

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ**  
**достижений планируемых предметных**  
**результатов освоения учебного предмета**  
**«Обществознание»**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Методические рекомендации*

Москва

2024

УДК 372.83  
ББК 74.266.0  
С40

**Авторский коллектив:**

*А. Ю. Лазебникова*, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

*И. А. Лобанов*, кандидат педагогических наук, заведующий научно-методическим центром социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

*Т. В. Коваль*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

*Е. К. Калуцкая*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

**Под редакцией:**

*А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова*

**Рецензент:**

*О. Н. Шапарина*, кандидат исторических наук

С40

**Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание». Среднее общее образование** : методические рекомендации / А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов, Т. В. Коваль, Е. К. Калуцкая ; под ред. А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 61 с.: ил.

ISBN 978-5-6050558-0-8

Методические рекомендации по системе внутришкольного оценивания в учебном предмете «Обществознание» для среднего общего образования представляют собой материалы для практической деятельности учителей обществознания. В них раскрываются требования ФГОС СОО, ФОП СОО в части системы оценивания на уроках обществознания, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, администрации образовательных организаций, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

**УДК 372.83**

**ББК 74.266.0**

**ISBN 978-5-6050558-0-8**

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024

Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	6
1.1. Уровень среднего общего образования: что следует учитывать при оценивании .....	6
1.2. Задание как инструмент оценочной деятельности .....	8
2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
2.1. Текущее и тематическое оценивание .....	16
2.1.1. Оценивание устных ответов .....	19
2.1.2. Оценивание письменных работ .....	23
2.1.3. Тестовая проверка знаний .....	25
2.2. Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся ..	32
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	46
Материалы для проведения письменной проверочной работы по обществознанию в 10 классе ( <i>тематический контроль</i> ) .....	46
Демонстрационный вариант письменной проверочной работы.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход

к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

*Внутришкольное* оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

# 1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Уровень среднего общего образования: что следует учитывать при оценивании

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Обществознание». Этот уровень, согласно ФОП СОО, характеризуется:

- освоением новых элементов учебного содержания;
- рассмотрением ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоением обучающимися базовых методов социального познания;
- расширением самостоятельной деятельности и более полным учетом индивидуальных познавательных интересов обучающихся, в том числе связанных с выбором профессии;
- расширением и совершенствованием умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

На уровне среднего общего образования важным условием для организации текущего контроля становится ориентация его форм и приемов на форматы государственной итоговой аттестации (ГИА). В этой связи целесообразно обратить внимание на уровень и характер усвоения обучающимися отдельных разделов программы, выявляемый в ходе единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предмету.

Так, по результатам ЕГЭ 2024 года можно выделить следующие затруднения обучающихся (см. табл. 1)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Т. Е. Лискова, Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ [электронный ресурс]: [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ob\\_mr\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ob_mr_2024.pdf)

Таблица 1

<i>Объекты требований</i>	<i>Вопросы, вызывающие затруднения</i>
<p>Дидактические единицы содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации государственной власти в Российской Федерации;</li> <li>– полномочия между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации;</li> <li>– характеристика основ конституционного строя Российской Федерации (федеративное государство, суверенное государство, социальное государство, государство, где гарантируется презумпция невиновности);</li> <li>– уголовные и административные наказания, способы защиты гражданских прав и дисциплинарные взыскания, организационно-правовые формы юридических лиц, а также дееспособность и правоспособность субъектов права;</li> <li>– функции домохозяйств как субъектов экономической деятельности, различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции);</li> <li>– элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации</li> </ul>
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>– использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</li> <li>– готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях</li> </ul>

Указанные затруднения выявляются на протяжении ряда лет, что говорит об их устойчивом характере. В этой связи учителю важно не просто выставить отметки за выполнение (или невыполнение) заданий, содержательно связанных с изучаемой темой, но представлять, как конкретное задание выявляет образовательные результаты, достижения и дефициты в подготовке обучающихся, в том числе к итоговой аттестации по предмету в формате единого государственного экзамена.

## **1.2. Задание как инструмент оценочной деятельности**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в самом общем виде можно представить как комплекс следующих позиций:

1) сформированность знаний об(о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов <...>; основах социальной динамики <...>; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности <...>;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий <...>;

3) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье <...>;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов <...>;



5) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания <...>;

б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа <...>; умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, готовить устные выступления и письменные работы;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень ее достоверности.

Предметные результаты во ФГОС СОО и ФОП СОО сформулированы в деятельностной форме и органически связаны с метапредметными результатами (универсальными учебными действиями), поэтому при правильном подборе заданий возможно совместное оценивание предметных и метапредметных результатов. Иными словами, не обязательно создавать блок специальных заданий для оценки овладения школьниками универсальными учебными действиями и отводить на это отдельное время. Как показал широкомасштабный мониторинг, проведенный в 2024 г. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», большинство педагогов реализуют практику одновременного оценивания обеих групп результатов. При этом важно, чтобы овладение универсальными учебными действиями было отражено в критериях оценивания. Только в этом случае метапредметный результат входит в сферу проверки и оценки.

Требования к результатам освоения образовательной программы выступают отправной точкой оценочной деятельности, а их оценивание является завершающим звеном. Между ними располагается инструмент оценивания – задание. Чтобы разработать или отобрать задание, непосредственно проверяющее достижение конкретного результата, последний требуется определенным образом преобразовать, в частности, осуществить конкретизацию и при необходимости операционализацию зафиксированного в стандарте и программе результата.

Общая последовательность действий приобретает следующий вид:

- 1) требования ФГОС СОО к предметным результатам;
- 2) конкретизация этих требования в федеральной рабочей программе по учебному предмету, установление связи с предметным содержанием;
- 3) при необходимости операционализация результатов, под которой понимается выделение видов учебных действий, правильное применение которых будет означать достижение данного результата;
- 4) разработка (или подбор) заданий, предполагающих осуществление выделенных видов действий;
- 5) формулирование критериев оценивания выполнения задания на основе выделенных действий;
- б) оценивание результата с использованием нормативного или критериального подходов.

Подчеркнем, что учитель обществознания может использовать готовые форматы заданий для каждого оцениваемого результата по предмету. В этом случае операционализация осуществляется разработчиками тех или иных банков заданий<sup>1</sup>. В случае самостоятельной разработки набора заданий для тематического контроля эти действия предпринимает сам педагог с учетом предложенного выше алгоритма. Такой подход необходим для того, чтобы не расширять или сужать элементы проверяемых результатов обучения.

Покажем это на требовании «владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества», реализация которого вызывает, как свидетельствуют приведенные выше результаты ЕГЭ, затруднения у обучающихся. В программе это требование представлено как следующий планируемый результат:

---

<sup>1</sup> См.: Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ [электронный ресурс]: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>

– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

– характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы (10 класс);

– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; коррупции (11 класс).

