Труд (технология)» включает**

**Текущую оценку**

**Тематическую оценку**

**Внешняя оценка по предмету «Труд (технология)» включает**

Независимую оценку качества подготовки обучающихся: например, НИКО (Национальное исследование качества образования)

[https://fioco.ru/results\\_niko](https://fioco.ru/results_niko)

**Виды оценивания по труду (технологии):**

**Текущее оценивание**, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета, может быть формирующее и диагностирующее; используются разные формы и методы проверки.

**Тематическое оценивание** направлено на выявление и оценку достижения образовательных результатов по учебному предмету, связанных с изучением отдельных тем, модулей образовательной программы.

**Формы оценивания:**

устный ответ, тест, практическая работа, проект и др.

## 18.27. Текущая оценка

18.27. При текущей оценке оценивается **индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.**

18.27.1. Текущая оценка может быть **формирующей и диагностической**

18.27.2. Объектом текущей оценки **являются тематические планируемые результаты**, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используется **различные формы и методы** проверки с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. **Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.**

**18.28.** При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

# Подходы к оценке достижения образовательных результатов

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

## Системно-деятельностный подход

Оценка способности к решению **учебно-познавательных** задач

Оценка способности к решению **учебно-практических** задач

Оценка **уровня функциональной грамотности**

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают **планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме**

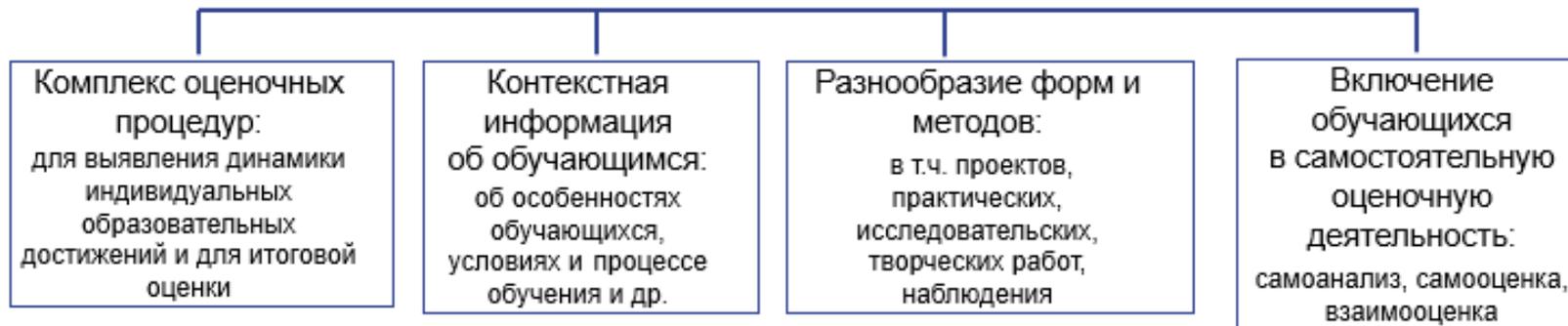
Знание: **называть**.  
Понимание: **характеризовать, объяснять**.  
Применение: **использовать, применять**.

Анализ, сравнение: **анализировать, сравнивать**.  
Созидание, применение в нестандартной ситуации: **предлагать решение**

