



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Общественное, история.
Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность**

29 октября 2024 года

Коваль Татьяна Викторовна

к.п.н., старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования имени Л.Н. Боголюбова

Шапарина Ольга Николаевна

к.и.н., старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования имени Л.Н. Боголюбова



Внутришкольное оценивание образовательных результатов

Объект оценивания - требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Федеральной образовательной программы

Требования нормативных документов к системе оценивания:

- ✓ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- ✓ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.



Внутришкольное оценивание как часть диалога. «Обратная связь»

Функции:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

МОТИВИРУЮЩАЯ

СТИМУЛИРУЮЩАЯ

.....

КОНТРОЛЬНАЯ



МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ВЫБОРА СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ, УЧЕБНОГО ТРУДА

**РЕФЛЕКСИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ:**
РЕЗУЛЬТАТЫ
УЧИТЕЛЬСКОГО ТРУДА

**РЕФЛЕКСИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕНИКА:** ОЦЕНКА
СВОИХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ
УСПЕХОВ И
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**ОБЪЕКТИВНОСТЬ И
«ПРОЗРАЧНОСТЬ»:**
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СПРАВЕДЛИВОСТИ

Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС и ФОП; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.



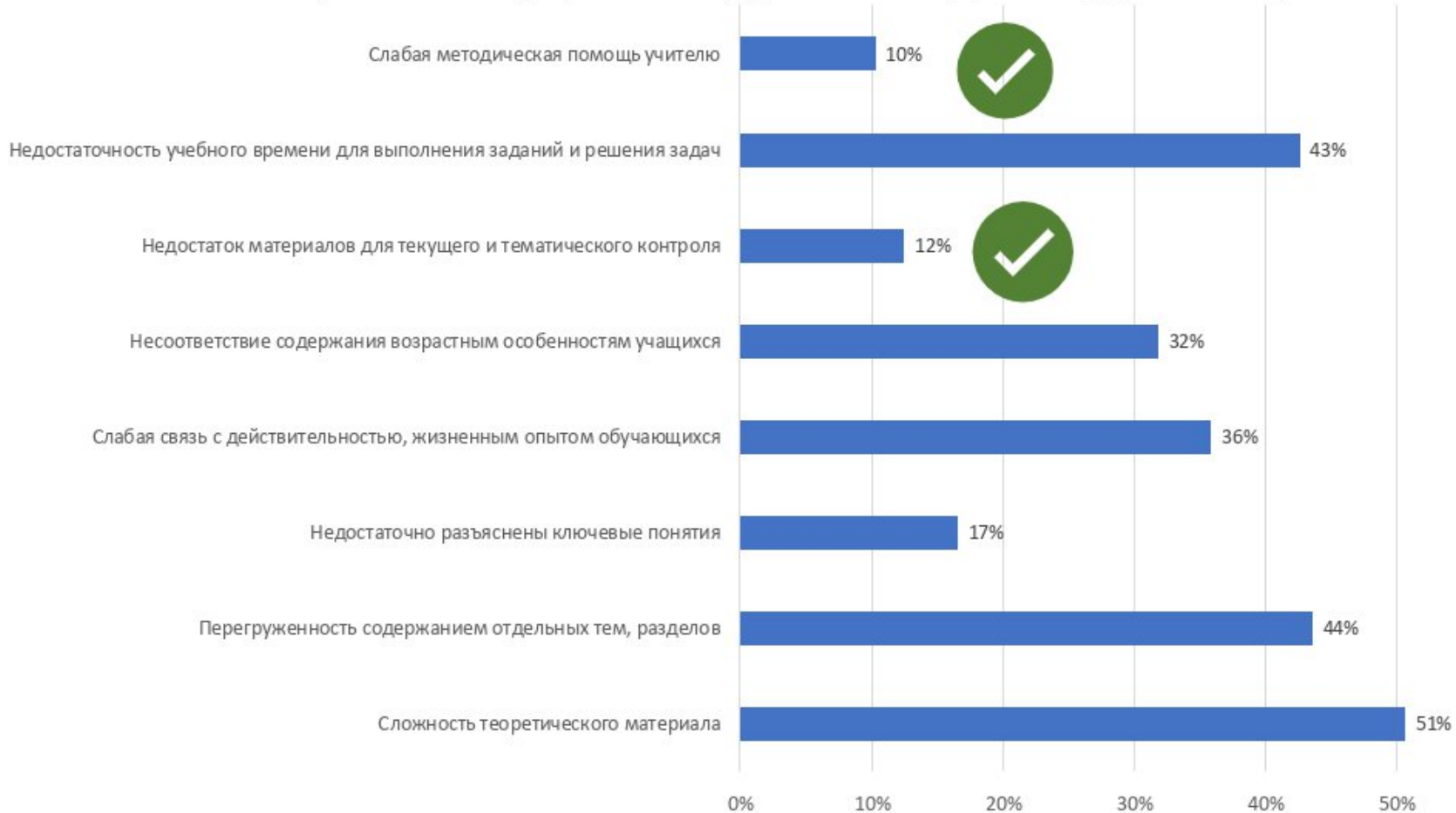
Текущее оценивание в системе внутришкольного оценивания

