



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Трудности в овладении содержанием учебного предмета «Русский язык», пути их предупреждения и преодоления

Центр филологического общего образования
18 декабря 2024 года

Александрова Ольга Макаровна, кандидат педагогических наук,
заместитель заведующего центром филологического общего
образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»,
член Совета при Президенте Российской Федерации по реализации
государственной политики в сфере поддержки русского языка и
языков народов Российской Федерации

Цели педагогической диагностики трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении учебного предмета «Русский язык»

- Определить проблемные зоны в усвоении предметного содержания курса русского языка в 6 и 8 классах, оценить качество усвоения теоретического материала, принципиально важного для освоения программы; умения применять полученные знания в практической деятельности в стандартных ситуациях и ситуациях нестандартных, требующих применения освоенных способов действий в незнакомых условиях;
- оценить умения использовать универсальные учебные действия при овладении предметным содержанием, определить влияние на успешность учения и обучения уровня развития метапредметных и предметных умений;
- установить причины трудностей, возникающих у обучающихся в овладении содержанием учебного предмета «Русский язык», с целью определения путей их предупреждения и устранения.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

(разработан руководителем ВНИК, член.-корр. РАО Н.Ф.Виноградовой)

- Репродуктивные задания на проверку наличия-отсутствия знаний и характеристика понятия, термина, правила (20 %);
- задания на проверку умения применять полученные знания в практической деятельности: а) в ситуациях, знакомых обучающимся (50 %), б) в ситуациях, требующих творческой интерпретации (10%);
- задания на проверку умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (задания повышенной сложности) (20%).

ОБЪЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ

Элементы предметного содержания:

- лексическое значение слова, значение морфем, словообразовательная модель слова, грамматическое значение слова, часть речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, простое предложение; текст, его признаки и категории; функционально-смысловой тип текста, учебно-научный стиль и его основные языковые особенности;
- понимание коммуникативной задачи (задач) текста, умение создавать собственный текст определённого функционально-смыслового типа (рассуждение) и функционального стиля (учебно-научный); выбирать языковые средства, соответствующие заданному функциональному стилю; умение работать с синтаксической моделью предложения, конструировать предложения/высказывания по заданной модели.

ОБЪЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ

Метапредметные умения:

- распознавание, подведение под понятие, классификация, краткая характеристика изученных понятий и терминов;
- владение типичными методами получения нового знания – смысловой анализ текста, информационная переработка текста;
- умения анализировать, сравнивать, классифицировать, определять основания для классификации, систематизировать объекты, формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; моделировать, находить аргументы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения;
- умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ

1. Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий:

- недостаточный уровень владения предметным материалом, формальное усвоение теоретического материала (понятий и терминов),
- неумение применить теоретические знания для решения учебных задач;
- несформированность важнейших познавательных умений выявлять противоречия в рассматриваемых фактах, определять основания для классификации объектов и классифицировать их по единому основанию; умений смыслового чтения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ

2. Трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий, умений применять полученные знания в практической деятельности **в ситуациях, знакомых обучающимся:**

- затруднения в понимании содержания текста, его коммуникативных целей, в интерпретации информации, представленной в тексте;
- непонимание формулировки задания, неумение найти способ решения поставленной учебной задачи;
- неумение составить алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач
- недостаточный уровень сформированности интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, классифицировать, определять основания для классификации, систематизировать единицы языка и речи;

Задание: Составьте план текста, чтобы затем пересказать его.

Можно ли объяснить, почему в слове лестница мы пишем букву т? Если привлечь факты древнерусского языка — можно, и очень легко. В древнерусском языке было слово лѣствица. Оно превратилось в лестницу под влиянием слов с суффиксом -ниц(а) типа сахарница, звонница. Лѣствица же образовано с помощью суффикса -иц(а) от лѣства (ср. водица от вода, гололедица от гололёд). Что же касается слова лѣства (лѣзтва), то оно образовано от глагола лѣзти («лезть») с помощью суффикса -тв(а), подобно словам бритва, жатва. Значит, непроизносимое т в существительном лестница — остаток суффикса -тв(а).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ

3. Трудности, связанные с отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности в **ситуациях, требующих творческой интерпретации и в нестандартных ситуациях:**

- неумение анализировать текст с заданных позиций: определять типичный способ описания того или иного фрагмента окружающего мира, устанавливать зависимость функционально-смыслового типа текста и его коммуникативной задачи;
- недостаточный уровень умений создавать собственный учебно-научный текст определённой типологической модели, выбирать адекватные языковые средства;
- неумение работать с моделью простого осложнённого предложения, конструировать предложения/высказывания по заданной модели (применение знаний в нестандартной ситуации).

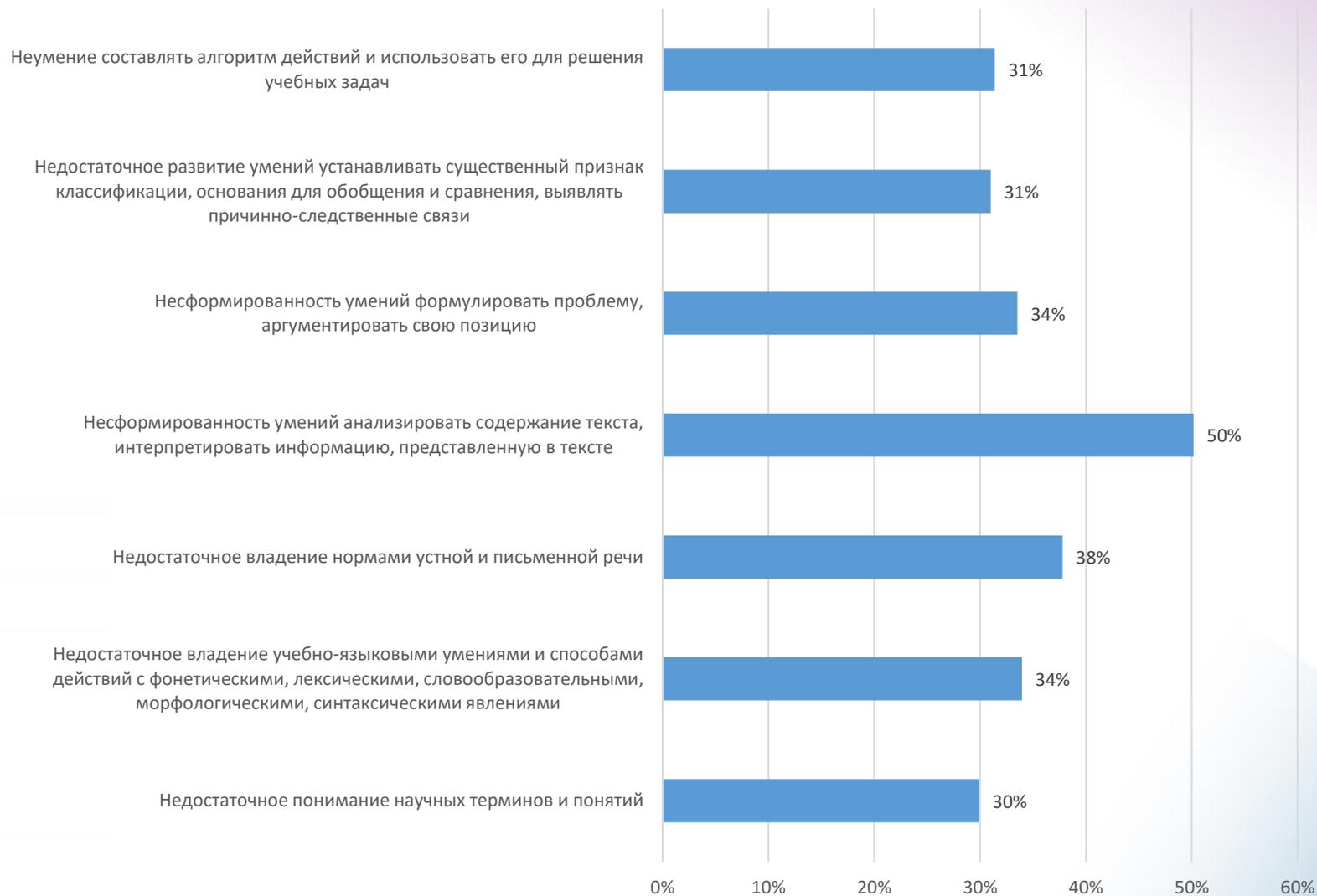
Трудности в усвоении разделов ФРП ООО

Разделы программы, освоение которых вызывает наибольшие затруднения у обучающихся на уровне основного общего образования