# Подходы к оценке достижения образовательных результатов

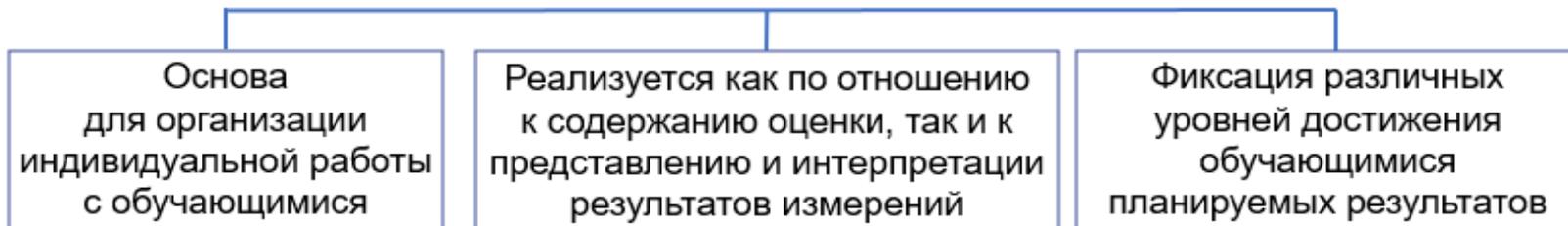
## Комплексный подход

- Личностные
  - Метапредметные
  - Предметные
- РЕЗУЛЬТАТЫ



# Подходы к оценке достижения образовательных результатов

## Уровневый подход



П. 18.9. ФОП ООО:

«**Уровневый подход** реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся решать типичные учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает **достаточной основой** для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала»

# Подходы к системе оценки

## Уровневый подход

**Выше базового уровня. Отметка «5»:** полнота освоения темы и свободное владение терминами. Самостоятельность в постановке учебных задач. Умение переносить учебный опыт в жизненный контекст (ФГ), в т.ч. в сфере выбранной профессии

Основа для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала, определения индивидуальной траектории развития

**Выше базового уровня. Отметка «4»:** освоения всех основных элементов темы. Самостоятельный перенос знаний в новые учебные ситуации. Способность и готовность самостоятельно применять знания на практике

Основа для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала

**Базовый уровень. Отметка «3»:** общее понимание ключевых терминов по теме, выполнение заданий по освоенному образцу, первичный опыт применения на практике

Основа для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала

**Ниже базового уровня. Отметка «2»:** знания ключевых терминов отсутствуют, ошибочное применение, задания по образцу выполняются с серьезными ошибками, не выполняются

План мероприятий по коррекции методов обучения

# Планируемые результаты освоения ФРП ООО по предмету «Труд (технология)»

## Предметные

- Результаты освоения программы учебного предмета: научных знаний, умений, способов действий, специфических для предметной области и обеспечивающих успешное обучение на следующем уровне образования

