



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Предупреждение трудностей младших школьников в работе с информацией

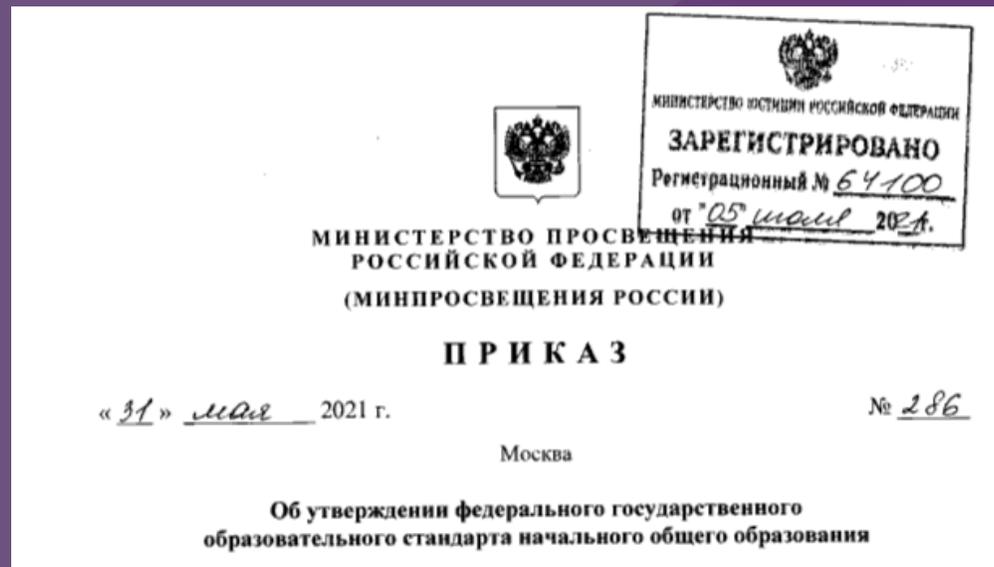
Мерзликина Ирина Валерьевна,
научный сотрудник лаборатории
начального образования ФГБНУ «ИСМО»

Рыздзевская Оксана Анатольевна,
старший научный сотрудник лаборатории
начального образования ФГБНУ «ИСМО»,
кандидат педагогических наук

42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...



Работа с информацией. ФГОС НОО

«...формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)...» (с.2)

«...замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации (с.5)», «адекватная передача информации и отображение предметного содержания (с.6)»

«...выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма...» (с. 33)

Работа с информацией. Познательные ууд

Обучающийся научится:

«...выбирать источник получения информации;

...находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

...распознавать достоверную и недостоверную информацию;

...соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

...анализировать и создавать информацию в соответствии с учебной задачей;

...создавать схемы, таблицы для представления информации....»

(с.34)



Почта

Перед каникулами ученики 4 класса получили задание описать один рабочий день кого-нибудь из родственников. Бабушка Галя и Олега работает почтальоном и согласилась показать им, как проходит её рабочий день. В понедельник Галя и Олег ходили с бабушкой на почту. Они помогали ей ставить штампы на письма, укладывать книги в коробки.

Режим работы почтового отделения

Понедельник-пятница – с 8 ч до 20 ч

Суббота – с 9 ч до 19 ч

Воскресенье – выходной

Обед – с 13 до 14 часов



Задание 1/3. Галя и Олег пришли на почту в 8 ч 30 мин и ушли через 15 минут после начала обеда. Сколько времени ребята пробыли на почте?

- 13 ч 15 мин
- 11 ч 30 мин
- 5 ч 15 мин
- 4 ч 45 мин

Работа с информацией. Трудности младшего школьника

Почта

Перед каникулами ученики 4 класса получили задание описать один рабочий день кого-нибудь из родственников. Бабушка Галя и Олега работает почтальоном и согласилась показать им, как проходит её рабочий день. В понедельник Галя и Олег ходили с бабушкой на почту. Они помогли ей ставить штампы на письма, укладывать книги в коробки.

Режим работы почтового отделения

Понедельник-пятница – с 8 ч до 20 ч

Суббота – с 9 ч до 19 ч

Воскресенье – выходной

Обед – с 13 до 14 часов

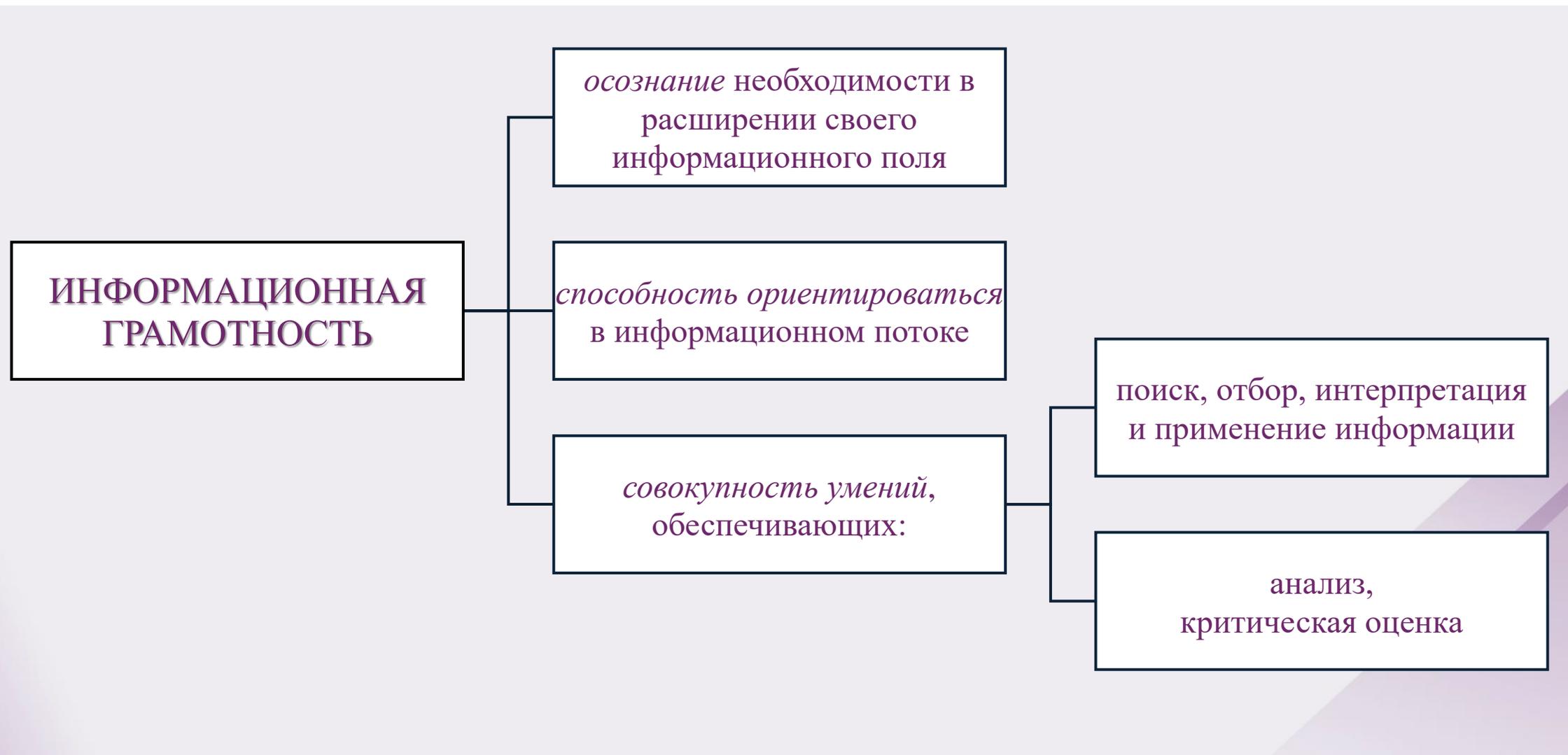
Задание 1/3. Галя и Олег пришли на почту в 8 ч 30 мин и ушли через 15 минут после начала обеда. Сколько времени ребята пробыли на почте?

- 13 ч 15 мин
- 11 ч 30 мин
- 5 ч 15 мин
- 4 ч 45 мин

Обучающийся:

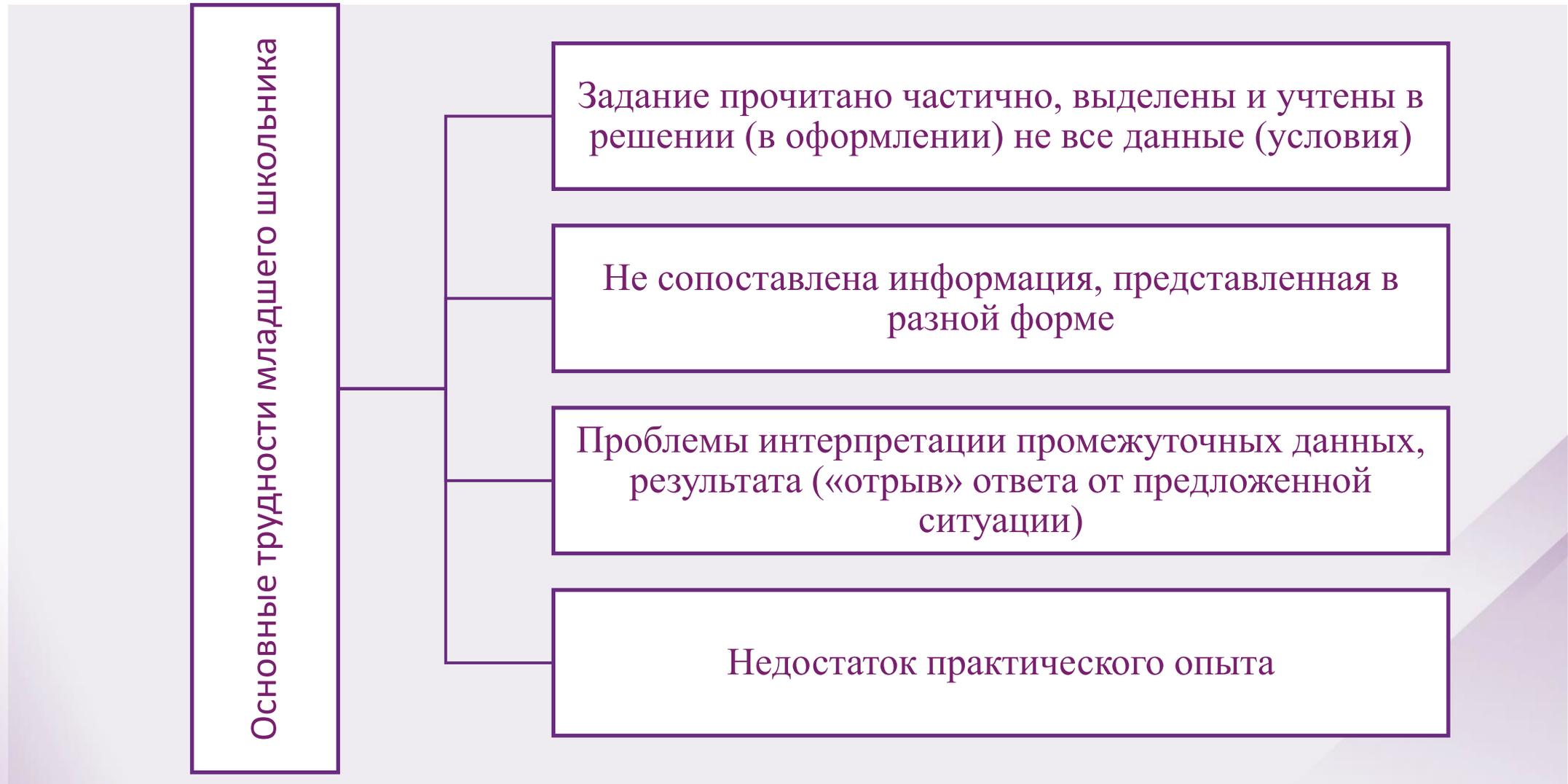
- находит в условии лишь часть данных;
- неправильно формулирует вопрос, проблему (для себя);
- некорректно «читает», комбинирует информацию, представленную в разной форме;
- теряет сведения в ходе решения;

Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей





Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей



Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей

Алгоритм создания логической задачи

Открыть Power Point.



Создать новый документ.



В закладке «Вставки» выбрать фигуру (например, прямоугольник). Посчитать количество слов и символов в пословице и в соответствии с их числом выбрать фигуры.



Кликнуть левой клавишей мыши по фигуре и напечатать в слово или поставить нужный знак из пословицы.

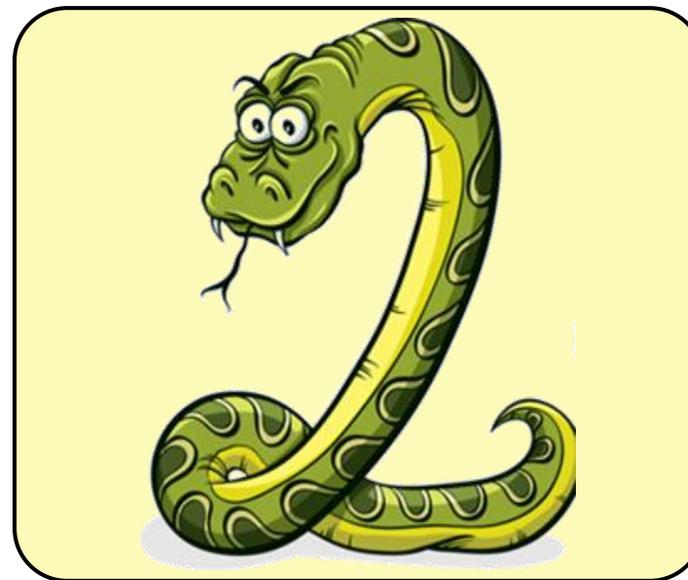
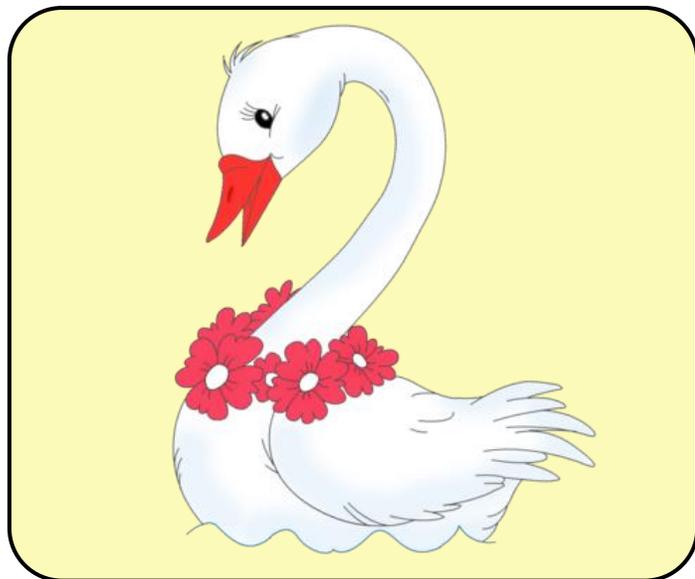


Прямоугольники со словами нужно перемешать, то есть, разнести по разным частям экрана.



Логическая задача готова.

На что похожа цифра 2?



**Шея, хвост и голова,
Словно лебедь цифра ...**

2

Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей

Хлеб

питает

тело

,

а

книга

питает

разум

.

Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей

Для чего вы выполняли эту работу?

Какие трудности вы испытывали при выполнении задания?

Какие вопросы остались не решенными для вас?

Считаете ли вы эту работу интересно?

Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей

Операционализация действий

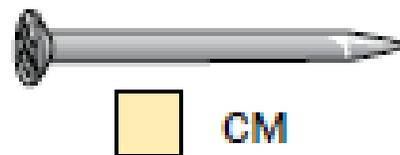
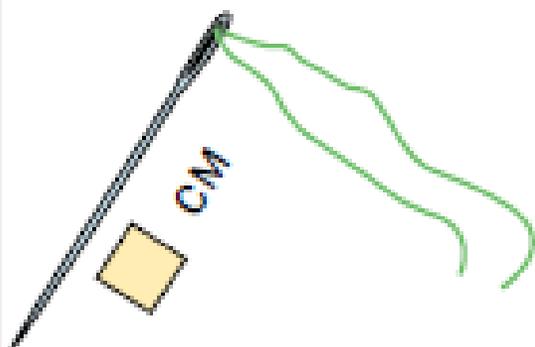
Универсальное учебное действие	Операции, входящие в данное действие (осуществляет обучающийся)
<p>«Чтение» информации, представленной в разной форме</p> 	<ul style="list-style-type: none">— Вспоминаю особенности «чтения» информации, представленной в разной форме (таблица, диаграмма, схема, текст);— «читаю» таблицу (схему, рисунок, другую модель);— выделяю значимую для решения информацию или ее характеристики;— анализирую вклад информации в решение учебной задачи



Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей

Операционализация. «Чтение» информации, представленной в разной форме. Пример. 4 класс.

Определи на глаз длину каждого предмета на рисунке. Проверь себя, выполнив измерения.

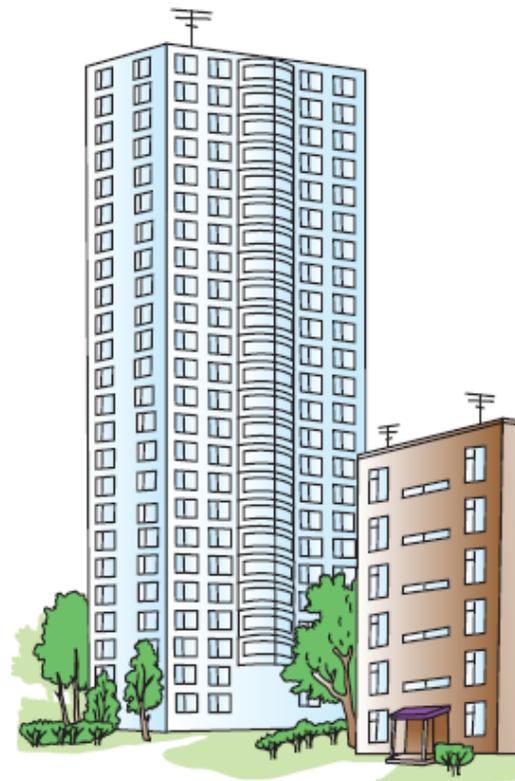
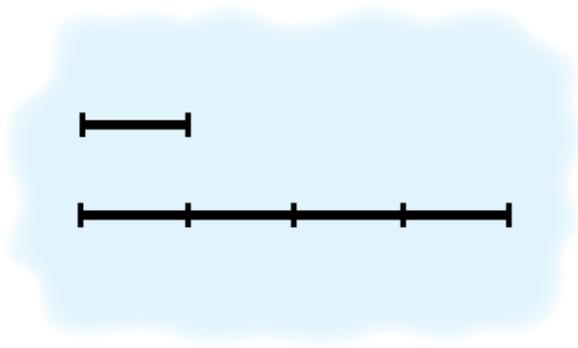


Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей

Операционализация. «Чтение» информации, представленной в разной форме.

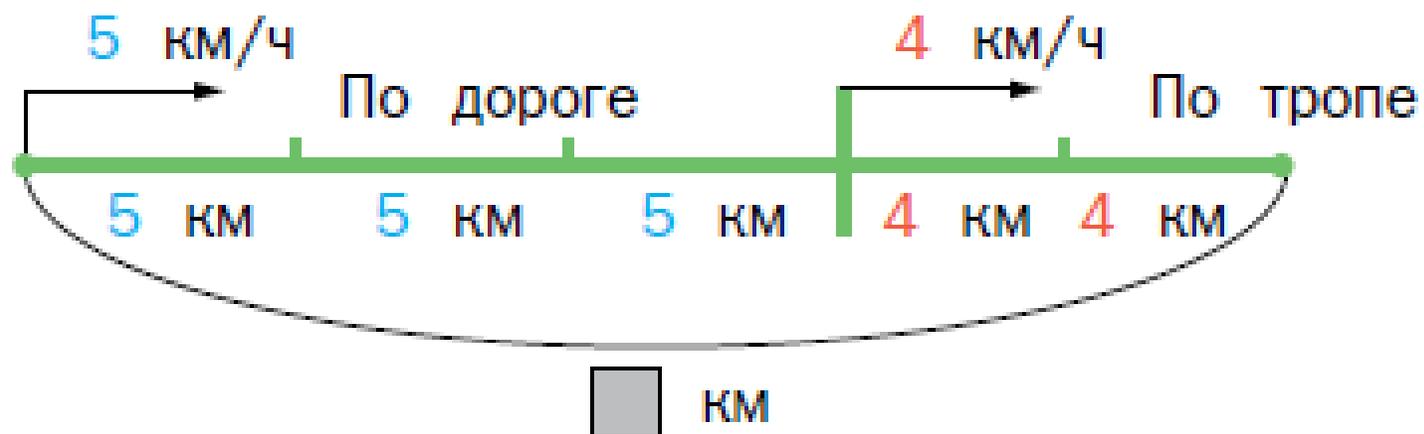
Какое действие надо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? Почему?

Задача 1. Рядом с шестиэтажным домом построили новый дом, в котором этажей в 4 раза больше. Сколько этажей в новом доме?



Формирование соответствующих предметных умений

Задача Оли. Туристы шли сначала по дороге 3 ч со скоростью 5 км/ч (то есть за каждый час туристы проходили 5 км). Потом они шли по лесной тропе 2 ч со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние прошли туристы?



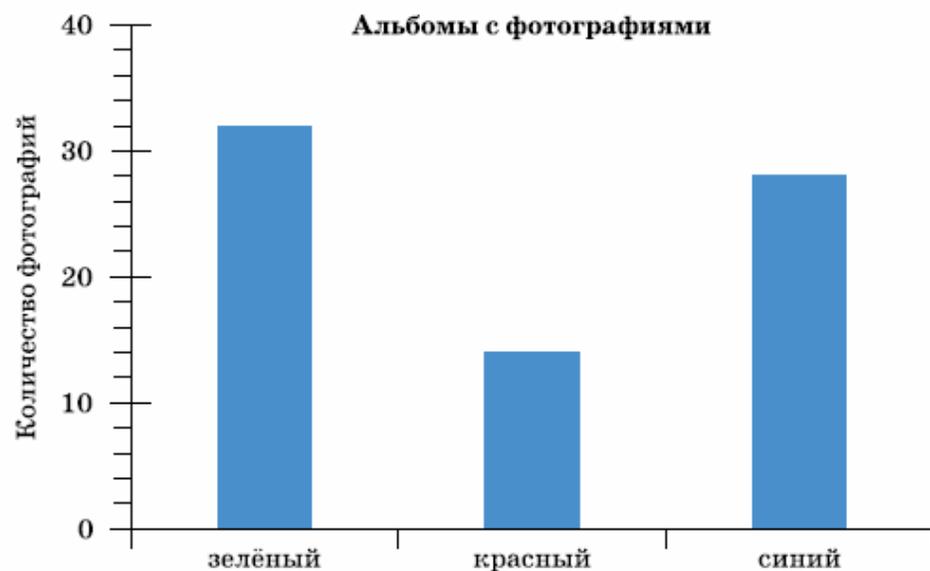
Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей

Формирование соответствующих предметных умений

Упражнение 4. Устно заверши таблицу.

Суффиксы	Значение суффиксов	Примеры
-анин-, -янин-, -ан-, -ян-	Житель какой-либо страны, города, края	?
-ушк-, -юшк-, -к-, -ок-, -ёк-, -чик-, -еньк-	Уменьшительно-ласкательное	?
?	Профессия или род занятий	футболист, переводчик, дворник, строитель, писатель
-евн- -евич- -ич- -иничн- -овн- -ович-	?	Алексеевна, Алексеевич, Кузьмич, Кузьминична, Владимировна, Владимирович

13. У Димы три альбома с фотографиями. Он съездил на экскурсию в Санкт-Петербург и сделал ещё 50 снимков. Чтобы поместить их, Дима пересчитал фотографии в каждом альбоме и представил полученные данные на диаграмме.



13.1. Сколько сейчас фотографий в красном альбоме?

Ответ: _____ шт.

13.2. Дима знает, что в каждый альбом можно поместить всего 40 фотографий. Он посмотрел на диаграмму и сделал несколько выводов. Какие выводы вы считаете верными?

- 1) в зелёный альбом можно поместить ещё 9 фотографий
- 2) в синем альбоме сейчас в два раза больше фотографий, чем в красном альбоме
- 3) во все альбомы можно поместить ещё 37 фотографий
- 4) во все альбомы можно поместить все 50 новых фотографий

13.1	1 балл — дан ответ «14»; 0 баллов — дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует
13.2	1 балл — выбраны ответы 2, 3; 0 баллов — дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Комментарий. Вывод 1 неверный. В зелёном альбоме уже 32 фотографии, можно поместить не больше 40. Значит, можно поместить только 8. Вывод 2 верный. В синем альбоме 28 фотографий, в красном — 14. Значит, в синем альбоме в 2 раза больше фотографий. Вывод 3 верный. В трёх альбомах 74 фото ($32 + 14 + 28 = 74$), в три альбома можно поместить всего 120 фото ($40 \cdot 3 = 120$). Значит, можно поместить ещё 46 фото ($120 - 74 = 46$), что больше 37. Вывод 4 неверный. Во все альбомы можно поместить ещё 46 фото ($120 - 74 = 46$), что меньше 50

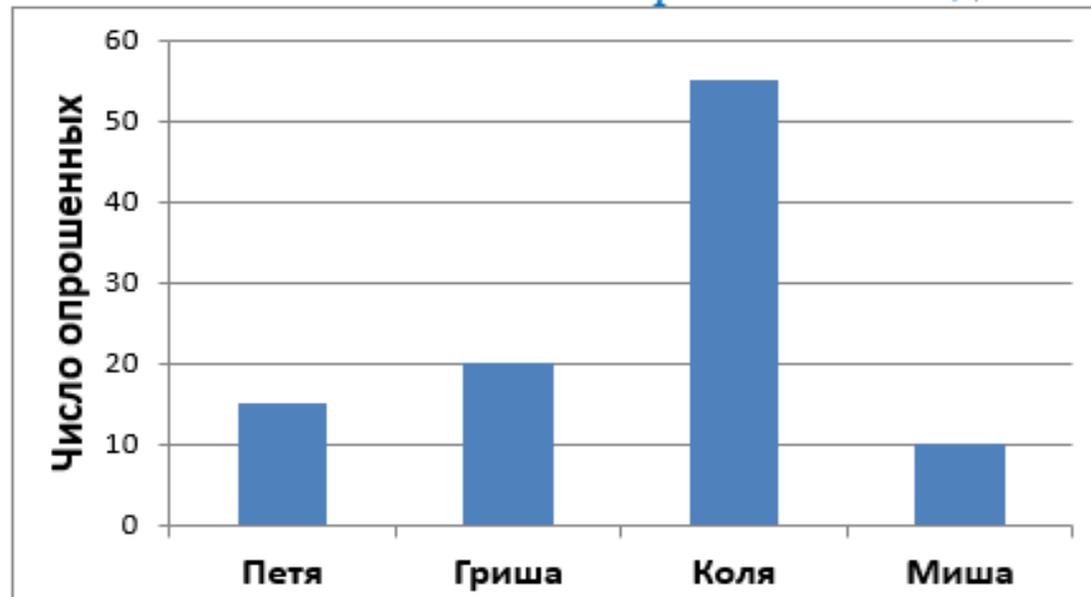


Текущее оценивание достижений

Опираясь на информацию из текста и диаграммы, ответь на три вопроса.

В опросе «Кто станет капитаном спортивной команды?» участвовали все четвероклассники, кроме Пети, Гриши, Коли и Миши, потому что один из них должен стать капитаном. Результаты опроса представлены на диаграмме.

Кто станет капитаном спортивной команды?



1. С помощью информации из текста ответь на вопрос: «Участвовал ли Петя в опросе?» _____
2. С помощью диаграммы установи, кто станет капитаном.

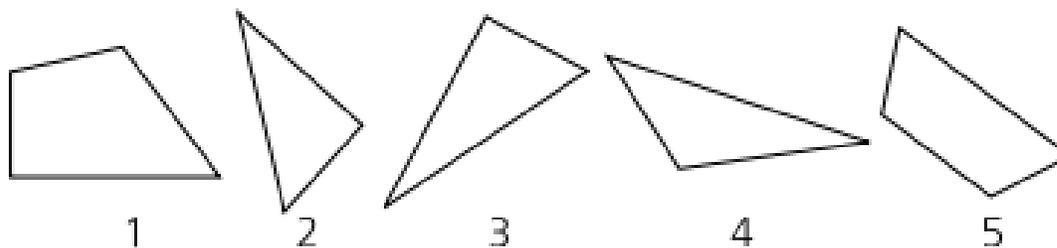
3. Сколько всего четвероклассников в школе? При ответе на вопрос учти не только данные диаграммы, но и информацию из текста.

Ответ: _____ учащихся. Объяснение: _____

Работа с информацией. Пути предупреждения трудностей

Преимственность в формировании умд. Пример: Работа с информацией – Классификация - Контроль

Рассмотри фигуры.



Митя записал номера этих фигур в таблицу в соответствии с указанными свойствами. Некоторые номера он записал неверно.

Фигура	Имеет прямой угол	Не имеет прямого угла
Четырёхугольник	1, 5	–
Треугольник	2	3, 4

Выпиши номера фигур, которые он записал неверно. Для определения углов используй угольник.

Ответ: _____

Как предупреждать и устранять трудности?

- ◆ Включать обучающихся в совместную деятельность
- ◆ Организовывать текущую оценку хода формирования операций, действий
- ◆ Формировать необходимые предметные умения
- ◆ Учитывать универсальность действий, их взаимосвязь и «взаимодействие»
- ◆ ...

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Программы

Методические рекомендации

Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образов» 70 с.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Функциональная_грамотность_младшего_школьника_Реализация_внеурочной.pdf

Оглавление

Введение.....	4
Рабочая программа курса «В мире русского языка»	7
Пояснительная записка.....	7
Содержание программы курса.....	9
Тематическое планирование курса	21
Методические рекомендации к реализации курса	35
Рабочая программа курса «В мире информации»	46
Пояснительная записка.....	46
Содержание программы курса.....	48
Тематическое планирование курса	51
Методические рекомендации к реализации курса	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	69

Основная цель курса – развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Это интегративное качество современного школьника включает

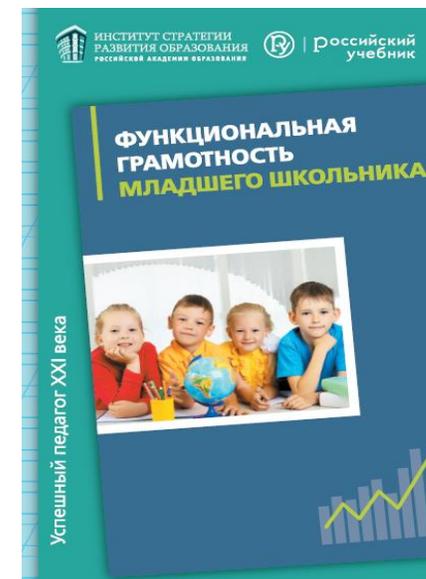
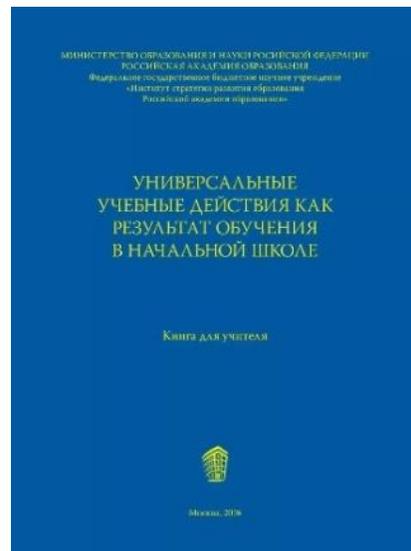
готовность к жизни и функционированию в информационном обществе;

способность расширять представления о формах, способах передачи данных;

владение базовыми умениями, такими, как чтение, сохранение и представление сведений в заданной и самостоятельно выбранном виде, их

3 класс (1 ч в неделю, всего 34 часа)

Разделы курса	Примерные темы занятий	Основные виды деятельности
Работаем с информацией, представленной в разной форме 7 часов	Читаем и дополняем диаграмму Работаем с таблицей и диаграммой	Понимать устройство диаграммы, назначение столбцов, осей. Читать диаграмму, отвечать на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме. Сопоставлять информацию, представленную в таблице и на диаграмме. Находить информацию, представленную на диаграмме, в тексте и в таблице. Доказывать истинность утверждения с помощью данных диаграммы, данных диаграммы и вычислений <i>Работать в паре.</i> Отвечать на вопросы и решать задачи с помощью данных диаграммы. Переносить информацию, полученную с помощью диаграммы, в таблицу и наоборот. Формулировать утверждение на основе данных диаграммы, проверять его с помощью вычислений. Работать в предложенной ситуации. Например, «Измеряем свой рост», «Покупаем пиццу». Использовать диаграмму для решения практических задач (на разностное сравнение, доли). Фиксировать полученные данные в виде диаграммы, пиктограммы, таблицы



Наши информационные ресурсы:



Спасибо за внимание!

