



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**Методические рекомендации  
по организации внеурочной деятельности  
социально-гуманитарной направленности**

Москва

2024

УДК 371.8  
ББК 74.200.5  
М54

**Авторский коллектив:**

*Л. Н. Алексашкина* (раздел 4), *В. В. Барабанов* (раздел 3), *Н. И. Городецкая* (раздел 1),  
*Е. К. Калуцкая* (раздел 3), *Е. А. Крючкова* (разделы 1, 4), *Е. Л. Рутковская* (разделы 1, 2, 3)

**Под редакцией:**

*И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской*

**Рецензенты:**

*О. Н. Шапарина*, кандидат исторических наук

*И. Ю. Синельников*, кандидат педагогических наук

М54

**Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности** / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая, Е. К. Калуцкая, Е. А. Крючкова, Е. Л. Рутковская : под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 57 с.

ISBN 978-5-6053413-6-9

В методических рекомендациях раскрываются особенности внеурочной деятельности с опорой на содержание социальных наук (история, география и др.). Авторы предлагают различные методы, приемы работы по организации деятельности обучающихся на основе опубликованных программ внеурочной деятельности для уровней основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации могут использоваться учителями, советниками по воспитанию при организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

**УДК 371.8**  
**ББК 74.200.5**

**ISBN 978-5-6053413-6-9**

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024

Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Внеурочная деятельность социально-гуманитарной направленности в образовательном пространстве школы .....	4
2. Формы организации занятий и виды познавательной деятельности обучающихся.....	9
3. Рекомендации по организации внеурочных занятий курсов социально-гуманитарной направленности на уровне основного общего образования .....	14
3.1. Курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (6–9 кл.) .....	14
3.1.1. Общая характеристика курса.....	14
3.1.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий курса «Памятные места моего края» .....	16
3.2. Курс внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» (5–9 кл.)	24
3.2.1. Общая характеристика курса.....	24
3.2.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий курса «Великие достижения соотечественников» .....	26
4. Рекомендации по организации внеурочных занятий курсов социально-гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования .....	36
4.1. Курс внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (10–11 кл.).....	36
4.1.1. Общая характеристика курса.....	36
4.1.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий курса «Мой край в истории Отечества» .....	38
4.2. Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» (10–11 кл.) .....	46
4.2.1. Общая характеристика курса.....	46
4.2.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий курса «Россия – моя история».....	49

## **1. Внеурочная деятельность социально-гуманитарной направленности в образовательном пространстве школы**

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным образовательным программам (ФОП) основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, направленной на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных). Она призвана расширять возможности достижения образовательных результатов, обеспечиваемые основными образовательными программами, и создавать условия для развития личности обучающихся, учета их индивидуальных особенностей и интересов, реализации их способностей в различных сферах жизнедеятельности, формирования их социального опыта и активизации интеллектуально-нравственных потребностей.

Согласно ФОП основного общего образования, внеурочная деятельность представляет собой целостную систему, включающую учебные курсы и учебные модули по выбору, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные и ученические сообщества, социальные практики (в том числе волонтерство), воспитательные мероприятия, занятия в творческих объединениях по интересам, педагогическую поддержку обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу тьюторов, педагогов-психологов) и др.

ФОП среднего общего образования также представляет внеурочную деятельность как целостную систему функционирования образовательной организации, включающей, в частности, курсы по выбору обучающихся.

В фокусе внимания данных рекомендаций находятся курсы внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности, предназначенные для обучающихся уровней основного общего и среднего общего образования.

Все содержание образования на уровне основного общего и среднего общего образования играет ведущую роль в социализации обучающихся, их

приобщению к гражданской культуре, овладению ими знаниями и умениями, системой жизненных ценностей, социальных норм, способов деятельности, необходимых любому гражданину. Значительный потенциал и возможности реализации этой роли имеет в современных условиях и внеурочная деятельность социально-гуманитарной направленности, являющаяся важным компонентом учебно-воспитательного процесса.

Социально-гуманитарная направленность внеурочной деятельности содействует расширению получаемых при изучении учебных предметов знаний и их применению, а также формированию готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программы курсов внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности ориентированы на:

- расширение знаний (представлений) и реализация межпредметных связей в области социально-гуманитарных наук (история, обществознание, география);

- развитие способности к жизнедеятельности личности подростка в обществе на основе усвоенных духовно-нравственных ценностей, знания прав и обязанностей;

- формирование умений эффективно взаимодействовать с окружающими, развитие навыков общения и культуры поведения;

- развитие критического мышления, креативности, коммуникативных навыков, способности к социальному проектированию и умений адаптироваться к изменяющейся социальной действительности;

- развитие социальной активности и гражданственности, готовности к выполнению типичных социальных ролей и сознательному выполнению социально значимой деятельности;

- формирование личностного и профессионального самоопределения, в частности ориентация на профессии социально-гуманитарного профиля.

С учетом данной ориентированности программ можно определить следующие задачи внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности:

- вовлечение обучающихся в интересные и познавательные занятия;
- формирование коммуникативных навыков и умения работать в коллективе;
- развитие самостоятельности, ответственности и целеустремленности;
- развитие творческого мышления;
- поддержка обучающихся в выборе своего жизненного пути и профессии;
- разностороннее развитие эмоциональных, интеллектуальных и социальных сфер личности.

Возможности реализации потенциала программ курсов внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности тесно связаны с организацией познавательной активности обучающихся и, в первую очередь, с учетом особенностей организации деятельности, к которым в современных условиях может быть отнесено следующее:

- практико-ориентированный характер внеурочной деятельности, направленность используемых методических средств и организационных форм на формирование умений применять знания на практике;
- опора на самодеятельность и инициативу обучающихся, стимулирование и организация самостоятельной деятельности (исследовательской, проблемно-поисковой, музейной, краеведческой, волонтерской и др.);
- актуализация ценностной ориентированности внеурочной деятельности.

Ценностная ориентированность внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности особо значима для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особая роль курсов внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности связана также с возможностями реализации через их содержание исторического просвещения. Оно рассматривается сегодня как один из механизмов формирования гражданской идентичности российского школьника, строящийся на знании истории своей страны и родного края.

В условиях информационного общества подрастающее поколение, пользуясь самыми разными источниками информации, взаимодействует с разнообразными социальными институтами, научными и общественными организациями, ассоциациями, движениями и учреждениями, зачастую формирует собственные представления, обладая неполной и неточной информацией по ряду вопросов истории, а нередко и опираясь на фальсифицированные сведения.

В этой связи в работу по программам курсов внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности целесообразно включить:

- освоение знаний об общественной и государственной деятельности героев России;
- формирование уважения к своему народу, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- осмысление отечественных традиций гражданского служения Отечеству;
- развитие интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны и края.

Работу с курсами внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности имеет смысл выстраивать с учетом познавательного и мировоззренческого значения изучения истории родной страны, края, ее

достижений, великих личностей, ее огромного воспитательного потенциала, вклада в становление личности. Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что именно «глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого»<sup>1</sup>.

Содержательные и методические особенности внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности требуют от организаторов грамотного и обоснованного отбора методических средств и организационных форм для обеспечения реализации ее значительного обучающего, развивающего и воспитательного потенциала.

---

<sup>1</sup> Приветственная телеграмма участникам первого Всероссийского школьного исторического форума «Сила – в правде!», 19 апреля 2022 г.

## **2. Формы организации занятий и виды познавательной деятельности обучающихся**

Одна из особенностей ФГОС и ФОП – предоставление права образовательным организациям определять основные направления, приоритеты и формы проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, учитывая то, что они не могут быть повторением традиционных форм уроков.

Занятия по программам курсов внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности, несмотря на их выраженный познавательный компонент, не должны превращать ученика в простого слушателя или пассивного потребителя информации. Эти занятия должны способствовать развитию креативности обучающихся, приобретению ими опыта самоорганизации, самореализации, самосовершенствования, становлению коммуникативных, информационных и других навыков.

Формы организации занятий в рамках внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, разнообразие их деятельности, сочетание индивидуальной и групповой работы.

Для проведения занятий может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, а также библиотеки, музеи, места расположения памятников истории и культуры и др.

Обращаем внимание педагогов на возможные формы организации занятий по программам курсов внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности:

- беседы (этические, просветительские, профориентационные и др.);
- диспуты, дискуссии;
- образовательные экскурсии (реальные и виртуальные);
- занятия в музее;
- игры (познавательные, деловые, сюжетно-ролевые);
- викторины, олимпиады;

- конкурсы знатоков;
- встречи с интересными людьми;
- круглые столы, конференции обучающихся и др.

Выбор той или иной формы проведения конкретного занятия определяется педагогом, исходя из возможности достижения поставленных задач и планируемых результатов в конкретных условиях, связанных с уровнем образовательной подготовки обучающихся, их образовательными достижениями, демонстрируемыми в рамках основных образовательных программ, традициями образовательной организации, а также с определенными индивидуальными интересами, потребностями и способностями обучающихся конкретного класса, группы, разновозрастного объединения, становящихся субъектами внеурочной деятельности.

Возможны также комбинированные занятия, сочетающие элементы разных форм. Например, занятие может проводиться на основе сочетания элементов беседы, игры, викторины и виртуальной экскурсии.

Обратим внимание педагогов на то, что планирование и подготовка каждого занятия не ограничивается определением формы его проведения. Рекомендуется также тщательно продумать и методически обеспечить разнообразие видов познавательной деятельности обучающихся на занятии той или иной формы – как на уровне характера деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), так и на уровне ее содержания. Например, при проведении занятия в форме ролевой игры возможна организация работы по группам и фронтальной работы, работы с исторической картой и источниками (документами), подготовка сообщений и участие в дискуссии.

На занятиях по курсам социально-гуманитарной направленности обучающиеся могут быть вовлечены, например, в следующие виды познавательной деятельности:

- поиск и обсуждение примеров, сведений, данных;
- отбор и систематизация материалов (например, по истории и современности края, города, села и др.);

- работа с картой;
- работа с источниками (документами);
- подготовка сообщений, презентаций;
- организация выставок;
- разработка главы электронного научного журнала (электронной энциклопедии);
- участие в обсуждении, дискуссии, круглом столе;
- составление репортажей, заметок, отзывов о проводимых в крае, городе общественных, культурных, спортивных и иных мероприятиях;
- выполнение проектных заданий, разработка проектов и проведение исследований (индивидуальных и групповых);
- подготовка и проведение экскурсии в музее, по историческим местам города, села и др.

Конкретные виды познавательной деятельности, включаемые педагогом в образовательный процесс, во многом определяются содержанием (тематикой) занятий, решаемыми в процессе занятия задачами, планируемыми результатами и конкретными дефицитами обучающихся на пути их достижения.

Примеры возможного соответствия видов познавательной деятельности обучающихся формам организации занятий представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

*Формы организации занятий и виды познавательной деятельности обучающихся*

<b>Формы организации занятий</b>	<b>Виды познавательной деятельности обучающихся</b>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выдвижение гипотез для обсуждения в рамках дискуссии</li> <li>▪ Формулирование вопросов по существу обсуждаемой проблемы</li> <li>▪ Формулирование точек зрения и их аргументация</li> <li>▪ Сопоставление и оценивание точек зрения, аргументов</li> <li>▪ Обобщение результатов дискуссии</li> </ul>
Диспут	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения в споре с оппонентом</li> </ul>

Проектная деятельность (в том числе исследовательская)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с историческими источниками (отбор, атрибуция, критика, интерпретация), включение новых данных в историческую картину явления, процесса, события и др.</li> <li>▪ Презентация полученных результатов проектной или исследовательской деятельности в различных знаковых системах</li> </ul>
Школьная лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведение конспекта, выделение главного и второстепенного, выделение понятий, уяснение связи новых данных с уже имеющимися, формулирование вопросов по лекции, включение в беседу, обсуждение, дидактическую игру и др. по прослушанному материалу</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с источниками, информационными материалами по предложенным или самостоятельно сформулированным плану и вопросам к теме</li> </ul>
Занятия с посещением выставок, музеев, памятных мест (в том числе виртуальным)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление описаний, планов, рецензий по итогам посещения выставок, музеев, памятных мест</li> <li>▪ Обсуждение информации по результатам экскурсий</li> </ul>
Игровые формы (викторины, ролевые игры и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка заданий, вопросов к конкурсам, викторинам</li> <li>▪ Реконструкция (драматизация) исторических событий</li> </ul>
Исторические вечера (представления, спектакли)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка сценария исторического представления (выбор темы, отбор источников, фактического материала, исторических персонажей, написание сценария, постановка)</li> </ul>
Ученическая конференция, круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка и выступление обучающихся с сообщениями по теме конференции, обсуждение сообщений</li> <li>▪ Презентация и обсуждение результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>▪ Выявление и обсуждение проблем в рамках обсуждения темы на круглом столе</li> </ul>

Программы внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности являются содержательной и методической основой организации образовательного процесса и познавательной деятельности, ориентированной на представленные в программах тематические разделы, единицы содержания, развиваемые умения, логическую последовательность занятий.

Конкретные рекомендации, содействующие реализации возможностей программ внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности, представлены ниже на примерах двух курсов уровня основного общего образования («Памятные места моего края» и «Великие достижения соотечественников») и двух курсов уровня среднего общего образования («Мой край в истории Отечества» и «Россия – моя история»).

### **3. Рекомендации по организации внеурочных занятий курсов социально-гуманитарной направленности на уровне основного общего образования**

#### **3.1. Курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (6–9 кл.)<sup>1</sup>**

##### **3.1.1. Общая характеристика курса**

Курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края» разработан с целью исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, ключевых исторических событиях и их участниках.

Содержание курса содействует формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщению обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Программа курса «Памятные места моего края» предусматривает решение следующих задач:

- расширить знания обучающихся об отечественной истории;
- привлечь внимание к хорошо известным, знаковым достопримечательным местам родного края, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- развить познавательный интерес к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать понимание историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-

---

<sup>1</sup> [clck.ru/3F9vJA](http://clck.ru/3F9vJA)

градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом; личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству;

– развить понимание «человеческого измерения истории»: дать знания о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– сформировать уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Программа включает 12 тем, каждая из которых посвящена определенному периоду в истории России – от древности до наших дней.

На освоение программы отводится 34 часа. Программа может быть реализована на любом году обучения на уровне основного общего образования. Следует учитывать, что при реализации программы в 8 или 9 классах обучающиеся имеют больше базовых знаний по курсу «История России», а данный курс расширяет их возможности для понимания событий отечественной истории в контексте исторического просвещения.

В тематическом планировании дается распределение содержания и учебного времени по 12 темам программы, представлены основные виды деятельности обучающихся, которые нацелены на достижение планируемых результатов.

Содержание программы «Памятные места моего края» связано с содержанием программ по истории России и географии – органически дополняет и расширяет содержание тех тем ФОП, которые базируются на краеведческом материале.

Условия реализации программы включают личный жизненный опыт обучающихся, касающийся истории и географии края.

### 3.1.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий курса «Памятные места моего края»

Содержание программы «Памятные места моего края» позволяет использовать характерные для внеурочной деятельности формы организации занятий и наполнять их разными видами познавательной деятельности обучающихся (в том числе, совместной с учителем), работающей на решение указанных выше задач. При организации занятий могут также использоваться некоторые традиционно используемые в урочной работе формы при их наполнении иными по содержанию компонентами самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Так, занятия в форме *беседы* можно строить, например, на выявлении и характеристике (описании) существенных признаков историко-культурных и природных объектов, оценке их историко-культурной ценности, степени их сохранности. С помощью бесед важно создавать пространство для освоения и применения понятий: мемориальные объекты, памятник, ансамбль, памятное (достопримечательное) место, объект природного наследия, объект культурного наследия, историческая память.

Для занятия в форме *игры* (в т. ч. деловой) можно в качестве основного вида деятельности рекомендовать реконструкцию (драматизацию) исторических событий.

Занятия в форме *конкурсов* и *викторин* можно направить на формулирование разнообразных вопросов по истории своего края, об основных историко-культурных и природных достопримечательностях и на применение знаний об историко-культурном и природном наследии края для решения познавательных и практико-ориентированных задач.

На *занятиях-диспутах* важно анализировать различные точки зрения и предложения по сохранению историко-культурного наследия края, развитию его туристической привлекательности; определять и формулировать собственную точку зрения по различным аспектам обсуждаемых вопросов.

Занятия-дискуссии дают возможность формулировать вопросы по существу темы, обсуждать различные предложения по сохранению (реставрации, реконструкции) и развитию территорий, на которых расположены объекты культурного и природного наследия края, аргументировать свою позицию по обсуждаемым вопросам.

На занятиях в форме *экскурсий* (в т. ч. виртуальных) предполагается работа с информацией о родном крае различных видов и форм представления, содействующая осознанию и определению собственных интересов в области истории и географии родного края.

Возможной формой организации занятий видятся *встречи-семинары (вечера) по обмену впечатлениями и опытом*, на которых обучающиеся будут демонстрировать подготовленные презентации и обсуждать личные впечатления от посещения природных и историко-культурных достопримечательностей, памятных мест края.

На *ученических конференциях* состоятся презентации и обсуждения результатов исследовательских и (или) творческих проектов, будет происходить интеграция и интерпретация информации, представленной в одном или нескольких источниках, об особенностях природы, истории, населения, хозяйственной деятельности и др. Заметим, что исследовательская и проектная деятельность обладает особыми возможностями для реализации программы «Памятные места моего края» – она позволяет на региональном историческом материале осуществлять:

- поиск, анализ и интерпретацию информации о памятных местах края, в т. ч. связанных с деятельностью выдающихся соотечественников, деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

- выявление связей памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми событиями истории России;

- определение примеров наиболее известных мест ратной славы России и края;

– сбор информации и материалов для школьного краеведческого музея (школьного экскурсионного бюро) и выбор оптимальных форм экспозиции материалов;

– поиск и формулирование идей по сохранению историко-культурного наследия края, развитию его туристической привлекательности.

Формы организации занятий и виды самостоятельной познавательной деятельности обучающихся выбираются с учетом возраста обучающихся, места занятия в образовательном процессе по освоению программы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Очевидно также, что различные формы организации могут комбинироваться в рамках даже одного занятия.

Беседу как форму организации занятий рекомендуется использовать на первых занятиях по каждой из тем программы в целях мотивации познавательной деятельности обучающихся, формирования интереса к изучению темы, нацеливанию на достижение планируемых предметных результатов по теме.

Так, например, на самом первом занятии по теме 1 «"Откуда есть пошла...". Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры» в ходе беседы учителю важно оценить уровень подготовленности детей к освоению программы, наличие знаний из их личного опыта. На это направлены вопросы: «Чем, на Ваш взгляд, интересен наш край (город) для гостей из других регионов?», «Какие достопримечательности вы хотели бы показать своим гостям в первую очередь?» «Что вы могли бы рассказать гостям об этих достопримечательностях?» Если занятие проводится в 6 или 7 классе, можно использовать игровую форму: разделив группу на команды, предложить называть местные достопримечательности по очереди – кто больше назовет.

Подчеркнув важность исторической памяти народа, учитель показывает значение мемориальных (памятных) объектов для ее сохранения.

Девятиклассники на уроках географии уже познакомились с понятием «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО», а для обучающихся 6–8 классов необходимо ввести это понятие – ознакомить с его существенными признаками, критериями включения объектов в перечень всемирного наследия. Понятия иллюстрируются примерами российских объектов всемирного наследия, как культурного, так и природного характера.

Педагогу рекомендуется остановиться на нескольких примерах российских объектов всемирного наследия, но не просто назвать объект, дать его словесное описание или продемонстрировать его изображение, а задать вопросы, нацеленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся:

- Какие особенности этого объекта определили включение его в перечень всемирного наследия?
- Хотели бы вы лично посетить этот объект (ознакомиться с этим объектом)?
- Что важно делать (или не делать) для того, чтобы сохранить этот объект в перечне всемирного наследия?

Если на территории края находится один из таких объектов, ему можно уделить особое внимание.

В завершение занятия целесообразно дать обучающимся задание выделить культурно-природные территориальные комплексы родного края, которые, с их точки зрения, заслуживают включения в перечни всемирного или всероссийского наследия.

Второе занятие по теме рекомендуется провести как экскурсию в местный краеведческий музей или музей истории родного края (города). Экспозиции историко-краеведческих музеев предполагают последовательное ознакомление с природой края и его историей в разные периоды.

Изучение чего-то уже частично знакомого, известного из личного опыта всегда вызывает интерес, поэтому использование на последующих занятиях знаний и представлений, полученных в ходе занятия-экскурсии в музей как опорных, позволит не только более рационально использовать время, отведенное

на освоение программы, но и стимулировать и поддерживать познавательную мотивацию.

Большое значение имеет подготовительная работа перед проведением экскурсии. Важно нацелить обучающихся на активное восприятие информации, подготовить для них вопросы и задания, предполагающие приобретение информацией личностного смысла.

Полезно заранее довести до обучающихся информацию о том, какие экспозиции представлены в музее, а также предложить приготовить блокноты, тетради или электронные планшеты, в которых для каждого зала должны быть выделены отдельные, соответствующим образом озаглавленные страницы. Эти страницы станут своего рода дневниками-анкетами для записи впечатлений от экскурсии. Обучающимся можно дать перечень вопросов применительно к каждому залу, ответы на которые им предлагается продумать в ходе и после завершения экскурсии:

– Какая информация, полученная по время экскурсии, была вам уже известна? Когда и из каких источников вы получили эту информацию?

– Какие экспонаты вызвали наибольший интерес?

– Знали ли вы раньше о том, как связаны с историей нашего края имена выдающихся, известных всей стране людей?

– О каких людях, имена которых связаны с историей нашего края, вы услышали впервые?

– Какие события из истории нашего края вызывают у вас чувство гордости?

– О каких периодах истории края (событиях в истории, людях, природных достопримечательностях) вы хотели бы узнать больше?

– Какие памятные или достопримечательные места вы хотели бы посетить лично? С какими из них вы хотели бы познакомить гостей вашего края?

Приведенный выше перечень является примерным и может быть дополнен (изменен) по усмотрению учителя.

Во время экскурсии не требуется вести конспект или записывать ответы на поставленные ранее вопросы, но обучающимся рекомендуется делать фотографии и аудиозаписи, что в дальнейшем поможет им восстановить в памяти увиденное и услышанное, обдумать и сформулировать ответы на вопросы по экспозиции музея. Эти фотографии и аудиозаписи (видеозаписи) могут быть использованы обучающимися и на последующих занятиях, при подготовке докладов, сообщений, проектов и др.

Результаты и впечатления, полученные во время экскурсии, рекомендуется обсудить на следующем занятии в форме семинара. При подготовке к этому занятию учитель заранее собирает тетради-дневники с ответами на вопросы и анализирует записи в них. Выделяются общие, схожие, часто совпадающие ответы на вопросы и (если таковые будут) выделяющиеся из общей массы ответы.

В ходе самого занятия учитель сообщает детям результаты обобщения их ответов и дает возможность обучающимся сравнить различные ответы и рассказать, почему они так отвечали.

При подведении итогов занятия желающим предлагается выбрать тему для самостоятельной (индивидуальной или групповой) исследовательской или проектной работы. Форма этих работ может быть самой разной. Можно предложить детям начать создание школьного краеведческого музея или (если такая работа уже начата) дополнить его экспозицию. Возможно создание банка материалов для школьного экскурсионного бюро, подготовка театрализованных постановок-сцен из истории края для родителей, тематических вечеров, посвященных различным праздникам и памятным дням, подготовка и проведение викторины знатоков природы края, знатоков истории края и ее связи с историей России или конкурсы экскурсоводов по местным памятным местам. Для многих обучающихся интересен проект, предполагающий разработку виртуальных экскурсий по территории или по памятным местам своего края (города) в различные исторические периоды.

На занятиях по теме 2 «"...История, вооруженная лопатой". Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России» для ознакомления с памятниками древней истории края, города возможно использовать реальные объекты – раскопанные археологами древние городища, сохранившиеся и реконструированные городские укрепления, кремли, но такая возможность есть не в каждом регионе. В таком случае важно организовать работу с традиционными и цифровыми информационными ресурсами, познакомить обучающихся со спецификой поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации, с сайтами региональных и местных краеведческих музеев, тематическими средствами массовой информации.

Так, рекомендуется использовать электронную археологическую карту России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны, интерактивные археологические карты региона. С помощью таких карт обучающимися могут быть подготовлены сообщения об археологических памятниках региона по плану:

1. Количество объектов археологического наследия на территории региона.
2. Типы объектов археологического наследия на территории региона.
3. Распределение объектов по историческим эпохам.
4. Изображения археологических объектов.
5. Перечень открытых информационных ресурсов, позволяющих получить более подробную информацию о таких объектах.

При изучении темы 3 «"Кто к нам с мечом придет..." Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв.» важно познакомить обучающихся с исторической реконструкцией как процессом и результатом воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Целесообразно отдельно показать важность и актуальность исторической реконструкции мест ратной памяти.

Интересным для обучающихся может стать конкурс «Кто лучше составит описание события для его изображения искусственным интеллектом (ИИ)». Обучающиеся должны так сформулировать задание для ИИ, чтобы получить наиболее точное изображение (картину, коллаж) события и местности, на которой оно происходило, и сохранить то из полученных изображений, которое, с их точки зрения, получится наиболее точным и информативным. Подведение итогов такого конкурса (победителя должны будут определить сами обучающиеся) рекомендуется провести с элементами дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны будут в качестве аргументов для обоснования своей позиции привлекать знания, самостоятельно полученные ими при работе с содержанием темы.

При изучении темы 4 «"Сидя на саях, помыслил я... " Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв.» расширение базового курса истории может базироваться на изучении культовых сооружений края (монастырей, церквей, мечетей, синагог, дацанов). Такие объекты есть практически на любой территории, а в их истории отразились важнейшие события и процессы давнего и недавнего прошлого, деятельность известных исторических лиц, и это заслуживает специального рассмотрения. Предметом изучения может стать, например, история находящегося в крае монастыря – действующего или ставшего музейным объектом. Может быть использована любая, наиболее эффективная, с точки зрения учителя, учитывающая возрастные особенности обучающихся форма занятия: конференция, викторина, конкурс, тематический вечер, могут быть использованы инсценировки-реконструкции из истории того или иного объекта. В любом случае, деятельность обучающихся должна включать поиск, сбор и использование информации по примерному плану, разработанному отечественными историками-краеведами на примере монастыря:

1. Что такое монастырь.
2. Источники знаний о монастырях.
3. Основание и строительство данного монастыря.
4. Жизнь и быт монашества. Устав

монастыря. 5. Монастырь как очаг культуры и просвещения. Основатели и руководители монастыря, их служение. Участие монастыря в церковной и общественной жизни страны. 6. Монастырь – землевладелец. Монастырское хозяйство. Монастырь после секуляризации монастырских земель во второй половине XVIII в. 7. Монастырь – военная крепость. 8. Закрытие монастыря в советский период. 9. Восстановление монастыря. 10. Исторические и культурные памятники монастыря. 11. Обобщение. Место монастыря в истории края, истории страны.

Материалы, полученные в результате, могут быть предложены для общего обсуждения.

### **3.2. Курс внеурочной деятельности**

#### **«Великие достижения соотечественников» (5–9 кл.)<sup>1</sup>**

##### **3.2.1. Общая характеристика курса**

Курс внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» имеет историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

Содержание курса содействует формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, воспитанию гордости за великие российские достижения.

Программа курса «Великие достижения соотечественников» предполагает решение следующих задач:

---

<sup>1</sup> <https://clck.ru/3FA9wS>

- дать дополнительные знания о достижениях россиян в науке, культуре, экономике, военном деле, акцентируя внимание на содержании достигнутого результата и роли той или иной личности;
- сформировать представление об особом месте и роли России во всемирно-историческом процессе на примере великих достижений;
- систематизировать теоретические знания обучающихся по отечественной истории на основе изучения вклада отдельных личностей в различные сферы жизни общества и государства;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к изучению великих достижений соотечественников для формирования гражданской идентичности, понимания важности и необходимости сохранения традиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства;
- развивать способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, рассматривать события в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к великим достижениям государства и родного края.

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы, состоящей из обучающихся 5–9 классов. В зависимости от года обучения, в котором реализуется программа курса, его содержание может быть наполнено материалом различной степени конкретизации с опорой на знания и представления, полученные при освоении базовых общеобразовательных курсов. Базовым общеобразовательным курсом, создающим содержательную основу реализации программы «Великие достижения соотечественников» в 5 классе, является курс «Окружающий мир» 1–4 кл. Далее содержательная основа расширяется на основе курсов «География» 5, 7 и 8 кл., «История» 6–9 кл., «Литература» 6–9 кл., а также внеурочной познавательной деятельности, в том числе занятий «Разговоры о важном». В связи с расширяющимся объемом осваиваемых знаний и познавательных

практик внеурочной деятельности наиболее выраженная реализация потенциала программы курса возможна в 8–9 классах.

В программе представлены несколько содержательных разделов. Первый из них включает научные достижения России (российские географические открытия, достижения россиян в медицине, биологии и химии, открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике, достижения российских математиков, технологические достижения России, достижения современных российских ученых в социально-гуманитарных науках). Другие разделы посвящены культурным, спортивным, трудовым, военным достижениям. Заключительный раздел акцентирует значение достижений россиян для развития общества и государства.

В разделе тематическое планирование программы предложены возможные виды деятельности обучающихся на занятиях курса. К ним отнесены: работа с исторической картой; работа с источниками; разработка проектов; участие в виртуальной экскурсии и видеоэкскурсии, игре-викторине, а также в исследованиях (поиске, обработке информации и ее представлении, например в виде текста главы электронного журнала) и т.д.

### **3.2.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий курса «Великие достижения соотечественников»**

Организация занятий по программе курса направлена на создание условий для осознания обучающимися широкого спектра сфер деятельности, где россияне добились высочайших результатов; понимание уникальности российских достижений; приобретение мотивации для личностного роста и развития. Тематические занятия курса призваны содействовать формированию мировоззренческих ориентиров, ценностей и смыслов, исторической памяти как основы российской гражданской идентичности обучающихся.

В рамках внеурочных занятий курса рекомендуется делать акцент не только и не столько на биографиях исторических личностей, сколько

на оценке значения вклада личности с учетом особенностей исторического периода, морального выбора человека и нравственности его поступков.

Обратим внимание на значимость продумывания, планирования и организации педагогом мотивации, вовлечения и погружения обучающихся в изучаемые реалии, что во многом определяется выбором формы проведения каждого занятия и тех приемов, которые помогают осваивать заданное программой содержание, а также обеспечивают решение задач курса.

При выборе формы учебного занятия и подготовке познавательных заданий необходимо учитывать возраст обучающихся, их образовательный уровень, имеющиеся знания, представления и познавательные умения, которые могут составить основу освоения содержания программы. При этом привычные для обучающихся виды деятельности важно организовывать с помощью приемов, нетипичных для школьных уроков.

Для данного курса можно рекомендовать использование приемов драматизации и персонификации, благодаря которым обучающиеся «оживляют» и «очеловечивают» картины прошлого и на этой основе погружаются в эпоху в целом, в значимые исторические события, вживаются в действия их участников, осознают значимость их достижений. Историческая эмпатия дает возможность обучающимся взглянуть на изучаемые события не как на содержание школьного урока, а как на прошлое, в котором жили люди со своими желаниями, трудностями, мыслями, действиями, открытиями, подвигами. «Проникая» в такое личностно окрашенное прошлое, обучающиеся получают возможность почувствовать, что история «оживает» в лицах, при этом становится крепче их интерес узнавать еще больше об известных соотечественниках и растет гордость за великие российские достижения.

Один из возможных вариантов драматизации – использование игрового упражнения «Ожившая картина», ставящего перед обучающимися задачу придумать монологи или диалоги персонажей исторических картин. При выполнении задания ученикам дается инструкция продемонстрировать

исторические знания не только на основе учебника, но и с привлечением дополнительной литературы. Такая работа может быть рекомендована, например, при изучении тем «Выдающиеся военные деятели и их достижения», «Известные российские архитекторы и их достижения». Так, обучающиеся могут, например, создать повествование о военном гении и подвигах А.В. Суворова, «оживив» картины «Переход Суворова через Паникс» (1860; Александр Евстафьевич Коцебу), «Переход Суворова через Сен-Готард 13 сентября 1799 года» (не позже 1859; Александр Евстафьевич Коцебу), «Переход Суворова через Альпы» (1899; Василий Иванович Суриков).

При первом использовании данного игрового упражнения целесообразно вооружить обучающихся пошаговым планом действий по его выполнению: 1. Соотнести картину с историческим событием. 2. Кратко рассказать о событии, его значении в истории. 3. Рассказать об историческом деятеле, сыгравшем решающую роль в данном событии. 4. Смоделировать возможные диалоги героев картины с учетом их положения, черт характера, исторических реалий и пр.

Вариантом персонификации может стать задание «Воображаемое интервью», в ходе которого один обучающийся перевоплощается в историческую личность, а другие задают ему вопросы. Примером такого задания является перевоплощение одного ученика, например, в Д. М. Пожарского. Обязательным условием является выполнение обучающимися опережающего задания для подготовки вопросов по Смутному времени и избранию Михаила Романова царем на Земском Соборе. В процессе «интервью» складывается образ Д. М. Пожарского как лидера, смелого полководца, возглавившего Второе ополчение, призвавшего народ на борьбу с интервентами, сыгравшего ключевую роль в прекращении Смутного времени, как патриота своего Отечества.

Другой вариант использования приема персонификации – задание «Сочинение от первого лица», ставящее перед обучающимися задачу рассказать о событиях прошлого от лица их очевидца или участника, с использованием различных жанров – в виде письма, воспоминания, дневниковой записи. Перед

началом работы по выполнению задания важно дать обучающимся установку попытаться встать на определенную позицию человека прошлого, понять, чем она обусловлена, воссоздать ход его мыслей, передать его переживания и настроение, почувствовать и выразить эмоциональную атмосферу исторической ситуации.

Задание «Сочинение от первого лица» может быть, например, предложено в ходе обращения к исторической личности Александра Невского при изучении темы «Выдающиеся военные деятели и их достижения». В качестве введения к этому заданию обучающимся может быть предложена следующая информация: «В 2008 году в нашей стране проводился общественный опрос «Имя России», целью которого было выбрать имя человека, который прославил свою страну, оставил след в истории. Мы говорим: «Россия», и на память приходят имена Пушкина, Петра I, Кутузова, Суворова, Ломоносова и многих-многих других замечательных людей, чья жизнь и деятельность является неотъемлемой частью истории страны. Но тогда, в 2008 году, по результатам опроса именем России стал Александр Невский. Большинство опрошенных назвали новгородского князя человеком, прославившим свою страну и оставившим след в истории. Давайте попробуем составить разные варианты его жизнеописания».

Далее обучающиеся разделяются на три группы, каждой из которых предлагается задание: «На основе имеющихся у вас знаний, дополнительной литературы и материалов Интернета составьте краткое жизнеописание князя Александра Невского от лица самого Александра Невского (первая группа), предводителя шведов Биргера (вторая группа), хана Батыя (третья группа)».

Обучающимся предлагается опорный план действий, который может сориентировать участников групп при составлении жизнеописания:

1. Изучите родословную князя Александра Ярославича.
2. Расскажите о его военных победах.
3. Разъясните, как сложились отношения князя с монгольскими завоевателями.

4. Опишите, какая система управления сложилась при Александре Невском.

5. Попробуйте разобраться, почему Александр Невский назван русской церковью Святым.

При работе над жизнеописанием обучающимся могут быть предложены, например, фрагменты следующих источников: выдержки из «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра», из книг В. Яна «Юность полководца», и В. Пашуто «Александр Невский». Данные тексты раздаются каждой группе для возможного извлечения дополнительной информации, уточнения отдельных характеристик личности князя Александра Невского и ярких эпизодов его военных побед. При интерпретации биографии исторического лица от имени собственного, а также от лица его современников, по-разному к нему относившихся, но вынужденных признать его военный гений, складывается многоперспективный исторический портрет. Можно предложить обучающимся сопроводить свои работы рисованием отдельных сцен и героев или подбором подходящих под описываемые события иллюстраций.

Далее приведем несколько примеров возможных форм организации занятий обучающихся по темам курса, в основе которых лежит предлагаемый прием персонификации («очеловечивания истории»).

Первый пример – «Воображаемое путешествие/экскурсия». Ученикам предлагается задача осуществить воображаемое путешествие в определенный исторический период и (или) местность. При этом рекомендуется проследовать путем исторических личностей, первооткрывателей, известных путешественников. Такая работа помогает трансформировать сухие факты из школьных курсов в яркие визуальные образы, поскольку при создании описания своего воображаемого путешествия обучающийся должен попытаться представить ту реальность, о которой говорит, те персоналии, с которыми встречается, взаимодействует, осуществляет ту или иную деятельность.

Можно рекомендовать такую форму для проведения занятий по темам программы «Российские географические открытия», «Выдающиеся военные деятели и их достижения», а также занятий, акцентирующих внимание на достижениях соотечественников в разных областях жизни, например, при обращении к исторической личности М.В. Ломоносова. Обучающиеся могут не только по карте повторить путь Ломоносова из Холмогор в Москву, но и представить особенности его обучения в Славяно-греко-латинской академии (чему учили, как учили, быт студентов), выделить достижения М. В. Ломоносова в разных областях науки и культуры, оценить его вклад в развитие нашей страны. Работа может выполняться в малых группах, при этом за каждым учеником закрепляется определенная задача (изучить и представить ту или иную сторону жизни / те или иные достижения). В качестве возможных видов деятельности обучающихся назовем презентацию, рассказ с частичной визуализацией (например, картой, репродукцией, символическими изображениями, созданными учениками).

Второй пример – викторина «Фраза, вошедшая в историю». Немало высказываний, выражений, произнесенных или приписываемых той или иной знаменитой личности, вошли в историю. На занятии-викторине можно предлагать ученикам то или иное высказывание и задание к нему: «Кем, когда и в связи была сказана эта фраза?» На выполнение задания по каждому высказыванию дается не более 3–4 минут. Выполняя задание, ученики могут обратиться к информации из Интернета и не только соотнести высказывание с личностью человека, его автора, но и кратко рассказать об этой личности, обращая внимание на то, что принесло ей известность, каков ее вклад в российскую (мировую) историю и культуру. Работа может быть организована по группам, и, стремясь уложиться в отведенное время, обучающиеся будут пытаться распределять составляющие задания для оперативного поиска ответов на них.

Например, можно предлагать высказывания А.В. Суворова:

- *«Дисциплина – мать победы».*
- *«Научись повиноваться, прежде чем повелевать другими».*
- *«Солдат и в мирное время на войне».*
- *«Служба и дружба – две параллельные линии: не сходятся».*
- *«Мы, русские, все одолеем».*
- *«Тяжело в учении, легко в бою».*
- *«Деньги дороги, жизнь человеческая еще дороже. А время нам дороже всего».*
- *«С юных лет приучайся прощать проступки ближнего и никогда не прощай собственных».*
- *«Единство дает согласие. Смотри на дело в целом».*
- *«Возьми себе в образец героя древних времен. Наблюдай его. Иди за ним вслед. Поравняйся. Обгони. Слава тебе! Я выбрал Цезаря».*

Также можно предлагать цитаты и крылатые выражения, принадлежащие великим поэтам и писателям, например, А. С. Пушкину:

- *«Мы почитаем всех нулями, а единицами – себя».*
- *«Да, жалок тот, в ком совесть не чиста».*
- *«Береги платье снову, а честь смолоду».*
- *«Зависть – сестра соревнования»*

Можно попробовать вместе с обучающимися проводить некоторые параллели между высказываниями и событиями жизни выдающейся личности.

Ещё один пример формы организации занятий на основе применения приема персонификации – «Исторический квест по воссозданию истории по иллюстрациям». Материал для квеста подбирается с учетом возрастных особенностей и информации, уже изученной на уроках истории, литературы и других предметов. Обучающиеся в малых группах работают с несколькими иллюстрациями (репродукциями картин, фотографиями), содержащими информацию по тому или иному направлению деятельности исторической

личности. Такую форму работы можно рекомендовать при изучении тем «Известные российские архитекторы и их достижения», «Выдающиеся военные деятели и их достижения» и др.

В ходе квеста можно предложить, например, такую формулировку задания для групп: «Представьте, что вам в руки попала странная книга, в которой есть иллюстрации, но совершенно нет текста. Что на этих иллюстрациях изображено, когда эти люди жили, какие события происходили, к чему они привели – пока загадка. Попробуйте написать тексты к иллюстрациям странной книги. Итак, открываем первую главу, которая будет называться "...».

Названием главы предлагается выбрать имя выдающейся личности, с которой связаны иллюстрации, например, известного архитектора, полководца, первооткрывателя. В ходе дальнейшей работы акцентируется основная задача – оценка исторической личности, значение ее деятельности для страны, осознание вклада в развитие и процветание государства.

Например, работая с подборкой иллюстраций архитектурных сооружений архитектора В. И. Баженова, обучающиеся могут писать главу книги, не только называя, что за постройка изображена, где она находится, кому принадлежала, но и указывая архитектурный стиль, его особенности, оценивая вклад В. И. Баженова как основоположника русского классицизма. На иллюстрациях по этой главе могут быть изображены, например, находящиеся в Москве дворцово-парковый ансамбль в Царицыно, Дом Пашкова, усадьба Румянцева-Задунайского на Маросейке, ансамбль храма иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость» на Большой Ордынке, оформление Ходынского поля. В качестве источников информации обучающимся могут быть даны небольшие отрывки текстов, касающихся изображенных на иллюстрациях объектов/событий.

Для написания главы книги целесообразно предложить обучающимся возможный план действий:

1. Опишите исторические условия и влияние общественной среды, исторической обстановки, ближайшего окружения на формирование личности

(основные черты характера, представления о морали, общественно-политические взгляды, направленность деятельности).

2. Определите, с чем была связана деятельность личности, интересы какого социального строя она выражала; какие люди были ее сподвижниками.

3. Определите, какие качества личности (интеллектуальные, нравственные, волевые) помогали или препятствовали достижению целей, решению исторических задач, объективно стоящих перед страной и народом.

4. Раскройте связи и противоречия личности – в деятельности, между целями и средствами их достижения, в отношениях с другими людьми.

5. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей.

6. Определите, каких результатов достиг данный деятель в своей деятельности.

7. Оцените роль данного деятеля в истории:

- по результатам его деятельности;
- по значимости этой личности для страны, народа;
- по его влиянию на последующий ход событий;
- по воздействию его личного примера на других людей, на новые поколения.

Данный вариант работы можно рекомендовать также при изучении спортивных достижений нашей страны на примере великих спортсменов (И. К. Родниной, И. Э. Слуцкой и пр.) или при изучении военных достижений и подвигов героических военачальников (Александра Невского, А.В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова, др.)

«Сквозным» видом познавательной деятельности обучающихся, предлагаемым в тематическом планировании по различным темам программы, является разработка глав электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений». Организовать эту деятельность можно с помощью разработки проектов и выполнения проектных заданий, связанных с историческими личностями.

Акцентируются при этом поступки личности, от которых зависела судьба страны. Отправной точкой может стать осознание того, что человек является отражением эпохи, без понимания мировоззрения исторической личности часто невозможно понять суть исторических процессов. Обучающиеся должны увидеть, как история зависит от взглядов, ценностей, идеалов отдельных людей, выбора поступков, влияния обстоятельств. Поэтому сначала целесообразно изучить личность, а затем представить события, которые вершились с участием этого человека. Работая малой группой над проектом, обучающиеся не только повторяют изученные события, но и создают обобщенный образ эпохи, связывая события с характеристикой правителя/военачальника/исследователя и т. д., давая событиям объяснения, выявляя, что зависело от воли самого человека, а что – от внешних обстоятельств. Итог работы – составленная краткая статья для главы электронного научного журнала (например, «Жизнь и подвиги Дмитрия Донского» или «Петр I и его военные победы» и т. п.). Обучающиеся включают в свои статьи хронику событий, термины, краткие сведения об исторических персонажах, мнения историков, современников, собственную характеристику личности. У разных обучающихся характеристика личности будет разной, так как ее основой должна стать собственная историческая версия, объясняющая причинно-следственные связи в данный исторический промежуток и содержащая собственную оценку.

Финальное занятие по изученному разделу или всему курсу можно провести в форме круглого стола или ученической конференции, которые позволяют закрепить полученные знания, восполнить недостающую информацию, укрепить позицию, развить умение вести дискуссию. На этих занятиях может быть проведена презентация и обсуждение индивидуальных или групповых учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников».

## **4. Рекомендации по организации внеурочных занятий курсов социально-гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования**

### **4.1. Курс внеурочной деятельности**

#### **«Мой край в истории Отечества» (10–11 кл.)<sup>1</sup>**

##### **4.1.1. Общая характеристика курса**

Курс внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» имеет историко-просветительскую цель, направлен на формирование российской общегражданской идентичности, развитие патриотизма, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края.

Программа курса «Мой край в истории Отечества» предусматривает решение следующих задач:

- углубление знаний старшеклассников об отечественной истории, развитие их интереса к событиям истории родного края, к жизни и деятельности выдающихся земляков;
- расширение представлений обучающихся об особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
- осознание обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России;
- развитие у обучающихся навыков работы с многообразными источниками и материалами по истории и географии родного края (картографическими, историческими, этнографическими), реконструкции событий;
- формирование у обучающихся способности раскрывать и оценивать вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

---

<sup>1</sup> <https://clck.ru/3FAPUE>

- развитие чувства гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины;

- формирование у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности.

Программа рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из учеников 10–11 классов.

Содержание программы составлено с учетом планируемых результатов освоения учебных программ среднего общего образования. Оно включает 6 тем. В теме 1 рассматриваются общие подходы к изучению истории родного края в контексте истории России. Темы 2–5 посвящены основным периодам истории края с древности до современности. Заключительная тема 6 «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» предусматривает обобщение информации о пути, пройденном краем к настоящему времени, а также прогнозирование дальнейшего развития.

В программе предложено тематическое планирование, в котором для каждой темы определено основное содержание и виды деятельности обучающихся. В числе предполагаемых видов деятельности:

- работа с понятиями;
- поиск, систематизация и анализ исторической, географической, этнографической и иной информации;
- реконструкция исторических событий, моделирование ситуаций;
- составление характеристик исторических личностей;
- формулирование оценочных суждений о деятельности известных соотечественников-земляков, о значении памятников истории и культуры родного края;
- подготовка учебных проектов о прошлом и настоящем родного края.

#### **4.1.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий курса «Мой край в истории Отечества»**

Ключевые содержательные аспекты тем 2–5, посвященных основным периодам истории края с древности до современности, – это:

- основные источники (вещественные, письменные, визуальные) по истории края в данный период, способы их изучения;
- географическое положение и природно-климатические условия края, их влияние на занятия, производственную деятельность, образ жизни населения;
- особенности цивилизационного развития общностей, существовавших на территории края в отдельные периоды (этнический состав, общественное устройство, верования, обычаи);
- время и обстоятельства вхождения края в состав Российского государства, общность исторических судеб народов края и страны в целом;
- связь процессов и событий истории России и истории края (политическое и экономическое развитие, военная история, история культуры);
- примеры трудовых и военных подвигов жителей края; жизнь и деятельность выдающихся соотечественников (земляков), их вклад в историю края, Руси, России;
- историческое и культурное наследие края, его вклад в историю страны; необходимость сохранения памятников истории и культуры.

Названные аспекты составляют алгоритм рассмотрения тем, могут использоваться для постановки познавательных задач на занятиях.

При организации занятий рекомендуется применять следующие дидактико-методические подходы.

1. При проведении внеурочных занятий опорой служат знания и умения школьников, сформированные при изучении базовых курсов истории в 5–9 классах. Следует учитывать также, что Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) предусматривается изучение в рамках предмета «История» курса «История нашего края» (5–7 кл.) Общая структура этого курса представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

<b>История нашего края</b>		
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>
Россия – наш общий дом. История нашего края в древности. 24 ч	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время. 17 ч	История нашего края в Новейшее время. 17 ч

2. Продвижение в организации внеурочной деятельности по программе «Мой край в истории Отечества» в средней школе состоит в том, что возрастает степень самостоятельности школьников, расширяется круг привлекаемой информации. Большую часть информации подбирают, систематизируют сами старшеклассники. При планировании занятий определяется, что именно предстоит сделать группе, отдельным участникам. Задания для коллективной или индивидуальной работы предлагаются заблаговременно, при этом обязательно предусматривается организационный этап с уточнением того, какие источники информации возможно использовать, в какой форме представить результаты и т. д. Здесь и далее педагог сочетает роли ведущего, наставника, консультанта. На заключительном этапе на занятиях проводится общее обсуждение подготовленных материалов.

3. Поскольку в истории края отражены его природно-географические, этнографические, социальные характеристики, развитие материальной и духовной культуры населения края и др., при проведении внеурочной работы предполагается актуализация и обобщение информации, содержащейся

в предметах социально-гуманитарного цикла – литературе, географии, обществознании и др.

4. В ходе внеурочной работы предусматривается обращение старшеклассников к ресурсам библиотек, музеев, изучение памятников истории и культуры. Занятия могут проводиться как в классе, так и в стенах музея, местах расположения памятников истории и культуры и др.

5. С учетом предусмотренного программой содержания определяются виды внеурочной деятельности школьников, в том числе:

- подготовка и обсуждение сообщений, презентаций о значительных исторических событиях и личностях;

- поиск и систематизация материалов по истории края, города, села;

- подготовка и проведение экскурсии в музей, по историческим местам города, села;

- проведение круглого стола с обсуждением исторических и текущих материалов о развитии края (на основе информации телевидения, газет, интернет-ресурсов);

- составление и обсуждение репортажей, заметок, отзывов о проводимых в крае, городе общественных, культурных, спортивных и иных мероприятиях;

- подготовка учебного-исследовательского проекта по истории края, города, села, школы.

Результаты проведенной участниками учебной группы работы – фото- и видеоматериалы, альбомы, заметки, очерки и др., после обсуждения могут быть представлены на информационных стендах школы, в школьном музее.

Далее приводятся примеры организации познавательной деятельности старшеклассников по отдельным заданиям (в соответствии с хронологией рассмотрения сюжетов в программе). Следует принять во внимание, что при выборе учителем названных ниже или иных заданий учитываются особенности истории региона, его сохраняющееся историко-культурное наследие.

Для более полного, чем в базовом курсе, ознакомления с памятниками древней истории края, города возможно использовать как реальные

объекты – раскопанные археологами древние городища, сохранившиеся и реконструированные городские укрепления, кремли, так и материалы музейных экспозиций. В данном случае целесообразна подготовка старшеклассниками сообщений, виртуальной экскурсии. При обсуждении выполненной работы важно поставить вопросы о том, какое значение имеют конкретные памятники для представлений об истории края, для исторической науки в целом.

Со времен Средневековья значительное место в цивилизационном становлении и духовной жизни большинства народов нашей страны занимали религиозные учения. До наших дней сохранилось немало религиозных сооружений – церкви, мечети, синагоги, дацаны и др. В их истории отразились важнейшие события и процессы давнего и недавнего прошлого, деятельность известных исторических лиц, что заслуживает специального рассмотрения. Так, предметом изучения может стать история находящегося в крае монастыря – действующего или ставшего музейным объектом. Для этого группе старшеклассников поручается собрать необходимую информацию и представить ее в виде сообщения (презентации, альбома). Приведем краткий перечень рекомендуемых отечественными краеведами вопросов для исторической характеристики монастыря.

1. Что такое монастырь.
2. Источники знаний о монастырях.
3. Основание и строительство данного монастыря.
4. Жизнь и быт монашества. Устав монастыря.
5. Монастырь – как очаг культуры и просвещения. Основатели и руководители монастыря, их служение. Участие монастыря в церковной и общественной жизни страны.
6. Монастырь – землевладелец. Монастырское хозяйство. Монастырь после секуляризации монастырских земель во второй половине XVIII в.
7. Монастырь – военная крепость.
8. Закрытие монастыря в советский период.
9. Восстановление монастыря.
10. Исторические и культурные памятники монастыря.
11. Обобщение. Место монастыря в истории края, истории страны (подробнее см.: Сейненский А.Е. Школьное

историческое краеведение. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – С. 158–159).

Перечень может уточняться в зависимости от исторической судьбы конкретной обители. Важно то, что старшеклассники получают возможность собрать, а затем обсудить материалы, разносторонне представляющие историю монастыря в ее причастности к стержневым процессам отечественной истории, к жизни народа.

Значительный интерес представляет сюжет о развитии России после Великих реформ 1860–1870-х гг. В стране развернулись процессы индустриализации, менялась социальная структура общества, складывался новый облик городов. Из базового курса отечественной истории обучающиеся знают о появлении сети железных дорог и новых промышленных районов, династиях предпринимателей и промышленников, созданных купцами и вчерашними крестьянами. Обращение к истории своего края позволяет сделать эти представления более полными и вместе с тем конкретными.

Одним из заданий для поисковой работы старшеклассников может стать квест «Наш губернский город в конце XIX – начале XX в». Задание предполагает поиск материалов о следующих городских объектах: 1. Администрация города. 2. Учреждения (почта, банки). 3. Общественные здания (вокзал, торговые ряды, клубы). 4. Учебные заведения. 5. Религиозные учреждения. 6. Учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры). 7. Места отдыха горожан.

Рекомендуемые вопросы для характеристики названных объектов.

– С какого времени существует в городе данное учреждение?

– Когда было построено здание, в котором учреждение размещалось в конце XIX – начале XX в.? Если здание построено в пореформенный период, желательно указать имена заказчика, архитектора.

– Что изменилось в жизни горожан с появлением новых учреждений в пореформенный период? Как появление новых объектов сказалось на облике города?

Здания и другие объекты, сохранившиеся до настоящего времени, желательно сфотографировать. Так может быть составлена фототека исторических зданий города с указанием времени их строительства, имен заказчиков, архитектора. Целесообразно также сделать общий план города в рассматриваемый период, разместив на нем фотографии или рисованные изображения исторических зданий.

При обсуждении материалов старшеклассникам предлагаются вопросы.

– Благодаря чему произошло такое расширение числа общественных и частных зданий города? О каких новых явлениях в экономической и социальной жизни края это свидетельствовало?

– Что можно сказать о техническом и художественном уровне новых зданий, их архитектурной ценности?

Таким образом, проведенная старшеклассниками поисковая и аналитическая работа будет способствовать как расширению их знаний о прошлом находящегося в их крае города, так и пониманию связи истории города и всего края с историческим и культурным развитием страны в целом.

Известно, что XIX в. стал временем создания значительного числа музеев во многих российских городах. Соответственно, предметом специального изучения может стать история создания в главном или другом крупном городе края историко-краеведческого или художественного музея. Здесь должны прозвучать имена тех, кто собирал коллекции, основал музей, выполнял роль хранителей. Наряду с подготовкой сообщений старшеклассники могут провести экскурсию «Мой музей», в которой расскажут о вызвавших у них особый интерес разделах музея и экспонатах.

При рассмотрении в соответствии с программой внеурочной деятельности сюжетов о развитии России и края в XX – начале XXI в. важно учитывать особенности названного периода. Он характеризовался многими переломными и масштабными событиями и процессами в стране, значительными изменениями в экономической, политической, социальной сферах. Это нашло отражение

в большом числе разнообразных материалов, служащих свидетельствами прошлого. Кроме того, Новейшее время включает как события столетней давности, так и «близкую историю» – время жизни дедушек и бабушек, родителей современных школьников, то, что произошло недавно. Все это отражается на расширении круга исторической информации, которая в условиях информационного общества является доступной для школьников и, соответственно, может привлекаться на занятиях.

Связь истории края с историей страны наиболее выразительно прослеживается на таких ключевых сюжетах, как: события революции 1917 г. и Гражданской войны в России; создание Советского государства и процессы модернизации в СССР в 1920–1930-х гг.; Великая Отечественная война 1941–1945 гг.; развитие советского общества в 1950–1980-х гг., распад СССР; Российская Федерация в 1990-е гг.; Россия в XXI в.

Поскольку названные события изучаются в 10–11 классах в базовом курсе отечественной истории, важно на внеурочных занятиях рассмотреть информацию, которая позволит старшеклассникам составить на материале истории края более полное, в том числе эмоциональное, представление о многих событиях и их участниках, обратиться к разным источникам – свидетельствам времени. Это памятники и мемориалы в городах и селах, материалы историко-краеведческих музеев и музеев предприятий, периодические издания и документальные фильмы, историко-краеведческие издания и др.

Основная линия в организации работы по данному разделу состоит в расширении поисковой и аналитической деятельности старшеклассников. Речь идет о таких видах деятельности, как: 1) изучение литературы, опубликованных материалов; 2) поиск информации в музейных экспозициях; 3) составление картотеки/фототеки памятников и мемориальных мест города, села; 4) соби́рание воспоминаний участников и свидетелей исторических событий; 5) подготовка биографических материалов «Человек в истории».

Ниже приведены примеры познавательных заданий (кейсов).

▪ Челябинск – «Город трудовой доблести». Задание подготовить сообщения (презентации) по названной теме целесообразно поручить группе старшеклассников. Рекомендуемые сюжеты для сообщений: 1. Челябинск в начале XX в. 2. Стройки первых пятилеток. 3. Как Челябинск стал Танкоградом. Вклад Челябинска в победу в Великой Отечественной войне. 4. Современные достижения челябинцев.

При подготовке сообщений старшеклассники, живущие в Челябинске, смогут использовать материалы экспозиций Государственного исторического музея Южного Урала (ранее – Челябинский государственный краеведческий музей), сделать фотографии находящихся в городе памятников добровольцам-танкистам, труженикам тыла, а также установленных на постаментах образцов техники, производившейся в Челябинске в мирные и военные годы: трактора С-65 (выпускался в 1937–1941 гг.), танка ИС-3. В подготовке сюжета о современных достижениях челябинцев помогут передачи и материалы региональных телеканалов.

▪ Моя семья в 1990-е гг. Задание предполагает опрос старшеклассниками представителей старшего поколения своей семьи об их жизни в 1990-е гг. Пункты опросника могут касаться как ситуации в обществе, так и личных обстоятельств людей. Например.

1. Где и кем вы работали к началу 1990-х гг.? Каким был состав вашей семьи в то время?

2. Как вы восприняли изменения, происшедшие в стране в 1990-е гг.?

3. Какую роль играли в тот период средства массовой информации – газеты, телевидение? Как вы их воспринимали? Какие деятели, личности казались вам интересными?

4. Что изменилось в условиях жизни семьи в 1990-е гг.? Какие проблемы вышли на первый план?

5. Как вы решали проблемы семьи?

6. Что вы думаете о связи истории страны и истории отдельной семьи, человека?

Материалы, полученные в результате проведенного участниками группы опроса, предлагаются для общего обсуждения. При этом формат обсуждения, круглого стола может быть различным: а) на основе обобщения всех материалов, подготовленного аналитической группой из 2–3 обучающихся; б) в виде высказываний отдельных обучающихся о том, что им показалось интересным, значительным в воспоминаниях членов их семьи.

## **4.2. Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» (10–11 кл.)<sup>1</sup>**

### **4.2.1. Общая характеристика курса**

Геополитическая стратегия России, вызовы стране в мировой политике и экономике находят ответ в государственной образовательной политике. Российские граждане должны знать о роли России в мире, сложном историческом пути страны, вкладе нашего государства в развитие всемирной культуры и цивилизации.

Содержание курса актуализирует исторические знания обучающихся, способствует формированию активной позиции в отношении прошлого страны, позволяет акцентировать внимание обучающихся на ключевых событиях и их оценке, показывает важность сохранения исторической памяти, историко-культурного наследия, исторических документов. Обучающиеся должны осознать, что утрата исторических документов, памятников – невозполнимая утрата и играет на руку фальсификаторам истории, поэтому так важна особая забота о музейных и архивных фондах, архитектурных памятниках, музыкальном, театральном и другом культурном наследии.

Программа выдвигает триединые задачи: воспитание личностных качеств (осознание своей связи с народом России как субъектом истории, воспитание потребности служения Отечеству на примере исторических личностей,

---

<sup>1</sup> <https://fgosreestr.ru/uploads/files/ba6e8e6c09548504f246eb9d770d2914.pdf>

воспитание личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов), развитие когнитивных способностей обучающихся (способность интегрировать знания из истории, обществознания, литературы, географии, мотивация к проектной и исследовательской деятельности), расширение исторических знаний и развитие предметных умений обучающихся (освоение дополнительных знаний, понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации, понимание исторической роли христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России, воспитание активной гражданской позиции с целью противодействия фальсификации истории России, умение определять культурные образы, формы, сюжеты, характерные для российской идентичности).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (личностные, метапредметные, предметные) интегрированы из разных учебных предметов и ориентированы на ФГОС СОО. Курс носит практико-ориентированный характер и направлен на достижение поставленных задач и целей через выход на планируемые результаты, важнейшими из которых являются сформированность российской гражданской идентичности и активной гражданской позиции.

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе (в соответствии с учебным планом образовательной организации). Материалы курса могут использоваться для подготовки индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля.

Программа включает содержание и тематическое планирование. По тематике можно выделить два вида содержания: 1) соответствующее ФГОС СОО и ФООП СОО и представленное через расширение некоторых содержательных аспектов, вынесение на первый план деятельности выдающихся исторических личностей, изучение дополнительных исторических источников, углубление содержания; 2) новые темы, расширяющие представление

о формировании духовных ценностей российского общества, роли православной церкви и других конфессий в истории страны, а также причинах зарождения и развития русофобии, причинах и этапах формирования антироссийских взглядов на Украине, истории антироссийской пропаганды на Западе. Базой для изучения курса являются знания по программе учебного предмета «История».

Большую роль в организации занятий по курсу играют тематические выставки «Россия – моя история» (флагманская на ВДНХ, Москва, и региональные). При доступности выставок рекомендуется проведение системы занятий с учетом содержания тематической экспозиции.

Формы проведения занятий и способы организации познавательной деятельности:

- ученические конференции (сообщения с обсуждением, круглые столы, организация дискуссий);
- школьные лекции (с включением других форм: беседа, обсуждение, выполнение заданий и др.), семинары;
- игровые формы (викторины, квесты, ролевая игра, использование приема театрализации и др.);
- исторические и историко-литературные вечера;
- занятия с посещением выставок, музеев, памятных мест (в том числе виртуальных);
- подготовка ученического исследовательского проекта;
- подготовка печатных и электронных пособий (виртуальной экскурсии, виртуального альбома, галереи и др.);
- беседа и обсуждение изученных материалов (литературных произведений, кинофильмов);
- подготовка сообщений, репортажей, статей;
- занятие по электронным презентациям (универсальная форма: отчет по подготовленным материалам).

#### 4.2.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий курса «Россия – моя история»

При выборе формы учебного занятия и формы познавательных заданий учитывается возраст обучающихся, тема занятия, внеурочный характер курса. В средней школе рекомендуется использовать формы занятия, вызывающие интерес обучающихся, направленные на активизацию познавательной деятельности, а также адекватные познавательным возможностям старшего школьного возраста. Лучшим подходом станет сочетание нескольких форм занятий и нескольких форм деятельности. «Серьезные» формы занятий (дискуссия, диспут, семинар, лекция и др.) могут сменяться игровыми формами (викторина, ролевая игра, театрализация и др.) и наоборот.

Приведем примеры организации учебных занятий, базой для которых служит система познавательных заданий.

Тема «Собиратели Земли Русской» дает простор для выбора методических путей и средств обучения.

Мотивировать обучающихся к углублению темы и актуализировать знания по теме возможно с помощью традиционной **викторины** (вопрос-ответ).

Вопросы (по возможности в игровой форме) готовят сами обучающиеся для других команд. Например: 1) Какой князь является основателем династии московских князей? 2) К какой династии принадлежали московские князья? 3) Назовите правнука Дмитрия Донского. 4) Из-за какого элемента мужской одежды началась междоусобная война на Руси в середине XV в.? 5) Какую золотую шапку упоминает в своем завещании Иван Калита? 6) С какой византийской династией породнились московские правители в последней трети XV в.? и т. д.

Основной момент занятия – показать значимость личности в историческом процессе. Раскрыть процесс объединения Руси, его причины возможно через исторические портреты деятелей (Иван Калита, Василий II,

Иван III, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, митрополит Алексей.) Каждая команда готовит по два исторических портрета (возможно, как опережающее задание). Данный момент занятия может быть инсценирован. Отдельные обучающиеся выступают от лица упомянутых исторических деятелей и озвучивают задачи и результаты их правления или духовного служения. На данном этапе необходимо показать переплетение внутривластных (освобождение от власти Орды) и внешнеполитических задач (византийское влияние, отвержение Флорентийской унии).

На следующем этапе реализуется задача углубления умения анализа исторических текстов. Каждая из групп-команд анализирует отрывки из текстов («Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина»). В ходе работы над текстами обучающиеся отвечают на вопросы: Какие этапы объединения Руси запечатлены в текстах? Как летописец объясняет первенствующую роль Москвы в деле собирания русских земель?

Работу Л. Н. Гумилева «От Руси к России: очерки этнической истории» представляет в сообщении один из обучающихся (по желанию).

В завершение занятия обучающиеся самостоятельно или под руководством учителя подводят итоги.

Иным вариантом построения занятия может быть подготовка сообщений в соответствии с изучаемым содержанием, а затем работа с документальным материалом.

В теме «Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства» можно предложить обучающимся подготовить виртуальную галерею государственной символики и титулатуры Российского царства XV–XVII вв. В дальнейшем тематику можно расширить и довести до сегодняшнего дня. Образовательными ресурсами служат одноименные печатные и электронные издания, сайты музеев, например Оружейной палаты Московского кремля. Виртуальное пособие должно выполнять следующие задачи:

1) Объяснять причины появления новой государственной символики и титулатуры. Какие события внутренней или внешней политики приводили к принятию новых государственных символов или их изменению? С именами каких исторических деятелей России связаны введение и трансформация государственной символики?

2) Называть основные элементы символов и описывать их смысл.

3) Представлять видеоряд государственных символов, объяснять, сохранились ли аутентичные памятники-символы изучаемого периода и где они находятся в настоящее время.

4) Раскрывать роль государственной символики в укреплении государственности, престижа и авторитета страны.

Государственная символика может быть представлена различно. Первый вариант: в хронологическом порядке с XV по конец XVII в. Каждый из знаков символики (герб и составляющие его элементы, регалии верховной власти: государев венец – шапка Мономаха и ее реплики, скипетр и держава и др.), титулатура правителя России рассматриваются в порядке введения. Второй вариант: каждый из знаков власти и государственных символов описываются отдельно один за другим во временной последовательности.

Подготовка виртуальной галереи может быть оформлена как индивидуальный или групповой проект в рамках внеурочного учебного курса. Также подготовка виртуальной галереи может быть оформлена как индивидуальный проект в рамках обязательного базового или углубленного курса «История России» средней школы.

Одной из форм организации познавательной деятельности при освоении и углублении сложных вопросов истории России может быть ученическая дискуссия. Дискуссия может быть организована в рамках соответствующей формы внеурочных занятий: ученическая конференция, круглый стол, семинарское занятие с обсуждением и др. Рассмотрим вариант ее проведения

на примере дискуссионного вопроса «Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности» в теме «Петр Великий. Строитель великой империи» (1 ч).

Постановка вопроса о значении реформаторской деятельности Петра I сама по себе является обобщающей. Через нее можно раскрыть все пункты программы, предлагаемые к освоению обучающимися. В основу дискуссии может быть положен анализ деятельности Петра Великого, ее содержания и методов его преобразований. Вариантом ее проведения является ученическая конференция.

*Первый этап – подготовка дискуссии в рамках конференции.*

Актуализация знаний по теме, полученных в основной школе. На первом этапе подводится база для дальнейшего обсуждения. Тема «Оценка деятельности Петра Великого во второй половине XVIII – XIX в.» Обучающиеся получают опережающее задание по теме по различным источникам (электронные ресурсы, энциклопедии, словари, биографии из серии ЖЗЛ, сборники документов и др.) Отдельные обучающиеся готовят индивидуальные сообщения, для которых можно использовать задания на карточках.

*Карточка 1*

Среди историков нет единого мнения по поводу оценок преобразований Петра I. С. М. Соловьев отмечал: «Благоговейное, религиозное отношение к деятельности преобразователя, господствовавшее долгое время после его смерти, вызвало во второй половине XVIII века противодействие... Начали укорять Петра, что он и для своего времени действовал неправильно, незаконно, изменял старое лучшее на новое худшее».

Раскройте эти взгляды на примере точек зрения М.М. Щербатова или Е. Р. Дашковой.

*Карточка 2*

Охарактеризуйте взгляды славянофилов на Петра Великого. Используйте высказывание И. С. Аксакова (1859 г.).

«Петр I перенял у немцев формы административные, формы судоустройства, делопроизводства и т. п. Похвалиться всем этим, кажется, мы не можем; несостоятельность такой пересадки, безобразие данных ею плодов не отвергаются и самыми яркими защитниками его реформы. <...> Несмотря на полуторастолетнее доказательство бесплодности и вреда подобных попыток, того и гляди повторятся петровские же ошибки, с той разницею, что вместо немцев мы обратимся к французам, вместо камеры или коллегии какой-нибудь заведем «бюро», вместо магдебургского права возьмем французское муниципальное устройство. Немецкий кафтан, очевидно, ползет врозь, не годится, давай нарядимся во французский!»

#### *Карточка 3*

Охарактеризуйте взгляды западников на преобразования Петра Великого. Используйте приведенные ниже высказывания.

В. Г. Белинский: «Нет, без Петра Великого для России не было никакой возможности естественного сближения с Европою, ибо в ней не было живого зерна развития».

#### *Карточка 4*

Охарактеризуйте взгляды советских историков на примере Н. И. Павленко.

*Второй этап – обсуждение основных точек зрения на преобразования Петра I.*

После выступления обучающихся с сообщениями формулируются основные точки зрения и проводится обсуждение информации по вопросам.

1) Какую роль в преобразованиях историки отводят личностным качествам царя-реформатора?

2) Какую роль в общественной жизни разных эпох играло обращение к личности и преобразованиям Петра I?

3) Какие линии преобразований были актуальны для государства и общества в другие эпохи? Какую связь усматривали государственные

и общественные деятели России между своим временем и временем преобразований Петра I?

4) Какую роль играл вопрос о традиционных ценностях России в споре по поводу оценки реформ Петра I? Как он решался?

*Третий этап – дискуссия по заранее составленным вопросам.*

Возможны варианты проведения данного этапа.

Первый вариант – обсуждение вопросов по представленному плану, выдвижение гипотез, аргументация выступающим учеником своей точки зрения. Данный вариант уместен при наличии времени.

Второй вариант – работа по группам. Каждая группа работает над своим аспектом проблемы и выдвигает точку зрения, обсужденную в группе. Другие группы заслушивают версии и аргументы, задают вопросы, высказывают мнения. Точки зрения формулируются по итогам обсуждения каждого вопроса, затем в ходе обсуждения других направлений реформирования, связанных в единое целое, уточняются и дополняются.

В ходе дискуссии обсуждаются результаты и дается оценка преобразованиям Петра Великого в области:

- 1) государственное управление (центральное и местное);
- 2) внешнеполитическая деятельность (Азовские походы, Северная война, Ништадтский мир);
- 3) экономические реформы;
- 4) социальная политика (социальные группы, табель о рангах);
- 5) образование, культура, наука;
- 6) церковная реформа (учреждение Синода, монастырская реформа);
- 7) преобразования в быту, повседневной жизни, семейных устоях;
- 8) усиление мощи государства, провозглашение Петра I императором, а Россию империей, страна входит в число ведущих европейских стран.

Третий вариант – обсуждение точек зрения в ходе круглого стола. Ведущий и его команда готовят круглый стол: формулируют мнения

и вопросы для обсуждения, мотивируют одноклассников к активному участию в дискуссии.

Особое внимание в ходе дискуссии обращается на неоднозначное влияние петровских реформ на духовную жизнь общества, появление в России двух культур: дворянской и народной.

*Четвертый этап* – обобщение точек зрения, подведение итогов, акцентирование точек зрения современных историков, позиция современной отечественной историографии, приводимые аргументы.

Одним из вариантов освоения темы может быть *исторический вечер* (представление, спектакль). Форма исторического вечера продуктивна в отношении мотивации к погружению в тему, развития творческих способностей, воспитания личностных качеств, совершенствования метапредметных и предметных умений.

Обучающиеся самостоятельно готовят сценарий при консультировании педагога. Сценарий должен раскрывать основные темы и сюжеты, заложенные в программе. Должны быть представлены как поэзия, так и проза золотого века русской литературы. Комментарии обращают внимание на основные идеи и мысли, актуальные для российской литературы. Подчеркивается связь культуры золотого века с сегодняшним временем (любовь к Родине, природа России как объект поэтического и творческого вдохновения, гражданственность, гражданский долг поэта и писателя, художника, понимание особой духовности России, приоритет семейных ценностей, любовь к детям, воспитание детей как особая ценность общества, уважение к человеку труда, красота крестьянского труда и др.). Визуальным фоном для исторического вечера служит видеоряд, отражающий архитектуру и изобразительное искусство эпохи. Музыкальным фоном выступает музыка композиторов «Могучей кучки».

Другим вариантом проведения занятия по теме может быть подготовка и презентация ученического исследовательского проекта. При выполнении и

презентации результатов проектной деятельности обучающиеся получают возможность совершенствования метапредметных умений (интеграция литературы и истории, литературные, художественно-изобразительные произведения выступают как исторические источники, отражающие специфику своего исторического времени).

Третьим вариантом проведения занятия может быть подготовка и обсуждение тематических сообщений.

Таким образом, внеурочная деятельность предоставляет значительные дидактические возможности. В распоряжении педагогов целый арсенал дидактических средств (ресурсы музеев, библиотек, выставок и др.). Обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, творческие способности.

*Научное издание*

Алексашкина Л. Н., Барабанов В. В., Городецкая Н. И., Калущкая Е. К.,  
Крючкова Е. А., Рутковская Е. Л.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Под редакцией И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»  
Тел. +7(495)621–33–74  
info@instrao.ru  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 20.12.2024.  
Формат 60×90 1/8.  
Усл. печ. л. 3,5.

ISBN 978-5-6053413-6-9