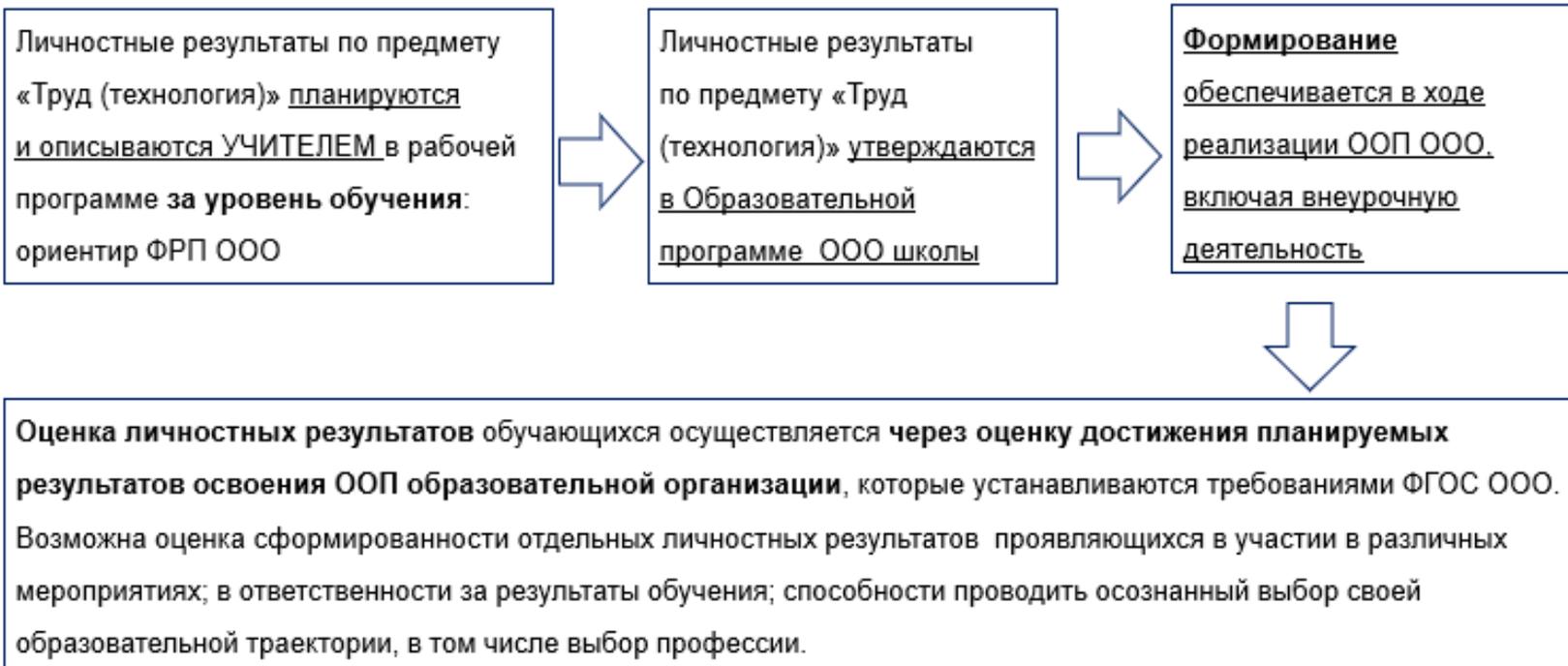
## Метапредметные

- УУД – обобщенные учебные действия, позволяющие решать круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатом освоения программы ОО, включающую программу формирования УУД

## Личностные

- Система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках

## Результаты освоения ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» и их оценка. **Планируемые личностные результаты**



# Результаты освоения ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» и их оценка: **Планируемые личностные результаты**

**патриотического воспитания:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**гражданского и духовно-нравственного воспитания:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**эстетического воспитания:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**экологического воспитания:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека

# Результаты освоения ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» и их оценка: **Планируемые личностные результаты**

## **Трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

**Оцениваются** в процессе наблюдения за обучающимся во время мероприятий, учебной и внеурочной деятельности:

Устные выступления, рассказы о профессиях, в том числе профессиях родителей.

Высказывания о значимости труда для человека, его самореализации в обществе.

Положительная оценка социальной значимости труда, отдельных профессий.

Высказывание желания получить профессиональное образование, соответствующее общественным и личным интересам, личностным качествам.

Высказывание желания достичь высоких результатов в будущей профессии.

Активное участие в трудовых делах класса, школы.

Выступление с инициативой трудовых дел, задач технологической и социальной направленности.

## Результаты освоения ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» и их оценка: Планируемые метапредметные результаты

Программа формирования УУД должна содержать описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и особенности реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (п.32.2. ФГОС ООО)

Метапредметные результаты  
ПЛАНИРУЮТСЯ И  
ОПИСЫВАЮТСЯ учителем в  
рабочей программе за  
уровень обучения: ориентир  
ФРП ООО

УТВЕРЖДАЮТСЯ  
в ООП ООО  
образовательной  
организации

ФОРМИРУЮТСЯ в ходе  
реализации предметов учебного  
плана ОО и внеурочной  
деятельности: Программа  
формирования УУД

ОЦЕНИВАЮТСЯ: экспертная  
оценка процесса и результатов  
выполнения групповых и (или)  
индивидуальных учебных  
проектов

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

**Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы** по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

# Результаты освоения ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» и их оценка: Планируемые предметные результаты

## Разработка

- Предметные результаты разрабатываются учителем по каждому модулю за год обучения на основе ФРП ООО по предмету «Труд (технология)»

## Утверждение

- РП с приложением включается в ООП ООО и утверждается Локальным актом образовательной организации.
- Контроль предметных результатов - **текущий и тематический** осуществляет учитель, в рамках ВШК - руководство школы

## Оценка

- **Критериальный оценочный инструментарий - приложение к Рабочей программе.**
- Разрабатывается на основе уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов

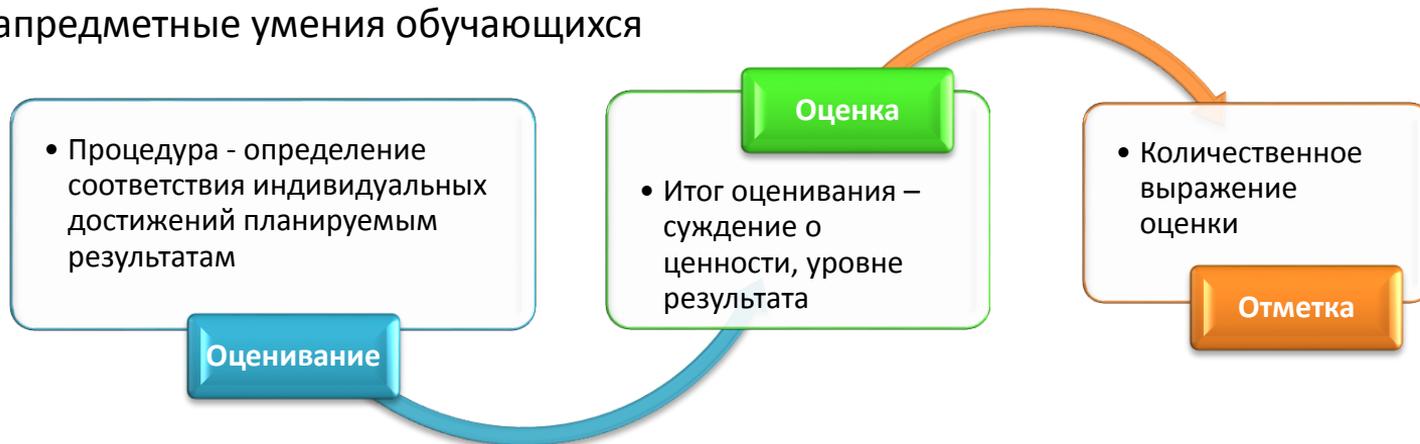
## Подходы к разработке критериев оценки результатов освоения ФРП по предмету «Труд (технология)»

**Критериальное оценивание** - процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей.

**Критерий оценки** - признак, на основании которого производится оценка.

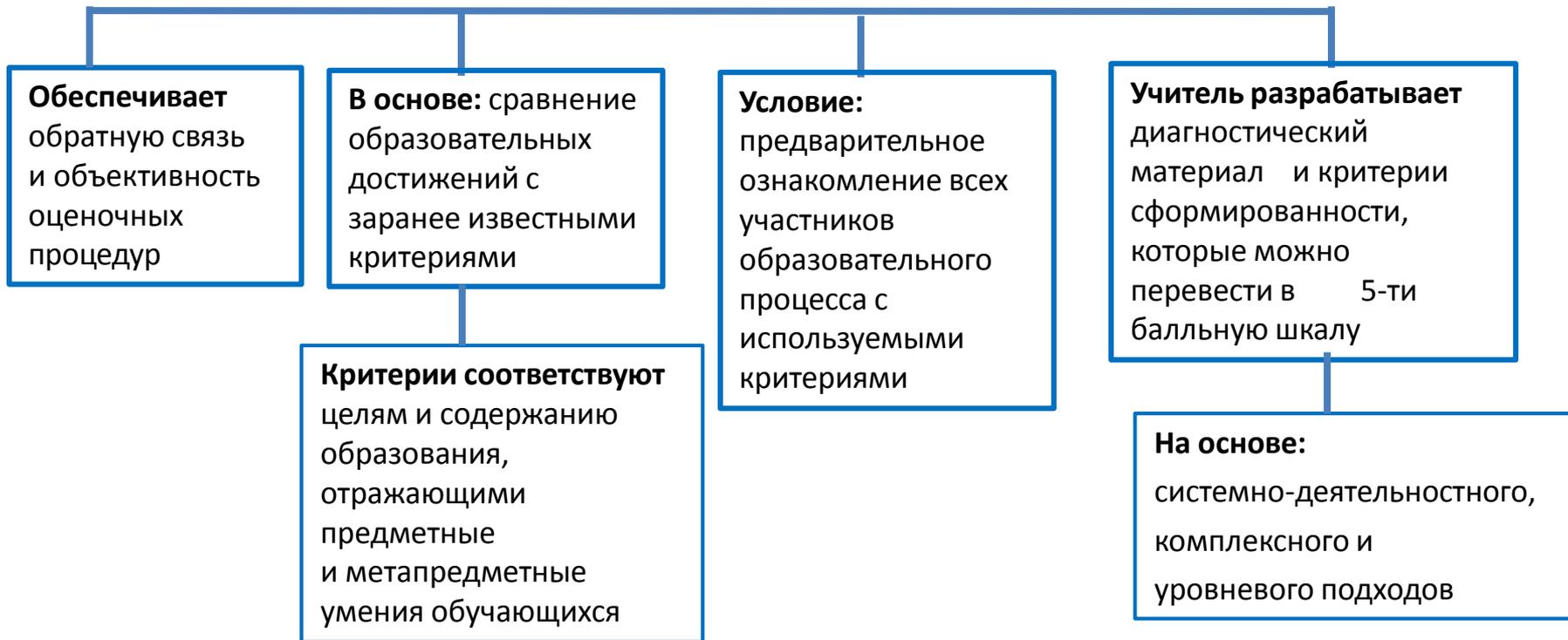
Критерий должен соответствовать контролируемому результату ФРП ООО по предмету

