



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Возможности портала РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся (на примере оценки читательской грамотности)

Кузнецова Марина Ивановна
д.п.н., вед. науч. сотрудник Института стратегии развития образования



Возможности портала РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

писать

Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подробнее о проекте

Зачем реализуется?
Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?
С 2019 по 2024 годы

Как реализуется?
Путем разработки учебно-методических материалов (банков заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по формированию и оценке функциональной грамотности, а также организации и проведения методических семинаров для региональных, муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников

Какие вопросы обсуждаются на семинарах?
Реализация требований ФГОС по формированию функциональной грамотности в учебном процессе и в рамках мониторинговых исследований, практики реализации программы внеурочной деятельности, опыт регионов и отдельных образовательных организаций.

Кем координируется?
Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ "ИСРО"

План семинаров "Формирование и оценка функциональной грамотности" на 2023-2024 учебный год

[Смотреть](#)

Диагностика по функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Видеоинструкция в электронном банке заданий по работе функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Методические материалы семинара 20.10.2023

[Скачать](#)

Координационный центр по работе с субъектами Российской Федерации по вопросам проведения диагностики по функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Формирование функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Начало проекта. Форум функциональной грамотности 2019 года

[Смотреть](#)

 Архив 2021-2022

 Архив 2022-2023



https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/videoinstrukciya_rabota-na-resh.mp4

Видеоинструкция в электронном
банке заданий по работе
функциональной грамотности

 Смотреть



Видеоинструкция

для учителя по проведению входной диагностической
работы в Электронном банке заданий для оценки
функциональной грамотности



Возможности портала РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подробнее о проекте

Зачем реализуется?
Приоритетной целью государственной образовательной политики является входение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?
С 2019 по 2024 годы

Как реализуется?
Путем разработки учебно-методических материалов (банков заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по формированию и оценке функциональной грамотности, а также организации и проведения методических семинаров для региональных, муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников

Какие вопросы обсуждаются на семинарах?
Реализация требований ФГОС по формированию функциональной грамотности в учебном процессе и в рамках мониторинговых исследований, практики реализации программы внеурочной деятельности, опыт регионов и отдельных образовательных организаций.

Кем координируется?
Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ "ИСРО"

План семинаров "Формирование и оценка функциональной грамотности" на 2023-2024 учебный год
[Смотреть](#)

Диагностика по функциональной грамотности
[Смотреть](#)

Видеоинструкция в электронном банке заданий по работе функциональной грамотности
[Смотреть](#)

Материалы организационного семинара 20.10.2023
[Скачать](#)

Координационный центр по работе с субъектами Российской Федерации по вопросам проведения диагностики по функциональной грамотности
[Смотреть](#)

Формирование функциональной грамотности
[Смотреть](#)

Начало проекта. Форум функциональной грамотности 2019 года
[Смотреть](#)

Архив 2021-2022
Архив 2022-2023



Возможности портала РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся

Материалы организационного семинара 20.10.2023

 Скачать

 **diagnostika-po-fg_20.10.23 (4).zip**
4,2 МБ • Готово

 Ковалева ГС_О проведении диагностики	Foxit Reader PDF Document	1 307 КБ	Нет	1 423 КБ	9%
 Котенёва ОИ_Оргсхема взаимодействия	Foxit Reader PDF Document	951 КБ	Нет	1 010 КБ	6%
 Новичков СС_Электронный банк заданий	Foxit Reader PDF Document	2 052 КБ	Нет	2 207 КБ	8%
 Ссылка на запись семинара 20.10.2023	Документ Microsoft Word	10 КБ	Нет	13 КБ	22%



Возможности портала РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся

Материалы организационного семинара 20.10.2023

Скачать

Ковалева ГС_О проведении диагностики	Foxit Reader PDF Document	1 307 КБ	Нет	1 423 КБ	9%
Котенёва ОИ_Оргсхема взаимодействия	Foxit Reader PDF Document	951 КБ	Нет	1 010 КБ	6%
Новичков СС_Электронный банк заданий	Foxit Reader PDF Document	2 052 КБ	Нет	2 207 КБ	8%
Ссылка на запись семинара 20.10.2023	Документ Microsoft Word	10 КБ	Нет	13 КБ	22%

ГРАМОТНОСТИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021- 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Архив 2021-2022

Архив 2022-2023

ПРОГРАММА ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО СЕМИНАРА "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"

ДАТА	ТЕМА	ВЫСТУПАЮЩИЙ	ВИДЕОЗАПИСЬ
12.11.21	Какие тексты нужны для формирования читательской грамотности?	Чабан Татьяна Юрьевна, руководитель отдела мониторинга качества образования КГКСУ "Центр оценки качества образования" (г. Красноярск)	https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jppqxAitx9TAkO

Какие тексты нужны для формирования читательской грамотности?

https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jppqxAitx9TAkO

Какие задания нужны в образовательном процессе для формирования читательской грамотности

https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jppqxAitx9TAkO

Обновленный банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Особенности использования в учебном процессе, для внутришкольного мониторинга и в системе повышения квалификации педагогических кадров

https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jppqxAitx9TAkO



На начало 2023 – 2024 учебного года в РЭШ

Количество
диагностических работ
доступных педагогам:

132

Количество комплексных
заданий доступных
педагогам:

242

Более **1 700** тыс. уникальных заданий



Количество созданных учителями мероприятий в разрезе грамотностей

ЧГ	читательская грамотность 26%
МГ	математическая грамотность 24%
ЕНГ	естественно-научная грамотность 18%
ФН	финансовая грамотность 13%
ГК	глобальные компетенции 10%
КМ	креативное мышление 9%





Возможности портала РЭШ для оценки читательской грамотности обучающихся

Уровни читательской грамотности

PIRLS высший уровень

Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.

PISA высший уровень (6 уровень)

Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста, и каждую, даже самую неприметную деталь формы, которая лишь косвенно связана с вопросом. Читатель демонстрирует полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними. От читателя требуется понимание незнакомых ему идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно строить абстрактные понятия, привлекать фоновые, в том числе академические знания. Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему. Сравнивая информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников, он может выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.



Возможности портала РЭШ для оценки читательской грамотности обучающихся

Уровни читательской грамотности

PIRLS высший уровень

Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.

PISA 2 уровень

Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены. Может формулировать несложные выводы, даже когда тексты содержат некоторую «зашумляющую» информацию, размышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.



Возможности портала РЭШ для оценки читательской грамотности обучающихся

https://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_2_2_70_2020.pdf



СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово 6

РАЗРАБОТКА НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

К. П. Вергелес, Опыт предоставления обратной связи
Г. С. Ковалева, в процессе оценки и формирования
Н. И. Колачев, функциональной грамотности
О. И. Садовщикова 8

Ю. Н. Гостева, Проблемы оценки и формирования
М. И. Кузнецова, функциональной читательской грамотности
Л. А. Рябинина, учеников основной школы
Г. А. Сидорова,
Т. Ю. Чабан 155

Группы читательских умений	Один текст	Множественный текст	
Локализация информации	Просмотр и поиск	Поиск и выбор соответствующего текста	Группы читательских умений
Понимание. Интеграция и интерпретация	Выявление буквального смысла Обобщение и формулирование выводов	Обобщение и формулирование выводов	Находить и извлекать информацию Интегрировать и интерпретировать информацию Оценивать содержание и форму текста
Рефлексия и оценка	Оценка качества и надежности текста Размышление над содержанием и формой текста	Выявление и анализ противоречий	Использовать информацию из текста



Есть ли особенности формирования читательской грамотности в основной школе?

Целенаправленная работа над стратегиями чтения (целевые установки, вид чтения, совокупность приемов).

Соотнесение цели и вида чтения (понимание того, что выбор стратегии зависит от решаемой задачи).

Работа с текстами, в которых содержится противоречивая информация.

Работа с множественными текстами

Необходимость объединения усилий разных педагогов-предметников при формировании читательской грамотности как метапредметного результата.



Основные трудности формирования читательской грамотности

Трудности в работе со схемами, картами, в соотнесении вербальной и невербальной информации.

Трудности понимания фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Сложности с установлением взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами и с формулированием выводов на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Трудности со сравнением и сопоставлением нескольких единиц информации, имеющих в тексте.

Неразличение фактов и мнений.

Неразличение источников: при работе с множественным текстом (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса.



Возможности портала РЭШ для оценки читательской грамотности обучающихся

Перечень читательских умений по группам

Группа «Находить и извлекать информацию» включает следующие умения: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.); уточнять поисковый запрос; находить и извлекать одну единицу информации; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах; определять наличие / отсутствие информации.

- Информация дана в явном виде и содержится в одном предложении.
- Информация дана в явном виде, содержится в одном предложении, но есть конкурирующая информация
- Информация дана в явном виде, но в двух предложениях.
- Информация дана в явном виде, но в разных фрагментах одного текста.
- Информация дана в явном виде, но в разных текстах, объединенных в множественный текст.



Возможности портала РЭШ для оценки читательской грамотности обучающихся

☰ Марина Кузнецова

📅 Мероприятия

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы	
Вариант 1		Укажите КИМ		✕

Выбор КИМ

Фильтр классов:

6



- Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 6 класс
требуется экспертного оценивания
40 минут
- Читательская грамотность. В переводе на человеческий (10 заданий), 40 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
40 минут
- Читательская грамотность. Континент-призрак (6 заданий), 30 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
30 минут
- Читательская грамотность. На уроке немецкого (6 заданий), 20 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
20 минут
- Читательская грамотность. В новой школе (10 заданий), 40 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
40 минут
- Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут. / 6 класс
требуется экспертного оценивания
40 минут



- Читательская грамотность. Цветок на земле (6 заданий), 30 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
30 минут
- Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 6 класс
требуется экспертного оценивания
40 минут
- Читательская грамотность. Три сита (6 заданий), 20 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
20 минут
- Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут. / 6 класс
требуется экспертного оценивания
40 минут



Выбор КИМ



Фильтр классов:

6



- Читательская грамотность. 6 класс. Экзамен. 35 минут. / 6 класс
требуется экспертного оценивания
35 минут
- Читательская грамотность. 5 класс. Чудеса острова Кижи. 35 минут. / 6 класс
требуется экспертного оценивания
35 минут



Выбрать

Отмена

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы	
Вариант 1	40 минут	Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.	Показать	✕
Вариант 2	40 минут	Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.	Показать	✕



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (6 класс)
Характеристики заданий и система оценивания

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКАЯ АРКТИКА». (1 из 12). МФГ_ЧТ_6_017_01	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: научные знания и открытия • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: <u>несплошной</u> научно-популярный текст • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: понимать фактологическую информацию • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертный 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	<p>Дан ответ, в котором указано на 2016 год.</p> <p>Обратите внимание: кроме года могут быть <u>указаны</u> день и месяц. В ответе могут быть допущены орфографические ошибки, это не является основанием для выставления 0 баллов.</p> <p>Варианты ответов: 2016 / в 2016 / в 2016 году / 25 августа 2016 года / 25 августа 2016 / в 2016. в августе / в августе в 2016.</p>
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

Материалы

ЧГ_6_класс_Вариант_1_2022... docx

ЧГ_6_класс_2022_Специфик... docx

OK



Класс	Номер работы	Код работы	Индивидуальный код	ФИО
6 а	Работа 1	6UCSSAA	624510	Иванов
6 а	Работа 2	6UCSSAA	866408	Петров
6 а	Работа 3	6UCSSAA	981750	Сидорова
6 а	Работа 4	6UCSSAA	657624	Рябинина
6 а	Работа 5	6UCSSAA	221849	Чабан
6 а	Работа 6	6UCSSAA	908849	Гостева
6 а	Работа 7	6UCSSAA	822671	Кузнецова

Читательская грамотность

Код мероприятия [6UCSSAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить эксперта](#)

Эксперт	Проверено работ	
Эксперт 1	0	Заблокировать эксперта

[Скачать перечень индивидуальных кодов доступа экспертов](#)

Эксперт	Код работы	Индивидуальный код
Эксперт 1	6UCSSAA	20768638



Единая точка входа

<https://fg.reshe.edu.ru/>



Вход учителей осуществляется
только с использованием
учетной записи портала

**«РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА»**





<https://fg.resn.edu.ru>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт



Читательская грамотность



Национальный парк «Русская Арктика»

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

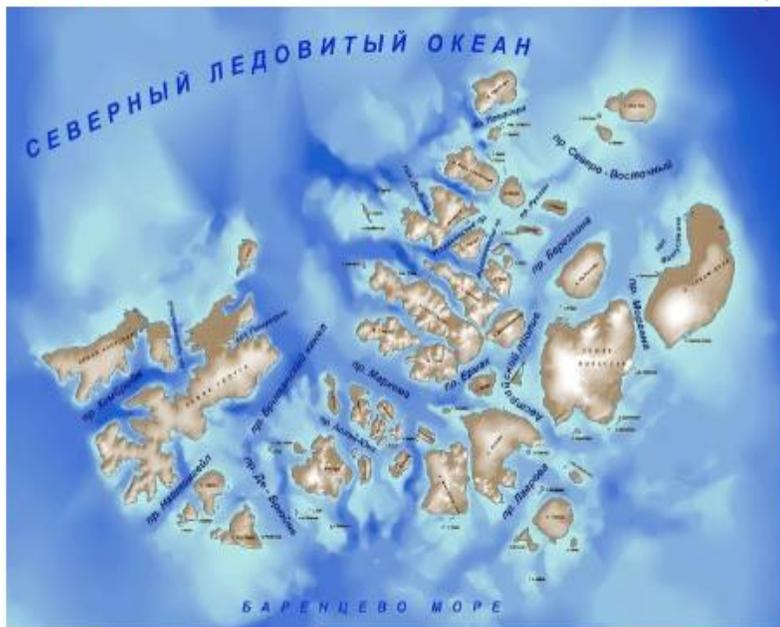
Введение

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКАЯ АРКТИКА»

Шестиклассники одной из школ были на премьере документального фильма «Я – белый медведь», снятого в национальном парке «Русская Арктика». Их поразили величественные пейзажи, рассказы о том, как учёные изучают белого медведя в его естественной среде обитания на архипелагах Земля Франца-Иосифа и Новая Земля. После этого ребята решили принять участие в образовательном проекте Русского географического общества «Арктиковедение». Предлагаем вам познакомиться с материалами, которые они подобрали. Возможно, вас заинтересует эта тема и вы тоже станете участниками проекта.

«Русская Арктика» – самая северная и самая большая по величине особо охраняемая природная территория (ООПТ) в России. Площадь национального парка составляет 8,8 миллионов гектаров. Задача национального парка «Русская Арктика» – это сохранение культурного, исторического и природного наследия западного сектора Российской Арктики. Постоянно проживающего населения в «Русской Арктике» нет. Парк состоит из двух частей: Северного и Южного кластеров¹.

Северный кластер национального парка «Русская Арктика» – архипелаг² Земля Франца-Иосифа (ЗФИ).



Земля Франца-Иосифа

Расположен Северный кластер в северо-восточной части Баренцева моря, включает в себя 192 острова и является самым северным участком суши Евразии. Протяжённость архипелага с запада на восток 375 км, с севера на юг – 234 км. Отсюда ближе до Северного полюса, чем до «большой земли»: от крайней северной точки самого северного острова архипелага – мыса Флигели острова Рудольфа – до «макушки» планеты всего 900 км.

Южный кластер национального парка «Русская Арктика» – это северная оконечность острова Северный архипелага Новая Земля, а также близлежащие Большие и Малые Оранские острова и несколько более мелких островов.



Новая Земля

Много веков назад русские люди называли крайнюю северную точку Новой Земли – мыс Желания – «доходы»: место, дальше которого ходить по морю и вести промысел и опасно, и затруднительно.

На территории «Русской Арктики» обитает несколько видов животных, занесённых в Красную книгу Российской Федерации и Международную Красную книгу: белый медведь, атлантический морж, кит-нарвал, гренландский кит, белая чайка, новоземельский северный олень, атлантическая казарка.

Основные направления деятельности: сохранение природы; защита редких видов животных и растений; выполнение научно-исследовательской и просветительской работы.

Национальный парк «Русская Арктика» был создан 15 июня 2009 года, сначала он включал в себя только северную часть острова Северный архипелага Новая Земля с прилегающими островами. В декабре 2010 года национальный парк «Русская Арктика» начал осуществлять охранную деятельность на самой северной территории суши Евразии – государственном природном заказнике федерального значения «Земля Франца-Иосифа», который был создан в 1994 году. 25 августа 2016 года постановлением Правительства Российской Федерации территория заказника «Земля Франца-Иосифа» была включена в границы национального парка «Русская Арктика».

(по материалам сайта Национального парка Русская Арктика: <http://www.rus-arc.ru>)

¹ Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

² Архипелаг (от греч. arkhi- – главный и pelagos – море) – группа морских островов, расположенных поблизости друг от друга (обычно единого происхождения и сходного геологического строения).

Вот что шестиклассники узнали о том, как в парке изучают белых медведей, прочитав интервью с Александром Кириловым – директором национального парка «Русская Арктика».

Сколько белых медведей сейчас осталось в Арктике?

Принято считать, что численность белых медведей составляет около 30 тысяч особей на всю Арктику. Однако назвать точное количество белых медведей учёные затрудняются из-за того, что не везде ведётся тщательное наблюдение за этими животными. Научное сообщество осознаёт важность ведения исследований белых медведей по одной и той же программе. Это поможет в дальнейшем получить более достоверные данные по животным.

Каковы сейчас основные угрозы для белых медведей?

Белый медведь в переводе с латыни морской медведь (*лат. Ursus maritimus*). Отсюда и основная опасность – загрязнение морской среды, то есть естественной среды обитания белого медведя, а также уменьшение площади льда, которую фиксируют в последнее время. Медведь своего рода заложник климатических и экологических изменений в Арктике. Медведь стоит на вершине пищевой цепи, он ведёт охоту на моржей, песцов, птиц и так далее. Все вредные загрязняющие вещества, которые накопились в тканях этих зверей и птиц, передаются, соответственно, медведю. Вот почему так важно изучать белого медведя: по состоянию этого животного можно судить о тех изменениях, которые происходят в природе Арктики. Если очень схематично объяснять, исследования крови медведя могут показать учёным, каково состояние загрязнения Арктики в целом или в конкретном арктическом регионе.



Источник иллюстраций: <https://m.nkj.ru/special/mir/39606/>

Влияет ли уже сейчас глобальное потепление и разрушительная деятельность человека на природу Арктики?

Правильнее говорить о глобальном изменении климата. Опубликовано достаточно много исследований, которые описывают те или иные изменения. Да, климат меняется, но насколько в этом «виноват» человек? История планеты Земля знает и более драматичные повороты, вплоть до массовых вымираний видов. Это предмет отдельного и более скрупулёзного исследования. Хочу также отметить, что в истории был период, когда средняя температура на планете была выше, чем сейчас. Считаю, что этот вопрос нуждается в строго научном изучении.

Кто и как сейчас изучает белых медведей?

В национальном парке «Русская Арктика» с 2010 года работают наши партнёры, учёные-биологи из Института проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова Российской академии наук. Учёные уже третий раз работают на мысе Желания в Южном секторе Парка. Интересно, что состояние медведей в этом году показалось наблюдателям более удовлетворительным. Несмотря на то, что медведи летом находятся на скудном рационе, состоящем в основном из растительности и водорослей, все встреченные особи чувствовали себя хорошо.

Наблюдение за белым медведем включает такие процедуры, как измерение веса, габаритов, оценка упитанности (существует шкала упитанности белого медведя от 1 до 5), забор проб шерсти и крови, установка спутниковых передатчиков и многое другое. А например, наличие гормона стресса у хищника помогает понять, насколько сильно животное подвержено стрессу.

Ошейники с датчиками движения биологи устанавливают только на самок, потому что шея самцов не приспособлена к ношению ошейников, она слишком короткая. Кстати, на самках ошейники тоже остаются недолго, не больше 10-12 месяцев, ведь животное растёт. Спутниковые ошейники позволяют установить границы распространения белого медведя, что может помочь учёным посчитать, сколько всего белых медведей обитает в Арктике. В национальном парке «Русская Арктика» биологи следят за карско-баренцевоморским подвидом белого медведя, именно это подвид встречается на архипелагах Земля Франца-Иосифа и Новая Земля. Слежение за самками белого медведя с помощью спутниковых ошейников поможет узнать, пересекаются ли особи из «Русской Арктики» с медведями Шпицбергена или с канадскими медведями.

Границ для белых медведей не существует. В прошлом году самки белого медведя из Норвегии из Шпицбергена перешли на Землю Франца-Иосифа, где и перезимовали – их выследили по датчику. Те же спутниковые датчики позволили отследить путешествие самки с медвежонком по льдам на расстояние около семи тысяч километров – настоящая медведица-путешественница!

(по материалам журнала «Наука и жизнь»: <https://m.nkj.ru/special/mir/39606/>)

Воспользуйтесь текстом «Национальный парк «Русская Арктика», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Опираясь на текст, определите, на каком рисунке правильно указано расположение мыса Желания.

Отметьте **один** верный вариант ответа.



Новая Земля

Много веков назад русские люди называли крайнюю северную точку Новой Земли – мыс Желания – «доходы»: место, дальше которого ходить по морю и вести промысел и опасно, и затруднительно.



ЗАДАНИЕ 4. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКАЯ АРКТИКА». (4 из 12). МФГ_ЧТ_6_017_04

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- Содержательная область оценки: научные знания и открытия
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: несплошной научно-популярный текст
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: соотносить графическую и вербальную информацию
- Максимальный балл: 1
- Способ проверки: программный

Национальный парк «Русская Арктика»

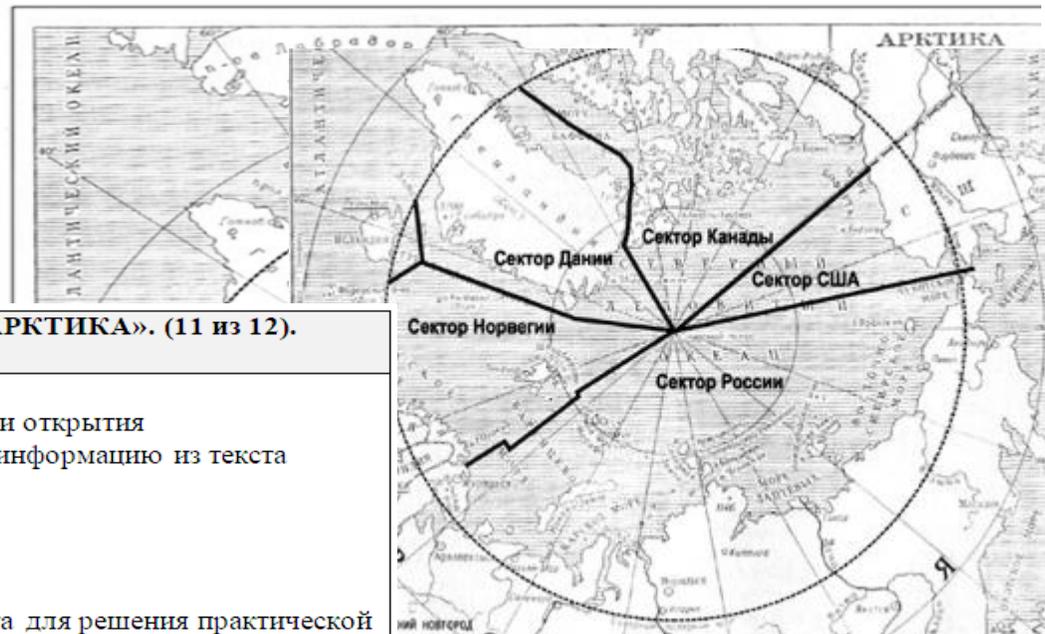
Задание 11 / 12

Воспользуйтесь текстом «Из интервью с директором парка» и картой «Арктика. Полярные сектора», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Запишите **три** страны, которые заинтересованы в изучении популяции белых медведей в Арктике.

Запишите свой ответ.

ИЗ ИНТЕРВЬЮ С ДИРЕКТОРОМ ПАРКА КАРТА «АРКТИКА. ПОЛЯРНЫЕ СЕКТОРА»



ЗАДАНИЕ 11. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКАЯ АРКТИКА». (11 из 12). МФГ ЧТ 6 017 11

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной: интервью и карта
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором перечислены три страны из следующих: Россия, Канада, США, Норвегия, Дания, Исландия.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

Национальный парк «Русская Арктика»

Задание 11 / 12

Воспользуйтесь текстом «Из интервью с директором парка» и картой «Арктика. Полярные сектора», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Запишите **три** страны, которые заинтересованы в изучении популяции белых медведей в Арктике.

Запишите свой ответ.

Норвегия, Дания, Канада

обитает в Арктике. В национальном парке Франца-Иосифа и Новая Земля. Слежение ошейников поможет узнать, пересекаются ли они или с канадскими медведями.

В прошлом году самка белого медведя из Норвегии перешла на землю Франца-Иосифа, где и перезимовала – их выследили по датчику. Те же спутниковые датчики позволили отследить путешествие самки с медвежонком по льдам на расстояние около семи тысяч километров – настоящая медведица-путешественница!

(по материалам журнала «Наука и жизнь»: <https://m.nkj.ru/special/mir/39606/>)

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполне
Вариант 1	30 минут
Вариант 2	30 минут
Вариант 3	

[+](#) Добавить вариант

- Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 6 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 40 минут
- Читательская грамотность. В переводе на человеческий (10 заданий), 40 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 40 минут
- Читательская грамотность. Континент-призрак (6 заданий), 30 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 30 минут
- Читательская грамотность. На уроке немецкого (6 заданий), 20 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 20 минут
- Читательская грамотность. В новой школе (10 заданий), 40 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 40 минут
- Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут. / 6 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 40 минут
- Читательская грамотность. Цветок на земле (6 заданий), 30 минут / 6 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 30 минут

Контрольно-измерительный материал

- Читательская грамотн
требуется экспертног
⌚ 40 минут
- Читательская грамотн
требуется экспертног
⌚ 20 минут
- Читательская грамотн
требуется экспертног

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы	
Вариант 1	30 минут	Читательская грамотность. Цветок на земле (6 заданий), 30 минут	Показать	✕
Вариант 2	30 минут	Читательская грамотность. Континент-призрак (6 заданий), 30 минут	Показать	✕

[+](#) Добавить вариант



Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6 а	Жукова По	13	16	81,25	Высокий	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2

**ЗАДАНИЕ 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКАЯ АРКТИКА». (3 из 12).
МФГ_ЧТ_6_017_03**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной научно-популярный текст
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы:		
	Утверждение	Верно	Неверно
	Одно из направлений деятельности национального парка «Русская Арктика» – проведение научных исследований.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Парк «Русская Арктика» – самая северная особо охраняемая природная территория.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Только один из видов животных, обитающих на территории парка, занесён в Красную книгу РФ.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	В момент создания в 2009 году парк состоит из двух кластеров.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Национальный парк «Русская Арктика»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**ЗАДАНИЕ 5. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКАЯ АРКТИКА». (5 из 12).
МФГ_ЧТ_6_017_05**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной научно-популярный текст
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 «Постоянно проживающее на архипелаге население сконцентрировано на острове Рудольфа».
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.



Возможности портала РЭШ для оценки читательской грамотности обучающихся

Обязательное условие при оценивании читательской грамотности – предварительное прохождение теста самими педагогами в роли «ученик» – это позволяет познакомиться с текстами!

Еще одно обязательное условие – распределение зоны ответственности между ВСЕМИ предметниками. Не только учителя русского языка и литературы проводят работы по оценке читательской грамотности!

Разумное условие – превращение диагностической работы в обучающую.