- проводится целенаправленно в ходе систематической проверки учебных достижений учащихся
- оценивает уровень и индивидуальное продвижение обучающегося в освоении темы, изучаемой на уроке
- фиксирует индивидуальный прогресс обучающегося, поддерживает и направляет его усилия, включает в самостоятельную оценочную деятельность
- определяет уровень подготовки обучающегося и выявляет существующие дефициты в освоении учебного материала
- учитывает возможную *незавершенность освоения учебного материала* учеником и мотивирует его на дальнейшее продвижение, осознанное понимание и применение изученного
- позволяет устанавливать **эффективную обратную связь между обучающимся (и его родителями) и педагогом**, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося (или группы обучающихся)



Банк заданий как инструмент текущего оценивания

Каковы, на Ваш взгляд, причины затруднений в овладении содержанием курса?



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

БАНК ЗАДАНИЙ
для текущего оценивания
по учебному предмету
«Обществознание»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА
2024



Как работать с Банком заданий по предмету





Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам - 1

1. Освоение и применение системы знаний. Раздел «Человек в мире культуры»

Выполните задание «Крестики-нолики»: если утверждение верное, то поставьте «Х», если неверное – «0». Проставьте знаки в соответствующих графах таблицы.

1)	2)	3)
4)	5)	6)
7)	8)	9)

1) К мировым религиям относятся буддизм, христианство и ислам	2) Согласно Конституции Российской Федерации, каждый обязан получить основное общее образование	3) Гуманизация образования – это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям
4) Искусство отражает действительность в образно-символической форме	5) Высшее образование можно получить в университете, техникуме, колледже и институте	6) Социология, политология и история относятся к естественным наукам
7) Наука направлена на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления	8) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства	9) Моральные принципы отражают представления общества о добре и зле



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам - 1

2. Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях.

Возможности использования задания на уроке: самостоятельная работа.

Вид задания (по характеру действий): выбор верных/неверных ответов.

Показатель достижения предметного результата:

Ответ:

1) X	2) X	1) 0
4) X	5) 0	6) 0
7) X	8) 0	9) X



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам - 2

1. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.

Раздел «Гражданин и государство»

Изучая всеобщую историю в 10 классе, вы подробно познакомитесь с событиями Первой мировой войны (1914–1918 гг.) В учебнике по всеобщей истории о ней говорится так: *Первая мировая война стала невиданным ранее военным столкновением. На фронт было мобилизовано более 70 млн человек, из которых 9,5 млн погибли. Экономика Европы была разрушена, мировая социально-политическая система дестабилизирована. Во всех странах начался острый экономический и социальный кризис, который продолжался до 1923 г.* (Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – М. : Просвещение, 2023)

Приведенная из учебника информация может служить примером:

- 1) выполнения государством функции обороны страны
- 2) последствий военных действий для каждого государства – участника войны
- 3) связи политических потрясений и социально-экономического кризиса
- 4) проведения боевых операций в годы Первой мировой войны
- 5) влияния Первой мировой войны на экономику и общественные отношения в странах Европы



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам - 2

2. Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: приводить примеры связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

Возможности использования задания на уроке: включение задания в самостоятельную письменную работу / самостоятельное выполнение и обсуждение результатов.

Вид задания (по характеру действий): выбор верных примеров из предложенных на основе обобщения названных фактов.

Показатель достижения предметного результата:

Ответ: 35.



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам - 3

1. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Раздел «Человек в системе социальных отношений»

Обсудите таблицу в парах и внесите в нее недостающую информацию.

<i>Основание (признак) классификации</i>	<i>Примеры (не менее двух по каждому признаку классификации)</i>
	Студент вуза, учащийся колледжа
	Гражданин, избиратель
Представитель субкультуры	
Профессия	
Член семьи	



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам - 3

2. Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные роли молодежи в современном обществе.

Возможность использования на уроке: работа в парах.

Вид задания (по характеру действий): установление недостающей информации.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

<i>Основание (признак) классификации</i>	<i>Примеры (не менее двух по каждому признаку классификации)</i>
Обучающийся	Студент вуза, учащийся колледжа
Обладатель политических прав	Гражданин, избиратель
Представитель субкультуры	Участник музыкальной группы, волонтер
Профессия	Курьер, учительница
Член семьи	Дочь, старший брат

Могут быть даны иные формулировки оснований классификации, приведены другие примеры.



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам - 4

1. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Раздел «Человек в политическом измерении»

Осуществление гражданином Российской Федерации прав и свобод неотделимо от исполнения им конституционных обязанностей. В ряде статей Конституции Российской Федерации закрепляется единство прав и обязанностей. Проанализируйте в группах статьи Конституции Российской Федерации. На их примере объясните, каким образом добросовестное исполнение каждым конституционных обязанностей гарантирует реализацию его прав.