**Критерии** соответствуют целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся



# Подходы к разработке критериев оценки результатов освоения ФРП по предмету «Труд (технология)»

## Критериальное оценивание:



## Оценка предметных результатов

---

- 18.21. Предметные результаты** освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, **ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.**
- 18.22.** При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- 18.23.** Основным предметом оценки является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, **а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ грамотности.**
- 18.24.** Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе **процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.**

## Оценка сформированности способности к решению учебно-познавательных задач

<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p><b>5 класс. Тема урока:</b> «Конструкционные материалы и их свойства»</p>	<p><b>Планируемые предметные результаты</b></p> <p><b>Ориентир - ФРП</b></p>	<p><b>Личностные</b> результаты в части <b>экологического воспитания:</b> воспитание бережного отношения к окружающей среде, осознание пределов преобразовательной деятельности человека</p>	<p><b>Критерий</b> признак достижения, на основании которого производится оценка.</p> <p><b>Уровень</b> (выраженность результата)</p> <p><b>Текущая оценка</b></p> <p><b>Оценка устных ответов</b></p>	<p>Задания или вопросы для оценки уровня должны соответствовать критериям</p>
<p><b>Содержание (ФРП)</b></p> <p><b>Виды и свойства</b> конструкционных материалов.</p> <p>Древесина.</p> <p>Использование древесины человеком (история и современность).</p> <p><b>Использование древесины и охрана природы.</b></p> <p>Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.</p> <p>Пиломатериалы.</p> <p>Способы обработки древесины</p>	<p>- называть и характеризовать <b>виды</b> древесины, пиломатериалов;</p> <p>- <b>характеризовать свойства</b> конструкционных материалов;</p> <p>- <b>исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Базовые логические</b></p> <p>- <b>выявлять и характеризовать</b> существенные признаки природных и рукотворных объектов;</p> <p>- устанавливать существенный <b>признак классификации, основание для обобщения и сравнения.</b></p> <p><b>Базовые исследовательские</b></p> <p>- <b>опытным путём изучать свойства различных материалов;</b></p> <p>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации</p>	<p>На <b>базовом уровне</b> (отметка «3»)</p> <p>- Называет материал и его существенные признаки.</p> <p>- Называет и характеризует виды и свойства конструкционных материалов.</p> <p><b>Выше базового уровня</b> (отметка «5»)</p> <p>- Опытным путем изучает свойства материалов.</p> <p>- Называет и характеризует виды и свойства конструкционных материалов.</p> <p>- Устанавливает сходство и различия на основании выделенных признаков.</p> <p>- Устанавливает существенный признак для классификации</p>	<p>Назови и охарактеризуй основные свойства древесины.</p> <p>Назови и охарактеризуй общие и отличающиеся свойства конструкционных материалов.</p> <p>По какому основанию можно классифицировать ....</p> <p>Объясни, из какого материала сделать ...</p> <p>И почему?</p> <p>При каких условиях древесина может заменить пластик?</p>