Учёт трудностей в процессе оценивания

Дефициты в образовательной подготовке обучающихся, которые в наибольшей степени препятствуют успешному выполнению заданий ВПР, ГИА



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ВЫВОДЫ

1. Выявлена корреляционная зависимость между предметными и метапредметными результатами: недостаточный уровень предметных знаний и умений препятствует формированию и развитию метапредметных умений (базовых интеллектуальных, коммуникативных, регулятивных); низкий уровень сформированности метапредметных умений препятствует успешности в овладении содержанием учебного предмета «Русский язык».
2. Наибольшие трудности выявлены в области применения знаний в ситуациях, ориентированных на творческую интерпретацию, и в нестандартных ситуациях, требующих применения освоенных учебных действий (как предметных, так и универсальных).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ВЫВОДЫ

3. Анализ результатов выполнения диагностических задний позволяет сделать выводы о не всегда высоком качестве преподавания учебного предмета и методических просчётах:

- направленность на репродуктивные виды деятельности при овладении понятийным аппаратом учебного предмета «Русский язык»;
- игнорирование методик взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных умений, невнимание к формированию процедурного знания (знания о том, какое реальное действие необходимо предпринять для решения учебной задачи);
- невнимание к формированию и развитию интеллектуальных умений анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, классификации и т.п.
- механистический, формальный подход к формированию текстовой деятельности, связанной с созданием текста-рассуждения, текста-инструкции для решения учебной задачи, анализом и созданием учебно-научного текста, недостаточное внимание к различными стратегиями чтения.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОВЛАДЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ

Васильевых Ирина Павловна, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник центра филологического общего
образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Читательская грамотность – одна из составляющих общей культуры человека

```
graph TD; A[ПОИСК, ОТБОР, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ] --> B[ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ]; A --> C[РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИИ]; B --> D[АДАПТАЦИЯ К ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕМУСЯ МИРУ]; C --> E[САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ];
```

**ПОИСК, ОТБОР, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИИ**

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИИ

**АДАПТАЦИЯ К ПОСТОЯННО
МЕНЯЮЩЕМУСЯ МИРУ**

САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ

СИСТЕМА УМЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

- Определять цель чтения;
- выбирать соответствующий конкретной учебной задаче вид чтения;
- владеть разными видами чтения в зависимости от целей учебной деятельности;
- выделять главную информацию и исключать неактуальную в конкретной ситуации;
- использовать различные способы информационной переработки текста с целью усвоения соответствующей информации;
- интерпретировать информацию, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- осуществлять рефлексивный анализ прочитанного;
- презентовать информацию прочитанных текстов в разных формах;
- использовать усвоенную информацию с определённой целью;
- воспринимать текст в единстве формы и содержания;
- оценивать композиционную и речевую форму предъявляемого текста.

РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выбор оснований для классификации видов чтения



РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Классификация видов чтения по
цели и характеру деятельности**

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Определение цели предстоящего чтения

Выбор вида чтения в соответствии с целью

Осуществление соответствующего вида чтения

ПРОСМОТРОВОЕ

Определение степени актуальности информации для решения конкретных задач

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ

Формирование общего представления о содержании текста

ИЗУЧАЮЩЕЕ

Получение детальной информации по предмету, полное понимание содержания

ПОИСКОВОЕ

Выборочное извлечение информации

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ



Ступени обучения	Содержание текстовой деятельности
Начальная школа	Обучение различным видам чтения. Учитель определяет вид чтения, постепенно привлекая к этому выбору школьников.
Основная школа	Организация рефлексивной деятельности школьников. Учитель направляет учеников в отношении выбора вида чтения и обоснования целесообразности этого выбора с учётом их зрелости как читателей, в дальнейшем предоставляя им свободу в выборе вида чтения.
Старшая школа	Школьники самостоятельно выбирают вид чтения в зависимости от того, какие коммуникативные задачи им предстоит решить, определяя степень полноты и точности понимания представленной в тексте информации, необходимую для решения стоящих перед ними учебных задач.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- **ПРЕДТЕКСТОВАЯ РАБОТА С ВОПРОСАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ЦЕЛИ ЧТЕНИЯ, ГОТОВЯЩИМИ К ВОСПРИЯТИЮ ТЕКСТА.**
- **РЕФЛЕКСИЯ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ (ДИАЛОГ С ТЕКСТОМ, КОММЕНТИРОВАНИЕ).**
- **РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
 - **Что нового я узнал из текста?**
 - **Где и каким образом может быть использована информация текста?**
 - **Что ещё мне нужно (хотелось бы) узнать по теме текста? В каких источниках можно найти эту информацию?**
- **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА:**
 - **составление плана (простого или сложного), тезисов, конспекта;**
 - **составление вопросов, ответы на вопросы по содержанию текста;**
 - **отражение части текста в виде таблицы или схемы, представление содержание схемы или таблицы в виде текста и др.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА

Задание. 1. Прочитайте варианты плана текста «Морфемика». Определите, в каком из них отражены микротемы (тематический план), какой составлен на основе вопросов (вопросный план), а какой — на основе тезисов (утверждений, кратко отражающих основное содержание каждой части). **2.** Какой вид плана, по вашему мнению, упрощает подготовку пересказа текста? Докажите: составьте текст на основе этого плана.

	1-ый вариант	2-ой вариант	3-ий вариант
1.	Морфемы и морфемика.	Какие части слова называются морфемами?	Морфемы – это значимые части слова.
2.	Корень.	Почему корень является главной морфемой и какое значение в нём заключено?	Корень — это главная морфема, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов и без которой не может существовать слово.
3.	Приставка и суффикс.	Какова роль приставки и суффикса?	Приставка и суффикс — это словообразовательные морфемы.
4.	Окончание.	Для чего служит окончание?	Окончание — формообразующая морфема.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гостева Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник центра филологического общего
образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»



*Как правило, причиной
неуспеваемости служат не
трудности организации
поведения ребенка в
образовательном учреждении
или дома,
а неэффективно
организованный
образовательный процесс.*

ПОКОЛЕНИЕ НЕВНИМАТЕЛЬНЫХ

СЛОВО ПСИХОЛОГАМ

? Почему дети плохо учатся?

В житейском понимании можно ответить на этот вопрос достаточно просто: одни не успевают потому, что не могут учиться, а другие потому, что не хотят. С точки зрения психолога, ребенок не может хорошо учиться по нескольким причинам.

Первая из них — он не владеет способами и приемами учебной деятельности.

Иногда взрослым бывает сложно понять это. На первый взгляд вроде бы все ясно. Дал ребенку задание, и он его выполняет!

Более наглядно эта причина проявляется, когда речь идет о трудовой и профессиональной деятельности. Здесь сразу видно, что если ты не владеешь способами и приемами ее осуществления, то не сможешь с ней справиться.

То же самое относится и к учебной деятельности. Только у маленьких детей эти приемы (с точки зрения взрослого) очень примитивны. Им надо всего лишь выучить стихотворение, запомнить таблицу умножения, переписать буквы несколько раз. Как будто бы все очевидно, но оказывается, что любое самое простое задание можно выполнить несколькими способами, и не все они оптимальны.

Ребенку приходится находить оптимальные способы интуитивно, поскольку в школе способам и приемам учебной деятельности не учат, а просто дают задание с просьбой выполнить его.



Мargarita AKIMOVA — доктор психологических наук,

? Что надо делать, чтобы было меньше неуспевающих детей?



Каждому такому ребенку нужна индивидуальная помощь, и оказывать ее нужно своевременно. Для этого необходимо диагностировать детей при поступлении в школу. Это позволит вовремя понять, будет ли ребенок испытывать трудности с первых шагов в школе.

Получается, что главное при работе с невнимательными детьми — формирование у них желания делать что-то самостоятельно?

СЛОВО ПСИХОЛОГАМ



ЧТО ДЕЛАТЬ?



необходимо разработать методическую систему и содержательный инструментарий деятельности педагога по реализации дифференцированного подхода к обучению школьников, которые позволят учитывать:

- неодинаковые способности разных учеников;
- степень сложности учебного материала (базовый уровень и уровень повышенной сложности);
- ориентацию на освоение учащимися универсальных учебных действий, соответствующих зонам актуального и ближайшего развития;
- требования к планируемым предметным результатам обучения.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ

- ✓ Учёт уровня развития речемыслительных способностей.
- ✓ Учет уровня предметной подготовки.
- ✓ Преемственность в работе по достижению метапредметных результатов.
- ✓ Уточнение причин затруднений и их устранение.
- ✓ Дифференцированная работа на уроке.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Статусная позиция дифференциации обучения	Характеристика сущности дифференциации обучения
1. Целеполагание	Определение одной из приоритетных целей дидактики: индивидуальное развитие обучающегося с учетом его потребностей, особенностей и возможностей и при обеспечении «зоны ближайшего развития»
2. Мотивация	Использование дифференцированных заданий для развития учебно-познавательной мотивации с учетом уровневой группы.
3. Содержание обучения	Особое внимание к определению интеллектуального фона обучения, обеспечение перспективы в предъявлении учебного материала и его корректировки в соответствии с разным уровнем успешности учения.
4. Технология обучения	Использование индивидуальных заданий в соответствии с уровнем сформированности предметных и метапредметных результатов.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дифференциация обучения может проходить в двух формах:
групповая, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности детей, общие для данной пары /группы. (Например, по темпу работы, по характеристикам познавательных процессов, по уровню конкретных предметных навыков, по интересу к предмету, по особенностям адаптации к учебному процессу);

индивидуальная, предназначенная отдельному ребенку и выраженная в реализации индивидуальной траектории обучения и развития данного обучающегося.

В основе дифференциации лежит система *специальных заданий*, построенных с учетом результатов диагностики для каждой *уровневой группы*.

Материал для справок. Не зря говорят, что у тебя золотые руки! Мне бы такую силу воли, как у тебя! Меня всегда поражает широта твоего кругозора! Твоему умению убеждать можно только позавидовать! Мне всегда не хватает такой сдержанности, как у тебя! У тебя очень хорошая речь! Тебя было интересно слушать! Это здорово, что ты к каждому можешь найти подход!

 2) Работая в паре с соседом по парте, составьте и разыграйте несколько диалогов с комплиментами.

262 — упражнения повышенной сложности

* — задания повышенной сложности

А	Б
1. Объясните, как вы понимаете смысл выделенного предложения.	
2. Найдите слово разговорной окраски. С какой целью оно использовано?	2. В каком значении в тексте употреблено слово <i>штиль</i> ?
3. Найдите в тексте фразеологизм и объясните его значение.	3. Найдите в тексте метафоры. Объясните их смысл. Какова их роль в тексте?
4. Перепишите предпоследний абзац, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.	



Работа в парах



Работа в группах

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА НА УРОКЕ

Специальное моделирование предметного содержания **разноуровневые** учебных задач, которые выполняют как диагностическую и обучающую, так и оценочную функцию, имеет особое значение для внедрения в практику преподавания русского языка форм и приемов дифференцированного обучения. Центральное место при этом отводится заданиям, развивающим у школьников **речемыслительные способности, логическое мышление, познавательные умения, навыки самостоятельной учебной деятельности.**

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

Два типа заданий:

одно задание **«максимальной» трудности** (в рамках изучаемой программы),

второе задание **«с подсказкой»** (эти задания помогут установить детей, результаты которых находятся на более низком уровне).

Это позволит спрогнозировать шаги педагогической поддержки для каждого обучающегося.

**РАЗУМНОЕ УСЛОВИЕ – ПРЕВРАЩЕНИЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧАЮЩИЕ.**

Методический аспект

- соотнесение уровня сложности задания с этапом освоения предметного содержания и с уровнем подготовки учащихся;
- опора на речевой опыт обучающихся как носителей языка,
- учёт различной степени сложности учебного материала (базовый уровень и уровень повышенной степени сложности);
- ориентир на овладение обучающимися универсальными учебными действиями на уровне, соответствующем зоне актуального и зоне ближайшего развития;
- на достижение требований в системе планируемых предметных и метапредметных результатов обучения.

Задание на отработку универсального действия сравнения для более успешных учащихся: «Запиши признаки, по которым можно сравнить эти слова: *котёнок, львёнок, зайчик лисёнок, слоник*.

- 1) сходство _____
- 2) различие _____
- 3) уникальность одного из слов _____».

Задание на отработку универсального действия сравнения для учащихся, которым пока достаточно трудно проводить сравнение на сложном языковом материале: «Запиши два признака, по которым можно сравнить эти слова: *котик, котёнок, зайчонок, зайчик, слонёнок, слоник, ежонок, ёжик*.

- 1) сходство _____
- 2) отличие _____».

Уровень практических действий сильных и слабых учащихся различается там, где обобщение протекает в словесно-логическом плане, где требуется **выявлять существенные и несущественные признаки понятий, определять основания при группировке языковых явлений или устанавливать причинно-следственные связи.**

ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАНИЙ

Установление оснований для сравнения объектов

Примерная формулировка задания для учащегося: «По каким признакам можно сравнить эти объекты?»

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Пример А. Тебе нужно разделить предложенные слова на две группы по **существенному** (главному) признаку. Запиши этот признак и заполни таблицу, распределив слова по группам.

вода, провод, водичка, водитель, водолаз, водица, проводник, подвода, нефтепровод

Объясни, с какой **целью** (зачем) написан данный ниже текст.

Синтаксический разбор предложения:

1. Определи цель высказывания предложения.
2. Определи интонацию предложения.
3. Найди грамматическую основу предложения.
4. Найди второстепенные члены предложения и определи, распространенным или нераспространенным является предложение.
5. Укажи, есть ли в предложении однородные члены.

В КАЧЕСТВЕ ПОДСКАЗКИ ВЫСТУПАЕТ СДЕЛАННЫЙ ЗА УЧЕНИКА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ «ШАГ» В ПРИМЕНЕНИИ УУД.

Вариант с подсказкой

1. Словосочетания распределили на две группы по определенному признаку. Подумай, что общего у словосочетаний в каждой группе, определи и запиши признак, по которому они распределены на группы.

Все словосочетания в первой группе – это _____.

Все словосочетания во второй группе – это _____.

Признак, по которому распределяли: _____

<i>Группа 1</i>	<i>Группа 2</i>
золотой характер	колесо автомобиля
нос корабля	безоблачное небо
серебряный голос	звуки музыки
сердце страны	острый нож

Создаём «ситуацию успеха»

2. Эти же самые словосочетания распределили на две группы по другому признаку. Определи этот новый признак и запиши.

Все словосочетания в первой группе – это _____.

Все словосочетания во второй группе – это _____.

Признак, по которому распределяли: _____

<i>Группа 1</i>	<i>Группа 2</i>
золотой характер	колесо автомобиля
безоблачное небо	нос корабля
серебряный голос	звуки музыки
острый нож	сердце страны

3. Как ты считаешь, какой из двух признаков, по которым группировали словосочетания, является существенным (главным)? Выбери ответ.

- Существенным (главным) является первый признак.
- Существенным (главным) является второй признак.



ЗАДАНИЯ С «ПОДСКАЗКОЙ»

Задание 1. Для чего слова «ПРЕЖДЕ, ТЕПЕРЬ, ИТАК, ЗАТЕМ...» использованы в тексте? Укажите ответ.

- 1) точно показать, как надо действовать
- 2) по порядку описать то, что видишь
- 3) последовательно рассказать о событиях
- 4) последовательно убедить в своей правоте

Задание 2. В каком ряду слова побуждают человека к конкретным действиям? Укажите ответ.

- 1) потом, теперь, затем, итак
- 2) пустить, подготовить, постоять, напомнить
- 3) налейте, дайте, вылейте, положите
- 4) аквариум, растение, воронку, водой

Задание 3. Объясни, с какой целью (зачем) написан этот текст.



СОЗДАЁМ «СИТУАЦИЮ УСПЕХА»

**ФОРМИРУЕМ
У УЧЕНИКА
ГОТОВНОСТЬ
ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНО**



**МОТИВИРУЕМ УЧЕНИКА НА
УСПЕШНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ
ЗАДАНИЯ**



СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- ✓ **памятки** для подготовки устного выступления, написания сочинения, изложения, проведения различных видов языкового анализа;
- ✓ **инструкции** для выполнения задания;
- ✓ **предупреждение** о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- ✓ развёрнутые и краткие **планы** устных и письменных высказываний, речевые **образцы** различных жанров письменных высказываний, в том числе образцы описания картины – одного из непростых упражнений для учащихся;
- ✓ **указание на правило**, которое нужно применить, чтобы выполнить задание;
- ✓ дополнительная **помощь** в упражнении **в виде рисунка, схемы**;
- ✓ **предъявление алгоритма** выполнения задания;
- ✓ **обращение к опыту** выполнения заданий подобного рода;
- ✓ **выдача ответа (ключа)** или результата выполнения задания;
- ✓ наведение на **поиск решения определенной ассоциацией** (работа с фотоколлажами, рисунками-задачами);
- ✓ **постановка наводящих вопросов**;
- ✓ **программирование дифференцирующих факторов** в самих заданиях (ряд вопросов внутри задания дифференцирующего характера);
- ✓ **выделение составных частей в сложном задании** и т.д.

СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Как работать со схемой

- Внимательно рассмотрите схему.
- Определите тему, которая раскрывается в схеме.
- Выделите основную информацию; укажите, где она расположена на схеме.
- Укажите, где расположена дополнительная информация.
- Обратите внимание на стрелки, которые связывают основную и дополнительную информацию.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

библиотекар*и*

адрес*а*

бухгалтер*ы*

катер*а*

шофёр*ы*

доктор*а*

Как озаглавить текст

- Внимательно прочитайте текст и постарайтесь понять, о чём он (определите его тему).
- Найдите ключевые слова к теме.
- Ключевое слово (или слова), которое отражает тему текста, может стать заголовком.
- Предложение, в котором заключена основная мысль текста, тоже может стать заголовком.

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Алгоритм применения правила

Замена союза **как** синонимом

есть

подобно
(фрагмент
можно
изъять)

потому что, будучи
(причина)

в роли
(характеристика
с одной стороны)



УЧЁТ ТРУДНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Трудности понимания фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Сложности с установлением взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами и с формулированием выводов на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Трудности со сравнением и сопоставлением нескольких единиц информации, имеющих в тексте.

Трудности в работе со схемами, картами, в соотношении вербальной и невербальной информации.

Неразличение фактов и мнений.

Неразличение источников: при работе с множественным текстом (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ

Учебные ситуации, приближенные к реальным, смоделированные в текстах и вопросах, инициируют читательскую деятельность школьников, вызывают иногда удивление, желание уточнить и/или возразить, способствуют возникновению диспутов и дискуссий. Некоторые ситуации в текстах и заданиях могут объединить учеников общим увлечением («полезная книжная полка», путешествия по России и др.)

Практики развивающего обучения:

- Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество
- Поисковая активность
- Самостоятельная оценочная деятельность школьников, в том числе при выполнении заданий к тексту

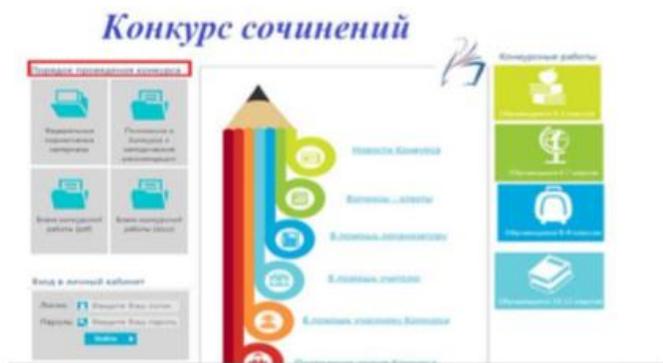
Задания на демонстрацию «понимания смыслов текста», понимания текстовой информации разных видов (фактуальная, подтекстовая, концептуальная и др.)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- 1) Комплексность (в т. ч. охват разных форматов представления информации)
- 2) Проблемность (наличие вопросов, требующих неоднозначность решения)
- 3) Контекстность (задания основаны на реальных ситуациях)
- 4) Личностностная включённость (актуальность задания для учащихся)
- 5) Уровневость (возможность предъявления разных уровней сложности)
- 6) Компетентность (охват проявлений разных когнитивных процессов; способность применять знания, умения отношения в условиях внеучебных задач)

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Приглашаем вас принять участие в Конкурсе сочинений (КС), он проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года. Конкурс проводится среди нескольких групп: учащиеся 4-5 классов; учащиеся 6-7 классов; учащиеся 8-9 классов; учащиеся 10-11 классов. Познакомьтесь с некоторыми материалами этого конкурса. Начните с раздела «Порядок проведения конкурса».



I. Требования к конкурсным работам

1. Все конкурсные работы выполняются в письменном виде на бланке, который можно найти на сайте Конкурса. Титульная страница бланка обязательна для заполнения.
2. Каждый участник имеет право представить на Конкурс одну работу. Работа должна быть выполнена индивидуально, совместные работы не принимаются.
3. Участник Конкурса выполняет работу на русском языке в прозе, стихотворные тексты не рассматриваются.
4. На Конкурс принимаются работы любого объёма. Иллюстрирование работы не запрещается, но и не является обязательным.

Работа № 1

Здравствуй, Витя! Пишу тебе из небольшого города Судиславля. Ты, наверное, удивился. Как я там оказался? Мы с родителями поехали в необычное путешествие по малым городам России. Очень хочу рассказать тебе о своей поездке. Я как будто оказался в сказочном мире. Тотма, Устюжна, Плёс, Юрьевец. Даже названия необычные, как из сказок. Я так много узнал об этих местах!

Работа № 2

Два драгоценных озера России

Есть в Ярославской области два замечательных озера: Плещеево и Неро. Я решила написать своё сочинение в жанре путеводителя. Это поможет людям больше узнать об этих озёрах.

Эти озёра тесно связаны с историей нашего государства, с жемчужинами русской истории и архитектуры — городами Переславль-Залесский и Ростов Великий! Долгое время не имели наши предки выхода к морю. Но издавна они старались селиться у воды. Особенно удобно было строить города на берегу озёр. Озёра открывали простор глазу. Они позволяли развивать рыболовство, потому что во всех этих озёрах в старину рыбы водилось видимо-невидимо. Кроме того, впадающие в озёра и вытекающие из них реки были путями сообщения с соседями.



Название озера Плещеево происходит, по-видимому, от слова «плескаться». Известно озеро тем, что именно здесь учился строить корабли молодой Пётр I. В 1688 — 1693 годах на Плещеевом озере он

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА НА УРОКЕ

Степень сложности задания должна соотноситься с этапом освоения предметного содержания и с уровнем подготовки учащегося:

- для наиболее подготовленных учеников нужно проектировать задания, которые стимулируют проявление самостоятельности, творческого поиска, способности к высокой степени обобщения;
- для менее подготовленных учеников – задания, позволяющие повышать активность при восприятии и осмыслении учебного материала.



**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ
ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Методическое пособие

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota_s_detmi_ispytyvayushhimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnyh_predmetov.pdf

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
ФОРМУЛА УСПЕХА**

Методические материалы для учителя

Наши информационные ресурсы:

