

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

БАНК ЗАДАНИЙ
для текущего оценивания
по учебному предмету
«Биология»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Москва

2024

УДК 372.857
ББК 74.262.8
Б23

Авторский коллектив:

Л. А. Паршутина, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией естественно-научного образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

А. В. Иванова, учитель высшей категории ГБОУ города Москвы «Школа «Содружество»

Н. А. Заграничная, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории естественно-научного образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Рецензенты:

А. В. Теремов, доктор педагогических наук, профессор ВАК РФ, член-корреспондент МАНПО, профессор кафедры естественно-научного образования и коммуникативных технологий Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член редколлегии журнала «Биология в школе»

Б. М. Арипишева, кандидат биологических наук, старший методист лаборатории математического и естественно-научного образования ЦНППМ Минпросвещения КБР

Б23

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Биология». Основное общее образование / Л. А. Паршутина, А. В. Иванова, Н. А. Заграничная. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 128 с.: ил.

ISBN 978-5-6053413-0-7

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых результатов по биологии на уровне основного общего образования, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.857
ББК 74.262.8

ISBN 978-5-6053413-0-7

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные подходы к организации текущего оценивания образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.....	5
2. Банк заданий как инструмент дидактического обеспечения процедур оценивания образовательных результатов обучающихся.....	8
3. Планируемые предметные результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования (базовый уровень).....	12
4. Характеристики заданий для текущего оценивания предметных результатов обучающихся	22
5. Примеры заданий для оценивания образовательных результатов обучающихся в 5–9 классах	24
5.1. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.....	24
5 класс	24
6 класс	28
7 класс	30
8 класс	34
9 класс	37
5.2. Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов инструментов	40
5 класс	40
6 класс	46
7 класс	51
8 класс	57
9 класс	64
5.3. Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	71
5 класс	71
6 класс	73
7 класс	76
8 класс	80
9 класс	83

5.4. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	87
5 класс	87
6 класс	90
7 класс	93
8 класс	96
9 класс	100
5.5. Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе	105
5 класс	105
6 класс	114
7 класс	116
8 класс	120
9 класс	123
Список литературы	127

1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). В этих нормативных документах предусматриваются меры по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания, в том числе оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основы их текущей, промежуточной и итоговой аттестации (оценки), а также основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации как неотъемлемого инструмента управления качеством образования.

Ориентированная на образовательные результаты система текущего оценивания призвана обеспечить обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО оценивание образовательных результатов обучающихся в образовательной организации реализуется на основе *системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов*.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход включает в себя: оценку предметных и метапредметных результатов; применение разнообразных методов и форм оценки, которые дополняют друг друга (устные и письменные работы, практические и творческие задания, в том числе исследовательские); мониторинг освоения знаний и умений, включая те, которые формируются с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Уровни достижения обучающимися планируемых результатов обучения по ФОП ООО и их описание приведено в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровней достижения обучающимися предметных результатов обучения

Уровень изучения предмета	Уровни учебных достижений	Критерии оценки предметных результатов обучения	Учебная деятельность
Базовый	Базовый	Распознавание , воспроизведение по памяти информации и (или) действий	Рецептивно-репродуктивная
		Знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Способность обучающихся решать типовые учебные задачи, использовать знания и умения по образцу в знакомой учебной ситуации	Репродуктивно-продуктивная (реконструктивная)
	Повышенный	Применение изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий по получению нового знания, его применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем. Интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации	Продуктивная (вариативная)

2. БАНК ЗАДАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным предметом оценки, в соответствии с ФОП ООО, является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на предметном учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета. Разработка дидактического обеспечения процедур оценивания образовательных результатов подразумевает описание уровней усвоения учебного материала и составление банка диагностических заданий, позволяющих судить о достижении планируемых результатов обучения на определенном уровне.

Таким образом, оценочная деятельность учителя включает как определение *планируемых результатов обучения* для всех разделов и тем содержания учебного предмета, так и отбор или разработку измерителей для оценивания этих результатов. В качестве измерителей традиционно используются различные типы заданий: задания в тестовой форме, расчетные задачи, упражнения, практические задания и т. п.

Соотношение планируемых результатов обучения и типов учебно-познавательных и учебно-практических задач приведено в таблице 2.

Задания, направленные на формирование или оценку образовательных результатов обучающихся, составляют банк измерителей учебных достижений. Банк заданий может быть использован в любой технологии или методике обучения, как для организации самостоятельной учебной деятельности учеников, так и для процедур внутришкольного оценивания. Образовательные организации могут использовать задания из банка для текущего контроля успеваемости, тематической и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Внутришкольное оценивание выявляет степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО, что способствует определению учебных

затруднений школьников, установлению их причин, мотивации обучающихся к систематическому учебному труду. Внутришкольное оценивание результатов освоения образовательных программ позволяет получить представление об индивидуальном продвижении обучающегося в освоении программы учебного предмета.

С целью оптимизации оценочной деятельности учителя, а также для повышения эффективности процедур текущего оценивания специалистами ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» впервые был разработан банк заданий, непосредственно нацеленных на оценивание зафиксированных во ФОП ООО планируемых предметных результатов и связанных с ними универсальных учебных действий. При этом учитывалось, что один результат может выявляться с использованием заданий, представленных на различных уровнях. Поэтому общее число заданий превышает количество планируемых результатов обучения, закрепленных в ФОП ООО, что создает условия для дифференциации обучения. Во внимание было принято и то, что образовательные результаты достигаются не одномоментно, а на протяжении двух лет обучения, поэтому в учебных программах они реализуются на разном предметном содержании на разных этапах обучения. На этом основании для каждого из предметных результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» (ФГОС ООО) приведены задания для 5–9 классов.

Задания, входящие в банк, ориентированы не только на предметные результаты освоения основной образовательной программы, но и на оценивание достижения метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Ориентиром для работы учителя служат характеристики задания. Определившись с тем, какой именно результат должен стать объектом проверки и оценивания, учитель может в соответствующем разделе отобрать те задания, которые связаны с изучаемой темой, соответствуют намеченной форме контроля и целесообразны для применения на конкретном уроке.

Таблица 2

Инструментарий для оценивания уровней достижения обучающимися планируемых результатов обучения

Уровни учебных достижений	Уровни усвоения содержания	Ожидаемые результаты обучения	Типы учебных задач	Задания в тестовой форме
Базовый	Распознавание, воспроизведение	<p>Узнает, различает объекты (понятия); устанавливает подобие.</p> <p>Воспроизводит на уровне памяти термины, факты, основные понятия, правила, методы и процедуры.</p> <p>Выполняет практические действия по инструкции</p>	<p><i>Простые</i> задачи (в одно действие) на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавание; – воспроизведение; – выявление; – перечисление и описание; – сопоставление и различение; – распределение; – типовые расчеты в одно действие; – проведение опытов по инструкции 	<p>1. Задания закрытого типа (содержат вопрос и ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – с альтернативными ответами; – с множественным выбором одного ответа
	<p>Знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.</p> <p>Применение знаний в знакомой учебной ситуации</p>	<p>Осознанно воспроизводит объект изучения.</p> <p>Описывает и анализирует объекты, факты, понятия.</p> <p>Объясняет правила и принципы.</p> <p>Преобразует словесный материал в математические выражения и формулы.</p> <p>Может предположительно</p>	<p><i>Простые и составные</i> задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнение; – классификацию; – обобщение; – выявление связей; – выделение главного; – объяснение причин и следствий; – систематизацию; – практическое применение; 	<p>1. Задания закрытого типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с множественным выбором двух ответов; – восстановление последовательности; – восстановление соответствия.

	(по образцу)	описать последствия, вытекающие из имеющихся данных. Выполняет действия в знакомой ситуации (по известным правилам, по алгоритму, по аналогии)	<ul style="list-style-type: none"> – типовые расчеты; – экспериментальное обнаружение явлений 	2. Задания открытого типа: <ul style="list-style-type: none"> – на дополнение; – со свободным кратким ответом
Повышенный	Интеграция и применение знаний в измененной учебной ситуации	Свободно владеет программным материалом. Может осуществлять перенос знаний и умений в измененную ситуацию, анализ, синтез, реконструкцию ранее усвоенной информации. Самостоятельно использует предметные умения и универсальные учебные действия для решения возникающих проблем	<i>Составные задачи на:</i> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез; – абстрагирование; – доказательство; – проведение аналогий; – экспериментальные задачи 	1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом. 2. Практические экспериментальные задания

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В таблице 3 представлены требования к результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» (в соответствии с ФГОС ООО) и планируемые результаты освоения программы по биологии (в соответствии с ФРП ООО) для обучающихся 5–9 классов.

Таблица 3

*Результаты освоения образовательной программы по биологии
на уровне основного общего образования*

<i>№ п/п</i>	<i>Требования к результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» (ФГОС ООО)</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования (ФРП ООО)</i>
1	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	<p><i>5 класс:</i> применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.</p> <p><i>6 класс:</i> применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов</p>

		<p>растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.</p> <p><i>7 класс:</i></p> <p>применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.</p> <p><i>8 класс:</i></p> <p>применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p>
--	--	--

		<p>раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.</p> <p><i>9 класс:</i></p> <p>применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет)</p> <p>в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>
2	<p>Понимание способов получения биологических знаний;</p> <p>наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов</p>	<p><i>5 класс:</i></p> <p>выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);</p> <p>применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;</p> <p>владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами</p>

		<p>при рассматривании биологических объектов.</p> <p><i>6 класс:</i> выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.</p> <p><i>7 класс:</i> выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.</p> <p><i>8 класс:</i> выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом</p>
--	--	---

		<p>с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>9 класс:</i></p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты</p>
3	<p>Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека</p>	<p><i>5 класс:</i></p> <p>иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.</p>

		<p><i>6 класс:</i> умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).</p> <p><i>7 класс:</i> умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.</p> <p><i>8 класс:</i> умение характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение.</p> <p><i>9 класс:</i> умение характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека</p>
4	<p>Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека</p>	<p><i>5 класс:</i> проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела</p>

		<p>живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов.</p> <p><i>6 класс:</i> описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.</p> <p><i>7 класс:</i> проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.</p> <p><i>8 класс:</i> описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие.</p> <p><i>9 класс:</i> проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней</p>
--	--	---

		его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
5	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе	<p><i>5 класс:</i></p> <p>раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;</p> <p>приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;</p> <p>выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;</p> <p>аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы.</p> <p><i>6 класс:</i></p> <p>объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения.</p> <p><i>7 класс:</i></p> <p>выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.</p> <p><i>8 класс:</i></p> <p>описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;</p> <p>выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных.</p>

		<p><i>9 класс:</i></p> <p>объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас</p>
6	<p>Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук</p>	<p><i>5 класс:</i></p> <p>приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии.</p> <p><i>6 класс:</i></p> <p>приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях.</p> <p><i>7 класс:</i></p> <p>приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях.</p> <p><i>8 класс:</i></p> <p>приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных.</p>

		<p><i>9 класс:</i></p> <p>приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А.А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека</p>
--	--	--

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Средствами, т. е. инструментами измерения при оценке учебных достижений обучающихся, являются учебные задания.

Каждое задание, находящееся в банке, сопровождается *характеристикой*, включающей:

- *проверяемый предметный результат* – результат освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- конкретизацию данного результата в виде *планируемого результата* по учебному предмету «Биология» в соответствии с ФОП ООО;
- указание на *класс и тему курса* биологии, где достигается этот результат и целесообразно использовать данное задание;
- *критерий оценки* предметного результата (по виду учебной деятельности);
- *формат* задания;
- *показатель* достижения предметного результата (верный ответ).

Такая развернутая характеристика поможет учителю не только выбрать необходимые задания по изучаемой теме, но и органично включить их в общий контекст урока. Важно заметить, что большинство из предложенных заданий можно использовать как в процедурах оценивания, так и в качестве обучающего средства, сопровождая его выполнение развернутыми пояснениями и комментариями, разбором ошибок и затруднений.

Учебные задания характеризуются *трудностью* и *сложностью*. *Трудность* задания определяется уровнем усвоения материала, на диагностику которого оно направлено. *Сложность* задания определяется числом существенных операций в нем (*простые в одно действие и составные задачи*).

Форматы заданий, используемых в процедурах оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология»:

- задание с выбором одного ответа;
- задание с выбором нескольких верных ответов;
- задание на установление соответствия;
- задание на установление последовательности;
- задание с выбором и записью ответов в таблице;
- задание на поиск ответа по изображению на рисунке;
- задание со свободным ответом.

Задания, по усмотрению учителя, могут применяться для различных *форм работы* обучающихся и оценивания достигнутых ими результатов: организации индивидуальной работы и работы в парах или малых группах на уроках; домашней работы обучающихся; проведения устных опросов, самостоятельных письменных работ, тематических и итоговых контрольных работ и др.

5. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5–9 КЛАССАХ

5.1. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

5 КЛАСС

Тема: растительная клетка.

Задание 1.

Какая из перечисленных клеточных структур растительной клетки представляет собой крупную полость, заполненную клеточным соком?

- 1) митохондрия
- 2) лизосома
- 3) мезосома
- 4) вакуоль

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия: (в том числе: живые тела, цитология, клетка, ткань, орган, система органов, организм и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания:</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 2.

Какие главные особенности растительной клетки? Выберите три верных ответа и занесите их в таблицу.

- 1) крупная вакуоль
- 2) митохондрии
- 3) клеточная стенка
- 4) ядро
- 5) пластиды

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, цитология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	3	5
1	3	5		

Задание 3.

Установите соответствие между органоидами клетки и их признаками: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНОИДЫ КЛЕТКИ

А) клеточная стенка

Б) хлоропласты

В) цитоплазма

Г) лейкопласты

Д) хромопласт

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ

1) определяют окраску лепестков

цветков и плодов

2) объединяет все клеточные структуры

3) окрашивает лист в зеленый цвет

4) определяет форму

5) запас питательных веществ

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов:

А	Б	В	Г	Д

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, цитология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание на установления соответствия

<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ:				
	А	Б	В	Г	Д
	4	3	2	5	1

Задание 4.

Для каждой из предложенных частей клетки подберите нужные характеристики и запишите их в виде соответствующих им цифр в таблицу:

Пластиды	Оболочка	Цитоплазма	Ядро	Вакуоль

Функции частей клетки:

- 1) Обеспечивает рост, размножение и жизнедеятельность клетки.
При его отсутствии клетка погибает.
- 2) Накапливает питательные вещества и продукты обмена веществ клетки.
- 3) Содержат вещества (пигменты), придающие растению окраску.
- 4) Обеспечивает связь между всеми частями клетки, способна к движению.
- 5) Предохраняет клетку от внешних воздействий, служит опорой и придает форму.

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, цитология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный

<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации				
<i>Формат задания</i>	задание на распределение по группам				
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ:				
	Пластиды	Оболочка	Цитоплазма	Ядро	Вакуоль
	3	5	4	1	2

6 КЛАСС

Тема: органы и системы органов растений.

Задание 5.

К вегетативным органам растения относится:

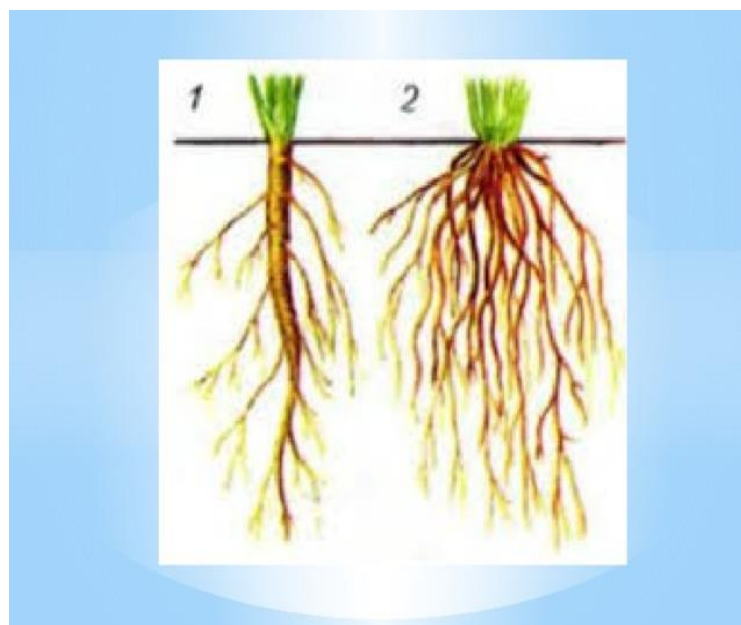
1) семя 2) цветок 3) плод 4) корень

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, цитология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания:</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 6.

Назовите типы корневых систем. Запишите в таблицу выбранный ответ под соответствующими номерами.



1	2

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	<p>применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, цитология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>				
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый				
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение				
<i>Формат задания</i>	задание с выбором и записью ответов в таблице				
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">стержневая</td> <td style="text-align: center;">мочковатая</td> </tr> </table>	1	2	стержневая	мочковатая
1	2				
стержневая	мочковатая				

7 КЛАСС

Тема: бактерии, грибы, лишайники.

Задание 7.

Как называется наука, изучающая грибы?

- 1) ботаника 2) микробиология 3) экология 4) микология

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 8.

Группа бактерий, живущих в содружестве с другими организмами:

- 1) паразиты 2) симбионты 3) автотрофы 4) сапротрофы

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, жизненная форма растений, среда обитания, высшие растения, низшие растения, споровые
---	--

	растения, семенные растения и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 9.