## Оценка сформированности способности к решению учебно-практических задач

<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» <b>5 класс</b></p> <p><b>Тема урока:</b> «Технологии ручной обработки древесины»</p>	<p><b>Планируемые предметные результаты</b> <b>Ориентир - ФРП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место,</li> <li>- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;</li> <li>- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты в части эстетического воспитания:</b> восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> уважение к труду, трудящимся, результатам труда; личностное самовыражение в продуктивном труде</p>	<p><b>Критерий оценки</b> - признак достижения, на основании которого производится оценка</p> <p><b>Уровень</b> (выраженность результата):</p> <p><b>текущая оценка, оценка процесса и результата практической работы</b></p>	<p>Задание: выбрать и обосновать выбор материала, инструментов, технологии обработки, изготовить изделие.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>
<p>Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Организация рабочего места при работе древесиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;</li> <li>- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;</li> <li>- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Базовые логические</b> самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.</p> <p><b>Базовые исследовательские</b> овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами</p>	<p><b>Критерии оценки процесса:</b> соблюдение правил ТБ, дисциплины, культуры труда, последовательность технолог. операций, сборки и др.</p> <p><b>Критерии оценки результата:</b> соответствие размеров, качество сборки, эстетические качества, функциональность изделия и др.</p>	<p>Обучающиеся участвуют в оценке и самооценке</p> <p><b>Оценка</b> процесса выполнения работы. <b>Оценка</b> качества изделия по операциям или готового изделия</p>

## Оценка уровня сформированности функциональной грамотности, УУД

<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p><b>5 класс</b></p> <p><b>Выполнение</b> учебного проекта по этапам в процессе освоения содержания модуля</p>	<p><b>Планируемые предметные результаты</b></p> <p><b>Ориентир - ФРП</b></p>	<p><b>Личностные в части трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической направленности, <b>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Самоорганизация, самоконтроль</b></p>	<p><b>Критерий оценки</b></p> <p>признак достижения , на основании которого производится оценка</p> <p><b>Уровень</b> (выраженность результата)</p> <p><b>Тематическая оценка по итогам изучения модуля</b></p> <p><b>Оценка процесса и результата учебного проекта</b></p>	<p>Процесс выполнения и результат учебного проекта</p>
<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</li> <li>- анализ ресурсов;</li> <li>- планирование;</li> <li>- выполнение проекта;</li> <li>- подготовка к защите проекта;</li> <li>- защита проекта</li> </ul>	<p><b>самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;</b> выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Общение, совместная деятельность</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b><u>Базовые проектные действия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, связанных с ней цели, задач деятельности;</li> <li>-осуществлять планирование проектной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;</li> <li>осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку</li> </ul>	<p><b>На базовом уровне обучающийся</b> определяет проблему проекта <u>с помощью учителя</u>, способ решения проблемы – по образцу; выполняет проект, оценивает результаты, <u>выступает с защитой с помощью и под контролем учителя.</u></p> <p><b>Выше базового</b></p> <p><b>самостоятельно</b> выявляет потребность, определяет проблему проекта, выполняет проект в соответствии с этапами; <b>применяет знания и умения в нестандартной ситуации;</b> предлагает решения творческих, конструкторских, изобретательских задач; <b>применяет знания, полученные на других уроках,</b> во внеурочной деятельности, в процессе неформального обучения</p>	<p>Обучающиеся участвуют в оценке и самооценке проекта</p> <p><b>Оценка</b> процесса выполнения проекта.</p> <p><b>Оценка</b> качества проектного изделия по операциям или готового изделия</p>

# Оценка предметных результатов (пример)

№ п.п.	Критерии оценки результатов изучения модуля. По итогам изучения модуля обучающийся:	Показатель	
1	Называет и анализирует свойства, существенные признаки материалов, использованных для изготовления продукта проекта	Выполняет полностью без ошибок – 2 Допускает ошибки – 1-0,5 Не знает, не называет названия, свойства – 0	2
2	Выбирает материалы для изготовления продукта проекта с учетом свойств, функций, условий эксплуатации, объясняет свой выбор	Выполняет полностью без ошибок, может объяснить выбор – 2 Осуществляет выбор верно, но не может объяснить – 1-0,5 Выбор неверный, не может объяснить – 0	2
3	Характеризует инструменты, приспособления, технологическое оборудование, использованное для изготовления продукта проекта	Выполняет полностью без ошибок – 2 Допускает ошибки – 1-0,5 Не знает названия, свойства – 0	2
4	Использует инструменты, приспособления и технологическое оборудование при изготовлении продукта проекта, соблюдая приемы работы	Выполняет приемы работы без ошибок – 2 Допускает ошибки – 1-0,5 Выполняет неверно – 0	2
5	Называет экологические характеристики материала, оценивает возможность утилизации, вторичного использования, переработки	Называет верно – 1 Называет с ошибками – 0,5 Не может назвать – 0	1
6	Называет стоимость материалов, затраты на изготовление изделия, оценивает экономическую эффективность	Называет верно – 1 Называет с ошибками – 0,5 Не может назвать – 0	1
7	Разрабатывает технологическую карту изготовления продукта проекта	Выполняет полностью верно – 2 Допускает ошибки – 1-0,5 Выполняет неверно, не выполняет – 0	2
8	Осуществляет контроль и самоконтроль качества выполнения технологических операций. Устраняет допущенные дефекты	Выполняет полностью (осознает ошибки, исправляет дефекты) – 2	2
9	Называет профессии, связанные с изучаемыми технологиями. Характеризует социальную значимость профессий	Называет верно – 1 Не может назвать – 0	1
10		ИТОГО	15

## Критерии оценки результатов практических работ, 5 класс

*Карта контроля ПР по модулю «робототехника»*

Критерий	Показатель	Балл
Соблюдение правил техники безопасности, организация и уборка рабочего места	Нарушений нет / Нарушения имеются	<b>0,5 / 0</b>
Качество конструирования	Идея реализована в полном объеме/ Не учтены некоторые требования ТЗ	<b>1/0,5 / 0</b>
Качество сборки модели робота	Модель устойчива и прочна/ Некоторые элементы модели недостаточно жёстки/ Модель разрушается во время демонстрации	<b>1 / 0,5 / 0</b>
Стабильность выполнения программы	Запуск выполняется в 100% случаев/ Запуск выполняется не всегда	<b>1 / 0</b>
Возможность модернизации модели, программы	Имеется/ Отсутствует	<b>1 / 0</b>
Ошибки исправлены	Да/ Нет	<b>0,5 / 0</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

*Карта контроля раскроя проектного изделия из текстиля*

№ п/п	Критерии контроля	Балл
1	Ткань к раскрою подготовлена (определена лицевая сторона, направление нити основы)	0,5
2	Детали разложены верно, экономно	0,5
3	Прибавки на швы выполнены, соответствуют норме	1
4	Детали выкроены аккуратно, срез ровный	1
5	Размеры изделия соблюдены	2
Итого:		5

*Карта контроля качества краевого шва вподгибку с закрытым срезом*

№ п/п	Критерии контроля	Балл
1	Подгибка имеет одинаковую ширину на всем протяжении шва	1
2	Строчка ровная, без отклонений от намеченной линии	1
3	Ширина шва – 2 мм	1,5
4	Закрепки выполнены в начале и в конце строчки	1
5	Влажно-тепловая обработка выполнена	0,5
Итого:		5