Остановимся на умении выявлять причинно-следственные связи объектов, процессов. Его операционализация позволяет выделить следующие действия:

- установление причинно-следственных связей, т. е. нахождение объектов, один из которых порождает другой;
- определение причины какого-либо социального явления или процесса;
- выведение следствия (последствий) из явления или процесса;
- объяснение (обоснование) существования причинно-следственной связи.

В соответствии с этим возможны различные модели проверочных заданий, например:

**1.** Какие из перечисленных ниже объектов (явлений, процессов) не связаны причинно-следственными отношениями<sup>1</sup>:

- 1) спрос и предложение на рынке
- 2) инфляция и факторы производства
- 3) форма государственного устройства и форма правления
- 4) изменения отношений собственности и трансформация социальной структуры
- 5) развитие образования и уровень науки
- 6) культурное многообразие и межкультурная коммуникация.

**2.** Раскройте причины отклоняющегося поведения.

Каковы причины отклоняющегося поведения?

Что порождает в обществе коррупцию?

**3.** Каковы последствия социальных конфликтов?

К каким последствиям может привести ослабление суверенитета государства?

**4.** Докажите, что такие явления, как преобразовательная деятельность человека и общественный прогресс, обусловлены причинно-следственными связями.

---

<sup>1</sup> Целесообразно использовать в рамках итогового оценивания.

Эти и подобные задания используются в ходе текущего оценивания при изучении соответствующих разделов курса.

Задания 2–4 блоков требуют развернутых ответов. Общие показатели, используемые при оценивании развернутых ответов, будут приведены ниже. Однако, помимо этого, оценка каждого из заданий требует выделения позиций, которые должны быть представлены в ответе, а также указание на приписываемый им балл, т. е. предполагают критериальный подход к оцениванию.

Проверить данный результат можно также, используя модель сложного составного задания.

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в приведенной ниже инфографике.



1. Проанализируйте приведенные данные. Сформулируйте любые два вывода, которые вытекают из сравнения показателей по годам опросов.

2. Раскройте эти выводы и объясните причины отмеченных в них явлений.

### *Критерии оценивания*

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>Выводы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– число людей, очень часто берущих в долг, практически не изменилось;</li> <li>– привлекательность займов упала.</li> </ul> <p>2) <u>Причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в обществе всегда есть определенная численно устойчивая группа лиц, строящих свое финансовое поведение на постоянном перекредитовании; одни делают это из-за хронической нехватки средств, другие считают это рациональным и экономически выгодным;</li> <li>– с ростом благосостояния у людей отпадает необходимость часто занимать деньги; постоянное использование заемных денег считается рискованным экономическим поведением.</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.</p>	
<b><i>1. Дан ответ на вопрос</i></b>	<b><i>2</i></b>
Сформулированы два вывода	3
Сформулирован один вывод	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<b><i>2. Причины</i></b>	<b><i>2</i></b>
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b><i>4</i></b>

Комплексный подход к оценке предполагает использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка). Ряд предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» напрямую связан с необходимостью реализации такой оценочной деятельности, так как позволяет выполнить требование: «самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании». В этой связи реализуется мотивационная функция самооценки, так как она лежит в основе предметного результата, что позволяет обучающимся оценивать личный социальный опыт на основе анализа практических ситуаций.

## **2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К видам внутришкольного оценивания результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся текущее, тематическое и итоговое оценивание.

### **2.1. Текущее и тематическое оценивание**

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество работ при его проведении определяются с учетом программы по учебному предмету. Текущее оценивание проводится в ходе систематической проверки учебных достижений обучающихся в течение учебного периода. Оно отражает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета и реализует формирующую функцию, которая поддерживает и направляет усилия, включает в самостоятельную оценочную деятельность обучающегося. Также оно реализует диагностическую функцию, состоящую в определении уровня подготовки по предмету и выявляющую существующие дефициты в освоении учебного материала.

Текущее оценивание позволяет развивать и систематически осуществлять самооценивание и взаимооценивание обучающимися ответов и выполненных работ, сочетая оценку и самооценку. На уроке процесса освоения знаний, формирования и развития умений – это один из наиболее динамичных и гибких компонентов методики обучения предмету. Учитель осуществляет его постоянно, самостоятельно определяя его приемы и формы, а также формы фиксации его результатов. В этом плане процедура выставления отметки должна учитывать возможную незавершенность освоения учебного материала обучающимся и мотивировать его на дальнейшее продвижение, осознанное понимание и применение изученного учебного материала. Отметки, выставленные учителем



в ходе текущего оценивания, не должны «перевешивать» баллы, которые ученик получит в ходе тематического и итогового оценивания.

В текущем оценивании широко используется весь арсенал разнообразных форм и методов проверки (стандартизированные устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, проекты, листы продвижения и др.) При выборе методов и форм, разработке заданий целесообразно учитывать измерительные материалы, используемые в ходе единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию. Однако количество контрольно-оценочных мероприятий не должно превалировать над другими видами деятельности в образовательном процессе. Целесообразно оптимизировать количество письменных самостоятельных и контрольных работ по учебному предмету «Обществознание».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Последствия получения неудовлетворительного результата успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы или иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале.

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня усвоения крупного раздела, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию. Как правило, оно осуществляется в ходе повторительно-обобщающих уроков.

Опишем методические подходы к разработке материалов для текущего тематического оценивания знаний и умений обучающегося. При проведении тематического контроля часто опираются на предметный результат «сформированность знаний о(об)», который отражает требования к основному содержательному каркасу учебного предмета. Например,

при изучении раздела «Человек в обществе» в 10 классе учитель считает целесообразным провести оценивание усвоения обучающимися тематического блока, в котором на базовом уровне представлен комплекс следующих дидактических единиц: общество как система, общественные отношения, связи между подсистемами и элементами общества, общественные потребности и социальные институты, признаки и функции социальных институтов и др.

При традиционном подходе к оцениванию эти позиции представляются в качестве самостоятельных единиц, например, в перечне вопросов для проверочной работы. Обучающемуся следует подготовиться и устно или письменно изложить тот или иной вопрос или выполнить соответствующие тестовые задания. Результаты такой работы подлежат проверке и оценке с учетом полноты ответа как соответствия образцу, представленному в учебнике, и наличия/отсутствия ошибок. Такого рода проверочные тематические работы не исключаются из практики оценивания.

Современный подход к организации и оцениванию познавательной деятельности обучающихся, выполняющий функцию учета и контроля полученный знаний с акцентом на их применение, требует операционализации результатов, выбора заданий на этой основе, разработки критериев оценивания ответов обучающихся.

Для проведения тематического оценивания результатов изучения раздела, в первую очередь, необходимо проверить уровень усвоения научных понятий (умений определять их смысл, различать признаки и пр.), таких как «общество», «социальный институт», «общественный прогресс», «социальная революция», «реформа».

Освоение понятийного аппарата лежит в основе деятельности ученика, в частности, умений устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества, характеризовать взаимовлияние природы и общества, причины и последствия противоречивого характера

общественного прогресса; приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений; классифицировать типы и формы социальной динамики.

Предметные результаты, представленные в ФОП СОО, требуют также освоения умений работать с социальной информацией по проблемам развития современного общества, в частности, извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества; осуществлять поиск социальной информации, выделять в ней факты, выводы, оценочные суждения, мнения; применять полученные знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для ее анализа и оценки (например, соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе, глобализации и ее противоречивых последствий) и формулировать собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях.

Проведение тематического контроля, его сроки и формы планируются учителем заранее и включаются в соответствующие документы (рабочую программу, тематическое планирование и др.) Время, тема, форма проверочной работы должны быть заранее известны обучающимся.

### **2.1.1. Оценивание устных ответов**

Устные ответы могут иметь различные формы: развернутый ответ по отдельному вопросу; относительно краткие высказывания в ходе общего обсуждения, фронтальной беседы; обмен мнениями при групповой работе или работе в парах и др.

Развернутый ответ на уроке предполагает устное монологическое высказывание на заданную тему. Сегодня на уроках обществознания такая форма встречается нечасто. Это связано во многом с тем, что есть риск получить

неточный ответ, что сбивает настрой всего класса, или неэффективно расходовать учебное время. В то же время именно такая форма в условиях преобладания кратких письменных ответов или простого выбора позиций создает некоторое пространство, выявляющее умение школьника формулировать и излагать развернутые высказывания, логически рассуждать, строить связное последовательное сообщение по указанной теме или вопросу. При оценке такого ответа важно не ограничиваться выставлением балльной отметки. Большой педагогический смысл имеют оценочные суждения учителя, направленные на выявление сильных и слабых сторон ответа. Для учеников это хорошая школа анализа, а впоследствии и критического самоанализа.

Устный ответ на уровне средней школы не предполагает пересказа изученного материала близко к тексту, значимым является именно владение информацией, умение приводить примеры, соотносить теорию с практикой, возможность разъяснить термины и понятия, используемые при ответе.

Устный ответ может иметь место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

При оценивании устного ответа обучающихся средней школы отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;

- участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа в группах работа с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и т. д.).

- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов, роликов;

- использование знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;

– качество устной речи и логику изложения: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного русского языка, ее образность, содержанию вопроса, доказательность приведенных аргументов.

Для оценки кратких устных ответов учеников в ходе коллективного обсуждения, побудительных вопросов учителя при изучении нового материала нередко используется накопительная система оценивания (набор баллов за выполнение конкретных и разнесенных во времени действий).

*Возможный вариант показателей оценки устного ответа*

**Отметка «5»** выставляется, если обучающийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

– составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;  
– выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

– самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

– устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

– последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

– самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

– применять приобретенные знания;

– опираться на различные источники социальной информации, положения учебника.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

3. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочеты;

- опираться на источники социальной информации, положения учебника.

**Отметка «3»** выставляется, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Цитирует отдельные положения учебника.

6. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если обучающийся:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
- 2) Не умеет делать выводы и обобщения.
- 3) Не умеет применять приобретенные знания.
- 4) При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примеры заданий для текущего оценивания (устный ответ) к темам раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»:*

- Каковы признаки административного правонарушения? Приведите примеры наиболее распространенных административных правонарушений.
- Каковы основные цели и принципы уголовной ответственности?
- Поразмышляйте, почему уголовная ответственность наступает раньше, чем полная гражданская дееспособность физического лица.
- Какие вы знаете формы вины? Приведите примеры преступлений, различающихся по формам вины.
- В чем состоит специфика материальных и процессуальных отраслей права?
- Приведите не менее трех категорий дел, рассматриваемых в гражданском процессе, каждую из которых проиллюстрируйте конкретным примером.

### **2.1.2. Оценивание письменных работ**

В современной школе преобладает письменная форма предъявления результатов познавательной деятельности: знаний, умений, включая универсальные учебные действия, способности решать различные задачи, в том числе в измененных условиях.

Оценка письменных работ во многом определяется характером включенных в них заданий. При выборе или самостоятельном конструировании заданий, как уже отмечалось, очень важна их нацеленность на выявление достижения школьниками планируемых результатов образовательной деятельности.

Сегодня в распоряжении преподавателей достаточно большое количество заданий, пригодных для текущего оценивания. Их можно черпать из учебников, рабочих тетрадей, многочисленных сборников по подготовке к единому государственному экзамену. При этом важно четко определить, какой именно предметный и связанный с ним метапредметный результат можно проконтролировать с помощью того или иного задания.

В ходе текущего и тематического оценивания могут использоваться задания с развернутым условием, проверяющие определенные компоненты учебного содержания и комплекс предметных и метапредметных умений.

*Пример задания с выявлением причинно-следственных связей на правовом материале.*

1) Семилетней Маше по завещанию от бабушки досталась квартира. Через 11 лет Маша вселилась в эту квартиру, а потом продала ее и купила жилье в другом районе.

2) Двенадцатилетний Петя остался сиротой, его родители и он жили в квартире по социальному найму. Он попал в детский дом, а через 6 лет получил квартиру по социальному найму в другом районе.

1. Почему Маша вселилась в квартиру, доставшуюся ей по завещанию, через 11 лет, а Петя получил квартиру по социальному найму через 6 лет?
2. Почему Петя не получил ту квартиру, в которой когда-то жил с родителями?
3. Почему Маша стала собственником, а Петя – нанимателем?



*Пример задания, содержащего в условии проблемную ситуацию.*

Садовое товарищество «Околица» на общем собрании решило с целью обезопасить свою территорию от забредающих из примыкающего леса лосей обнести ее железным забором. При этом часть лесной зоны с родником попало в огороженную территорию. Нарушают ли дачники правовые нормы или их борьба за свою безопасность вполне правомерна? Свой ответ поясните. Какие дальнейшие действия вы могли бы рекомендовать совершить дачникам?

*Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.*

В зависимости от содержания задачи/ситуации можно выделить следующие проверяемые результаты:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

### **2.1.3. Тестовая проверка знаний**

Проведенный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в 2024 г. мониторинг по первым итогам перехода школ на ФГОС СОО показал, что учителя обществознания очень широко используют в рамках внутришкольного контроля тестовые задания как инструмент оценивания достижения образовательных результатов.



Из приведенных данных видно, что в практике преподавания предмета реализуются разные виды оценивания, но при этом максимальный показатель приходится именно на тестовое оценивание. Возможно, отчасти это связано с тем, что многие старшеклассники выбирают обществознание как предмет для сдачи единого государственного экзамена, контрольно-измерительные материалы которого содержат различные модели тестовых заданий. 76% респондентов также указали, что в качестве источника готовых заданий чаще всего используют сертифицированный электронный ресурс «Открытый банк заданий для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ)»<sup>1</sup>.

Тестовое оценивание имеет свои преимущества. К ним можно отнести возможность более рационально использовать учебное время, быструю обратную связь. Правильно составленные тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, что делает оценивание объективным. Однако важно учитывать границы этой формы оценивания: далеко не все образовательные результаты могут быть выявлены на основе использования

<sup>1</sup> <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>

комплекса тестовых заданий. Кроме того, обучающиеся привыкают работать с готовыми формулировками, клишированными образцами.

Тестирование может использоваться в текущем, тематическом и итоговом оценивании. Оценивание тестов проводится по стандартной для тестовых заданий системе:

1 балл – задание выполнено правильно;

0 баллов – задание выполнено неправильно/не выполнено.

Примерная шкала перевода баллов, полученных за выполнение всех включенных в комплексную работу тестовых заданий, в отметку разрабатывается образовательной организацией.

#### *Вариант 1*

Отметка «5» – 80–100%;

Отметка «4» – 60–79%;

Отметка «3» – 50–59%;

Отметка «2» – менее 50%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

#### *Вариант 2*

90–100% правильных ответов = «отлично»;

70–89% правильных ответов = «хорошо»;

55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;

<55% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Тестовые задания закрытого типа по обществензнанию имеют разнообразные формы. Проиллюстрируем некоторые из них примерами.

#### *Примеры тестовых заданий на единственный или множественный выбор.*

**1.** Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система
- 5) особенности избирательной системы

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам налогов в Российской Федерации.

- 1) налог на прибыль
- 2) экологический налог
- 3) налог на добавленную стоимость
- 4) транспортный налог
- 5) пенсионный налог
- 6) акциз

3. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Первичные и вторичные группы различаются по уровню социализации их участников.
- 2) Чем крупнее группа, тем чаще отношения приобретают формализованный характер.
- 3) Любое объединение людей приводит к возникновению групп.
- 4) Одним из признаков группы является наличие у участников единой общей цели.
- 5) Этническая общность относится к большим социальным группам.

Задание на *установление соответствия* проверяет не только знаниевую составляющую, но и умение классифицировать объекты, распределять их по указанным группам.

1. Установите соответствие между функциями налогов и их содержанием: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ	ФУНКЦИИ НАЛОГОВ
А) поддержка налоговыми льготами предприятия малого бизнеса	1) фискальная
Б) создание условий для ускоренного развития отдельных отраслей	2) распределительная
	3) регулирующая

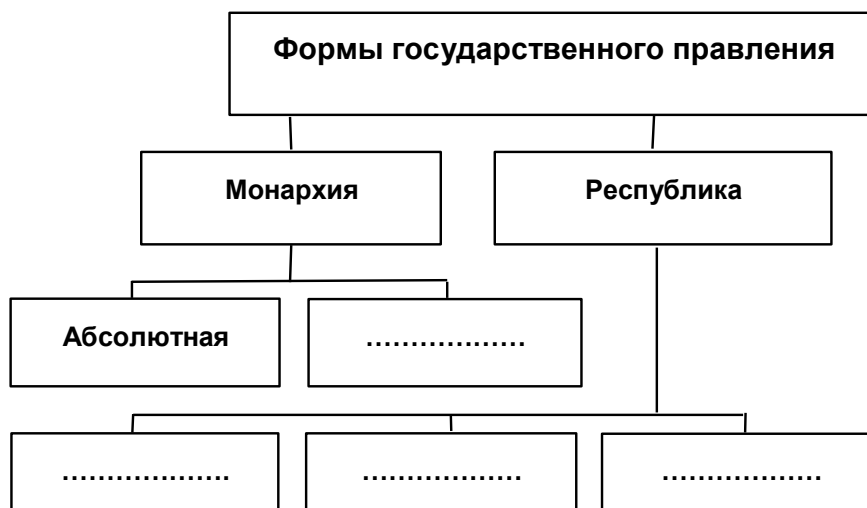
- В) изъятие части доходов предприятий и граждан на государственные нужды
- Г) передача части налоговых поступлений в пользу малообеспеченных слоев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание на *восполнение недостающего звена в схеме* выявляет наряду с определенными знаниями умение устанавливать структурно-логические связи.

1. Заполните пустые ячейки в приведенной схеме.



Задание на *заполнение пропусков в тексте* выявляет умение правильно использовать понятия в заданном контексте.

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и \_\_\_\_ (А), проявляющийся в общем росте цен. При этом \_\_\_\_ (Б) обесцениваются, падает их покупательная способность. Однако не всякое повышение цен служит

показателем инфляции. Цены могут повышаться в силу улучшения \_\_\_\_\_(В) продукции, ограниченности факторов производства. Открытая инфляция сохраняет за ценами роль сигналов, показывающих производителю и \_\_\_\_\_(Г) сферы выгодного вложения средств. При скрытой инфляции внешние цены остаются стабильными, но так как масса денег возрастает, то их избыток вызывает товарный \_\_\_\_\_(Д). Различают виды инфляции по \_\_\_\_\_(Е) роста цен: умеренная, галопирующая, гиперинфляция.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

*Список терминов:*

- 1) бартер
- 2) население
- 3) темп
- 4) дефицит
- 5) предложение
- 6) покупатель
- 7) потребность
- 8) качество
- 9) деньги

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

*Задания с кратким ответом к социальной ситуации.*

1. Поставщик цветов нарушил сроки отгрузки товара, прописанные в договоре с цветочным магазином. Из-за этого цветочный магазин терпит убытки. Найдите в приведённом ниже списке положения, характеризующие возникшее правоотношение, запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) двусторонняя сделка
- 2) регулирование ситуации на основе Гражданского кодекса Российской Федерации
- 3) привлечение нарушителя к уголовной ответственности
- 4) нарушение обязательственных правоотношений
- 5) публичное право
- 6) в случае обращения в суд цветочный магазин будет выступать в качестве ответчика

\*\*\*

Оценивание устных ответов и письменных работ должно на уроках чередоваться, поскольку каждая из этих форм имеет свои достоинства и определенные ограничения. Так, устная форма затрудняет возможность сравнить ответы разных обучающихся на один и тот же вопрос, чтобы сделать объективный вывод об уровне овладения знаниями и умениями учениками класса в целом. Возможны только дополнения других обучающихся. Устные опросы также можно считать затратной по времени процедурой. Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более глубоко и тщательно проанализировать ответы, но при этом не дает возможности диалога, взаимодействия между обучающимися, возможности выслушать ответы других обучающихся, оценить и дополнить/скорректировать при необходимости.

## **2.2. Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся**

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по обществознанию осуществляется образовательной организацией в конце 10 класса, а также по завершении обучения на уровне среднего общего образования. Отметим сразу, что в перечень мероприятий по оценке качества образования, названных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 № 556 и утвержденных Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, включены Всероссийские проверочные работы (ВПР). Образовательные организации могут использовать данное мероприятие по оценке качества образования *для промежуточной аттестации*, проводимой в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с Правилами образовательные организации включают ВПР в расписание учебных занятий. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки утверждает сроки и перечень учебных предметов, по которым будут проводиться работы, не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года. Решение о проведении ВПР могут принимать также исполнительные органы субъектов Федерации.

Общие подходы к внутришкольному оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год (10 класс, промежуточная аттестация) и на уровне среднего общего образования (итоговая аттестация) определяются ФГОС СОО и конкретизируются ФОП СОО. Основным объектом внутришкольного итогового оценивания является достижение учеником планируемых образовательных результатов ФГОС СОО. При оценивании предметных достижений обучающихся в средней школе сохраняется преемственность принципов оценивания с основной школой: соответствие целям обучения обществознанию содержания оценивания и критериев оценки; комплексный подход к оценке достигнутых результатов; учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно



дополняющих друг друга; открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса; объективность при выставлении отметки.

Вместе с тем на процесс оценивания предметных достижений влияют такие факторы, как:

- изменение и усложнение предметного содержания на уровне среднего общего образования (включение нового теоретического материала, рассмотрение ранее изученных социальных объектов, процессов и явлений в новых образовательных контекстах, формирование представлений о базовых методах социального познания);

- расширение возможностей обучающихся в применении познавательных и исследовательских умений, основу которых заложило обучение в основной школе;

- изменение форм и методов текущего и тематического оценивания (сокращение количества оценочных процедур, увеличение значения самоконтроля и самооценки).

Применительно к оцениванию предметных результатов на базовом уровне следует уделить особое внимание практико-ориентированному подходу (то есть оценивать применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях, моделирующих реальные жизненные проблемы). Включение в содержание предмета материала о современном российском обществе, тенденциях его развития; о месте и роли России в современном мире; важнейших позициях Конституции Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов; опора на традиционные духовно-нравственные ценности создает условия для формирования у школьников российской гражданской идентичности, для эффективной подготовки старшеклассников к участию в жизни общества.

Проведение объективного итогового оценивания по обществознанию в 11 классе позволяет проконтролировать соответствие достижений обучающегося требованиям к предметным образовательным результатам.

Итоговое оценивание в 10 классе, помимо функции контроля, реализует обратную связь (информационная, диагностическая, прогностическая функции оценивания), выполняет мотивирующую функцию и влияет на процесс обучения в 11 классе. Учитель выявляет степень готовности каждого обучающегося к освоению программы последнего учебного года, использует полученную информацию об уровне усвоения системы знаний и сформированности умений для осуществления индивидуального или дифференцированного подхода к группам обучающихся. Таким образом, результаты промежуточного оценивания в 10 классе создают условия для коррекции выявленных образовательных дефицитов или обеспечивают возможность ставить перед учеником более сложные задачи в случае его высоких образовательных достижений.

*Отбор содержания для проведения итогового (промежуточного) внутришкольного оценивания.*

В систему предметных результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию включены двенадцать позиций. В таблице 2 дано распределение указанных в программе по предмету понятий и основных идей, которыми овладевают обучающиеся в 10 и 11 классах. Их достижение подлежит оцениванию, что находит отражение в отметках за периоды обучения (полугодия). Итоговая оценка достижений обучающегося в той или иной степени отражает эти показатели. Вместе с тем объем и теоретический характер приведенного в таблице учебного материала предполагает отбор дидактических единиц для внутришкольного итогового оценивания. При отборе содержания для проведения оценочных процедур учителю рекомендуется руководствоваться требованиями ФГОС СОО, учитывать:

– значимость идеи или понятия для достижения целей обществоведческого образования (например, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к традиционным ценностям и культуре России, выработка правового сознания, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний);

- отнесение понятия к числу метапредметных;
- познавательную новизну для старшеклассника идеи или понятия (наличие или отсутствие предшествующей работы с понятием на уровне основного общего образования);
- значимость идеи или понятия для изучения основ наук (экономической, политической науки, правоведения и пр.) или курса в целом;
- логические основы работы с понятийным аппаратом (например, оценивание знания и понимания *существенных* признаков понятия, *общих* понятий, соотнесения *родовых* и *видовых* понятий).

Помощь учителю в отборе содержания для проведения итогового оценивания может оказать также кодификатор, разработанный для проведения ГИА.

*Таблица 2*

*Содержание и формы внутришкольного итогового оценивания достижения отдельных предметных результатов*

<i>Предметный результат в соответствии с ФГОС СОО / Конкретизация предметного результата в соответствии с ФОП СОО по обществознанию</i>		<i>Возможные виды заданий для итогового контроля знаний</i>
<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	
<b>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</b>		Развернутое устное (в ходе зачета, собеседования) или письменное высказывание (мини-сочинение, ответ на вопрос), содержащий соответствующие примеры
на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	

<b>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</b>		Задания на преобразование информации, представленной в письменной форме, в схему (и обратно), на установление недостающего звена в схеме, таблице, логической цепочке (письменная форма), на объяснение взаимосвязей (устная форма)
а именно, связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	
<b>Приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества,</b>		Устные и письменные задания на конкретизацию социального явления примером (примерами)
	а именно, взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов	
<b>Выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</b>		Устные и письменные задания на различение причин и последствий, составление таблицы
в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки	в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства;	

в современном обществе; инфляции, безработицы	социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции	
<b>Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</b>		Устный ответ, составление схемы, представляющей иерархию в соответствии с познавательным заданием
<b>Характеризовать функции социальных институтов:</b>		Устный или письменный ответ, содержащий перечисление функций с их разъяснением, составление схемы или простого плана
функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства	функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов	
<b>Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем</b>		Составление таблицы, схемы, построение диаграммы, графика с использованием рекомендованного программного обеспечения
в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	
<b>Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,</b>		Устное описание метода, его возможностей и ограничений применения, использование простейших методов

<p>а также метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>	<p>а также сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>	<p>при выполнении самостоятельной работы, в том числе проектно-исследовательской</p>
<p><b>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</b></p>		<p>Работа с текстом (научным, научно-популярным), фрагментом нормативного правового акта и пр.: поиск информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде; выявление недостающих звеньев в представленном содержании; различение фактов и мнений; использование информации из текста для формулирования и аргументации самостоятельных суждений</p>
<p>на основе знаний, полученных при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>на основе знаний, полученных при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	
<p><b>Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</b></p>		<p>Проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности (ФОП СОО, п. 18.20)</p>
<p>с использованием полученных знаний об обществе, о его</p>	<p>с использованием полученных знаний</p>	

<p>духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности</p>	<p>о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации</p>	
<p><b>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</b></p>		<p>Устные и письменные задания (познавательные задачи), требующие применения полученных знаний (в том числе, освоенных идей и понятий) для формулирования самостоятельных суждений, содержащих объяснение социальных явлений и процессов, конкретизации теоретических положений примерами;</p>
<p>о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической</p>	<p>о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав</p>	<p>классификации социальных процессов и явлений по различным критериям: задания на установление соответствия, распределение по группам (заполнение таблицы), выявление основания классификации, сравнение различных классификаций одного объекта и пр.</p>

<p>свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда</p>	<p>и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью</p>	
--	--	--



<b>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</b>		Устные и письменные задания, требующие анализа социальной информации; сравнение информации из различных источников; оценка информации с позиций надежности
Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации	(достоверности) и полезности для решения конкретной познавательной задачи; использование оценки соответствующих явлений, процессов и действий на основе полученной информации

*Формы и методы внутришкольного итогового оценивания образовательных результатов.*

Проведение оценивания может осуществляться в устной и письменной формах, каждая из которых имеет свои положительные стороны. Так, выбор устной формы показывает сформированность интеллектуальной сферы ученика, его логического мышления и речи, позволяет использовать диалог, при необходимости использовать наводящие или уточняющие вопросы. При систематическом обращении образовательной организации к данной процедуре оценивания формируется важное жизненное умение, включающее в себя множество осознанных действий (распределение времени при подготовке к зачету или устному собеседованию, повторение основного содержания по заранее предложенным вопросам, проблемам или темам, выделение главного

в содержании, определение пробелов в собственных знаниях и ликвидация их и пр.). Однако данная форма оценивания требует соответствующей организации, включая необходимость выделить учебное время для проведения консультаций, изменить расписание, привлечь к оцениванию нескольких учителей и т. д. Одним из рисков выставления отметки в этом случае является субъективизм (ее завышение или занижение). Оценка образовательных достижений ученика может быть необъективной и в силу того, что оценивается знание определенного конкретного вопроса (темы, проблемы), при этом остальные вопросы учитываются «по умолчанию». Таким образом, может быть нарушен принцип комплексной оценки знаний и умений ученика.

В образовательных организациях разрабатываются общие правила оценивания и критерии выставления отметок за устный ответ, один из вариантов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Краткая характеристика ответа обучающегося		
Отметка «5»		
<p>Ответ в требуемом объеме (в соответствии с ФОП СОО по обществознанию), логично и последовательно раскрывает <i>теоретический вопрос</i> (тему, поставленную проблему); обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения);</li> <li>– демонстрирует владение умениями (в соответствии с предметными результатами);</li> <li>– сделанные выводы аргументированы</li> </ul>	<p>Ответ содержит полное и обоснованное выполнение задания/задачи на основе <i>учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему</i>; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно и уместно использует необходимые теоретические понятия и идеи;</li> <li>– демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов</li> </ul>	<p>В ответе в полном объеме выполнено задание, предполагающее <i>работу с социальной информацией</i>; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно и уместно использует понятия и теоретические положения;</li> <li>– демонстрирует владение умениями работы с информацией;</li> <li>– сделанные выводы аргументированы</li> </ul>

<b>Отметка «4»</b>		
<p>Ответ содержит основные теоретические положения; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения), допуская одну-две неточности или ошибку;</li> <li>– демонстрирует владение умениями объяснять, аргументировать;</li> <li>– сделанные выводы аргументированы</li> </ul>	<p>Ответ содержит обоснованное выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует некоторые теоретические понятия и идеи;</li> <li>– демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов</li> </ul>	<p>При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует понятия и теоретические положения, допуская одну-две неточности или ошибку;</li> <li>– демонстрирует владение умениями работы с информацией;</li> <li>– сделанные выводы аргументированы</li> </ul>
<b>Отметка «3»</b>		
<p>Ответ содержит некоторые теоретические положения; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упоминает ключевые понятия и ведущие идеи, не раскрывая их или затрудняясь в их раскрытии, допуская две-три ошибки;</li> <li>– допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений;</li> <li>– сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания</li> </ul>	<p>Ответ содержит неполное (частичное) выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему ИЛИ задание выполнено на основе наводящих вопросов; обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие недостаточное владение умениями, при аргументации оценок и выводов</li> </ul>	<p>При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упоминает понятия и некоторые теоретические положения, допуская две-три ошибки;</li> <li>– допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений;</li> <li>– сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания</li> </ul>
<b>Отметка «2»</b>		
<p>Ответ обучающегося не содержит основных</p>	<p>Задание/задача на основе учебной ситуации</p>	<p>Задание, предполагающее работу с социальной</p>

положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся ИЛИ при их изложении допущено более четырех ошибок; допущены ошибки, отражающие несформированность предметных умений; выводы не сделаны или высказаны без аргументации	или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему, не выполнено обучающимся после наводящих вопросов; обучающийся: – не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие несформированность умений; – оценки и выводы не сделаны или высказаны без аргументации	информацией, не выполнено или выполнено неправильно; обучающийся: – не использует понятия и теоретические положения ИЛИ упоминает их ошибочно; – допускает ошибки, отражающие несформированность предметных умений; – выводы не сделаны или высказаны без аргументации
---	---	---

Предложенные критерии выставления отметок являются примерными, ориентировочными. В случае частичного соответствия ответа разработанным нормам учитель или учителя, принимающие зачет, самостоятельно решают вопрос о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило: в случае сомнения принимать решение в пользу обучающегося.

В практике оценочной деятельности используется так называемая итоговая письменная контрольная работа, выполняя которую, обучающийся демонстрирует степень овладения знаниями и сформированность комплекса предметных умений. Учителя могут разработать материалы для ее проведения самостоятельно. Это сложная и ответственная профессиональная деятельность, требующая соответствующей предметной и методической подготовки. Учитель также может самостоятельно отобрать задания из дидактических материалов или из рекомендованных банков заданий на цифровых платформах. В современных условиях учителя общественнознания при самостоятельной разработке или отборе материалов для промежуточного или итогового

оценивания опираются на форматы, принятые во внешнем оценивании (контрольно-измерительные материалы ВПР и ЕГЭ). В этом случае необходимо, чтобы школьники были знакомы с форматом работы в целом и заданий, ее составляющих. Этому поможет обращение к заданиям в формате ЕГЭ и ВПР в процессе текущего и тематического оценивания. Педагогическими рисками выбора этой формы оценочной процедуры являются использование стандартизированных тестов как ведущей формы проверки знаний, отказ от иных видов проверки знаний и умений обучающихся и превращение образовательной деятельности в постоянную подготовку к контрольной работе, а ее написание – в главную цель изучения обществознания.

При оценивании выполнения заданий или готовых контрольных работ, которые были отобраны из сертифицированных источников, учитель опирается на критерии оценивания, предложенные их разработчиками. При использовании иных видов работ необходимо разработать критерии выставления оценок и познакомить обучающихся с этими критериями.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Материалы для проведения письменной проверочной работы по обществознанию в 10 классе (тематический контроль)

#### 1. Описание проверочной работы

Письменная проверочная работа проводится на повторительно-обобщающем уроке по тематическому разделу «Экономическая жизнь общества».

В ходе проведения письменной проверочной работы осуществляется тематический контроль.

Задания письменной работы позволяют проверить и выявить следующие предметные и метапредметные результаты (см. табл. 1).

Таблица 1

<i>№ задания в проверочной работе</i>	<i>КЭС<sup>1</sup></i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
1	3.1–3.17	– Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; – роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; – особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации	– Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

<sup>1</sup> В соответствии с Универсальным кодификатором: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf)

		<p>полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>– особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>	<p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
1–7	3.1–3.17	<p>– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>– Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
2–4	3.1–3.17	<p>– Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат</p>	<p>– Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</p>

		<p>при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:</p> <p>экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;</p> <p>– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы,</p>	<p>классификации и обобщения</p>
--	--	--	----------------------------------



		<p>финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий</p>	
8	3.1–3.17	<p>– Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения;</p> <p>– характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;</p> <p>– отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>	<p>– Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p>

1–7	3.1–3.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> </ul>
7	3.1–3.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– использовать средства информационных</li> </ul>

		<p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>
6	3.1–3.17	<p>– Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <p>– использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела</p>	<p>– Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>

		«Экономическая жизнь общества»	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
6–7	3.1–3.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</li> <li>– конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</li> </ul>
5	3.12, 3.13	– Применять знания о финансах и бюджетном регулировании	– Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

		при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	
--	--	---	--

Время выполнения письменной проверочной работы – 45 минут.

## Демонстрационный вариант письменной проверочной работы

1

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая политика строится на основе перспективных и текущих целей.
- 2) Акции приносят прибыль в виде купонного дохода.
- 3) По облигациям выплачиваются дивиденды.
- 4) Банковская система включает Центральный банк Российской Федерации.
- 5) Капитал – это имущество, способное приносить доход.

Ответ: \_\_\_\_\_

2

Установите соответствие между примерами и видами налогов в Российской Федерации: к каждой позиции в первом столбце подберите позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) налог на прибыль
- Б) торговый сбор
- В) акциз
- Г) налог на доходы физических лиц
- Д) транспортный налог

### ВИДЫ НАЛОГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) местные
- 2) региональные
- 3) федеральные

Запишите ответ в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

3

Андрей готовит презентацию по теме «Экономические системы». Какие слайды он может включить в презентацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике существует жесткое государственное планирование процесса производства.
- 2) Командная система основывается на централизованном государственном ценообразовании.
- 3) Традиционная экономика предполагает развитые товарно-денежные отношения.
- 4) Рыночная экономика основывается на многообразии форм собственности.
- 5) Командная экономика ориентируется прежде всего на потребителя.
- 6) Традиционная экономика носит сырьевой аграрный характер.

Ответ: \_\_\_\_\_

4

Вставьте пропущенные слова или словосочетания в текст.

Факторы производства – это термин экономической теории, который используют для классификации \_\_\_\_\_(А) в экономике. Они делятся на основные и дополнительные. Не в каждом современном бизнесе присутствуют все основные факторы производства. Например, \_\_\_\_\_(Б) отсутствует в ИТ-компании, которая состоит из сотрудников, работающих удаленно, и нет ни аренды помещений, ни владения какими-то офисными площадями. Зато в такой компании есть \_\_\_\_\_(В). К ним относят информацию и предпринимательскую активность. Информация – это все данные (о конкурентной среде, развитии рынка, новых технологиях), которыми владеет \_\_\_\_\_(Г) бизнеса. Предпринимательская активность – это действия владельца по \_\_\_\_\_(Д). Например, как часто он принимает участие в государственных закупках, как быстро ориентируется в условиях \_\_\_\_\_(Е) и осваивает новые технологии.

Список слов (словосочетаний):

- 1) развитие бизнеса
- 2) капитал
- 3) ресурсы
- 4) собственник
- 5) земля
- 6) труд
- 7) рынок
- 8) информационные технологии
- 9) дополнительные факторы

Запишите ответ в таблицу:

А	Б	В	Г	Д	Е

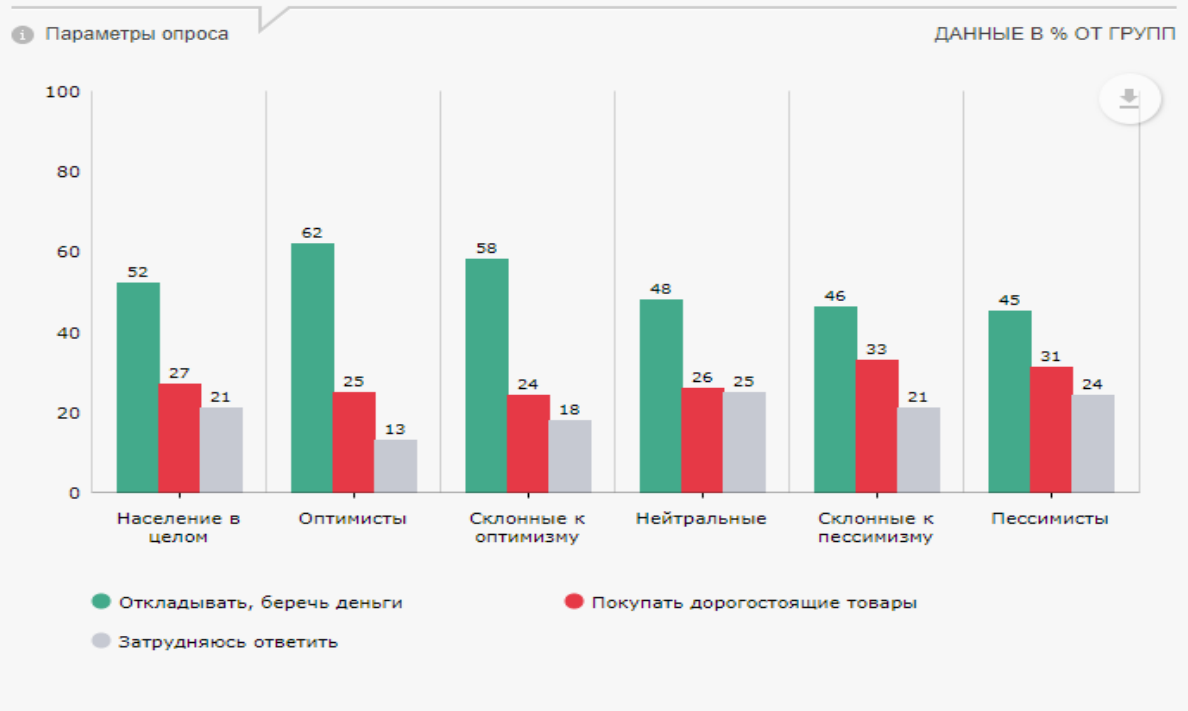
**5** Ольге нужно выбрать финансовый продукт. Какие позиции она должна учесть при выборе финансового продукта? Отметьте соответствующие графы в таблице.

Позиции для выбора	Отметка
Наличие финансовой цели	
Наличие доходов в бюджете вашего региона	
Наличие личного финансового плана	
Предложение высокой доходности финансового продукта	
Доступность финансового продукта	

**6** Фонд «Общественное мнение» провел в 2022 г. опрос населения с целью выяснить, как люди распоряжаются своими деньгами. Полученные данные представлены в диаграмме.



Как вы думаете, как в настоящее время лучше распорядиться свободными деньгами: откладывать, беречь деньги или покупать на них дорогостоящие товары?



1. Какие выводы можно сделать по результатам опроса? Укажите не менее трёх выводов о выборе способов распоряжения свободными деньгами с опорой на результаты опроса.

2. Назовите три возможные причины такого выбора. (Сначала приведите вывод, а затем назовите возможную причину.)

7 В Российской Федерации в последние годы фиксируется экономический рост. Укажите любые три меры экономической политики, которые способствуют экономическому росту, и кратко поясните каждую из мер. (Сначала укажите меру, а затем дайте краткое пояснение.)

## Система и критерии оценивания

За правильное выполнение заданий 1, 2 выставляется 1 балл.

За правильное полное выполнение заданий 3, 4, 5 выставляется 2 балла.

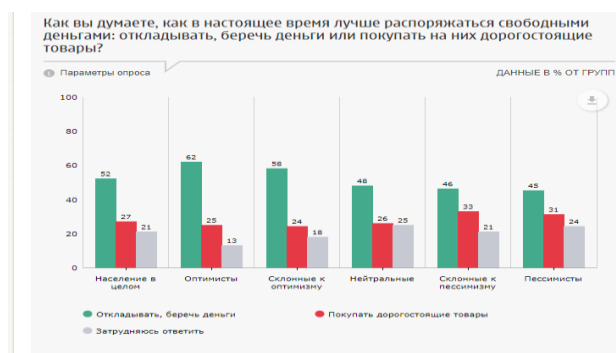
В случае допущения одной шибки выставляется 1 балл.

Задания	Ответы
1	145 (в любой последовательности)
2	31332
3	246 (в любой последовательности)
4	359417

**5** Ольге нужно выбрать финансовый продукт. Какие позиции она должна учесть при выборе финансового продукта? Отметьте соответствующие графы в таблице.

Позиции для выбора	Отметка
Наличие финансовой цели	+
Наличие доходов в бюджете вашего региона	
Наличие личного финансового плана	+
Предложение высокой доходности финансового продукта	
Доступность финансового продукта	+

**6** Фонд «Общественное мнение» провел в 2022 г. опрос населения с целью выяснить, как люди распоряжаются своими деньгами. Полученные данные представлены в диаграмме.



1. Какие выводы можно сделать по результатам опроса? Укажите не менее трех выводов о выборе способов распоряжения свободными деньгами с опорой на результаты опроса.

2. Назовите три возможные причины такого выбора. (Сначала приведите вывод, а затем назовите возможную причину.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выводы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– большинство людей во всех группах склонны откладывать, сберегать свободные деньги;</li> <li>– пессимисты больше, чем представители других групп, склонны тратить свободные деньги на покупку дорогостоящих товаров;</li> <li>– оптимисты более уверены в своих действиях, чем пессимисты;</li> </ul> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение экономической грамотности населения способствует укреплению рационального экономического поведения, элементом которого является стратегия сбережения свободных денег, обеспечивающая бóльшую уверенность в будущем;</li> <li>– в представлениях пессимистов мир непредсказуем, а будущее не гарантировано, поэтому нет смысла сберегать деньги, в то время как покупка не очень нужного, но желаемого позволяет краткосрочно почувствовать себя лучше;</li> <li>– оптимисты с надеждой смотрят в будущее, уверены в его предсказуемости, поэтому они меньше колеблются в выборе стратегии финансового поведения.</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.</p>	
<b>1. Дан ответ на вопрос</b>	<b>3</b>
Указаны три любых вывода с опорой на результаты опроса	3
Указаны два любых вывода с опорой на результаты опроса	2
Указан один вывод с опорой на результаты опроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Причины</b>	<b>3</b>
Названы три любые возможные причины	3
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

**7** В Российской Федерации в последние годы фиксируется экономический рост. Укажите любые три меры экономической политики, которые способствуют экономическому росту, и кратко поясните каждую из мер. *(Сначала укажите меру, а затем дайте краткое пояснение.)*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть <u>указаны функции, проиллюстрированные примерами</u> , допустим: 1) поддержка импортозамещения (развитие производства, ориентированного на импортозамещение, приводит к увеличению количества рабочих мест, сокращению безработицы); 2) борьба с инфляцией (обеспечение устойчивости национальной валюты позволяет укреплять федеральный бюджет); 3) поддержка малого и среднего бизнеса (за счет поддержки малого и среднего предпринимательства увеличиваются инвестиции, поддерживается конкуренция). <i>Засчитываются меры с опорой на текущие мероприятия экономической политики в Российской Федерации.</i> Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.	
Указаны три меры, даны краткие пояснения для каждой меры	3
Указаны две любые меры, даны краткие пояснения для каждой меры	2
Указана одна любая мера, даны краткие пояснения для этой меры	1
Указаны только меры. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Шкала перевода баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0–6	7–10	11–14	15–17

*Научное издание*

**Лазебникова Анна Юрьевна, Лобанов Илья Анатольевич,  
Калуцкая Елена Константиновна, Коваль Татьяна Викторовна**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ  
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Под редакцией А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова

*Методические рекомендации*

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»  
Тел. +7(495)621–33–74  
[info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 13.11.2024.  
Формат 60×90 1/8.  
Усл. печ. л. 3,8.

ISBN 978-5-6050558-0-8