Установите соответствие между организмами и признаками, которые для них характерны: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) тело представлено слоевищем
- Б) эти организмы выделяют в особое царство
- В) имеют плодовое тело
- Г) вступают в симбиоз с корнями растений
- Д) представляют симбиоз гриба и водорослей

ОРГАНИЗМЫ

- 1) Грибы
- 2) Лишайники

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов:

А	Б	В	Г	Д

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений,
---	--

	среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения) в соответствии с поставленной задачей и в контексте										
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый										
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение										
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия										
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	1	1	2
А	Б	В	Г	Д							
2	1	1	1	2							

Задание 10.

Какую роль в природе играют бактерии? Укажите их не менее 4-х значений.

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, жизненная форма растений, среда обитания, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации

<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ:</p> <p>1) участвуют в круговороте веществ, выполняя роль всех функциональных групп биосферы;</p> <p>2) участвуют в почвообразовании и поддержании плодородия почвы;</p> <p>3) являются возбудителями болезней растений и животных;</p> <p>4) вступают в симбиоз</p>

Задание 11.

Известно, что к царству Грибы относят **белый гриб**, способный к симбиозу с корнями растений. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого организма. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Тело состоит из двух частей: грибницы, состоящей из тонких многоклеточных нитей – гиф, и плодового тела.
- 2) В сушеном виде белые грибы наилучшим образом сохраняют вкусовые и питательные свойства, их можно есть без дополнительной обработки.
- 3) Белый гриб широко распространен на всех материках, кроме Австралии.
- 4) Характеризуются заметным количеством минеральных веществ, содержание которых может достигать 11,5%.
- 5) Образуют микоризу с елью, сосной, дубом и березой.
- 6) Белый гриб относят к гетеротрофным эукариотическим организмам.

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений,
---	--

	микология, бактериология, систематика, жизненная форма растений, среда обитания, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table>	1	5	6
1	5	6		

8 КЛАСС

Тема: классификация животных.

Задание 12.

Назовите систематическую группу, которая объединяет всех животных?

1) тип 2) царство 3) отряд 4) род

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 13.

Представителями одного класса являются:

- 1) улитка и краб
- 2) сова и рысь
- 3) муха и лягушка
- 4) лиса и еж

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 14.

К отряду парнокопытных относятся:

- 1) лошадь
- 2) бегемот
- 3) кулан
- 4) носорог

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 15.

Распределите животных по двум группам в зависимости от наличия или отсутствия внутреннего скелета, основой которого является позвоночник:

медуза, пингвин, акула–катран, стрекоза, улитка, тюлень, саламандра, осьминог, краб, манул, майский жук, геккон.

Позвоночные	Беспозвоночные

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, систематика, царство, тип, отряд, семейство,
---	---

	род, вид и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте														
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный														
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации														
<i>Формат задания</i>	задание с выбором и записью ответов в таблице														
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ:														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Позвоночные</th> <th>Беспозвоночные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>пингвин</i></td> <td><i>медуза</i></td> </tr> <tr> <td><i>акула–катран</i></td> <td><i>стрекоза</i></td> </tr> <tr> <td><i>тюлень</i></td> <td><i>улитка</i></td> </tr> <tr> <td><i>саламандра</i></td> <td><i>осьминог</i></td> </tr> <tr> <td><i>манул</i></td> <td><i>краб</i></td> </tr> <tr> <td><i>геккон</i></td> <td><i>майский жук</i></td> </tr> </tbody> </table>	Позвоночные	Беспозвоночные	<i>пингвин</i>	<i>медуза</i>	<i>акула–катран</i>	<i>стрекоза</i>	<i>тюлень</i>	<i>улитка</i>	<i>саламандра</i>	<i>осьминог</i>	<i>манул</i>	<i>краб</i>	<i>геккон</i>	<i>майский жук</i>
	Позвоночные	Беспозвоночные													
	<i>пингвин</i>	<i>медуза</i>													
	<i>акула–катран</i>	<i>стрекоза</i>													
	<i>тюлень</i>	<i>улитка</i>													
	<i>саламандра</i>	<i>осьминог</i>													
	<i>манул</i>	<i>краб</i>													
<i>геккон</i>	<i>майский жук</i>														

9 КЛАСС

Тема: науки о человеке.

Задание 16.

Физиология – это наука, которая изучает:

- 1) функционирование живого организма
- 2) состав живых клеток
- 3) законы наследственности
- 4) химический анализ веществ

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
---	---

<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1

Задание 17.

К наукам, изучающим организм человека, относится

- 1) микология 2) орнитология 3) психология 4) ихтиология

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 18.

Какие методы относятся к методам физиологии человека? Выберите три верных ответа и занесите их в таблицу.

- 1) антропометрические
- 2) биохимические
- 3) вскрытие и препарирование мертвых тел
- 4) радиографический
- 5) УЗИ
- б) экспериментальные

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	2	4	6
2	4	6		

5.2. Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов

5 КЛАСС

Тема: правила работы с увеличительными приборами.

Задание 19.

Окуляр светового микроскопа дает 7-кратное увеличение, а объектив – 20-кратное. Во сколько раз микроскоп увеличивает объект?

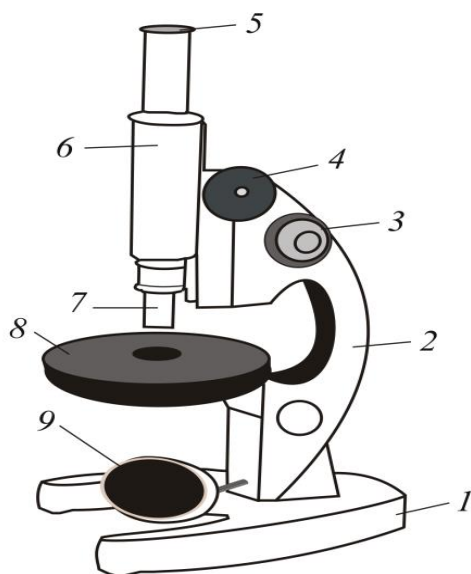
- 1) 210 2) 140 3) 240 4) 350

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 20.

Рассмотрите рисунок, на котором изображен световой микроскоп. Подпишите под соответствующими цифрами: тубус, окуляр, штатив, винты настройки, объектив, предметный столик, зеркало.



Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма)
---	---

	по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание на поиск ответа по изображению на рисунке
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) основание; 2) штатив; 3) винт настройки; 4) винт настройки; 5) окуляр; 6) тубус; 7) объектив; 8) предметный столик; 9) зеркало

Задание 21.

Установите последовательность действий при подготовке к работе со световым микроскопом. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) Направьте зеркалом свет в отверстие предметного столика.
- 2) При помощи винта плавно опустите тубус, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1–2 мм от препарата.
- 3) Поставьте микроскоп штативом к себе на расстоянии 5–10 см от края стола.

- 4) Поместите препарат на предметный столик.
- 5) Глядя в окуляр, медленно поворачивайте винт, поднимайте тубус, пока не появится четкое изображение предмета.

--	--	--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)					
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный					
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации					
<i>Формат задания</i>	задание на последовательность					
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	3	1	4	5	2
3	1	4	5	2		

Тема: методы изучения живой природы.

Задание 22.

Ученый в заповеднике наблюдает за стаей волков. Выберите прибор, который он будет использовать для наблюдения:

- 1) телескоп 2) микроскоп 3) бинокль 4) лупа

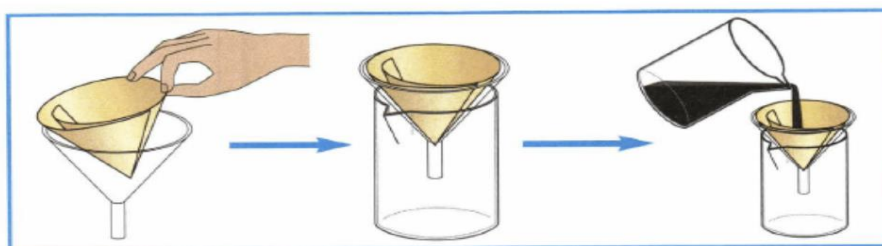
Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,
---	--

	эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 23.

Какой метод изучения живой природы демонстрирует рисунок?



- 1) наблюдение 2) описание 3) измерение 4) эксперимент

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять
---	--

	биологический рисунок и измерение биологических объектов; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 24.

Установите соответствие между названием прибора и его назначением: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов.

ПРИБОР

- А) колба
- Б) секундомер
- В) мензурка
- Г) чашка Петри
- Д) весы

НАЗНАЧЕНИЕ ПРИБОРА

- 1) измерительные приборы
- 2) лабораторное оборудование

А	Б	В	Г	Д

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,
---	--

	эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов										
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный										
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации										
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия										
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" data-bbox="678 1108 1359 1249"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	2	2	1
А	Б	В	Г	Д							
2	1	2	2	1							

6 КЛАСС

Тема: жизнедеятельность растительного организма.

Задание 25.

Картофель разрезали пополам. На срез капнули капельку йода. Что произойдет с картофелем, содержащим крахмал?

1) покраснеет 2) посинеет 3) пожелтеет 4) позеленеет

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)
---	---

	и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 26.

На рисунке изображен опыт, который демонстрирует один из процессов жизнедеятельности растения. Как называют данный процесс?



- 1) дыхание 2) фотосинтез 3) испарение воды 4) образование крахмала

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием
---	--

	приборов и инструментов цифровой лаборатории
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Тема: состав и строение семян.

Задание 27.

Какие условия необходимы для прорастания семян?

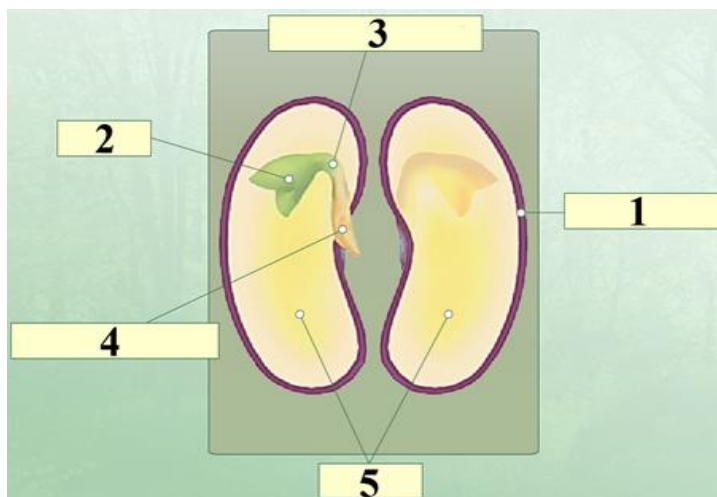
- 1) холод, почва, свет
- 2) вода, воздух, тепло
- 3) воздух, свет, тепло
- 4) удобрения, почва, тепло

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 28.

На рисунке изображено строение семени фасоли. Подпишите под соответствующими цифрами семядоли, кожуру, корешок, стебелек, листочек.



Ответ:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание ответа по изображению на рисунке

<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ:</p> <p>1) кожура</p> <p>2) листочек</p> <p>3) стебелечек</p> <p>4) корешочек</p> <p>5) семядоли</p>
---	---

Задание 29.

Установите последовательность этапов прорастания семян. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) набухание семян
- 2) появление корешка
- 3) поглощение воды
- 4) увеличение размеров семени
- 5) появление зародышевого побега

--	--	--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты					
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный					
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации					
<i>Формат задания</i>	задание на установление последовательности					
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	3	1	4	2	5
3	1	4	2	5		

7 КЛАСС

Тема: моховидные (Мхи).

Задание 30.

Кто является основоположником систематики:

- 1) К. А. Тимирязев 2) Р. Гук 3) А. Левенгук 4) К. Линней

Характеристика задания и оценивание

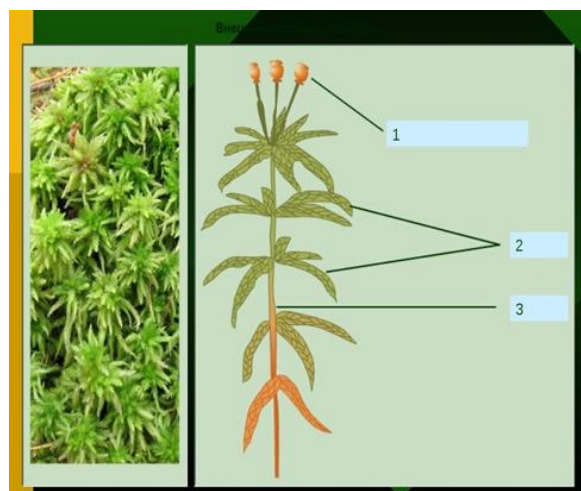
<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 31.

На рисунке изображен мох Сфагнум.

Подпишите под соответствующим номером органы строения мха.

- 1) _____
2) _____
3) _____



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание на поиск ответа по изображению на рисунке
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) коробочка 2) лист 3) стебель

Задание 32.

Какое растение изображено на рисунке?



- 1) хвощ полевой 2) кукушкин лен 3) папоротник 4) плаун колючий

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 33.

Установите соответствие между организмом и признаками, которые для него характерны: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ МХА

- А) ветвистый стебель
- Б) есть ризоиды
- В) коробочка круглая
- Г) нет ризоидов
- Д) коробочка вытянута
- Е) образует торф

НАЗВАНИЕ МХА

- 1) Сфагнум
- 2) Кукушкин лен

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов:

А	Б	В	Г	Д

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории												
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный												
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации												
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия												
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	2	1	1	2	1
А	Б	В	Г	Д	Е								
1	2	1	1	2	1								

Тема: покрытосеменные (цветковые) растения.

Задание 34.

Какие признаки характерны для растений отдела Покрытосеменные? Выберите три верных утверждения и занесите их в таблицу.

- 1) все представители имеют цветы
- 2) не имеют корней
- 3) семя состоит из одной или двух семядолей
- 4) плоды всегда сухие
- 5) семена развиваются внутри плода
- 6) представители только травянистые

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	3	5
1	3	5		

Задание 35.

Какой метод иллюстрирует данный рисунок

- 1) описание 2) наблюдение 3) эксперимент 4) моделирование



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить
---	---

	простейшие биологические опыты и эксперименты
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 36.

Установите последовательность этапов проращивания семян. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) Закройте чашку Петри крышкой.
- 2) Смочите фильтровальную бумагу водой.
- 3) Поставьте чашку с семенами в теплое место.
- 4) На влажную фильтровальную бумагу положите семена.
- 5) Возьмите чашку Петри с фильтровальной бумагой, уложенной на дне.

--	--	--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание на установление последовательности					
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	5	2	4	1	3
5	2	4	1	3		

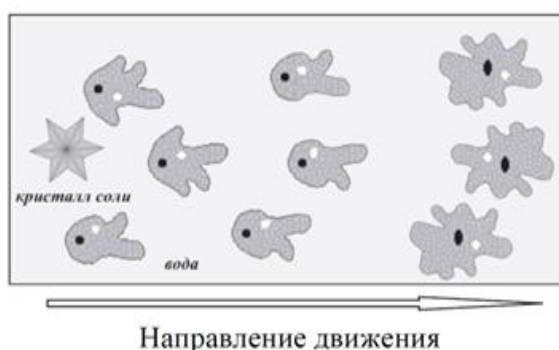
8 КЛАСС

Тема: одноклеточные животные – простейшие.

Задание 37.

Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует данный рисунок?

- 1) развитие 2) раздражимость 3) ритмичность 4) саморегуляция



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 38.

В дистиллированную воду поместили простейших. Как изменился объем простейших?

- 1) увеличился 2) уменьшился 3) не изменился

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания:</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1

Задание 39.

На предметное стекло пипеткой перенесли две большие капли с культурой инфузории-туфельки. Соединили их жидким «мостиком». В одну из капель внесли маленький кристаллик соли. Куда будут передвигаться туфельки по мере растворения соли?

- 1) останутся на месте
- 2) переместятся в каплю чистой воды
- 3) переместятся к кристаллику соли
- 4) перестанут двигаться

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 40.

Почему зеленую эвглену одни ученые относят к растениям, а другие – к животным? Укажите не менее 3-х причин.

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов
---	--

<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание с со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) способна к гетеротрофному питанию, как все животные; 2) способна к активному движению в поисках пищи, как все животные; 3) содержит в клетке хлорофилл и способна к автотрофному питанию, как растения

Тема: кишечнополостные.

Задание 41.

Какой метод используется при изучении передвижения полипа гидры?

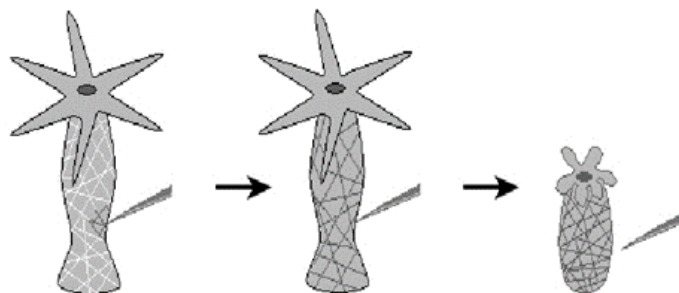
1) описание 2) наблюдение 3) цитологический 4) сравнительный

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 42.

Что произойдет, если до тела полипа гидры осторожно дотронуться деревянной иголкой?



- 1) сокращение тела 2) удлинение тела 3) покраснение тела

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1

Задание 43.

Установите соответствие между организмом и признаками: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) имеют светочувствительные глазки
- Б) имеется желудок
- В) ведет малоподвижный образ жизни
- Г) относятся к Классу сцифоидные

ОРГАНИЗМ

- 1) полип гидра
- 2) медуза

Д) относятся к Классу гидроидные

Е) свободноплавающие

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов:

А	Б	В	Г	Д	Е

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов												
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный												
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение												
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия												
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	2	2	1	2	1	2
А	Б	В	Г	Д	Е								
2	2	1	2	1	2								

Задание 44.

Установите последовательность полового размножения и развития пресноводной гидры, начиная с образования половых клеток. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) появление в водоемах молодых гидр нового полового поколения
- 2) образование зиготы и развитие защитной оболочки
- 3) образование осенью половых клеток у взрослой гидры
- 4) зимовка зародыша и его развитие весной
- 5) оплодотворение сперматозоидами яйцеклеток других особей

--	--	--	--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов					
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный					
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации					
<i>Формат задания</i>	задание на установление последовательности					
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	3	5	2	4	1
3	5	2	4	1		

Задание 45.

Одиночные и колониальные коралловые полипы ведут прикрепленный образ жизни. Какие особенности строения определяются их образом жизни? Приведите не менее 3-х особенностей. Ответ поясните.

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) обладают лучевой (радиальной) симметрией тела, обеспечивающей возможность ловить

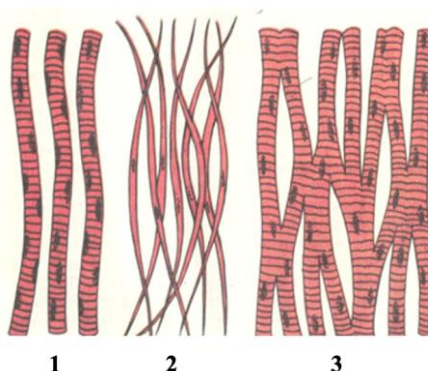
	<p>добычу с помощью щупалец и чувствовать с любой стороны ее появление;</p> <p>2) имеют единую кишечную (гастральную) полость, которая обеспечивает питательными веществами всю колонию;</p> <p>3) имеют стрекательные клетки, которые парализуют добычу и выполняют защитную функцию</p>
--	---

9 КЛАСС

Тема: типы тканей. Свойства тканей, их функции.

Задание 46.

На рисунке изображены 3 вида мышечной ткани. Укажите названия тканей, обозначенных номерами 1, 2, 3.



1) _____

2) _____

3) _____

Характеристика задания и оценивание

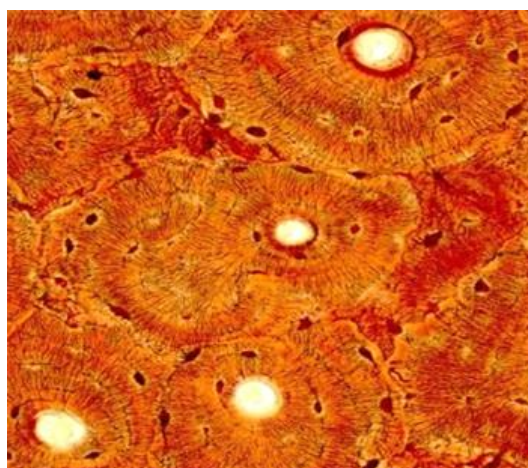
<p><i>Планируемый предметный результат</i></p>	<p>использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты</p>
--	--

<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание на поиск ответа по изображению на рисунке
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ 1) поперечно-полосатая; 2) гладкая; 3) поперечно-полосатая сердечная

Задание 47.

Какая ткань изображена на рисунке?

- 1) эпителиальная 2) костная 3) мышечная 4) нервная



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый

<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 48.

Чем эпителиальные ткани отличаются от соединительных? Выберите три верных ответа и занесите их в таблицу.

- 1) клетки плотно прилегают друг к другу
- 2) образуют хрящи и кости
- 3) содержит пигмент меланин
- 4) образуют верхний слой кожи
- 5) хорошо развито межклеточное вещество

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	3	4
1	3	4		

Задание 49.

Установите соответствие между видами тканей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) входит в состав стенок сосудов
- Б) работает произвольно
- В) представлена многоядерными волокнами
- Г) образует скелетную мускулатуру
- Д) состоит из веретеновидных клеток
- Е) работает непроизвольно

ВИДЫ ТКАНЕЙ

- 1) гладкая мышечная
- 2) поперечно-полосатая мышечная

А	Б	В	Г	Д	Е

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты												
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный												
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации												
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия												
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th><th>Е</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	2	2	2	1	1
А	Б	В	Г	Д	Е								
1	2	2	2	1	1								

Тема: кровообращение.

Задание 50.

Частота пульса в возрасте 15–20 лет в норме составляет 60–80 ударов в минуту. Как изменится частота пульса после физической нагрузки?

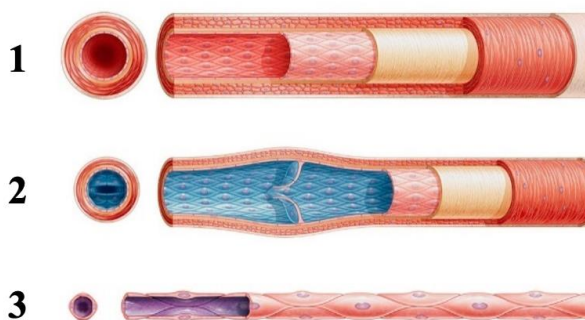
- 1) уменьшится 2) увеличится 3) останется неизменной

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 51.

На рисунке изображены сосуды. Подпишите название сосуда под соответствующим номером.



- 1) _____
2) _____
3) _____

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание на поиск ответа по изображению
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) артерия 2) вена; 3) капилляр

Задание 52.

Установите последовательность процессов, которые происходят при свертывании крови. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) превращение фибриногена в фибрин
- 2) попадание в кровь фермента из тромбоцитов
- 3) образование тромба
- 4) повреждение сосудов и разрушение тромбоцитов

--	--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить
---	--

	простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты				
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый				
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение				
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов				
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" data-bbox="678 723 1042 790"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	4	2	1	3
4	2	1	3		

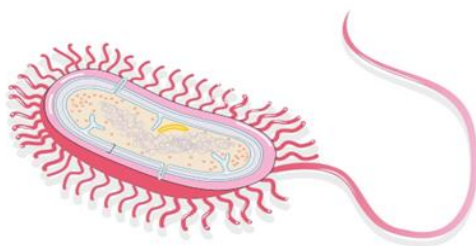
5.3. Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека

5 КЛАСС

Тема: свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность (у растений, бактерий и грибов).

Задание 53.

Рассмотрите рисунок, назовите органы передвижения бактерий?



1) реснички

2) жгутик

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание на поиск по изображению на рисунке
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 54.

Грибы-трутовики по способу питания являются:

- 1) автотрофами 2) паразитами 3) сапрофитами 4) хемотрофами

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 55.

Какое свойство живых организмов является способностью воспроизводить себе подобных?

- 1) развитие 2) размножение 3) фотосинтез 4) дыхание

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

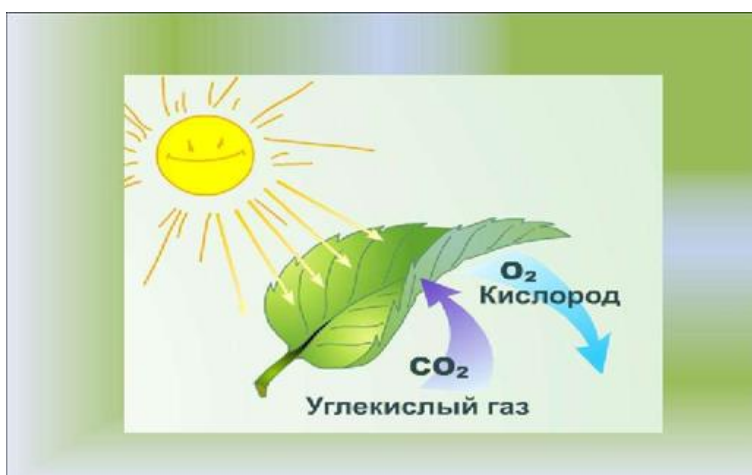
6 КЛАСС

Тема: фотосинтез.

Задание 56.

Какой процесс изображен на рисунке?

- 1) дыхание 2) рост 3) фотосинтез 4) испарение



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 57.

Что образуется в процессе фотосинтеза в листьях?

- 1) вода
- 2) органические вещества
- 3) углекислый газ
- 4) минеральные вещества

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 58.

Постоянство газового состава атмосферы поддерживается благодаря процессу:

- 1) дыхания
- 2) фотосинтеза
- 3) испарения
- 4) извержения вулканов

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 59.

Установите соответствие между характеристикой процесса в растительном организме и его видом: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) происходит во всех живых клетках
- Б) происходит в хлоропластах
- В) поглощается кислород
- Г) поглощается углекислый газ
- Д) синтезируются органические вещества
- Е) расходуются органические вещества

ПРОЦЕСС

- 1) фотосинтез
- 2) дыхание

А	Б	В	Г	Д	Е

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)												
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный												
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации												
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия												
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	2	1	2	1	1	2
А	Б	В	Г	Д	Е								
2	1	2	1	1	2								

7 КЛАСС

Тема: грибы, бактерии, лишайники.

Задание 60.

Грибы выделили в отдельное царство, так как в их клетках нет

1) ядра 2) хлоропластов 3) цитоплазмы 4) оболочки

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый

<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 61.

Какие организмы не относятся к лишайникам? Выберите три правильных ответа и занесите их в таблицу.

- 1) хлорелла
- 2) олений мох
- 3) кукушкин лен
- 4) сфагнум
- 5) пармелия
- 6) исландский мох

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 33px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	3	4
1	3	4		

Задание 62.

Чем представлено тело лишайника?

- 1) корень, листья, стебель
- 2) слоевищем
- 3) одной клеткой
- 4) пеньком и шляпкой

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 63.

Установите соответствие между процессом жизнедеятельности и компонентами слоевища: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) поглощают воду и минеральные вещества
- Б) образуют органические вещества
- В) осуществляют фотосинтез
- Г) поглощают органические вещества
- Д) накапливают питательные вещества

КОМПОНЕНТЫ СЛОЕВИЩА

- 1) клетки водорослей
- 2) гифы гриба

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов:

А	Б	В	Г	Д

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников										
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый										
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение										
<i>Формат задания</i>	задание на установление последовательности										
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	1	2	1
А	Б	В	Г	Д							
2	1	1	2	1							

Задание 64.

Шляпка у этих грибов сначала шаровидной формы, позднее становящаяся плоской. Она окрашена в самые разнообразные цвета.

- 1) мухомор
- 2) груздь
- 3) сыроежка
- 4) сморчок



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 65.

Установите последовательность этапов индивидуального развития шляпочного гриба, начиная с высыпания и образования спор. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование на грибнице плодового тела
- 2) созревание в шляпке спор
- 3) образование мицелия
- 4) прорастание спор

--	--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников				
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный				
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение				
<i>Формат задания</i>	задание на установление последовательности				
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	4	3	1	2
4	3	1	2		

8 КЛАСС

Тема: пресмыкающиеся.

Задание 66.

Сложные движения животных координирует

- 1) продолговатый мозг
- 2) средний мозг
- 3) передний мозг
- 4) мозжечок

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 67.

Какое животное живет в воде, а размножается на суше?

1) заяц 2) тритон 3) крокодил 4) лягушка

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 68.

Какие особенности яиц пресмыкающихся и их размножения дали возможность зародышу развиваться на суше?

- 1) внутреннее оплодотворение
- 2) оплодотворение в воде
- 3) плотные яйцевые оболочки
- 4) запас питательных веществ в яйце
- 5) яйца покрыты прозрачной слизистой оболочкой
- 6) развитие происходит с превращением

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 33px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	3	4
1	3	4		

Задание 69.

Первыми позвоночными, независимыми от водной среды обитания, были пресмыкающиеся. Благодаря каким особенностям строения и размножения пресмыкающиеся стали настоящими наземными животными?

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) формирование рогового покрова, защищающего тело от потери влаги; 2) усложнение дыхательной системы и легких, образование грудной клетки, обеспечившей более эффективное дыхание; 3) внутренне оплодотворение и размножение яйцами с большим запасом питательных веществ и покрытых плотными оболочками

9 КЛАСС

Тема: организм – единое целое.

Задание 70.

Какие из веществ расщепляются самые первые?

- 1) белки 2) липиды 3) углеводы 4) оксалаты

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 71.

Расщепление органических веществ происходит под действием:

- 1) гормонов 2) ферментов 3) витаминов 4) углеводов

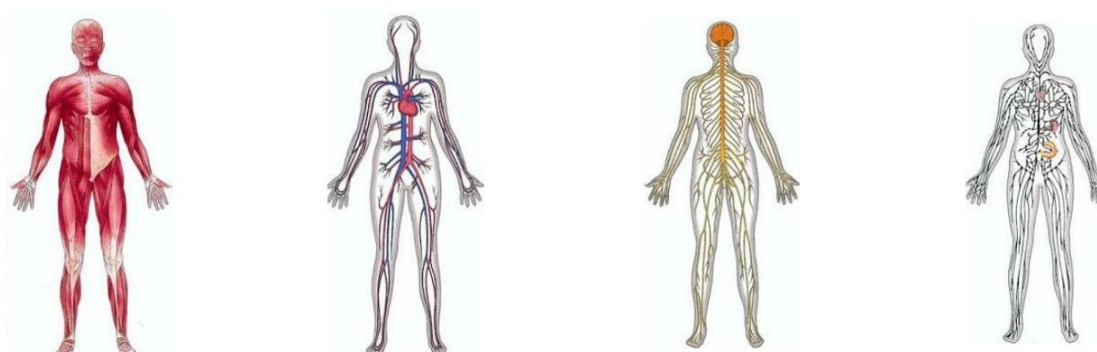
Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 72.

На рисунке представлены четыре системы органов организма человека. Подпишите название под соответствующим номером.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	умение характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание на поиск ответа по изображению на рисунке
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) мышечная;

	2) кровообращения;
--	--------------------

	3) нервная;
--	-------------

	4) лимфатическая
--	------------------

5.4. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека

5 КЛАСС

Тема: особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Задание 73.

К объектам живой природы не относят:

- 1) бактерии 2) растения 3) кристаллы 4) грибы

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 74.

Прочитайте текст и выполните задание.



- 1) Василек синий – травянистое луговое растение.
- 2) Встречается как сорное растение на огородах и полях злаковых культур.
- 3) Цветы синего цвета.
- 4) Плоды семянки.

Выберите, в каких предложениях описываются признаки, по которым можно отнести василек синий к покрытосеменным растениям. Ответ занесите в таблицу.

--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов

<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ:	
	3	4

Задание 75.

Вставьте в текст пропущенные слова из предложенного списка.

Грибы – отдельное _____ (А) живых организмов. Грибы бывают _____ (Б) и _____ (В). Тело гриба состоит из ножки и _____ (Г).

Корней у грибов нет. Под землей от ножки тянутся длинные тонкие нити – _____ (Д).

ТЕРМИНЫ

- 1) царство
- 2) семейство
- 3) съедобные
- 4) ядовитые
- 5) грибница
- б) шляпка

В таблицу под буквой запишите номер соответствующего термина.

А	Б	В	Г	Д

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный

<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение										
<i>Формат задания</i>	задание с выбором и записью ответов в таблице										
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	1	3	4	6	5
А	Б	В	Г	Д							
1	3	4	6	5							

6 КЛАСС

Тема: строение и многообразие покрытосеменных растений.

Задание 76.

Выберите признак, характерный для покрытосеменных растений:

- 1) наличие цветка
- 2) семена созревают в шишках
- 3) плодов не имеют
- 4) размножаются спорами

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение

<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1

Задание 77.

Прочитайте текст и выполните задание. Укажите, в каких предложениях описываются признаки, по которым смородину относят к цветковым растениям. Ответ занесите в таблицу.



- 1) Смородина черная – многолетний кустарник.
- 2) Корневая система стержневая.
- 3) Соцветия кисть.
- 4) Плод ягода.
- 5) Цветы длиной 7–9 мм, розовато-серого цвета.
- 6) Популярное садовое плодово-ягодное растение.

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
---	---

<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	3	4	5
3	4	5		

Задание 78.

Прочитайте текст, выполните задание.

Свекла столовая является популярной овощной культурой. Это травянистое двулетнее растение. У свеклы в пищу используется корнеплод. Это растение выращивается из-за высокого содержания питательных веществ.



Используя эти сведения, выберите три утверждения, относящиеся к описанию данного растения. Ответ занесите в таблицу.

- 1) в свекле много витаминов
- 2) корнеплод содержит питательные вещества
- 3) многолетнее растение
- 4) однолетнее растение
- 5) растет на обрабатываемых человеком почвах
- 6) культурное растение

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

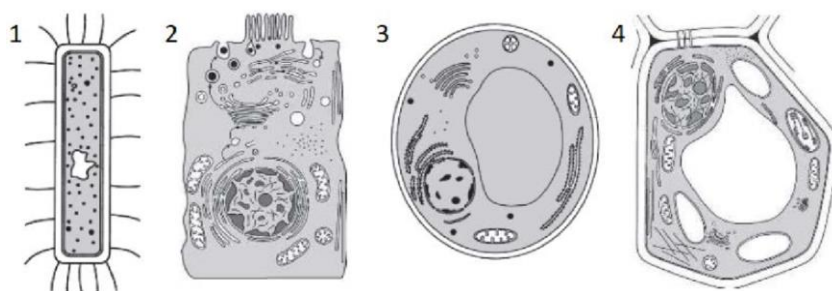
<p><i>Планируемый предметный результат</i></p>	<p>описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями</p>			
<p><i>Уровень учебных достижений</i></p>	<p>базовый</p>			
<p><i>Критерий оценки предметного результата</i></p>	<p>распознавание, воспроизведение</p>			
<p><i>Формат задания</i></p>	<p>задание с выбором нескольких верных ответов</p>			
<p><i>Показатель достижения предметного результата</i></p>	<p>ответ:</p> <table border="1" data-bbox="683 1189 1023 1249"> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>	2	5	6
2	5	6		

7 КЛАСС

Тема: Грибы. Лишайники. Бактерии.

Задание 79.

На рисунке изображены: бактериальная, грибная, растительная, животная клетки. Подпишите название под соответствующим номером.



1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание на поиск ответа по изображению на рисунке
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) бактериальная 2) животная 3) грибная 4) растительная

Задание 80.

Установите последовательность фаз развития шляпочного гриба начиная с попадания спор в почву. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) прорастание спор и образование грибница (мицелия)
- 2) созревание плодового тела и образование спор
- 3) образование плодового тела
- 4) распространение спор

--	--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле				
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный				
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации				
<i>Формат задания</i>	задание на установление последовательности				
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	3	2	4
1	3	2	4		

Задание 81.

Установите соответствие между признаками организмов и группами, для которых они характерны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗМОВ

- А) выделяют в особое царство
- Б) тело представляет собой слоевище
- В) имеют плодовое тело
- Г) по способу питания – автогетеротрофы
- Д) вступают в симбиоз с корнями растений
- Е) представляют симбиоз грибов и водорослей

ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ

- 1) грибы
- 2) лишайники

Запишите в таблицу выбранные номера под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле												
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный												
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации												
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия												
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">Е</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	2	1	2	1	2
А	Б	В	Г	Д	Е								
1	2	1	2	1	2								

8 КЛАСС

Тема: млекопитающие.

Задание 82.

У кого из перечисленных животных рождаются зрячие и способные к передвижению детеныши?

1) белка 2) крот 3) мышь 4) сайгак

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
---	--

<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 83.

Вставьте в текст пропущенные термины из перечня, используя цифровые обозначения. Впишите в текст номера выбранных ответов, а затем заполните таблицу.

Приматы на ранних стадиях развития имеют _____ (А), поэтому относятся к типу Хордовые. Наличие _____ (Б), служащих для выкармливания потомства, живорождение, вынашивание детенышей в _____ (В), а также наличие _____ (Г), разделяющей грудную и брюшную полость, позволяет отнести их к классу Млекопитающие.

ТЕРМИНЫ

- 1) хорда
- 2) диафрагма
- 3) матка
- 4) млечные железы
- 5) легкие
- 6) кровеносная система

Ответ:

А	Б	В	Г

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие								
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный								
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение								
<i>Формат задания</i>	задание с выбором и записью ответов в таблице								
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	3	2
А	Б	В	Г						
1	4	3	2						

Задание 84.

Прочитайте текст, выполните задание.



Обыкновенная лисица – хищное млекопитающее. Является всеядной.

Используя эти сведения, выберите три утверждения, описывающие данное животное. Ответ занесите в таблицу.

- 1) является добычей мелких хищников
- 2) рацион включает позвоночных и беспозвоночных
- 3) задние лапки длиннее передних
- 4) детенышей вскармливает молоком
- 5) впадает в спячку
- б) летом может питаться растениями

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	2	4	6
2	4	6		

Задание 85.

В поддержании постоянной температуры тела млекопитающих большую роль играет кожа. Назовите структуры кожи, участвующие в терморегуляции. Укажите их значение.

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение,
---	---

	питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) подкожный жир – препятствует теплоотдаче; 2) потовые железы – выделяя пот, регулируют температуру тела; 3) кровеносные сосуды – изменение их просвета регулирует теплоотдачу; 4) терморецепторы – регулируют теплоотдачу через вегетативную нервную систему

9 КЛАСС

Тема: типы тканей организма человека.

Задание 86.

Разновидностью какой ткани является кровь?

1) мышечной 2) нервной 3) эпителиальной 4) соединительной

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый

<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 87.

Из предложенного перечня вставьте в текст пропущенные термины. Впишите в текст номера выбранных ответов. В таблицу также внесите номера правильных ответов.

Различают четыре типа тканей. Кожа, слизистые оболочки, железы образованы _____ (А) тканью. Основу скелета составляет _____ (Б) ткань. Согласованную работу всех органов и связь организма с окружающей средой обеспечивает _____ (В) ткань. Такие свойства, как возбудимость и сократимость, характерны для _____ (Г) ткани.

ТЕРМИНЫ

- 1) соединительная
- 2) нервная
- 3) проводящая
- 4) мышечная
- 5) эпителиальная
- 6) основная

А	Б	В	Г

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации:
---	--

	клетки, ткани, органы, системы органов, организм								
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый								
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение								
<i>Формат задания</i>	задание с выбором и записью ответов в таблице								
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	5	1	2	4
А	Б	В	Г						
5	1	2	4						

Задание 88.

Какие из представленных тканей относят к соединительным? Выберите три верных ответа и занесите их в таблицу.

- 1) мышечная
- 2) нервная
- 3) хрящевая
- 4) кровь
- 5) жировая
- 6) механическая

--	--	--

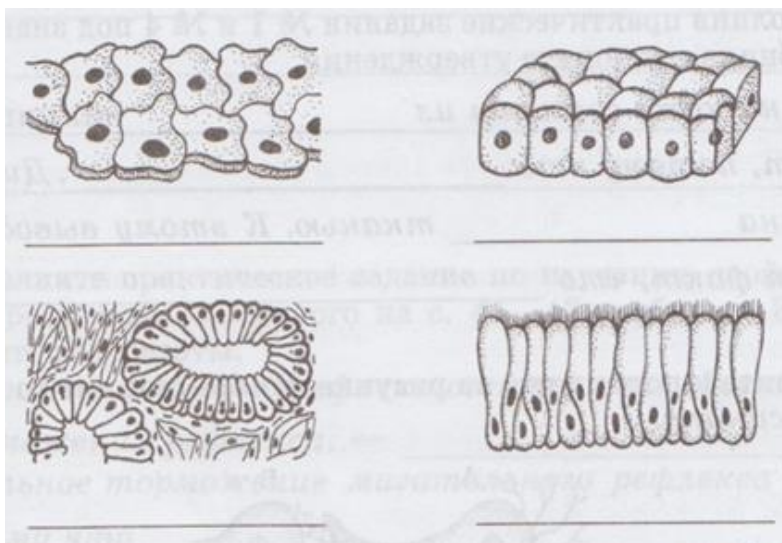
Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый

<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	3	4	5
3	4	5		

Задание 89.

Какой вид ткани изображен на рисунке?



Сделайте описание данной ткани по плану:

- 1) Особенности расположения клеток в ткани
- 2) Наличие межклеточного вещества
- 3) Функции ткани

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный

<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ:</p> <p>Изображена эпителиальная ткань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клетки плотно прилегают друг к другу; 2) малое количество; 3) защитная, секреторная, выделительная, всасывающая

5.5. Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе

5 КЛАСС

Тема: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания.

Задание 90.

Все организмы, кроме одного, обитают в почве. Назовите организм, который обитает в другой среде.

- 1) обыкновенный крот
- 2) землеройка обыкновенная
- 3) красный коралл
- 4) дождевой червь

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Тема: типы тканей организма человека.

Задание 91.

Какие характеристики относятся к описанию водной среды? Выберите три утверждения и занесите их в таблицу.

- 1) незначительный перепад температур
- 2) большое количество кислорода
- 3) высокая плотность среды
- 4) малое содержание кислорода
- 5) низкая плотность среды
- 6) температура меняется быстро

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px; height: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33px; height: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 33px; height: 25px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	3	4
1	3	4		

Задание 92.

Установите соответствие между средой обитания и отличительными признаками этой среды: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) отсутствие света
- Б) много кислорода
- В) температура меняется быстро
- Г) высокая освещенность

СРЕДА ОБИТАНИЯ

- 1) почвенная
- 2) наземно-воздушная

Д) ограниченное количество воздуха

Е) мало кислорода

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов:

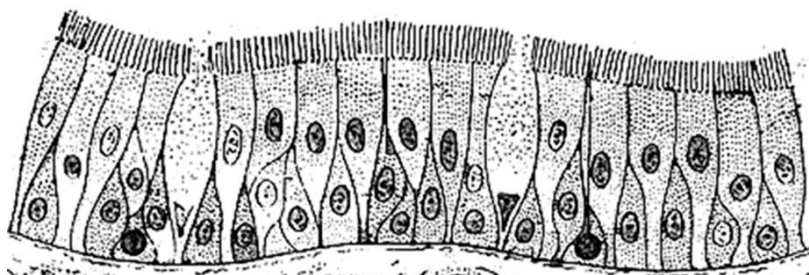
А	Б	В	Г	Д	Е

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания												
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный												
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации												
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия												
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th><th>Е</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	2	2	2	1	1
А	Б	В	Г	Д	Е								
1	2	2	2	1	1								

Задание 93.

Рассмотрите рисунок эпителиальной ткани. Какой вид ткани на нем представлен? Укажите не менее двух органов (структур) в организме человека, выстланных таким эпителием. Объясните его функциональную роль в каждом случае.



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) ресничный (мерцательный) эпителий; 2) дыхательные пути; 3) движение ресничек способствует выведению избытка слизи, бактерий, пылевых частиц; 4) маточные трубы; 5) движение ресничек способствует продвижению яйцеклетки (зиготы, эмбриона) в матку

Тема: приспособления организмов к среде обитания.

Задание 94.

Какие приспособления к жизни в водной среде имеют животные?

- 1) мощные передние зубы
- 2) обтекаемая форма тела
- 3) слабо развитые глаза
- 4) короткий мех



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 2

Задание 95.

Какие приспособления имеют животные к обитанию в почвенной среде? Выберите три верных утверждения и занесите их в таблицу.



- 1) подкожный слой жира
- 2) конечности приспособлены к рытью
- 3) глаза маленькие или отсутствуют
- 4) наличие чешуи
- 5) запас воды в организме
- 6) тело овальное, компактное

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 30px; text-align: center;">2</td><td style="width: 30px; text-align: center;">3</td><td style="width: 30px; text-align: center;">6</td></tr></table>	2	3	6
2	3	6		

Задание 96.

Какие приспособления имеют животные к обитанию в наземно-воздушной среде? Выберите три верных утверждения и занесите их в таблицу.

- 1) мощная корневая система
- 2) отсутствие корней
- 3) листопад
- 4) приспособления к опылению ветром
- 5) поглощают питательные вещества всей поверхностью тела
- 6) слабо развитая механическая ткань стебля

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый

<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	3	4
1	3	4		

Тема: искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.

Задание 97.

Выберите природное сообщество.

- 1) сад
- 2) огород
- 3) лес
- 4) парк

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 98.

Какие сообщества не относятся к искусственным? Выберите три верных утверждения и занесите их в таблицу.

- 1) пруд
- 2) вишневый сад
- 3) дубовая роща
- 4) ботанический сад
- 5) сосновый лес
- 6) городской парк

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 33px; height: 31px; text-align: center;">1</td><td style="width: 33px; height: 31px; text-align: center;">3</td><td style="width: 33px; height: 31px; text-align: center;">5</td></tr></table>	1	3	5
1	3	5		

Задание 99.

Установите соответствие между видом сообщества и его признаками: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ СООБЩЕСТВА

- А) большое количество видов
- Б) создано человеком
- В) создано природой
- Г) малое количество видов
- Д) может существовать без человека
- Е) регулируется человеком

ВИД СООБЩЕСТВА

- 1) природное сообщество
- 2) искусственное сообщество

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов:

А	Б	В	Г	Д	Е

Характеристика задания и оценивание

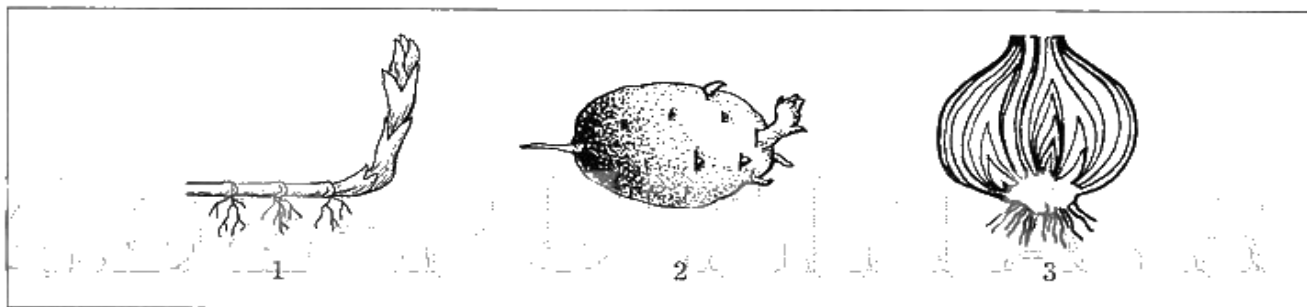
<i>Планируемый предметный результат</i>	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы												
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный												
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации												
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия												
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	2	1	2	1	2
А	Б	В	Г	Д	Е								
1	2	1	2	1	2								

6 КЛАСС

Тема: видоизмененные побеги, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Задание 100.

На рисунке изображены видоизмененные побеги. Подпишите название под соответствующим номером.



1) _____

2) _____

3) _____

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание на поиск ответа по изображению на рисунке

<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) корневище 2) клубень 3) луковица
---	---

Задание 101.

Выберите название растения, имеющего видоизмененный побег луковицу.



- 1) пион 2) астра 3) одуванчик 4) тюльпан

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 102.

Как называется видоизмененный побег картофеля?



- 1) корневище 2) корень 3) клубень 4) корнеплод

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

7 КЛАСС

Тема: приспособленность растений к среде обитания.

Задание 103.

Какое приспособление выработалось у растений к обитанию в водной среде?

- 1) карликовость
- 2) накопление воды в стебле
- 3) большая площадь листа
- 4) мощно развитая корневая система



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 104.

Какое приспособление выработалось у кактуса к недостатку влаги? Выберите три верных утверждения и занесите их в таблицу.



- 1) листья видоизменены в колючки
- 2) используется в качестве лечебного средства
- 3) запасание воды стебле
- 4) листья мясистые
- 5) корни разрастаются в ширину до 4–5 м

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	3	5
1	3	5		

Задание 105.

Установите соответствие между организмом и его приспособленностью к среде обитания: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К СРЕДЕ

- А) быстрое увядание без воды
- Б) длина корня 16 м
- В) слабые корни
- Г) листья с большим количеством устьиц
- Д) листья видоизменены в колючки

НАЗВАНИЯ РАСТЕНИЯ

- 1) верблюжья колючка
- 2) белая кувшинка

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов.

А	Б	В	Г	Д

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
---	--

<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный										
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений										
<i>Формат задания</i>	задание на установление соответствия										
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	2	2	1
А	Б	В	Г	Д							
2	1	2	2	1							

Задание 106.

В чем проявляется приспособленность растений к жизни в тундре?

Укажите не менее 4-х признаков.

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1) поверхностное расположение корней 2) опушение и восковой налет на листьях 3) низкорослость 4) короткий вегетационный период

8 КЛАСС

Тема: приспособленность животных к условиям среды обитания.

Задание 107.

Приспособление у животных, обитающих в наземно-воздушной среде, к изменению температуры:

- 1) линька
- 2) запас воды в организме
- 3) обтекаемая форма тела
- 4) способность менять окраску

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 1

Задание 108.

У крота обыкновенного в ходе эволюции выработались приспособления к обитанию в почвенной среде. Выберите три верных утверждения и занесите их в таблицу.



- 1) конечности приспособлены к рытью
- 2) конечности преобразованы в лапы
- 3) мех короткий и гладкий
- 4) органы зрения не развиты
- 5) органы дыхания жабры
- 6) отсутствие шерсти на теле

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33px; height: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 33px; height: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	3	4
1	3	4		

Задание 109.

Какое приспособление выработалось у верблюда для выживания в засушливых условиях пустыни?

- 1) отсутствие шерсти на теле
- 2) покровительственная окраска
- 3) большие размеры тела
- 4) запасы жира в горбах



Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 4

Задание 110.

В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в Средней полосе России?

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации
<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом

<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) линька, развитие густого перьевого покрова 2) запасание жира в теле птицы 3) запасание и смены кормов 4) кочевка и перелеты
---	---

9 КЛАСС

Тема: место человека в системе органического мира.

Задание 111.

Живорождение и вскармливание молоком говорит о сходстве человека с:

- 1) птицами
- 2) пресмыкающимися
- 3) млекопитающими
- 4) рыбами

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 112.

Эмбриональным доказательством родства человека с животным является:

- 1) возникновение атавизмов
- 2) наличие рудиментов
- 3) сходство зародышей
- 4) диафрагма

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение
<i>Формат задания</i>	задание с выбором одного ответа
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: 3

Задание 113.

Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?

Выберите три верных утверждения и занесите их в таблицу.

- 1) подбородочный выступ
- 2) массивный таз
- 3) изгибы позвоночника
- 4) увеличился лицевой отдел черепа
- 5) свод стопы
- 6) грудная клетка

--	--	--

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас			
<i>Уровень учебных достижений</i>	базовый			
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	распознавание, воспроизведение			
<i>Формат задания</i>	задание с выбором нескольких верных ответов			
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	2	3	5
2	3	5		

Задание 114.

По каким признакам человека относят к млекопитающим? Укажите не менее 4-х признаков.

Характеристика задания и оценивание

<i>Планируемый предметный результат</i>	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас
<i>Уровень учебных достижений</i>	повышенный
<i>Критерий оценки предметного результата</i>	интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации

<i>Формат задания</i>	задание со свободным ответом
<i>Показатель достижения предметного результата</i>	<p>ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие диафрагмы; 2) внутриутробное развитие, вскармливание потомков молоком; 3) 4-хкамерное сердце, легкие имеют альвеолярное строение; 4) носовая и ротовая полость разделены

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64101).

2. Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 г. № 74223).

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Биология» (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – URL: clck.ru/3FMtF2

Научное издание

**Паршутина Людмила Александровна, Иванова Анна Викторовна,
Заграничная Надежда Анатольевна**

**БАНК ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 8.

ISBN 978-5-6053413-0-7