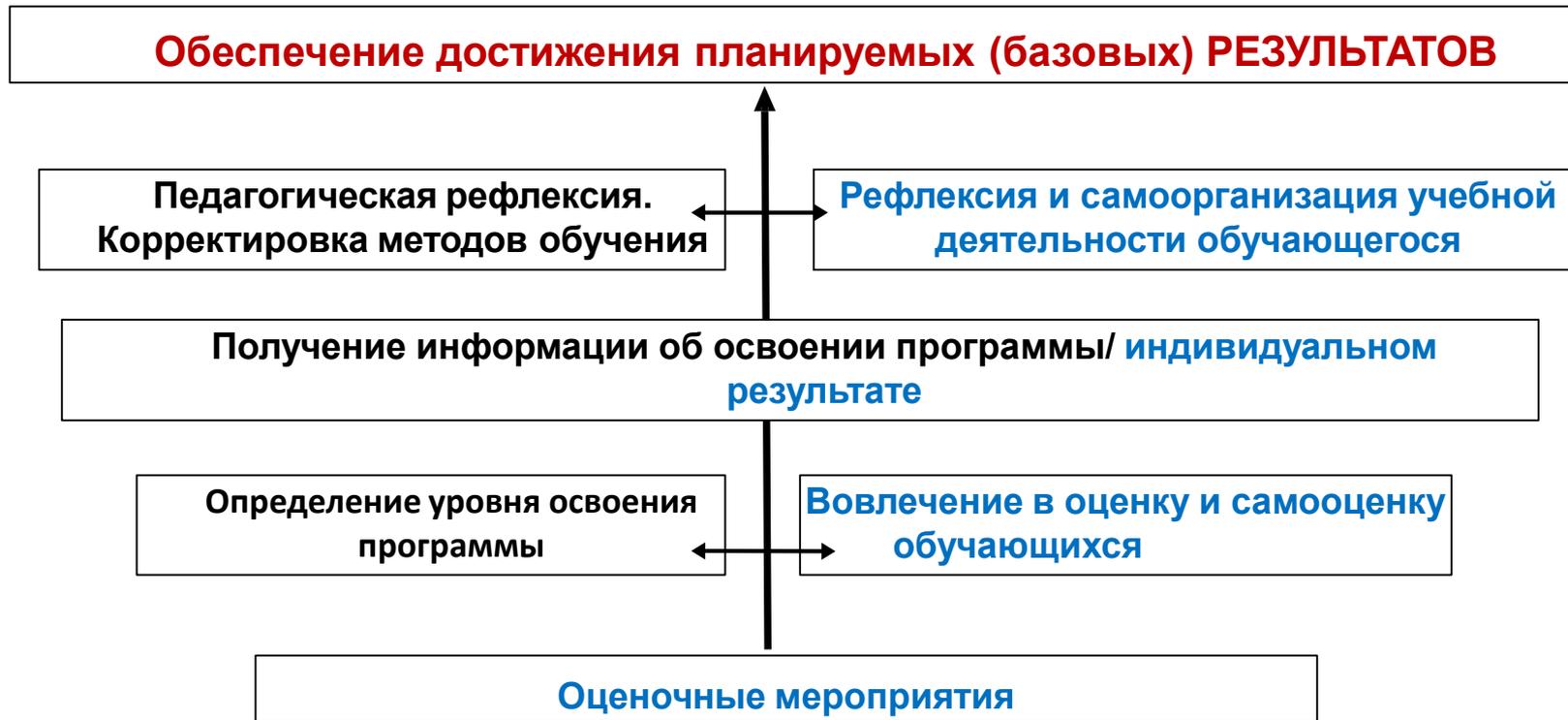
## Оценка проекта по робототехнике в 5 классе

Критерии оценки проекта		Баллы	
Проектная папка 5 баллов	<b>Содержание и оформление документации проекта</b>	5	
	1. Общее оформление	0,5	
	2. Качество исследования		
	Обоснование актуальности. Формулировка цели, проблемы, анализ ресурсов, план работы	0,5	
		Сбор и анализ информации по исследуемой проблеме	0,5
		Разработка идеи и концепции проекта. Формулировка технического задания	0,5
	3. Разработка этапов проекта:		
	Описание этапов проектирования, изготовления, программирования, отладки, модификации проекта	1	
	Качество схем, чертежей и другой документации	1	
	Обоснование выбора материалов, электронных компонентов, технологий проектирования и изготовления	1	

Качество продукта проекта		5
Оценка продукта проекта 5 баллов	1. Креативность и новизна проекта	0,5
	2. Робототехническая сложность проекта: Конструкция и механизмы Составленный скрипт (алгоритм)	2
	3. Работоспособность	0,5
	4. Эстетический вид и качество готового проекта	0,5
	5. Трудоёмкость создания проекта	0,5
	6. Практическая значимость и перспективность разработки	1

Процедура презентации проекта		5
Оценка защиты проекта 5 баллов	1. Регламент презентации	1
	2. Качество подачи материала и представления проекта	1
	3. Содержание доклада	1
	4. Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов	1
	5. Успешная демонстрация работы робота во время защиты в соответствии с заявленными возможностями	1

## Основное положение ФГОС ОО:





**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

---

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Логвинова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник лаборатории профильного образования ФГБНУ ИСМО**

---

---