Документы для первой группы: Конституция Российской Федерации.

Статья 38 2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Документы для второй группы: Конституция Российской Федерации.

Статья 42 Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. 72 Конституция Российской Федерации.

Статья 58 Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Документы для третьей группы: Конституция Российской Федерации.

Статья 43 1. Каждый имеет право на образование. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Документы для четвертой группы: Конституция Российской Федерации.

Статья 44 2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. 3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам - 4

2. Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Возможности использования задания на уроке: работа в группах.

Вид задания (по характеру действий): объяснение взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями человека на основе анализа социальной информации (фрагментов Конституции Российской Федерации).

Показатель достижения предметного результата:

Работая в группах, обучающиеся дали объяснение причинно-следственной связи между выполнением обязанностей и возможностями осуществления прав человека.



Обществознание. Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность

<https://edsoo.ru/mr-istoriya/>



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



2024
ГОД СЕМЬИ



Главная

Новости


Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы




Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Обществознание». 5-9 классы (2024г.)

 Скачать PDF

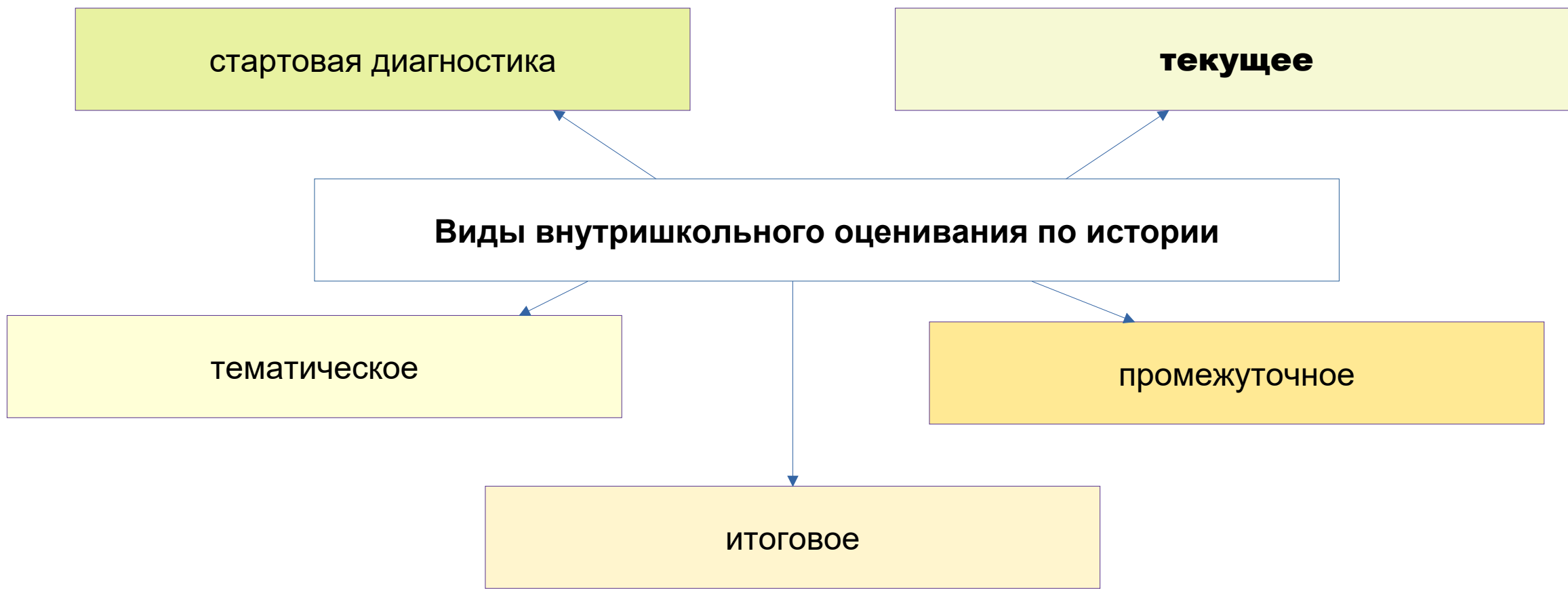


Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» (2023 г.)

 Скачать PDF



История. Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность





Нормативные документы о системе оценивания

Федеральный государственный образовательный стандарт



ФГОС СОО: П. 14.: в целевом разделе основной образовательной программы, которая разрабатывается каждой образовательной организацией, должен присутствовать специальный подраздел, включающий «систему оценки результатов освоения основной образовательной программы».



ФГОС ООО: П. 23. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания

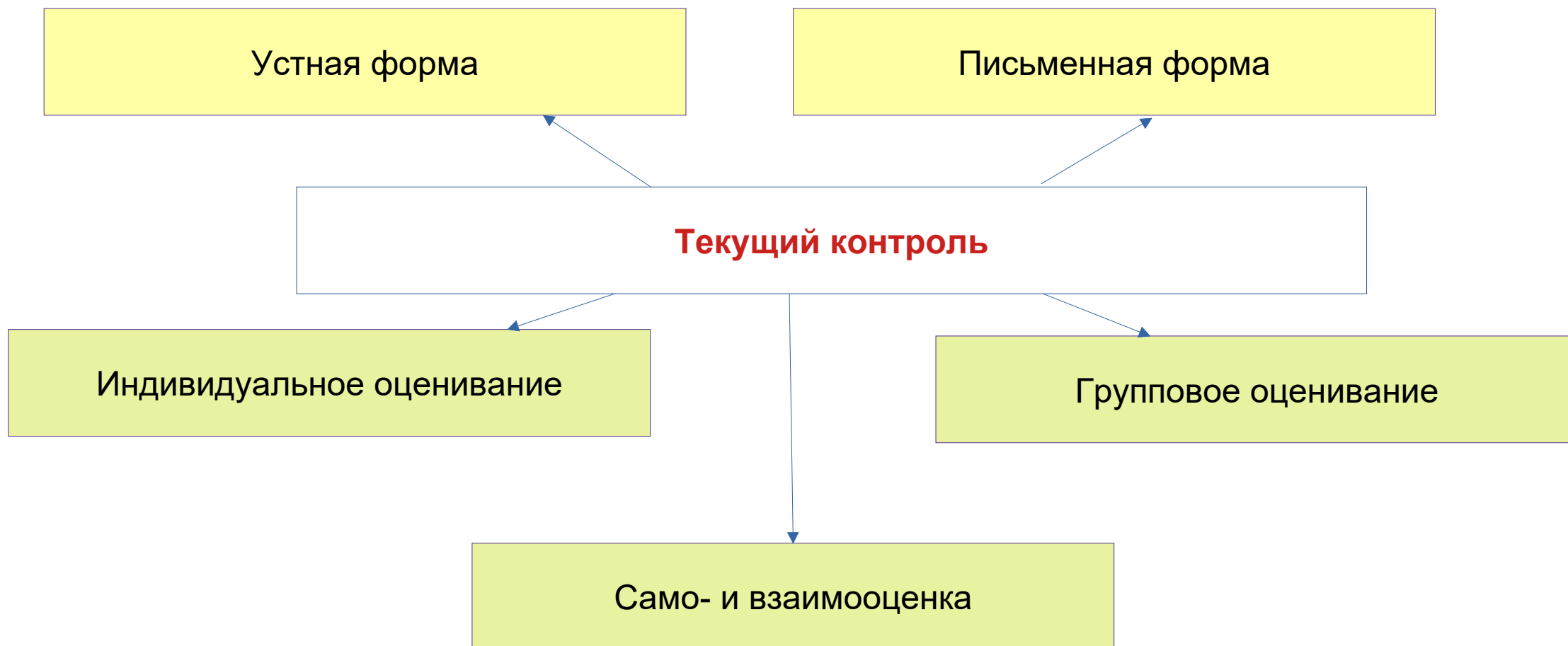
Федеральная образовательная программа



ФОП ООО, ФОП СОО: П. 18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП: п.18.4. Внутренняя оценка результатов освоения ФОП



История. Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность





История.

Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность

Класс	Текущий контроль	
	устный	письменный
5-6	пересказ учебного текста, рассказ по изученной теме с использованием ключевых слов или опорных символов, исторической карты, иллюстрации, обсуждение учебного видео	тесты, контурные карты, выполнение заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК), и иных упражнений (вопросы к параграфам, в рабочих листах: составление простых планов, планов-конспектов части параграфа, заполнение таблиц и схем и др.) в тетрадях, исторические диктанты (на знание дат, понятий, счет лет в истории), работу с карточками в рамках урока

Иные формы проверки: аукцион знаний, рейтинг ученика по изучению содержания урока («накопительное оценивание»), игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины).



История.

Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность

Класс	Текущий контроль	
	устный	письменный
7-8	рассказ по изученной теме с опорой на схему, историческую карту, иллюстрацию	тесты, контурные карты, выполнение заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК), и иных упражнений (вопросы к параграфам, в рабочих листах: составление сложных и тезисных планов, планов-конспектов параграфа, заполнение таблиц и схем и др.) в тетрадях, исторические диктанты (на знание дат, понятий, исторических личностей), работу с карточками в рамках урока

Иные формы проверки: аукцион знаний, рейтинг ученика по изучению содержания урока («накопительное оценивание»), игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины)



История.

Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность

Класс	Текущий контроль	
	устный	письменный
9	ответы на проблемные вопросы с привлечением аргументов историков, рассказ по изученной теме с привлечением материала источников, исторической карты, биографий исторических личностей, сопоставления знаний из курса отечественной и всеобщей истории	тесты, контурные карты, выполнение заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК), и иных упражнений (вопросы к параграфам, в рабочих листах: составление сложных и тезисных планов, планов-конспектов параграфа, составление таблиц и схем и др.) в тетрадях

Иные формы проверки: аукцион знаний, рейтинг ученика по изучению содержания урока («накопительное оценивание»), игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины)



История.

Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность

Класс	Текущий контроль	
	устный	письменный
10-11	Устный опрос, дискуссия, сообщение в рамках реферата, проекта	Система учебно-познавательных заданий в рамках урока; тест; конспект; реферат; сложный план; задания, требующие анализа источников, работы с исторической картой, дополнительными материалами по теме урока; проект

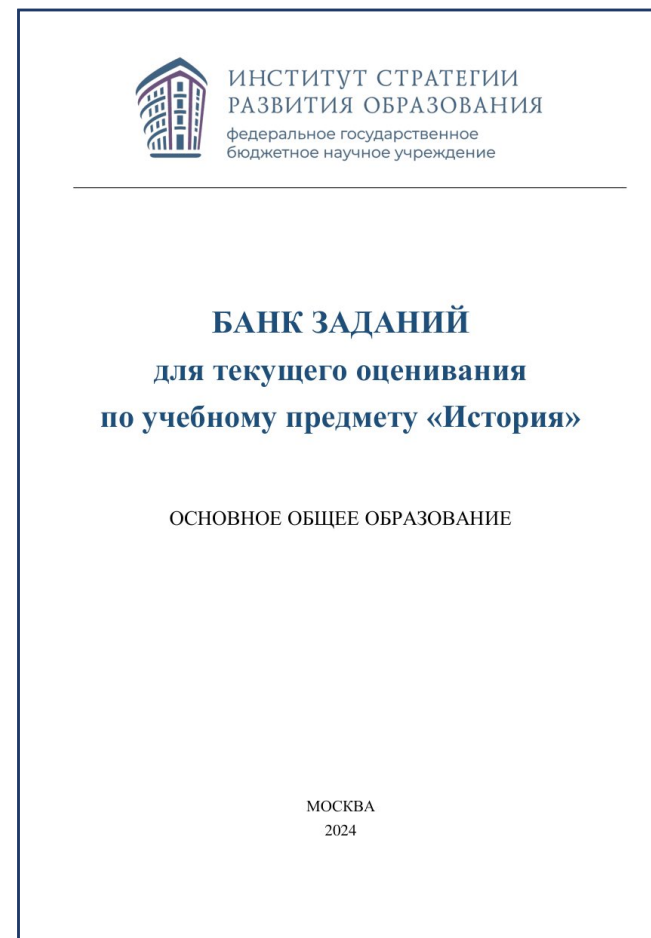
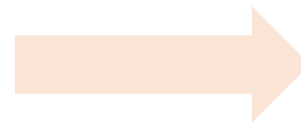
Иные формы проверки: балльно-рейтинговая система



История. Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность

Федеральная образовательная программа (ФОП ООО)

П. 18.23: Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов





Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам

Предметный результат: умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи

6 класс. Всеобщая история. Задание:

Вставьте пропуски в предложения, выбрав один из предложенных элементов. Сравните восстания У. Тайлера и Жакерию. Сделайте выводы.

1.1. Восстание под предводительством Уота Тайлера произошло в Англии в _____ году.	а) 1242 б) 1358
1.2. Жакерия произошла во Франции в _____ году	в) 1381 г) 1453

2.1. Основную массу участников выступления в средневековой Англии составляли _____, также среди восставших были горожане-ремесленники, в том числе зажиточные, отдельные представители духовенства и дворянства.	а) крестьяне б) герцоги в) графы г) банкиры
2.2. Состав участников восстания во Франции был широк, хотя и неоднороден: в нем преобладали _____, но были и ремесленники, торговцы, мелкие рыцари, сельские священники	
3.1. Непосредственной причиной восстания стало введение подушной подати в Англии для сбора средств на продолжение _____.	а) Марафонской битвы б) Столетней войны в) I Крестового похода г) III Крестового похода
3.2. Одной из основных причин Жакерии была социально-политическая обстановка во Франции, вызванная катастрофическим для страны первым этапом _____	
4.1. Восставшие в Англии разоряли имения _____ и землевладельцев, сжигали податные списки и другие хозяйственные документы.	а) крестьян б) королевских чиновников в) священников г) дворян
4.2. Восставшие во Франции грабили и сжигали замки, убивали _____ и их семьи; сжигали документы с записями феодальных повинностей	
5.1. Уот Тайлер был _____, часть вождей были арестованы, преданы суду и казнены.	а) помилован б) убит в) казнен г) приговорен к тюремному заключению
5.2. Гийом Каль, возглавлявший восстание, был схвачен, _____; десятки тысяч крестьян были убиты, их дома и посевы сожжены и разграблены, были наложены штрафы на многие деревни	
6.1. Несмотря на поражение восстания, английское правительство до начала XVI в. _____.	а) предоставило крестьянам широкие права и привилегии б) не предпринимало новых попыток сбора подушной подати в) продолжил войну с англичанами г) поспешил заключить мир с англичанами
6.2. Французский король был напуган мощным народным выступлением и _____; французские власти долгое время воздерживались от неоправданного увеличения повинностей, налогов и поборов	



Паспорт задания для текущего контроля

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: проводить синхронизацию и сопоставление одноподобных событий и процессов всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Возможности использования на уроке: задание письменной проверочной работы.

Вид задания (по характеру действий): сравнить процессы на основе заполнения пропусков в таблице и анализа полученной информации.

Показатель достижения предметного результата.

Правильный ответ: 1.1 – в; 1.2 – б; 2.1 – а; 2.2 – а; 3.1 – б; 3.2 – б; 4.1 – б; 4.2 – г; 5.1 – б; 5.2 – в; 6.1 – б; 6.2 – г. Выделены сходства и отличия.



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам

Предметный результат: умение
сравнивать исторические события,
явления, процессы в различные
исторические эпохи

8 класс. История России. Тема
«Культурное пространство Российской
империи в XVIII в.»

Задание:

Рассмотрите изображения и сравните их с точки зрения развития живописи
в России. Что их объединяет? (Укажите не менее 2 позиций). В чем различие*?

А)



Гравюра на металле,
конец XVI в.

Б)



Школа Оружейной
палаты, XVII в.

В)



Боровиковский В.Л.
Конец XVIII в.



Паспорт задания для текущего контроля

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).



Возможности использования на уроке: устный вопрос.

Вид задания (по характеру действий): сравнить изображения для определения черт эволюции в развитии культуры.

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

- 1) Изображения объединяет: 1) жанр живописи – портрет. 2) до XVIII в. на портретах изображались цари, их невесты и жены, бояре.
- 2) Различие: на картинах показано становление жанра портрета – гравюра, парсуна и светский портрет.

(Вопрос о различии в изображениях – повышенного уровня сложности, при оценке правильного ответа на данный вопрос рекомендуется выставление дополнительной отметки или балла при наличии балльно-рейтинговой системы оценивания).



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам

Предметный результат:
умение читать и анализировать историческую карту/схему;
характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников

6 КЛАСС. Курс «История России». Тема «Русь в IX – начале XII в.»

Рассмотрите карту, изучите легенду карты. Какую историческую информацию мы можем узнать, изучив карту? Назовите не менее 3 позиции.





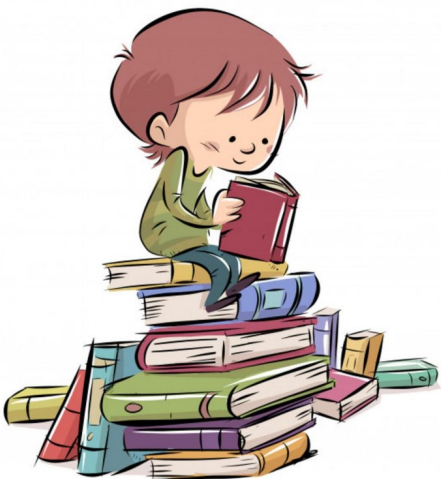
Паспорт задания для текущего контроля

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Возможности использования на уроке: устный вопрос.

Вид задания (по характеру действий): извлечение информации из предложенной карты атласа.



Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ (не менее 3 позиций): на основе карты можно определить:

- как изменялась территория Руси на протяжении IX – начала XI вв.;
- соседей Руси;
- названия славянских племен, которые были объединены в единое Древнерусское государство, и их местоположение;
- названия столиц государств;
- время появления и исчезновения кочевых племен, Хазарского каганата;
- названия морей (современные и древние) и др.



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам

Предметный результат: Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников

6 класс. История России. Тема
«Русские земли в середине XIII
– XIV в.»

Проанализируйте карту, изучите легенду карты. Сформулируйте три вопроса, которые помогут рассказать о событиях (сражениях) обозначенного на карте периода. Задайте их друг другу. Оцените выполнение задания (сформулированы и заданы 3 вопроса по карте; даны ответы на 3 заданных одноклассником вопроса по критериям).

Критерии взаимооценки:

Критерий	Выполнение («+» или «-»)
1. Задан вопрос по карте, например: Какое крупное сражение произошло в ходе похода Субедея и Джебе?	1)
	2)
	3)
2. Ответ на поставленные вопросы основаны на данных карты (показе маршрутов, походов, сражений и др.) и на привлечении знаний истории (не наоборот)	1)
	2)
	3)
Итог (общее количество «+»)	



Пример задания для текущего контроля и паспорт задания

Характеристика задания и оценивание

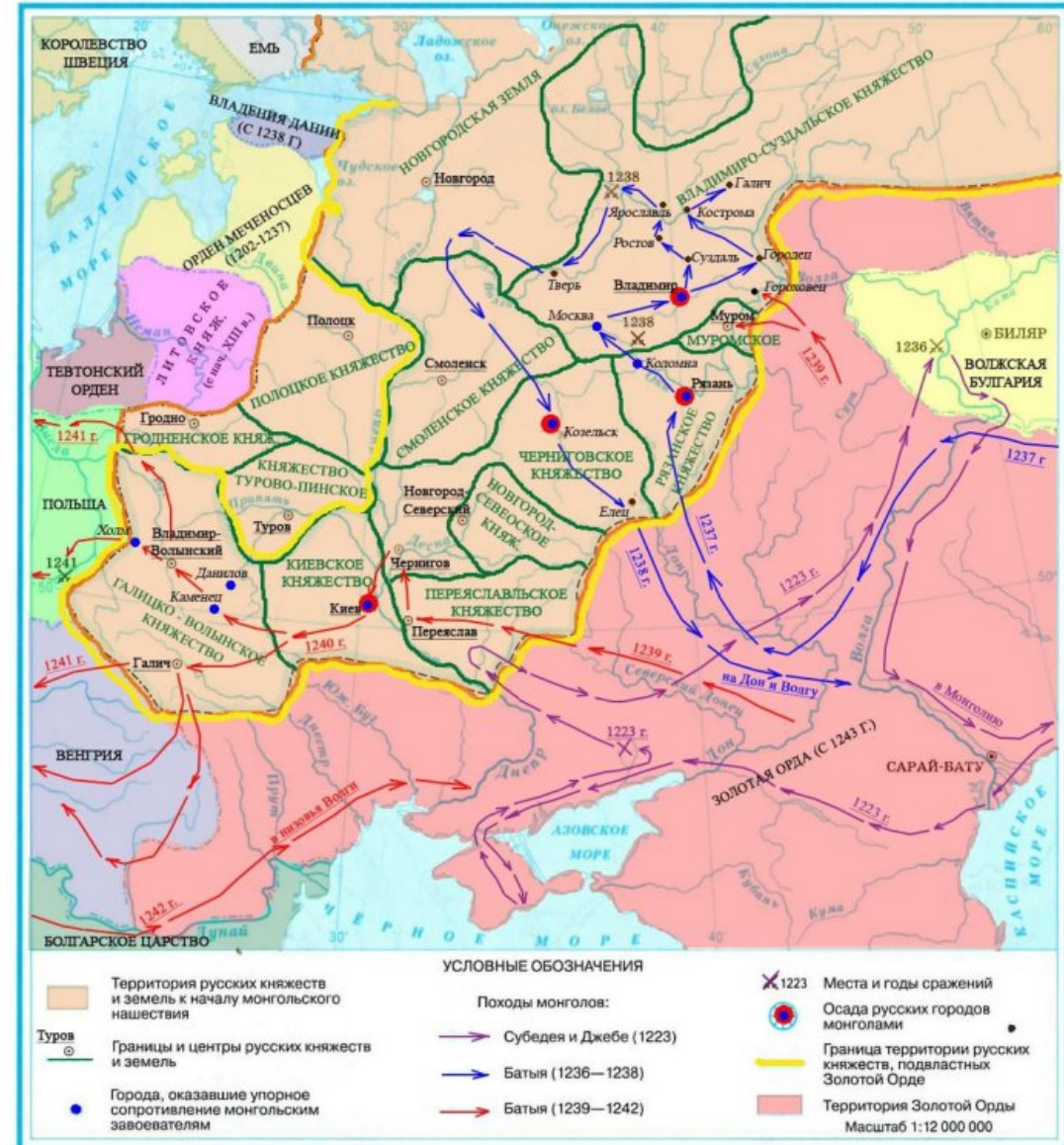
Конкретизированный предметный результат: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Возможности использования на уроке: работа в паре, взаимоконтроль.

Вид задания (по характеру действий): извлечение информации из предложенной карты, составление вопросов об исторических событиях.

Показатель достижения предметного результата.

Составлены вопросы на основе карты, проведена взаимооценка по критериям, указанным в задании.





Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам

Предметный результат: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм

5 класс. Курс «Всеобщая история». Тема «Древний Египет»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите соответствие между именами богов и их изображениями.

Объясните свой выбор.

- А) Ра, Амон, Амон-Ра
- Б) Апоп
- В) Геб
- Г) Нут
- Д) Тот
- Е) Бастет

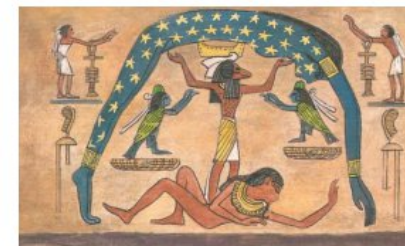
1)



2)



3)



4)



5)



6)





Паспорт задания

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

Возможности использования на уроке: устный вопрос.

Вид задания (по характеру действий): проанализировать изображения и сделать выводы.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	5	4	3	2	1



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам

Предметный результат: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм

6 класс. Курс «История России». Тема «Русские земли в середине XIII – XIV в.»

Задание:

Рассмотрите иллюстрации.

Что их объединяет?

Какие исторические личности изображены?

Какую роль они сыграли?

Объясните свой ответ.

1)



2)



3)



4)





Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.

Возможности использования на уроке: устный опрос.

Вид задания (по характеру действий): проанализировать иллюстрации, извлечь информацию о времени, месте события, исторических личностях.

Показатель достижения предметного результата.

Примерный ответ:

1. Изображения объединяет тема – Куликовская битва.
2. Изображены личности: Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской.
3. Кратко: Пересвет, Сергей Радонежский и Дмитрий Донской сыграли значимую роль в победе русского войска в Куликовской битве. Обучающиеся должны рассказать о вкладе Пересвета, Сергия Радонежского и Дмитрия Донского в победу на Куликовом поле.



Пример задания для текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам

Предметный результат: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм

7 КЛАСС. История России. Тема «Смута в России»

Заполните схему «Восстание под предводительством Ивана Болотникова».





Паспорт задания

Характеристика задания и оценивание

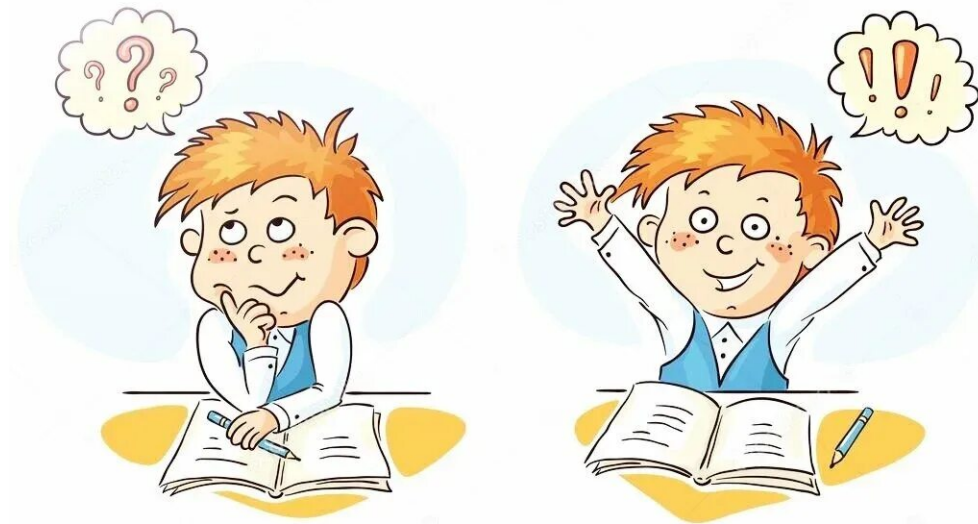
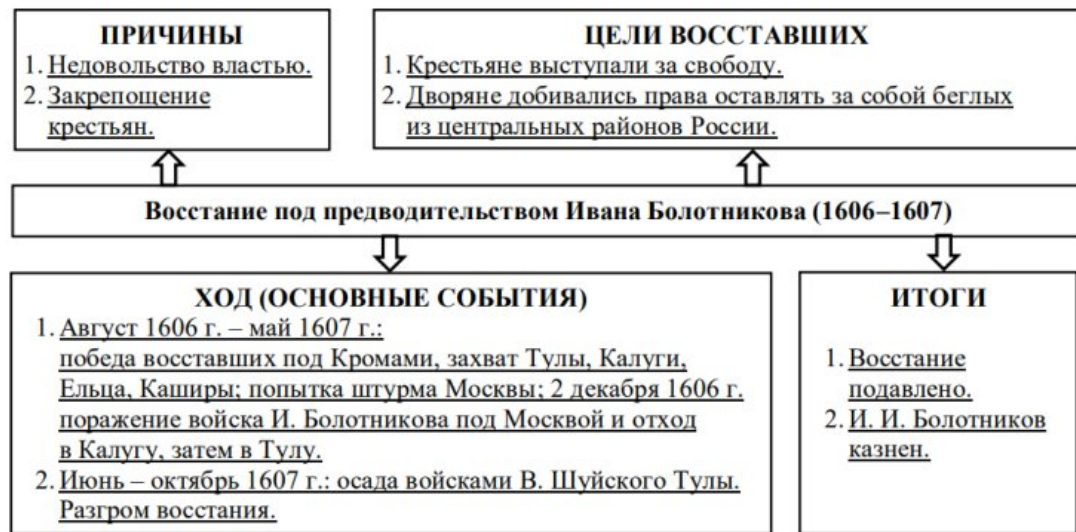
Конкретизированный предметный результат: группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Возможности использования на уроке: задание письменной самостоятельной работы.

Вид задания (по характеру действий): систематизировать информацию в виде схемы.

Показатель достижения предметного результата.

Пример заполнения схемы:





История. Текущее оценивание: формы, задачи, актуальность

<https://edsoo.ru/mr-istoriya/>



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



2024
ГОД СЕМЬИ




Главная


Новости


Конструктор рабочих программ


Рабочие программы

Методические материалы

 Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2024г.)

 Скачать PDF

 Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» 5-9 классы (2023 г.)

 Скачать PDF



Спасибо за внимание!

Наши информационные ресурсы:

