



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»

М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, Е.А. ВОРОНЦОВА, К.Ю. МИЛОВАНОВ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКОВ**

Научно - методическое пособие

Москва 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»

М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, Е.А. ВОРОНЦОВА, К.Ю. МИЛОВАНОВ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В
СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКОВ**

Научно - методическое пособие

МОСКВА 2024

УДК 37.012.2
ББК 74.03(2)
Б 74

Рецензенты:

Я.Н. Кривко, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики Луганского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент;

И.М. Осмоловская, заведующий лабораторией дидактики общего и профессионального образования Института содержания и методов обучения, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Авторы:

М.В. Богуславский, Е.А. Воронцова, К.Ю. Милованов

Б 74 Богуславский М.В., Воронцова Е.А., Милованов К.Ю. Научно-методические основы обеспечения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в системе общего образования: отечественный и зарубежный опыт XX – первой четверти XXI веков: научно - методическое пособие / Под общей редакцией М.В. Богуславского. М.: ИСМО, 2024. – 104 с.

ISBN 978-5-6053415-1-2

В научно-методическом пособии освещены проблемы изучения отечественного и зарубежного опыта научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в системе общего образования XX – первой четверти XXI вв.

Охарактеризованы исторические и современные модели, формы и способы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в системе общего образования за рубежом.

Выявлены особенности ретроспективного отечественного опыта обеспечения процесса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в XX в. Рассмотрены тенденции развития процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в отечественной педагогике первой четверти XXI в.

Пособие предназначено для научных работников, преподавателей системы высшего образования, управленцев, методистов, учителей общеобразовательных школ.

Научно - методическое пособие выполнено в рамках государственного задания № 073-00064-24-03 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов на тему: «Развитие профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в школе XX-XXI века»

УДК 37.012.2

ББК 74.03(2)

ISBN 978-5-6053415-1-2

© Богуславский М.В., 2024

© Воронцова Е.А., 2024

© Милованов К.Ю., 2024

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами и собственными технологиями во все исторические периоды является важнейшей задачей системы образования. Сложность современных социально-экономических процессов в России в контексте санкций и суверенной экономики, нарастающий дефицит квалифицированных кадров в ряде отраслей промышленности, увеличение темпа жизни человека, повышение социальных требований к каждому представителю общества, высокий уровень конкурентоспособности специалистов – профессионалов существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

В настоящее время позитивная социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. В данной связи *происходит повышение значимости профессионального самоопределения школьников.*

Высшим руководством страны предпринимаются значительные усилия по трансформации системы «профессиональной ориентации как органичного элемента государственной образовательной и кадровой политики» [4, с. 17]. 29 февраля 2024 г. в ежегодном послании Федеральному Собранию Президент России В.В. Путин отметил, что «сегодняшние подростки должны стать профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века» [11].

В данной связи происходит центрация внимания образовательного сообщества на проблеме выбора дальнейшего жизненного пути представителями подрастающего поколения, тенденциях развития профотбора, профориентации и профессионального самоопределения. На сегодняшний день ведущим показателем «эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации» [50, с. 45].

Для этого по указанию Президента РФ **во всех школах должна быть развернута система профориентации**, а руководителям предприятий, организаций и учреждений необходимо активнее включаться в образовательную сферу, приглашать к себе школьников, показывать им цеха и рабочие места, **то есть трудовое воспитание, тесно связанное с системой профориентационной работы, вновь становится неотъемлемой частью школьной программы** [11].

Все это актуализировало необходимость создания новых подходов к профориентационной работе в образовательных организациях с учетом потребностей рынка труда и образовательно-профессиональных запросов обучающихся [37]. Одним из путей достижения этой цели может стать механизм «возвратной модернизации», возвращающей после определенного исторического перерыва, уже ранее присутствовавшие в нем феномены, но исключенные из нее на протяжении определенного периода. В этой связи возвращение производственного обучения и уроков труда в школу в качестве самостоятельного предмета демонстрирует еще одно из проявлений этой «волновой цикличности», которая в разной степени и в различных аспектах меняет направленность, содержание и структуру российского образования.

При осуществлении профориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях и на перспективу **значимо использовать конструктивный потенциал научно - методических и организационных разработок в данной сфере, представленных в отечественной и зарубежной педагогике на протяжении XX – первой четверти XXI веков.**

В СССР в рассматриваемый период проблемы подготовки квалифицированных кадров, а в дальнейшем и **профориентации были важнейшими направлениями официальной идеологии и реализации соответствующей государственной политики.** Государством были востребованы «профессионально пригодные люди, обладающие

определенными способностями, качествами, которые могли быстро и правильно решать поставленные задачи» [44, с. 69].

Без обращения к продуктивному историческому опыту советского периода трудно себе представить полноценное исследование вопросов развития отечественной системы профессиональной ориентации. В многочисленных научных работах отечественных исследователей, прежде всего советского периода, освещались различные аспекты взаимосвязи трудового воспитания и профориентационной работы советской школы (П.Р. Атутов, А.Е. Голомшток, Л.Л. Кондратьева, В.А. Поляков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, Е.М. Павлютенкова, С.Н. Чистякова и др.), однако отсутствует целостные работы, рассматривающих эти процессы во взаимосвязи и в исторической ретроспективе. Поэтому, представляется важным установить взаимосвязь трудового воспитания с системой профориентационной работы со школьниками как ценный отечественный и зарубежный, опыт, который может быть продуктивно востребован в современных условиях.

ГЛАВА I

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

1.1 Развитие процесса осуществления профессиональной ориентации школьников в зарубежных странах в конце XIX - первой трети XX веков

Профессиональная ориентация возникла из объективных потребностей развития трудовой деятельности человеческого общества, а потому она имеет свою многовековую предысторию и историю. Очевидно, что ретроспектива профориентации отражает «эволюцию научных представлений о ее сущности, связях с культурой, наукой, производством и социальными институтами» [49, с. 102]. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а, следовательно, и потребность в ориентации на те или иные профессии.

Первые попытки сформировать различного рода системы оценки профессиональной пригодности потенциальных работников осуществлялись еще в эпоху древневосточных государств (Египет, Двуречье, Китай) и в период Античности (Древняя Греция, Древний Рим). В основном эти системы профессионального отбора заключались в определении склонностей и способностей индивидов и проведении первичных квалификационных испытаний на ту или иную профессию или род занятий.

Теория профессиональной ориентации насчитывает более чем полуторазековую историю, Основоположником научного изучения медико-биологических аспектов профессиональной предрасположенности индивидов был видный британский ученый *Фрэнсис Гальтон* (1822–1911). На Лондонской Международной выставке медицинского оборудования и методов охраны здоровья (1884) им была проведена массовая проверка *профессиональной пригодности*, связанная с исследованием индивидуальных

параметров человеческого организма. В числе проверяемых показателей были психологическая и физическая способности к той или иной профессии или роду занятий, рост, вес, объем легких, становая и мышечная сила, сила кисти и сила удара, тренировка памяти через запоминание предметов, различение цветов, острота зрения и др.

В начале XX в. в условиях урбанизации, индустриализации и промышленной революции с проблемами выбора профессии столкнулись миллионы граждан различных государств мира, которые стали мигрировать в города в поисках работы, что было связано с бурным ростом промышленного производства в ряде стран. Внедрение передовых производственных технологий и новой, более сложной техники привело к тому, что не все оказались способны на ней работать.

С данной проблемой столкнулись, прежде всего, сами работодатели, перед которыми реально возник рынок рабочей силы, то есть возможность выбирать наиболее перспективных, то есть физически и интеллектуально пригодных для той или иной профессии. Да и самим работникам в условиях разнообразия видов профессиональной деятельности и конкуренции на рынке труда за рабочие места становилось все сложнее искать подходящие вакансии.

Таким образом, **в начале XX в. общемировой процесс индустриального развития объективно обусловил зарождение интереса к исследованию проблем профессиональной ориентации.** Появилась насущная «необходимость в развитии специальных профориентационных служб, которые обслуживали бы множество людей и отвечали бы потребностям как претендентов на новые рабочие места, так и предпринимателей, предлагающих эти места и, что важно, готовых оплачивать профориентационные услуги» [56, с. 1].

В соответствии с этим запросом **произошел продуктивный психолого-педагогический синтез и стало развиваться новое направление, преследующее цель помочь в выборе профессии – профориентация,** стали возникать первые профконсультационные бюро и лаборатории. В это же время

формируются новые разделы психологической науки – **психология труда и психология профессий**.

Становление научного подхода к изучению и описанию профессий происходило в контексте зарождения психологии труда, в рамках возрастной физиологии, тейлоризма, психоанализа и психотехники (Фр. Гальтон, Г. Мюнстерберг, Фр. Парсонс, Ф.У. Тейлор).

В экспериментах, организованных непосредственно на производстве, американский инженер и организатор промышленности *Фредерик Уинслоу Тейлор* (1856–1915) показал, что, изучив основные движения рабочего при производственном процессе и отсеяв на основе рационализации, стандартизации и нормирования лишние движения, можно существенно повысить производительность труда при одновременном уменьшении утомляемости.

Оформлению профессиональной ориентации как важнейшего направления в междисциплинарном блоке медико-биологических наук, психологии, педагогики и наук о труде способствовали перспективные разработки профессора *Гуго Мюнстерберга* (1863-1916). Выдающийся американский психолог и философ, директор психологической лаборатории Гарвардского университета, основатель психотехники в начале XX в. впервые стал создавать и использовать *психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека*. В классических трудах Г. Мюнстерберга исследовались требования ряда групп профессий к личности и психическим процессам будущих специалистов.

Американский общественный деятель и психоаналитик, основоположник профориентации *Фрэнк Парсонс* (1854–1908) в своей посмертно изданной книге «Выбор профессии» (1909) впервые сформулировал **основные принципы профессиональной ориентации и помощи в выборе профессии**.

В основе теории Ф. Парсонса находился принцип подбора (matching), согласно которому принятие решения в области профессионального самоопределения происходит, когда человек:

- с помощью психологических тестов получает информацию, благодаря которой понимает и осознает свои индивидуальные особенности (психологических свойства, способности, склонности, интересы, ресурсы и ограничения);
- имеет представление о требованиях, которые предъявляются к психофизиологическим качествам человека по различным группам профессий,
- получает знания о современном состоянии рынка труда;
- представляет объективные взаимосвязи между своими индивидуальными особенностями и рынком труда, что дает основания сопоставить эти две группы сведений, провести анализ и дать общую рекомендацию [73].

По убеждению Фр. Парсонса, идеальный выбор профессии для получения наилучших условий для профессионального успеха основан на соответствии *личностных качеств* (способностей, возможностей, ресурсов, качеств личности) *с факторами, связанными с работой* (заработная плата, охрана окружающей среды). «Принципы Парсонса» впоследствии стали базовыми для современных теорий профориентации.

В целом, Фр. Парсонс внес огромный вклад в создание и развитие профориентации. Общепринятой точкой отсчета истории практики профориентации школьников является создание Фр. Парсонсом первого кабинета профориентации в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и 13 января 1908 г. «Бюро по выбору профессий» в Бостоне (США). Затем аналогичное бюро учредили в Нью-Йорке. Опыт деятельности «Бюро по выбору профессий» в начале XX в. стал широко распространяться в Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах.

Причинами появления «Бюро по выбору профессий» и профконсультационных лабораторий послужили бурный рост промышленности, миграция населения из сельской местности в города, проблема поиска работы, отбора людей работодателями, а также потребность населения в свободе выбора профессии. В задачи «Бюро по выбору профессий» входило изучение требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, более детальное познание способностей школьников. Бюро осуществляло свою деятельность в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами.

В своей деятельности американские профконсультационные бюро руководствовались **следующими практическими принципами:**

- профессию лучше выбирать осознанно, чем надеяться на случай;
- никто не должен выбирать профессию без тщательного размышления, без опоры на квалифицированное мнение профконсультанта;
- молодежь должна ознакомиться с большим числом профессий, а не браться сразу же за «удобную» или случайно подвернувшуюся работу;
- выбор профессии протекает тем успешнее, чем внимательнее профконсультант изучит особенности личности выбирающего, факторы успешного выбора и мир профессий.

Первая национальная конференция по вопросам профессиональной ориентации, которая была созвана в Бостоне в 1910 г., провозгласила **основополагающие принципы профориентационной работы со школьниками, которые остаются неизменными:**

1. Необходимо ориентировать школьников на выбор престижной работы, полезной для общества.
2. Начальная школа не должна нацеливать учащихся на конкретную профессию, но развивать их предпрофессиональный кругозор.
3. Средняя школа должна информировать учащихся о разных профессиях.

4. В подготовке к выбору профессии следует учитывать способности учащихся, нельзя ограничивать мотивацию лишь востребованностью данной профессии на рынке труда.

Итак, возникновению профориентации в западной цивилизации как научно-практического направления предшествовала длительная история развития общественного устройства, экономики, науки, производства и производительных сил. И за это время профессиональная ориентация накопила ценный опыт и арсенал перспективных методов работы.

1.2 Современные формы и способы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в системе общего образования за рубежом

В настоящее время одним из важнейших вопросов в зарубежных педагогических исследованиях является анализ опыта эффективных практик профориентации в системе школьного образования. Успешная реализация профориентационной работы помогает результативно и своевременно реагировать на проблемы социального неравенства.

Один из масштабных современных проектов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – исследование «Борьба с социальным неравенством с помощью профориентации-2024» («Challenging Social Inequality Through Career Guidance»), в котором представлен анализ показателей карьерной готовности обучающихся за рубежом, базирующийся на исследованиях PISA, PIAAC и показателях карьерной готовности ОЭСР [63].

По результатам проекта установлено, что профессиональная успешность в значительной степени зависит от предварительной профориентационной работы, проводимой в школе (в зарубежной литературе профориентационная работа рассматривается как часть «Образования для карьеры» («Career education»). Однако карьерная готовность – это не только владение необходимыми знаниями и умениями, но и набором компетенций, которые

помогут обучающимся в будущем работать в команде и быстро реагировать на изменения в мире профессий.

В Инчхонской декларации «Образование-2030», принятой в 2015 г., акцентировано внимание на том, что образование должно быть направлено не только на то, чтобы подготовить молодых людей к трудовой профессиональной деятельности, но и призвано дать обучающимся навыки, необходимые для того, чтобы они стали активными и ответственными гражданами [78].

Теоретические основы профессионального самоопределения

В зарубежной научной литературе профессиональное самоопределение и профориентация рассматриваются как элементы «образования для карьеры» («Career education»). Карьера определяется как совокупность трудовых компетенций, охватывающих всю продолжительность жизни человека, обычно рассматриваемых с точки зрения ряда фаз или этапов, которые отражают переход от одного этапа жизни к последующему [81].

«Образование для карьеры» в зарубежных странах развивается на основе ряда теорий профессионального самоопределения, выработанных во второй половине XX в.

1. *Теория профессионального самоопределения Д. Супера (Donald Super)* (1960-е гг.) базируется на том, что **выбор профессии – это процесс формирования и реализации самооценки человека**. Согласно этой теории, профессиональное самоопределение личности является результатом сложного взаимодействия ряда факторов, включающих физическое и умственное развитие, личный опыт и условия среды, в которой происходит ее формирование [64].

2. Ведущая идея *теории профессионального самоопределения Дж. Холланда (John L. Holland)* (1970-е гг.) заключается в выборе человека комфортной профессиональной среды, которая позволит ему продемонстрировать и совершенствовать навыки и умения, выразить собственную позицию и решать интересные для него задачи. Теория Холланда основана на

представлении о том, что большинство людей относятся к одному из шести типов (RIASEC): *реалистичному* (Realistic), *исследовательскому* (Investigative), *артистичному* (Artistic), *социальному* (Social), *предприимчивому* (Enterprising) и *конвенциональному/ традиционному* (Conventional) [70].

3. *Теория профессионального самоопределения Л. Готтфредсон* (Linda Gottfredson) (1980-е гг.), получившая название «Ограничение и компромисс» («Circumscription and Compromise»), фокусируется на процессах профессионального развития обучающихся. Согласно данной теории, каждый человек ограничивает себя (сужая круг занятий) и идет на компромисс (отказываясь от недоступных профессий) по мере своего взросления и развития. Индивидуальное развитие проходит следующие четыре стадии возрастного профессионального самоопределения:

1. *Понятийный аспект* (Orientation to size and power) (возраст: 3-5 лет). Дети дошкольного возраста начинают понимать, что значит быть взрослым, и могут назвать профессии, которыми хотели бы овладеть.

2. *Гендерный аспект* (Orientation to sex roles) (6-8 лет). Младшие школьники узнают о существовании «мужских» и «женских» профессий.

3. *Социальный аспект* (Orientation to social valuation) (9-13 лет). Повышается осведомленность подростков о ценностях, поддерживаемых семьей и обществом, о значимости, обязанностях, трудностях «социальных» профессий.

4. *Внутренний аспект личности* (Orientation to internal unique self) (возраст: 14+). При выборе профессии у юношей и девушек решающую роль играют «внутренние» факторы, такие как стремления и интересы подростка.

4. *Теория социального обучения в развитии карьеры* (The Social Learning Theory of Career Development (SLTCD) разработана Дж. Крамбольцом (John D. Krumboltz) (1990-е гг.), согласно которой человек принимает карьерные

решения, используя для обучения множество возможностей в своем социальном окружении, впоследствии влияющем на его профессиональное самоопределение. По Дж. Крамбольцу, профессиональное самоопределение зависит от следующих факторов: генетических особенностей, условий среды для профессионального развития, опыта обучения и сформированности навыка решения проблемных задач [75].

Структура организации профориентации в школах за рубежом

В современной зарубежной науке профориентационная работа рассматривается как часть «образования для карьеры» («Career education»). Специальная область педагогической теории и практики «Образование для карьеры» – это развитие знаний, навыков и мировоззрения посредством запланированной программы обучения в образовательных организациях, ориентированной на то, чтобы помочь обучающимся принимать обоснованные решения о выборе будущих направлений в учебе или работе с целью обеспечения эффективного участия в профессиональной деятельности, основанной на их карьерных предпочтениях [68]. «Образование для карьеры» развивается на основе ряда теорий профессионального самоопределения второй половины XX в. (Л. Готтфредсон, Дж. Крамбольц, Д. Супер, Дж. Холланд). Программа расширяет кругозор обучающихся, дает более глубокое понимание состояния рынка труда; способствует развитию необходимых для трудоустройства навыков; помогает проанализировать варианты обучения и карьерного роста; предоставляет обучающимся возможность «бросить вызов» профессиональным стереотипам.

В школах за рубежом «Образование для карьеры» **имеет бесшовный характер, то есть реализуется на каждой ступени обучения, начиная с детского сада, сменяясь ступенью основного, затем среднего общего образования, продолжается впоследствии в университете/ колледже и на рабочем месте в рамках курсов профессиональной переподготовки.** Существенно, что организация, содержание и формы реализации программ, направленных на достижение профессионального самоопределения

обучающихся, различны и адаптированы с учетом особенностей ступеней образования и интересов возрастных групп.

В дошкольных образовательных организациях профориентационная работа осуществляется посредством ролевой игры и чтения книг о значимости различных профессий. В детских садах за рубежом (Индонезия, Италия и др.) используется образовательная технология «образование посредством развлечения» («edutainment»). Дефиниция состоит из двух определений: «education» (образование) и «entertainment» (развлечение).

«Образование посредством развлечения» осуществляется при посещении тематических «парков профессий»: дошкольники знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, непосредственно участвуя в ней [66]. Например, парки профессий «KidZania» открыты по франшизе в 17 странах мира: Вьетнаме, Египте, Индии, Индонезии, Катаре, Кувейте, Малайзии, Мексике, ОАЭ, Португалии, Республике Корея, России, Саудовской Аравии, США, Турции, Чили, Японии.

«KidZania» – это созданный для детей от 1 года до 14 лет интерактивный город, сочетающий в себе обучение и развлечения посредством реалистичных ролевых игр, благодаря которым дошкольники и младшие школьники могут самостоятельно исследовать масштабный город площадью более 7000 квадратных метров и попробовать себя в деятельности более чем 100 профессий. В каждом центре «KidZania» представлены профессии в соответствии с особенностями того региона, где находится парк профессий (цвета формы/ профессиональной экипировки, название государственных учреждений и др.) [74].

На ступени начального общего образования (Австралия, Великобритания, Канада, США и др.) организация профориентационной деятельности осуществляется в процессе встреч с родителями учеников, рассказывающих о своем профессиональном опыте, или приглашений представителей различных профессий для проведения занятий в школе. В предметное содержание профориентационной деятельности включают

задания, связанные с предстоящей карьерой и состоянием рынка труда. В рамках проектной деятельности обучающимся предлагается выполнить групповые проекты, относящиеся к изучению профессий различных отраслей промышленности и секторов экономики.

На уровне основного общего образования действия, нацеленные на развитие у школьников профессионального самоопределения, интенсифицируются. Встречи с представителями различных профессий носят характер активных дискуссий; экскурсионная деятельность включает в себя посещение производств и предприятий.

Кроме этого, обучающиеся участвуют в коучинге, проводимом представителями фондов, работа которых направлена на помощь в профессиональном самоопределении обучающихся, а также на раскрытие профессиональных горизонтов, изучение вариантов построения карьерного трека и размышление о личных навыках и качествах. Школьники в возрасте от 11 до 14 лет исследуют широкий спектр возможных путей развития индивидуальных карьерных перспектив.

На ступени среднего общего образования содержание предпрофессионального обучения формируется на основе карьерных предпочтений обучающихся (Австралия, Германия, Канада, Норвегия, Республика Корея и др.). Содержание школьного образования профилируется. У обучающихся в аспекте профессионального самоопределения появляется возможность составлять свое расписание, включая в него тот набор предметов, который необходим для их последующего обучения и получения профессии.

Безусловно, объем и вариативность профилизации регламентируются вышестоящими органами образования (департаментом, министерством). Некоторые страны (Сингапур, Норвегия и др.). Так, например, профили имеют специализированные школы, обучение в которых направлено на развитие уникального набора компетенций, необходимых в той или иной профессиональной области (школы искусств, музыкальные, спортивные, технические школы).

Обучение сопровождается рядом мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

Во-первых, это *карьерное сопровождение*. Специалисты по профессиональному образованию помогают школьникам принимать решения о дальнейшем пути реализации их карьерных планов, основываясь на информации о рынке труда (дефиците профессиональных кадров, наборе ключевых компетенций, предметах для поступления на тот или иной факультет). *Обучение через профессиональную деятельность* также является одной из эффективных практик профориентационной деятельности. В зависимости от рамок сетевого взаимодействия школы, обучающиеся могут пройти профессиональные кратковременные и долговременные стажировки или иной тип обучения через работу.

Во-вторых, для школьников проводят *тематические практико-ориентированные семинары*, нацеленные на приобретение следующих навыков: написания резюме, сопроводительного письма, эссе для университета, снижения уровня стресса при прохождении собеседования. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся посещают университеты, где знакомятся с возможностями высшего образования для формирования ключевых профессиональных компетенций в будущем (лаборатории, техническое оснащение, библиотеки и др.) [77].

Воплощение профориентационной деятельности в содержании учебного плана в школах за рубежом

Профориентация в школах за рубежом – это процесс предоставления обучающимся необходимой информации, рекомендаций и ориентиров, которые помогут им принимать обоснованные решения относительно их карьерного пути. Профориентация включает в себя выявление сильных и слабых сторон обучающихся, их интересов, использование полученной информации для подбора вариантов подходящего карьерного пути [72].

Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся являются частью общего процесса обучения в школах за рубежом. В школьном учебном плане профориентационная деятельность отражается в трех основных формах: «образование для карьеры» как отдельный предмет; «образование для карьеры», включенное в содержание других предметов; «образование для карьеры», осуществляемое в рамках совместных учебных школьных мероприятий, заложенных в программу внеурочной деятельности [62].

1. Образование для карьеры» как отдельный предмет представлен в основной сетке расписания (Австралия, Австрия, Великобритания, Канада и др. Учителя, специалисты по карьерному развитию, внешние партнеры (представители компаний, работодатели и организации дополнительного и высшего образования) проводят различные мероприятия: лекции, круглые столы, тестирования, анкетирования и др.

Одним из примеров реализации профориентационной деятельности в рамках отдельного предмета может служить *карьерно-ориентированная программа международного бакалавриата (IB Career-related Programme – CP)*, которая позволяет формировать содержание обучения в соответствии с карьерными предпочтениями обучающихся и дает им следующие возможности:

- развить широкий спектр профессиональных компетенций и углубить понимание конкретных областей знаний в рамках курсов;
- разработать гибкие стратегии достижения профессиональных высот (создание гибкого образовательного трека);
- ориентироваться в быстро меняющемся международном рынке труда;
- развивать навыки обучения и критического мышления в течение всей жизни.

Содержание профессионально-ориентированной программы международного бакалавриата состоит из трех базисов: *курсов по*

профессиональной ориентации из программы диплома международного бакалавриата (courses from the IB's Diploma Programme (DP); *ядра программы* (CP core), в основе которого лежит развитие личностных и профессиональных навыков/ сервисное обучение (Service learning)/ проектная деятельность/ развитие коммуникативных навыков; *исследований, связанных с карьерой*.

2. «Образование для карьеры» как отдельный элективный курс представлен посредством курсов, размещенных на платформах МООС (Massive Open Online Courses – массовые открытые онлайн-курсы). Все курсы МООС, направленные на развитие профессионального самоопределения обучающихся, можно разделить на несколько тематических разделов:

- эффективные методы и техники для успешного прохождения собеседования с работодателем;
- написание и оформление резюме/ цифрового портфолио;
- развитие коммуникативных навыков [58].

3. «Образование для карьеры», включенное в содержание других предметов, реализуется путем интеграции практико-ориентированных заданий и проектной работы в предметное содержание (Австралия, США, Канада и др.). Такой способ трансформации содержания школьного обучения позволяет обучающимся одновременно и углубить предметные знания, и продемонстрировать их применение для решения реальных задач (в промышленности, управлении, программировании и др.).

В наибольшей степени развита реализация STEM-программ (Science (наука), Technology (технология), Engineering (инженерия), Math (математика)). Широкое распространение STEM-программ в школьном образовании за рубежом связано с современными требованиями промышленности и технологических цифровых отраслей по увеличению числа студентов на факультетах инженерной и технологической специальностей. При этом задания STEM приближены к решению реальных профессиональных задач, в особенности на ступени среднего общего образования.

Например, шестинедельная STEM-программа «Промышленные машины» направлена на знакомство обучающихся с «элементарными механизмами» (колесо, рычаг и др.), конструирование машин с элементарными механизмами, решение задач с участием машин, в том числе опытным путем. Завершение данной STEM-программы – презентация группового проекта, т. е. самостоятельно сконструированной машины [67].

«Образование для карьеры» имеет три основных компонента:

- карьерно-ориентированное обучение (career-oriented learning);
- обучение, связанное с работой (work-related learning),
- предоставление индивидуальной информации/ руководства/ консультирования на основе индивидуальных карьерных предпочтений обучающихся (IAG-Information/ Advice/ Guidance) [71].

1. Карьерно-ориентированное обучение (career-oriented learning) (Австрия, Германия, Нидерланды, Сингапур, Словакия, Швейцария и др.) предоставляет обучающимся знания о возможных направлениях дальнейшего обучения и профессиональной самореализации на основе их карьерных устремлений. Особое внимание уделяется практическому опыту обучения, в частности реализации внеурочной деятельности в форме экскурсий, посещения предприятий, непосредственного общения с работниками отрасли и др.

Карьерно-ориентированное обучение по данной программе реализуется путем изучения обучающимися выбранных предметов после проведения консультаций методистами по вопросам карьеры и университетского образования (UCC – university careers counsellors). Профессиональные карьерные консультанты владеют информацией о необходимой комбинации учебных дисциплин стандартного/ базового уровня освоения (SL-standart level) или высокого уровня (HL-high level), которые должны освоить обучающиеся, чтобы иметь право поступить в университет. Кроме изучения предметных областей, в карьерно-ориентированное обучение включен

предмет «CAS» (creativity, activity, service в переводе с англ. – «творчество», «деятельность», «служение») и обучение написанию развернутого эссе, требуемого при поступлении в университет [60].

2. Обучение, связанное с работой (work-related learning), определяется как запланированная деятельность, которая использует контекст работы для развития знаний и умений, необходимых в конкретной профессии, а также включает обучение на основе непосредственного опыта работы, изучение трудовых практик [85].

Обучение, связанное с работой, имеет трехосновную структуру:

- обучение для работы (work-related learning for work);
- обучение о работе (work-related learning about work);
- обучение через работу (work-related learning through work).

1. Обучение для работы (work-related learning for work) нацелено на развитие навыков, необходимых для реализации предпринимательской деятельности, изучение возможных путей трудоустройства и форм занятости (например, посредством решения реальных задач бизнеса, разработки списка ключевых компетенций, обязательных для выбранной обучающимся профессиональной траектории, моделирования бизнес-планов, составления резюме и др.).

2. Обучение о работе (work-related learning about work) направлено на предоставление обучающимся возможностей для углубления знаний и понимания требований работодателей, условий занятости (например, через прохождение профессиональных курсов для получения узконаправленных знаний и курсов профориентационного обучения). Для реализации проекта «обучения о работе» администрация школ обращается к услугам фондов, осуществляющих профориентационную деятельность, или предлагает обучающимся воспользоваться массовыми открытыми курсами (Massive Open Online Courses), например, «Проектируя свой карьерный путь» (Станфордский университет), «Найди свой карьерный путь в отрасли кибербезопасности»

(Университет Вашингтона), представленными на различных образовательных платформах, таких как MOOC, Coursera, Classcentral.

3. Обучение через работу (work-related learning through work) – предоставление молодым людям возможности учиться на основе непосредственного опыта работы, что помогает преодолеть разрыв между школьным образованием и опытом, полученным в рамках непосредственного участия обучающегося в профессиональной деятельности. За рубежом выделяют пять видов обучения через работу.

Во-первых, *долговременная стажировка* (Internship) – это получение обучающимся практического опыта работы, при котором он выполняет задачи начального уровня сложности в компании в течение нескольких месяцев. Тип работы, как правило, зависит от вида стажировки, в том числе и от отрасли, размера компании и периода обучения (от нескольких недель до нескольких месяцев). К примеру, некоторые стажировки направлены на решение более простых административных задач, тогда как другие предполагают непосредственную работу над проектами компании.

Во-вторых, *кратковременная стажировка* (Externship) – это приобретение обучающимся опыта на производстве, когда он работает бок о бок с конкретным сотрудником компании и сопровождает его в выполнении повседневных задач, встречах и любых других обязанностях. В зависимости от продолжительности стажировки, которая длится от одного дня до нескольких недель, обучающийся выполняет часть работы, делегированной ему наставником. Цель кратковременной стажировки – увидеть и почувствовать повседневную жизнь профессионального работника в интересующей обучающегося сфере.

В-третьих, *симуляция работы* (job simulation) – это обучение, при котором молодые люди выполняют ряд задач, относящихся к определенной профессии. В настоящее время симуляция работы часто осуществляется онлайн. Обучающийся получает от работодателя конкретную задачу и реализует ее в отведенный период времени (создать презентацию, собрать

материал, обработать анкеты и т. д.). Выполняя часть реальной работы в компании, получая обратную связь от наставника, обучающийся быстро получает представление о реалиях той или иной профессиональной области.

В-четвертых, *наблюдение за работой* (job shadowing). Этот вид стажировок носит краткосрочный и опосредованный характер участия и направлен не столько на выполнение реальных профессиональных задач, сколько на понимание конкретной профессии.

В-пятых, *совместное обучение* (coops), представляющее собой чередование обучения в школе с совмещением оплачиваемой должности в конкретной компании [83].

Предоставление индивидуальной информации/ руководства/ консультирования на основе индивидуальных карьерных предпочтений обучающихся (IAG-Information/ Advice/ Guidance).

Реализация программы «Образование для карьеры» в большинстве стран мира осуществляется в рамках учебных школьных мероприятий, заложенных в программу **профориентационной внеурочной деятельности (career guidance)**.

Данная форма организации профориентационной деятельности предоставляет обучающимся информацию о карьерных возможностях из СМИ, от непосредственных работодателей, университетов; создает индивидуальные треки развития карьеры путем привлечения консультантов, помогающих найти возможные треки реализации профессионального потенциала обучающихся на основе их карьерных предпочтений [84].

Карьерно-ориентированный подход к обучению отражается на формировании содержания обучения и программах внеурочной деятельности. Содержание обучения представлено включением отдельных предметов по профессиональной ориентации, практико-ориентированных заданий, реализацией проектов, направленных на решение профессиональных задач в разных областях знаний.

Во внеурочной деятельности данный подход реализуется в рамках проведения экскурсий на производство, приглашения представителей различных профессий для неформального общения, проведения «ярмарок профессий» с привлечением представителей местных организаций. Например, в Австрии предмет «Профессиональная деятельность и повседневная жизнь» («Professional and everyday life») направлен на сравнение обучающимися своих профессиональных целей и желаний с реальной оценкой условий и уровня зарплат на рынке труда в той или иной отрасли экономики [65].

Профориентационную внеурочную деятельность могут осуществлять консультанты по вопросам карьеры и карьерные консультанты некоммерческих фондов.

Профориентационная внеурочная деятельность имеет три основные формы:

1. *Консультирование*, включающее в себя беседы с психологом и консультантом по вопросам карьеры, которые помогают обучающимся определить свои интересы, изучить потенциальные варианты построения карьерной траектории, познать рынок труда, определить уровень образования и профессиональную подготовку, необходимые для самореализации в той или иной профессиональной деятельности.

2. *Оценка*, проводимая в виде личностных тестов/ тестов на профпригодность/ тестов на определение интересов и др. Результаты тестирования позволяют обучающимся получить реальное представление о своих сильных и слабых сторонах и определить потенциальные карьерные пути, соответствующие не только их интересам, но и способностям.

3. *Исследование*, предлагающее обучающимся изучение различных карьерных перспектив и рынка труда, требований к образованию и профессиональной подготовке, а также возможностей трудоустройства в различных областях. Обучающиеся исследуют рынок труда осуществляя посещение ярмарок вакансий, общение с

представителями различных профессий и проведение информационного интервью.

В большинстве стран (Австралия, Великобритания, Канада, Новая Зеландия) профориентация, организованная фондами и специалистами по карьерному консультированию, *реализуется в рамках «критериев Гэтсби»* (Gatsby Benchmarks) для разработки профориентационной деятельности, которые были представлены в 2013 г. Дж. Холманом (John Holman). Восемь критериев Гэтсби служат основой для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на всемирном уровне, а также являются частью государственной стратегии развития образования Великобритании [69].

Профориентационная внеурочная деятельность **опирается на следующие критерии Гэтсби:**

1. *Использование стандартизированной программы профориентации.* Данный критерий – требование к стандартизированной программе профориентации обучающихся, включающей в себя получение опыта работы (стажировка/ симуляция работы/ наблюдение за работой), визиты и очное общение с реальными работодателями, беседы с представителями разных профессий.

2. *Изучение информации о вариативных путях развития карьеры и рынке труда.* Каждый обучающийся и его родители должны иметь доступ к достаточному количеству информации о будущих карьерных перспективах и возможностях трудоустройства. Для этого им должна быть обеспечена поддержка квалифицированного консультанта; руководителям профильных отделений и директорам школ следует осуществлять информированность сотрудников о новейших тенденциях рынка труда и обеспечивать доступ к качественным ресурсам.

3. *Учет потребностей каждого обучающегося (индивидуализация профориентационной деятельности).* Программы, ориентированные на профессиональное самоопределение обучающихся,

должны быть адаптированы к их потребностям. Например, обучение, связанное с карьерой, на ступени начального общего образования должно помочь младшим школьникам понять, кем они могли бы стать, с помощью тематических занятий, отдельных уроков и/или тематических недель; в то время как обучение карьере на ступени среднего общего образования должно быть сосредоточено на конкретных должностных обязанностях, опыте трудоустройства и путях обучения/ переподготовки.

4. *Связь предметного содержания с профессиональной деятельностью.* Учителям важно акцентировать внимание на использовании предметных знаний для решения профессиональных задач.

5. *Наличие широкого сетевого партнерства «школа – предприятие».* Школы должны предоставить обучающимся возможность познакомиться с реальными местными работодателями, перенять их опыт и выяснить, какие навыки им необходимы для достижения успеха на рабочем месте.

6. *Обеспечение прохождения производственной практики.* Школе необходимо заключать ряд партнерских соглашений для последующего предоставления обучающимся возможности прохождения оплачиваемой/неоплачиваемой производственной практики.

7. *Знакомство обучающихся со спектром образовательных возможностей высшего образования посредством сетевого взаимодействия «школа – колледж/ университет».* Обучающийся должен быть хорошо информирован об образовательных возможностях и направлениях получения среднего специального и высшего профессионального образования, которые существуют в колледже или университете. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях реализуется в рамках следующих мероприятий: дней открытых дверей,

очных встреч со студентами и профессорско-преподавательским составом и др.

8. *Индивидуальное руководство.* У каждого обучающегося должна быть возможность встретиться с карьерным консультантом, который может быть внутренним (из школы) или внешним совместителем (сотрудник со стороны), при условии, что он прошел соответствующую подготовку. Карьерные консультанты должны быть доступны в любое время, когда обучающийся принимает важные решения об учебе или работе. Специалисты могут помочь разобраться в трудовом процессе, должны показать обучающимся возможности использования их навыков и квалификация на различных должностях; выявить сильные и слабые стороны; дать советы о том, как улучшить навыки, необходимые для трудоустройства [76].

За рубежом (Австралия, Индия, Канада, США) существуют *карьерные образовательные центры*, которые проводят для старшеклассников кратковременные курсы (не более 10 дней), включающие в себя профориентационную внеурочную деятельность (консультирование-оценка-исследование), занятия по финансовой грамотности и основам предпринимательства, экскурсионную деятельность (посещение предприятий/ производств/ корпораций) [80].

Выделим следующие **продуктивные формы профориентационной внеурочной деятельности.**

1. *«Карьерные карусели»* – это популярная форма организации профориентации во внеурочной деятельности, технология которой – знакомство с представителями/ сотрудниками различных организаций. (Великобритания, Сингапур, США и др.). «Карьерные карусели» могут проводиться в рамках знакомства с профессиями одного сектора экономики или сразу нескольких. «Карьерная карусель» представляет собой школьное мероприятие, в рамках проведения которого обучающиеся принимают участие в коротких дискуссиях с представителями разных профессий, которые делятся

опытом своего карьерного роста и информацией о конкретных навыках и качествах, необходимых для выполнения определенных работ.

Каждые 10 минут обучающиеся перемещаются по «карусели», знакомясь в процессе индивидуальной беседы с новыми представителями той или иной отрасли. После этого обучающийся переходит к беседе со следующим специалистом и так далее. К окончанию мероприятия обучающиеся узнают более чем о 20 треках профессиональной самореализации.

2. В рамках сетевого взаимодействия «школа – предприятие», особенно в странах Европейского союза, используется *карьерное менторство/наставничество*, чаще всего представленное в форме «наблюдения за работой» (job shadowing). Карьерный ментор/наставник – представитель компании, который делится с обучающимися экспертными знаниями, дает рекомендации для карьерного развития в конкретной области. При реализации профориентационной работы путем данного взаимодействия обучающиеся, воочию наблюдающие за наставником, оказывают ему посильную поддержку или помощь в случае обращения к ним [82].

3. «*Карьерные ярмарки*» – еще один способ реализации сетевого взаимодействия школы с местными предприятиями и представителями малого и среднего бизнеса. «Карьерные ярмарки» проводятся круглый год. Компании устанавливают стенды с краткой информацией об их профессиональной деятельности, чтобы обучающиеся могли в неформальной обстановке обратиться к большому количеству работодателей и пообщаться с ними лично. Цель проведения таких мероприятий – знакомство с местными представителями бизнеса для последующего привлечения обучающихся на стажировки/ работу на неполный рабочий день или просто для понимания перспективы развития родного края [61].

4. *Волонтерство* – форма профориентационной деятельности, нацеленная на приобретение новых практических профессиональных навыков

и знаний в целях повышения возможности трудоустройства посредством формирования партнерских отношений.

Во-первых, очевидным преимуществом волонтерства среди других форм профориентационной работы в школе является получение практических навыков и опыта профессиональной деятельности согласно карьерным предпочтениям обучающихся.

Во-вторых, используя возможности волонтерской деятельности, обучающийся знакомится с профессиональными сообществами, которые впоследствии могут предоставить вакансии для трудоустройства в рамках сетевого взаимодействия.

В-третьих, у обучающихся появляется возможность добавить сведения об опыте волонтерской деятельности и сопроводительное письмо в свое резюме при устройстве на работу. Как отмечено в зарубежных исследованиях, современные работодатели ценят филантропию как деятельность: наличие опыта волонтерской работы у соискателя является косвенным отражением проявления лидерства и желания приносить пользу обществу.

В результате участие в волонтерской деятельности приносит обучающимся множество преимуществ: они могут использовать свой опыт для развития лидерских и профессиональных навыков, общения с профессионалами, создания привлекательного для работодателя резюме и сопроводительного письма [59].

5. *Информационные подкасты* по профессиональному самоопределению – новая форма профессиональной ориентации обучающихся. В большинстве случаев ведущими информационными профориентационных подкастов выступают профессиональные консультанты по карьерному планированию, а спонсорами являются некоммерческие/коммерческие фонды. Подкасты разделяются по тематикам, возрастному охвату аудитории (школьники/ студенты/ взрослые) и по контенту (советы от психологов/ HR-менеджеров/ профессиональных спортсменов/ музыкантов/ исследователей и др.).

Каждый человек в какой-то момент жизни нуждается в профессиональном совете. Исследования показывают, что в 2023 году информационные подкасты по профессиональному самоопределению прослушали 22% всех пользователей интернета или 464,7 миллиона человек по всему миру. Таким образом, подкасты для профориентации становятся еще одним действенным способом образовательного просвещения в сфере профессиональной деятельности и построения карьеры [57].

Подводя итоги, можно констатировать, что программа «Образование для карьеры» имеет ряд достоинств для обучающихся:

- расширяет их кругозор и дает им более глубокое понимание современного состояния рынка труда;
- способствует развитию необходимых для трудоустройства навыков, таких как навыки общения, умение работать в команде, цифровые навыки;
- помогает проанализировать варианты обучения и карьерного роста;
- предоставляет обучающимся возможность «бросить вызов» профессиональным стереотипам (мужские/ женские профессии) и в полной мере использовать выбор и разнообразие профессий всех отраслевых секторов экономики;
- увеличивает вероятность успешного трудоустройства в рамках обучения для работы при непосредственном контакте с работодателем.

«Образование для карьеры» имеет также ряд преимуществ для образовательных организаций:

- помогает повысить уровень успеваемости и участия обучающихся в жизни общества;
- позволяет трансформировать содержание учебных программ, внедряя в них решение реальных профессиональных задач,

мотивируя таким образом обучающихся к более углубленному изучению предмета;

- расширяет возможности обучения, которые учебные заведения предоставляют своим обучающимся;

- содействует тому, чтобы сделать содержание междисциплинарным при проблемно-ориентированном обучении или проектной деятельности [79].

ГЛАВА 2

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В XX ВЕКЕ

2.1. Развитие отечественной системы профориентации школьников в первой трети XX века

1 этап -начало XX века - интенсивное техническое перевооружение промышленности ведущих капиталистических государств, развитие принципиально новой техники, в том числе военной, в конце XIX - начале XX вв., актуализировали проблему «человек – техника».

В 1897 г. в России были созданы «Службы по приисканию работы», деятельность которых в годы Первой мировой войны (1914–1918) приобретает государственный статус (фактически это можно рассматривать не как профориентацию, а как трудоустройство).

Осуществлялось издание журналов, содержащих информацию о заведениях профессионального образования («Студенческий альманах», «Адрес-календарь» и т.д.). Стали систематически выпускаться справочники для молодежи, где печатались сведения о различных профессиях и содержании профессионального труда. В соответствии с осознаваемой общественной потребностью данного рода литературы выпускались популярные издания, такие, как книга К.К. Вебера «Рассказы о фабриках и заводах», выдержавшая с 1871 по 1912 гг. девять изданий.

В ряде изданий в занимательной форме были представлены данные по той или иной специальности, требуемые знания и умения для получения искомой должности, трудности профессии и ее привлекательные стороны, перспективы будущего профессионального пути.

Например, в сборнике «На распутье» (1917 г.), который открывался статьей профессора Н.А. Рыбникова «Психология и выбор профессии», было опубликовано 22 кратких очерка по профессиям, относящихся к числу

«интеллигентных» и требующих достаточно высокого образовательного ценза. Были приведены описания следующих профессий: актер, музыкант, художник, архитектор, работник дошкольного воспитания, народная учительница, преподаватель гимназии, работник науки, журналист, кооператор, статистик, фабричный инспектор, чиновник, коммерсант, медик, агроном, ветеринарный врач, банковский служащий, железнодорожный служащий, инженер, почтово-телеграфный чиновник, моряк торгового флота и др. Эти материалы были составлены представителями указанных групп профессий под руководством Н.А. Рыбникова.

В данном издании в доступной форме были обобщены результаты исследований, проводившихся М.А. и Н.А. Рыбниковыми в Педагогическом музее при Московском учительском доме в 1912-1917 гг. Сотрудниками музея осуществлялись первые исследования по профориентологии и профконсультационные обследования в аспекте выбора профессии обучающимися общеобразовательных организаций различных типов, форм собственности и ведомственной принадлежности.

В процессе этой работы устанавливалось какие профессии привлекают наибольшее внимание школьников, в чем причины, побуждающие молодых людей идти по тому или иному трудовому пути. С этой целью сотрудники музея организовали в школах опрос обучающихся, которым были заданы следующие вопросы:

1. Куда, на какое место ты поступишь по окончании школы?
2. Почему ты поступишь именно на это место?
3. Кем бы тебе самому больше всего хотелось быть в будущем?
4. Почему именно им?
5. Кто твои родители? Чем они занимаются?
6. Имя, фамилия, класс, возраст, тип школы.

Наряду с ответами учеников сведения о них собирались также и через учителей.

Данные исследования позволили разработать рекомендации учителям по осуществлению в школах работы, направленной на оказание помощи ученикам в выборе профессии и практические советы по организации профориентационной деятельности.

Первая мировая война вызвала дальнейшее расширение потребности в определении профессиональной пригодности: она требовала ускоренной подготовки лиц, обладающих нужными для военного дела интеллектуальными и физическими качествами. Все острее стало осознаваться, что не каждый желающий может управлять сложным техническим устройством – для этого необходимы знания, способности и соответствующие навыки.

Война существенно обострила интерес к вопросам соотнесения способностей человека с требованиями профессий. Тем самым была подготовлена почва для развертывания научно-исследовательских работ *по тестовым методам оценки личности*. Был создан первый вариант так называемого группового теста, который позволял быстро оценить пригодность призывников к воинской службе в различных родах войск. Тест рассматривался как психологическое оружие, поэтому все испытания, масштаб исследований и результаты их хранились в тайне. На основании исследований производилось комплектование унтер-офицерских и офицерских школ, выравнивание состава частей по уровню интеллектуальности, набор в специальные части.

Таким образом, на данном этапе профессиональная ориентация молодежи постепенно приобретала педагогические подходы в профориентационной деятельности, прошедшие в дальнейшем долгий и противоречивый путь своего развития.

2 этап (начало 1920-х – первая половина 1930-х гг.) – поиск форм и методов профориентационной работы, зарождение и осмысление накопленного экспериментального и практического материала.

В первой половине 1920 – х гг. основное внимание уделялось непосредственному трудоустройству учащейся молодежи, что было вызвано необходимостью решать проблемы, связанные с хозяйственно-экономической разрухой после Первой Мировой войны (1914–1918 гг.) и Гражданской войны (1918-1922 гг.), безработицей, последствиями голода, террора, эмиграции и массовых эпидемий.

С первых дней советской власти идеологи коммунистического воспитания (В.И. Ленин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.М. Пистрак и др.) определили необходимость соединения обучения с производительным трудом, как важнейшего элемента в формировании строителя социалистического государства. Это было зафиксировано в принятых в октябре 1918 г. документах: «Положении о единой трудовой школе» и «Основных принципах единой трудовой школы». Из многообразия видов труда предпочтение отдавалось производительному индустриальному труду как средству образования и социального развития школьников. Идея свободного и созидательного труда на благо общества привела к закреплению идеологии трудового воспитания как коллективного не только по форме, но и по сути. Данный принцип реализовывался на протяжении всех лет существования советской школы. Установка на сознательное отношение к общественно полезному труду, тесно связанному с обучением и выбором образования, нашло свое отражение в идее политехнизма и организации учебного материала на основе общественно-трудовой деятельности [28].

Характеризуя сложившуюся ситуацию в начале 20-х гг. XX в. К.Х. Кекчеев отмечал, что выпускники школ «не имеют совсем жизненного опыта; их представления о профессиях сбивчивы и поверхностны» [23, с. 6]. В результате неправильного выбора профессии (спонтанного, принудительного, неосознанного), при котором не учитывались значимые факторы – внутренние качества и предпочтения самого индивида, наследственность, влияние семьи и социального окружения, происходило крушение человеческих судеб, процветали неустроенность в личной жизни и профессиональная

невостребованность, частая смена профессий, склонность к нетрудовым заработкам, алкоголизм, формирование психотипа «хронического неудачника».

Комплексная проблема полномасштабного восстановления советской экономики и преодоления последствий разрушительных конфликтов – активизировала процесс рационализации производства, перехода к научной организации труда и формирования системы отечественной профориентации. В результате политехнический подход стал основой и общего образования, давая знания и умения политехнического характера, органически связанные с общественно-производительным трудом детей, и основой профориентации. Разработка теории профориентации была неразрывно связана с вопросами трудового воспитания и политехнического образования, с целью повышения качества общего и профессионального образования [28].

Вместе с тем, вызывало беспокойство, что «при приеме в вузы не учитывается почти совершенно интерес учащегося, и люди поступают туда, куда удастся поступить. ... человек часто учится в вузе, чтобы потом можно было получше устроиться, а совсем не потому, что его данная отрасль работы интересует» [30, с. 106].

Профотбор зависел от происхождения: «Сын ткача – иди в школу ФЗУ по ткацкому делу, хотя, может быть, у подростка исключительные математические или художественные способности. Сын служащего – иди в учителя, врачи, статистики, хотя у мальчонки, может быть, исключительная моторная одаренность» [6, с. 220].

Профориентационная работа органически сочеталась с конкурентным распределением, направлением подростков на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения. Н.К. Крупская отмечала, что «Разносторонняя трудовая деятельность очень рано выявляет наклонность ребенка, его вкусы и таланты Выбор профессии имеет большое значение для вступающего в ряды армии труда юноши (или девушки), ибо труд, соответствующий склонностям и способностям, гораздо более удовлетворяет,

чем труд, которому противится вся натура. Имеет значение выбор профессии и для производительности труда, очень повышая ее» [30, с. 338].

По ее утверждению, политехническая школа является подготовительной к профессиональной школе, облегчающей выбор профессии и укорачивающей время подготовки и, в то же время, гарантирует превращения учащегося в узкого специалиста с шорами на глазах в отношении всего того, что не имеет прямого отношения к его узкой специальности [31, с. 66]. Причем, виды труда «должны быть подобраны так, чтобы они, с одной стороны, вытекали из потребностей местной индустрии, с другой стороны, соответствовали потребностям и интересам каждого школьника и, с третьей, были бы наиболее совершенны и прогрессивны» [6, с. 223].

По мнению Н.К. Крупской необходимо было усиливать политико-просветительскую и общеобразовательную компоненты процесса выбора профессий. Нужно «ширить путем школьной и внешкольной работы общеобразовательный и политический кругозор нашего подрастающего поколения» [29, с. 200].

Н.К. Крупская предостерегала от раннего выбора профессии. К тому же без базовой общеобразовательной подготовки обучающихся профориентационный процесс был бесперспективен. По ее убеждению, «нельзя сводить подготовку к будущей профессии к примитивной пропаганде кустарничества, ремесленничества и узкотехнической специализации. Соответственно «общеобразовательные школы должны вооружить учащихся общими трудовыми навыками, требуемыми современной техникой, и тем открыть им доступ к целому ряду профессий» [29, с. 201].

В 1920-х – первой половине 1930-х годов начала **складываться эффективная система оказания помощи учащимся в выборе профессии**, базирующаяся на большом количестве экспериментальных методик, предварительном ознакомлении школьников с видами производительного труда, социально-бытовом обследовании (в семье и школе), медико-педологической экспертизе, составлении индивидуальных характеристик,

психотехническом изучении видов производств и, как итог, решении о степени готовности и пригодности к определенной профессии [28].

Была создана продуктивная системы профориентации молодежи. Происходит подчинение общественного производительного труда учебным и воспитательным целям школы, уход от трудового воспитания и планомерной профориентационной работы.

При ЦИТе (Центральном институте труда), открытом осенью 1920 г. в Москве по непосредственному указанию В.И. Ленина была создана лаборатория, занимающаяся вопросами профориентации.

Всей этой плодотворной деятельностью руководил *А.К. Гастев* (1882 - 1938) - создатель отечественной системы профессионального обучения и профессиональной подготовки – «русский Форд», как его называли новатор в педагогике и поэт производственных процессов, зачинатель научной организации труда в нашей стране, заложивший основы отечественной кибернетики и программированного обучения. Центрального института труда стал в авангарде советской промышленной революции и внедрения научной организации труда (НОТ). Как директор ЦИТа А.К. Гастев был бессменным заместителем Председателя Совета по научной организации труда. В 1926 г. он возглавил эту организацию.

Это было научно-исследовательское и учебное заведение. В задачи Центрального института труда входила научная разработка вопросов производительности труда и выработка способов наиболее продуктивного труда рабочих. В одной лаборатории самозабвенно экспериментировали убежденные седины фанатики-изобретатели и подростки с горящими глазами. А в кабинете у директора не было традиционного стола для заседаний, но имелись превосходные столярная и слесарная мастерские.

Идеи научной организации труда прочно завладели сознанием А.К. Гастева. Но Алексей Капитонович не ставил своей целью только повышение производительности труда. Он рассматривал «социальную инженерию» как научно-прикладной метод, решающий комплексную

проблему в системе «машина-человек», требующей научного эксперимента и технической рационализации. Творческая инженерия, приложенная как к организационной, конструкторской работе, так и к деятельности по «переделке человека» — вот в чем суть его метода

Проанализировав все исторически сложившиеся формы профессионального обучения, А.К. Гастев стал ратовать за создание специальных школ-заводов «для производства рабочей силы» на базе ЦИТа. Обучение должно было быть универсальным, краткосрочным и массовым. Он выделял такие слагаемые трудовой культуры («трудовой выправки» - по его выражению): острая наблюдательность, любовь к орудиям труда, деятельность с наименьшей затратой сил при максимальной эффективности, умение «входить в работу», трудовое настроение.

«Установочное воспитание» было направлено на то, чтобы повысить биологический и организационный тонус жизни, чтобы воспитанник постоянно носил в себе установочные инициативы, мог бы организованно переходить от одной установки к другой и бесстрашно разрешать новые, встающие перед ним задачи». Все эти сложные понятия А.К. Гастев определял как формирование «народной энергетики», «взрывчатой кумулятивной силы», способной изменить у миллионов людей отношение к труду, придать им собранность, деловитость и инициативу. А.К. Гастев **стремился формировать человека, готового в любой ситуации действовать самостоятельно и адекватно реагировать на нее.**

Каждое движение курсантов было четко расписано, тщательно выверено, чтобы в конце обучения стать глубоко осознанным, доведенным до полного автоматизма. Любой новичок в совершенстве должен был овладеть, к примеру, ударом зубила (под каким углом и как наносить удар). При помощи специальных сигналов молодому рабочему указывалось на то, какое движение или элемент операции он выполняет неверно, неграмотно, нецелесообразно. С этой же целью использовались фото и киносъемка. Таким образом, каждому

из работающих прививалась культура труда, на которую Алексей Капитонович делал главный упор.

«Каждый токарь - директор своего станка, - постоянно подчеркивал он, мы кладем решительный конец разделению на так называемый исполнительный персонал и персонал управления» [14]. Всего этого А.К. Гастев добивался благодаря специально разработанным программам, инструкторским картам и имитационным приспособлениям (кабин автомобиля, самолетов, различных операторских пультов), наглядным памяткам для работающих, что позволяло проводить их массовое обучение без непосредственного участия инструктора (фронтально) и в короткие сроки (от трех до шести месяцев).

В результате продуманной программированной системы трудовых тренировок с возрастающей нагрузкой у рабочего формировалась трудовая установка (психическая, рефлекторная) на данный вид деятельности, а также вырабатывалось состояние стабильной готовности организма к динамичной перестройке на новую деятельность. «Наш педагогический метод, - утверждал А.К. Гастев, - приложим для всех видов трудовых приемов, производств, вплоть до самого высшего интеллектуального труда» [14].

Как полагал А.К. Гастев: «Надо создать общеобразовательную подготовку, имея которую, каждый подросток мог бы быстро овладеть любой профессией» [14, с. 39]. По мнению А.К. Гастева, необходим подлинно революционный переворот в области индустриальной культуры. Для молодежи должен существовать всеобуч и особый трудовой призыв (аналогичный воинскому) для формирования государственного резерва рабочих кадров. Молодое поколение обязано пройти систему трудовой тренировки, отрабатывать умения и навыки обращения с инструментами, повышать качество силовой подготовки, увеличивать мышечную массу, уметь совершать марш-броски на определенные дистанции.

Данная мобилизационная практика ориентировалась на создание бригад специалистов по различным профессиям и специальностям. Организационно-

практические мероприятия подобного рода должны были способствовать не только становлению и развитию системы профессионального подбора, но и социального отбора человеческого материала для формирования массового индустриального объединения «ратников культуры». Вся школа «должна быть захвачена культурным ратничеством» [14, с. 41].

Педагогический метод А.К. Гастева давал блестящий результат. Но, чтобы осуществить идеи свои в более полном виде, нужны были средства. В условиях НЭПа ЦИТ процветал, принося несомненную пользу отечественной индустрии. Даже в условиях жестокой безработицы второй половины 1920-х гг. выпускники ЦИТа были нарасхват. Хозяйственные руководители делали все, чтобы заполучить их на свои предприятия и платили большие деньги за подготовку на ЦИТовских курсах нужных специалистов.

К концу 1920-х гг. на четырехстах учебных базах института, объединенных в акционерное общество «Установка», было подготовлено свыше 500 тысяч квалифицированных рабочих по 200 профессиям, разработал множество методик обучения, внедрил новую систему управления на десятках предприятий. Так что ЦИТ, действуя в условиях хозрасчета, не только полностью окупал себя, но и имел достаточные средства для осуществления научно-исследовательской работы.

Алексей Капитонович доказывал, что его метод не препятствует всестороннему развитию личности, скорее, дисциплинирует ее, способствует «энергетическому распрямлению», но рассчитан не на школьников, а на молодых рабочих парней и девчат, нередко уже с несколькими классами образования, которые за считанные месяцы превращались в классных специалистов.

Впрочем, в последние годы деятельности А.К. Гастев в своей методике стал уделять больше внимания теории, знанию научных основ производства, увеличил сроки подготовки специалистов в связи с усложнением производственных процессов, сократил число отрабатываемых операций и время тренировок.

2.2. Развитие советской профориентологии в 1920-е -первой половине 30 -х годов

В 1920 – е гг. большое внимание уделялось *изучению вопросов профориентации, профотбора и профконсультирования*, в разработке которых принимали участие органы просвещения, здравоохранения и Народного комиссариата труда, научные и педагогические коллективы. В профориентационной работе данного периода осуществляется переход от интересов отдельных предприятий к интересам личности, совершаются первые разработки испытаний, позволяющих молодому человеку увидеть к чему он пригоден, в какой профессии он смог бы сделать наибольшие успехи.

Профориентология является междисциплинарным научно-практическим сегментом, который находится на стыке педагогики, психологии, философии, наук о труде, комплекса медико-биологических наук.

Необходимо различать используемые в профориентологической литературе 1920-1930 гг. понятия профподбор, профконсультация, профориентация. *Профподбором* называлось практическое исследование, имеющее своей целью отбор индивидов наиболее пригодных для работы по той или иной специальности. Так, по мнению В.М. Когана, при работе с кандидатами на вредные производства и потенциально опасные профессии была «необходима большая осторожность выбора, возможная только при профподборе» [24, с. 9]. *Профконсультация* имела своей целью дать психотехнический совет подростку по той профессии, к которой он наиболее пригоден по своим психофизическим данным.

Собственно *профориентация* является следующим этапом применительно к профконсультационной работе, поскольку выпускнику школы не только дают профсоветы, но и подыскивают соответствующее рабочее место. В реалиях той эпохи наиболее эффективной для трудоустройства была комплексная модель профориентационной деятельности, которая подбирала для каждого потенциального соискателя

место работы, соответствующее его профессиональным навыкам, интеллектуальным способностям, морально-психологическому настрою и физическому состоянию. Действовал фундаментальный закон выбора профессии: «Каждый готовится к той работе, для которой подходят его умственные и физические способности» [16, с. 71].

В 1920-е гг. основным направлением профориентационных исследований стала проблема создания системы научно-методического сопровождения выбора профессии и изучения сопутствующих проблем педагогического, психологического, физиологического, социального и медико-биологического характера. Изучались вопросы целесообразности выбора профессии, физиологии, медицины и гигиены труда, профессиональных деформаций, опасностей и вредных условий труда.

Рассматривались проблемы физического состояния индивида, противопоказания при выборе определенных профессий, принципы психофизического исследования трудового процесса, организации профессиональной консультации в системе общего образования. Так, Комиссия по профориентации Научно-педагогического института методов школьной работы оказывала методическую помощь школе и молодежи в ответственном деле выбора профессии. В практику единой трудовой школы внедрялись методы определения профпригодности и профессиографирования.

В 20-е гг. XX в. в стране были открыты крупные психологические, научно-исследовательские лаборатории по профориентации. Проблемы профориентации школьников плодотворно изучались во Всеукраинском институте труда (г. Харьков), в *лаборатории по выбору профессии* при психофизиологическом отделении Казанского бюро НОТ, Московском институте профзаболеваний им. В.А. Обухова и в других профильных организациях.

В 1922 г. Наркомтрудом СССР был рассмотрен вопрос о создании для подростков по американскому аналогу «Бюро по выбору профессии». В мае

1924 г. появилась первая *лаборатория профконсультации*, организованная по инициативе А.Ф. Кларка при Ленинградском институте по изучению мозга.

В этот период декларируется, что на формирование личности советского человека, способного сделать правильный выбор профессии и тем самым поднять производительность труда в промышленности, должна быть направлена вся школьная работа. **Профориентационная работа в школе в данный период включала трудовое и профессиональное просвещение, обследование склонностей учащихся, выявление факторов их формирования, педагогические наблюдения, медицинскую диагностику.** Появляется первый опыт использования термина «профессиональная проба» и зарождаются традиции профессиональной диагностики.

Во второй половине 20-х годов XX в. в СССР по американскому образцу была *сформирована отечественная психотехника, включающая и профориентацию*. В 1927 г. в Ленинграде при Педагогическом институте им. А.И. Герцена была создана педолого-педагогическая лаборатория, в функции которой входило проведение психотехнического обследования выпускников школ и профконсультации.

В апреле 1927 г. по ходатайству Института мозга и благодаря поддержке его директора академика АН СССР В.М. Бехтерева, Наркомтруд СССР организует первое в стране *Бюро профконсультации*. За 1927–1928 гг. было обследовано 2700 подростков, а в последующее десятилетие – обследовано 7 млн. 600 тыс. человек. В 1928 г. организуются Бюро по профконсультации в Свердловске, Ростове-на-Дону, Иваново-Вознесенске, Брянске, Киеве и Одессе, а в 1929 г. – в Перми, Ярославле, Шахтах. За период с 1930 по 1933 гг. было открыто 47 бюро профконсультации, организована профессиональная подготовка профконсультантов. В школах вопросами профориентации (профотбора) занимались прошедшие специальную подготовку педагоги и педологи.

Широкое применение психотехнических тестов, проводимых педологами и врачами, оттеснило на второй план педагогическую сторону

профессиональной ориентации – учет индивидуальности школьника. «В школе учебы не на чем проявляются склонностям и интересам ребят. Они просто заглушаются. Лишь широко развернутая общественная и трудовая работа школы развязывает силы ребенка, помогая ему «познать самого себя», осознать свои склонности, свой интерес» [31, с. 107], – отмечала Н.К. Крупская.

Необходимость *рационального использования рабочей силы* привела к *активному распространению в стране профконсультационных бюро и лабораторий*. Следует обратить внимание на направления деятельности профконсультационных бюро, сформулированных в Положении Наркомтруда РСФСР от 18 февраля 1929 г.: целесообразный подбор, распределение и использование рабочей силы (в том числе подростков) и сокращение текучести с учетом специальных способностей, противопоказаний к профессии, перспектив рынка труда в отношении различных профессий.

В 1930-е гг. процесс выбора профессии приобрел не только трудовой, производственный, социально-экономический, но и ярко выраженный политико-идеологический характер. Реализация амбициозных мероприятий Сталинской модернизационной триады (коллективизация, индустриализация, культурная революция) потребовала напряжения сил всего населения СССР. Развертывание полномасштабного социалистического строительства способствовало формированию нового типа трудящегося: с четкой классовой идеологией, коллективистскими трудовыми навыками, с широким техническим и политическим кругозором, рационализаторским мышлением, вовлеченностью в массовое новаторское производственное движение (Стахановское движение), умением овладевать новыми формами и методами производственной деятельности. Новый тип трудящегося из числа подрастающего поколения должна была воспитать политехническая школа, а сопровождающую роль научно-методической надстройки последней играла психотехника.

В 1930-е гг. активно действовала *Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору* ВЦСПС, которая разрабатывала *научно-методическое обеспечение единой системы школьной профориентации*. В 1931 г. прошел Первый Всесоюзный психотехнический съезд. В 1932 г. для объединения усилий структур различной ведомственной подчиненности был создан «штаб по координации исследований проблем школьной профориентации» [1, с. 226].

Рассматривая вопрос о профессиональной пригодности того или иного лица, психотехника решала его либо в порядке отбора из определенного числа наиболее подходящих кандидатов на ту или иную работу (профотбор), либо ориентируя обращающегося за психотехническим советом, к какой профессии он больше всего подходит по своим психофизиологическим свойствам (профориентация).

В реалиях сталинского СССР, где официально не было безработицы, профессиональный отбор проводился в первую очередь при комплектовании опасных, особо ответственных или дефицитных профессий. Например, без профотбора не допускалось занятие так называемых «водительских профессий»: должностей машинистов железнодорожного транспорта и поездов метрополитена, вагоновожатых, шоферов.

Вопросы изучения производственных, профессиологических и трудовых факторов социокультурного развития не обошли своим вниманием и представители отечественной евгеники. Определенный интерес представляет собой оригинальная профориентационная концепция «культуры талантов» М.В. Волоцкого. Согласно данной концепции, необходимо было выстраивать оптимальную стратегию профессиональной ориентации подрастающего поколения, основанную на учете физических, наследственных и психических особенностей каждого отдельного индивида. Особое биосоциальное воспитание будет стимулировать раскрытие профессиональных способностей растущего человека. Система «биосоциального воспитания должна завершаться такой профессиональной

ориентацией, которая бы вполне соответствовала природным свойствам» [12, с. 41]. Таким образом, развитие личностных качеств детей и молодежи будет обеспечивать система биосоциального воспитания при научно-организованной постановке профориентационного процесса.

По мнению М.Ю. Левидова, автора идеи организованного упрощения культурных форм, в период построения основ социалистического общества необходимо сформировать социально-классовую модель профориентации и подготовки кадров. Новый профессионал («спец») придет на смену отмирающей «развращенной интеллигенции». Лишь тот труд почетен, который общественно полезен и востребован в рабоче-крестьянском государстве.

Для того чтобы подготовить необходимое количество кадров для народного хозяйства нужно максимально упростить общеобразовательную подготовку, не боясь педагогических суррогатов и примитивизации обучения, ориентировать обучающихся на овладение конкретными востребованными профессиями. Например, в сельской школе учебник литературы не нужен, а необходимо «популярное руководство по травосеянию» [32, с. 315]. Явно противореча А.В. Луначарскому, М.Ю. Левидов утверждал, что не театр, искусство и культура должны увлекать молодых крестьян, а растениеводство и скотоводство. Все «спецы» равны между собой, разница между ними, лишь в степени талантливости и особого социалистического профессионализма – «спецовства». Неравенство талантов нивелировалось методами коллективного производства и организованным отбором классово подходящих кадров.

Подготовка молодежи к трудовой деятельности, распределение подростков по школам фабрично-заводского ученичества осуществлялась в основном психотехниками, но практическую работу по ориентации молодежи вели педагоги. И в этом плане широкое распространение получили экскурсии на заводы и производственная практика учащихся в цехах предприятий, труд учащихся на пришкольных участках, кружковая деятельность, носившая добровольный характер и не являвшаяся продолжением классных занятий.

В.Е. Смирнов исследовал проблему профориентации на основе анализа социальных факторов, генетической предрасположенности и семейного происхождения индивидов, в том числе и на примере биографий выдающихся деятелей науки, культуры и изобретателей прошлого. По мнению ученого, определяющее влияние на формирование профессиональной пригодности оказывает психофизическая конституция человека. Она «складывается под действием двух факторов: 1) наследственности и 2) окружающей среды» [41, с. 133]. Причем первый фактор характеризует степень психофизического развития и профессиональную предрасположенность индивида, а второй определяет условия и формирует адаптивность человека к реалиям социальной среды.

Видный педолог М.Я. Басов увязывал проблему развития профориентационной работы с изучением практических оснований общей и профессиональной одаренности учащейся молодежи в рамках «перестройки всей школьной организации обязанности школы в отношении исследования учащихся с точки зрения их одаренности, как общей, так и профессиональной, будут учитываться (и уже теперь учитываются), как особо важные» [3, с. 57]. По убеждению ученого, необходимо разрабатывать проблемы наследственности, профессионального призвания, комплексного исследования личности и обращаться к достижениям научной организации труда, которая становится не только научной, но и отчасти социально-психологической.

В психотехнической концепции М.Я. Басова проявились и дарвинистские мотивы, связанные с проблемой профессионального отбора в условиях общественно-исторического процесса. По мнению ученого, большинство индивидов являются «пассивными объектами профессионального отбора, и самый этот отбор есть не что иное для этого большинства, как разновидность естественного отбора» [3, с. 6]. Таким образом, не человек выбирает профессию, а профессия выбирает индивидов, удовлетворяющих ее требованиям.

В своей работе «Научная организация труда и производства и система Тэйлора» О.А. Ерманский противопоставлял капиталистическую модель профессионального отбора социалистической системе, социализм для него – воплощение высшей научной организации, рационализация всех сегментов общественной жизни. Он сформулировал ряд фундаментальных профориентологических вопросов: «Как распределяются люди по разным профессиям? Кто выясняет те личные свойства и особенности, которые нужны для каждой профессии? Кто изучает всех распределяющихся по разным профессиям? Кто устанавливает пригодность каждого для той, а не иной профессии?» [17, с. 247].

Согласно концепции социально-трудового воспитания З.И. Лилиной раннюю профориентацию предполагалось начинать с игр в дошкольных организациях. Социально-трудовое воспитание постепенно вводило ребенка в пространство общественной деятельности. Необходимо было знакомить детей «еще в дошкольном учреждении, а затем главным образом в школе с материалом и разным инструментом, с элементами общественного процесса труда, с разнообразнейшими профессиями и взаимной связью всего производства» [33, с. 50]. Происходило знакомство детей с происхождением умственного и физического труда, рассматривался процесс взаимодействия физической и умственной работы. Ребенок учился ценить общественно полезный труд, а понимание взаимосвязи различных элементов производственного процесса способствовало пробуждению в детях чувства солидарности и стремления к коллективному творчеству.

Вместе с тем психологи понимали, что только на базе общего политехнического образования можно организовать полноценную профориентационную деятельность, исходя из врожденных качеств и склонностей растущего индивида, социального заказа и утвержденных государственным регулятором нормативно-профессиональных критериев. Так, еще в 1922 г. П.П. Блонский полагал, что «воспитание хорошего работника вообще, станет задачей общеобразовательной школы» [5, с. 310].

При организации консультационной деятельности профессионалу следует знать, какими профессиональными качествами и навыками должен обладать потенциальный работник, уметь выявлять и развивать врожденные склонности растущего человека необходимые для подготовки к планируемой трудовой деятельности. В связи с этим возникал закономерный вопрос, какие усилия должен предпринять сам профориентолог чтобы подобрать для растущего человека «подходящую профессию» [5, с. 307].

В своем исследовании «Выбор профессии. Профессиональные профили агрорботников в сельском хозяйстве» И.А. Каиров утверждал, что «неправильно выбранная профессия влечет за собою неизбежно ломку во всей жизни человека в будущем» [21, с. 6]. Данное обстоятельство порождало снижение качества работы индивида в его профессиональной деятельности. Работа не по специальности, как правило, не удовлетворяла человека, подталкивала его к постоянной смене мест работы и даже вызывала нервные расстройства. Негативные условия «окружающей человека среды в еще большей степени затрудняют выбор профессии и правильное решение задачи своей будущей деятельности» [21, с. 8].

В данной связи необходимо рассмотреть два **ведущих аспекта профессиональной адаптации детей и молодежи** в данный период.

Первый аспект раскрывал процессы индивидуального взаимодействия растущего человека с неясной пока для него, но динамично развивающейся системой народного хозяйства.

Второй аспект характеризовал взаимодействие социокультурных институтов, обеспечивающих хозяйственно-экономическую жизнь страны.

Совмещение обоих аспектов профессиональной адаптации были предметом исследования ленинградского педагога и психолога, профессора *А.П. Болтунова*. Ученым был создан перспективный план профконсультационных мероприятий, увязывавших воедино работу школьных педологов, бюро профконсультации при бирже труда и деятельность работников профессиональных образовательных организаций,

куда должны были поступать выпускники школ. На каждого из них составлялось профконсультационное заключение, а биржи труда подавали сведения о состоянии рынка труда, открытым вакансиям и востребованности той или иной профессии. А.П. Болтунов особое значение придавал активности и мотивированности подростка по усвоению профессионального опыта и преодолению трудностей начальной трудовой адаптации.

А.П. Болтунов определил ведущие задачи школьной психотехники применительно к структуре профессиональной ориентации детей и молодежи: «профессиография» – учет педологичности учебно-воспитательных требований; «профотбор» – не отбор и даже не консультация, но ориентация; «внутрипроизводственная ориентация» – общеобязательная задача; «внепроизводственная ориентация» – преимущественно в направлении дальнейшего профессионального образования; «профпригодность» – учебно-воспитательная упражняемость; «проблема изменчивости профессионально-важных признаков» – проблема организации педагогического процесса» [9, с. 25-26].

Л.С. Выготский и С.Г. Геллерштейн в совместном докладе «К вопросу о педолого-политехническом исследовании проблем политехнизма» рассматривали различные аспекты соединения педологической и психотехнической наук применительно к проблемам изучения профессионального развития растущего индивида на различных возрастных этапах. Исследовались вопросы взаимодействия с производственным трудом как фактором развития личности, принципом политехнизма, профориентацией и будущей трудовой деятельностью. Ученых интересовало развитие «психофизических функций, активируемых приобщением подростка к различным видам труда и к различного типа производствам» [13, с. 37].

Проблема идеологизации психотехнической проблематики отразилась в исследовательской деятельности И.Н. Шпильрейна, который считал, что «психотехника является политически наиболее ответственным участком психологии, в виду того, что ее исследования в наибольшей степени имеют

своим предметом общественные явления» [56, с. 3]. Ученый критиковал буржуазную психотехнику и формализм профориентационного процесса в западных странах. В данной связи И.Н. Шпильрейн проводил в жизнь идею о революционной перестройке системы профотбора, ее переориентации с идеи разделения труда на служение «целям политехнического образования, идеалу коммунистического общества политехнически образованных людей, не разделенных на касты работников умственного и физического, городского и сельскохозяйственного труда» [56, с. 6-7].

Профориентационная деятельность наиболее активно развивалась в системе общего образования, а психотехника содействовала профессиональному росту обучающихся. По свидетельству И.М. Бурдянского в школе «наряду с получением политехнического образования подростки консультируются о различных профессиях, к которым они больше всего подходят согласно их психофизиологическим характеристикам» [10, с. 299]. Поскольку школы фабрично-заводского ученичества, комплектуемые при участии профконсультационных бюро, требовали дальнейшего распределения подростков по различным специальностям, то в образовательных организациях данного типа было востребовано сочетание профконсультационной деятельности с работой по профотбору.

Подчеркивая важность профориентационных исследований, видный педолог А.Б. Залкинд констатировал, что измерение «способности к автоматическому реагированию на механический сгусток профессиональных раздражителей является вторым по важности способом изучения детства» [19, с. 89]. Ученый активно протестовал против ходульного применения тестологического инструментария по отношению к детям и молодежи. Однако он не был против измерения профессиональных навыков у взрослого населения, тем более в условиях проводимой государством политики по индустриализации страны и создания современной для своего времени системы производственных отношений.

В сфере педологии труда, по А.Б. Залкинд, требовалось перейти к изучению учебно-трудовой повседневности: исследовать индивидуальную трудовую практику ребенка, создавать рекомендации о нормировании труда по времени, напряженности, материалам и орудиям производства, вести учет возможных профессиональных опасностей, тщательно анализировать процессы возрастного метаболизма и энергетического обмена детского организма. Необходимо также изучать «трудовую утомляемость, элементы профессиональной ориентации, первоочередные с педологической точки зрения виды общественно полезного труда» [19, с. 204].

Итак, в первой половине 1930-х гг. советская профориентация плодотворно развивалась. Была создана продуктивная системы профориентации молодежи. Политехнический подход стал основой и общего образования, давая знания и умения политехнического характера, органически связанные с общественно-производительным трудом детей, и основой профориентации. Разработка теории профориентации была неразрывно связана с вопросами трудового воспитания и политехнического образования, с целью повышения качества общего и профессионального образования.

Отечественный профориентационный процесс в 1920-е – 1930 -е гг. был важен не только для конкретного человека, выбиравшего определенную профессию, но и для государства, которое было заинтересовано, чтобы будущая профессиональная деятельность вчерашнего школьника приносила наибольшую пользу и обеспечивала высокую динамику народнохозяйственного роста. Теоретические и прикладные проблемы профориентации решались при помощи психотехники, которая в тот исторический период трактовалась как специализированная психологическая научно-практическая дисциплина достаточно широкого профиля.

Психотехника включала в себя индустриальную психологию, профессиональную селекцию (отбор и подбор), психологию труда, психологическую классификацию профессий, разработку перспективных

методических моделей по определению профессиональных способностей, пригодности (непригодности) к той или иной специальности или роду занятий. В начале 1930-х гг. с помощью сформированного педолого-психотехнического междисциплинарного консенсуса предпринимались попытки создания системы научно-методического обеспечения политехнизации обучения и воспитания. Активная фаза борьбы с педологией и психотехникой во второй половине 30-х гг. XX в. привела к свертыванию профориентационной проблематики, политическим чисткам идеологически неугодных ученых и практиков образования, переходу к консервативному тренду в области психологических наук, а сама советская общеобразовательная «школа оказалась замкнутой (по сути изолированной) от внешней среды» [8, с. 42].

В 1936 г. вышло Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»: наступление на психологические науки началось именно с педологии и психотехники, именно они оказались наиболее идеологически уязвимыми. Были закрыты бюро, кабинеты и лаборатории профориентации, занимавшиеся вопросами профотбора и профконсультации.

В 1937 г. было принято решение Наркомпроса РСФСР об отмене трудового обучения в школе, в результате оказались закрыты школьные мастерские и произошло в целом свертывание всей профориентационной тематики. Таким образом, запретили профориентацию, как дисциплину, связанную с проблематикой свободы выбора профессии.

2.3. Состояние отечественной системы профориентации и профессионального самоопределения школьников в 1940–1980-е годы

1. Период 1940-х – первой половины 1950-х годов характеризуется сокращением и, даже, прекращением исследований в области профориентации.

Вместе с тем, в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. массовое участие школьников в работе для фронта, в общественно - полезном, производительном труде, позволило общеобразовательной школе накопить большой опыт трудового обучения и воспитания. Но ограничение жесткими рамками партийно-правительственных директив педагогических поисков придавало работе учителей идеологическую направленность на потребность общества в кадрах, а не на личные особенности молодых людей, социальная ориентация молодежи, являясь частью воспитательной работы, сводилась к формированию коммунистического отношения к существовавшим в обществе идеологическим ценностям.

Изменение концепции образования оказало непосредственное влияние на теорию и практику подготовки подрастающего поколения к труду, к профессиональной деятельности, к системе профориентации, которая практически не осуществлялась. Ее задача заключалась не в том, чтобы изучить каждого человека и предоставить ему возможность раскрыть свою индивидуальность, хотя это и декларировалось, а в том, чтобы заполнить вакансии в народном хозяйстве. Для решения этих задач так же использовались и меры ограничительного характера: платное обучение в старших классах, техникумах и вузах, ограничения для деревенских жителей [28].

Произошло подчинение общественного производительного труда учебным и воспитательным целям школы, уход от трудового воспитания и планомерной профориентационной работы. Несмотря на это, в практиках школ остался общественно полезный труд во внеклассной работе (самообслуживание, уборка кабинета и территории школы, тимуровская работа). Хотя специальная служба профориентации в данный период не функционировала, научно-методическая и практическая подготовка школьников к трудовой деятельности имела принципиально важное значение для дальнейшего развития формирующей концепции профориентации.

Профессиональная ориентация латентно осуществлялась благодаря энтузиазму отдельных ученых, методистов, работников учебных учреждений и промышленных предприятий. Остатки политехнизма проявлялись в следующих формах: преподавание основ наук, производственные экскурсии, внеклассная работа по технике и агробологии, общественно полезный производительный труд школьников [которые] оставались незабываемыми в практике советской школы [28].

2. Вторая половина 1950-х – 1970-е гг. – период возобновления теоретических и практических исследований в области профориентации, чему содействовало усовершенствование нормативной базы в области образования; становление и развитие государственной службы профориентации; осуществление комплексного теоретического и организационно-методического обеспечения развития государственной службы профориентации.

Анализ истории развития системы образования советского государства выявил, что вторая половина 50-х – начало 60-х гг. XX века в СССР стала временем *политического и социально-экономического подъема советского государства и общества, периодом мощного технического развития промышленности и экономики страны.* Развитие научно-технического прогресса самым действенным образом обуславливало кардинальные изменения во всех сферах промышленного производства, сельского хозяйства, военно-промышленного комплекса и армии. Стремительными темпами осуществлялась электрификация страны, происходило поступательное развитие энергетического и химического комплексов, претворялась в жизнь комплексная механизация и автоматизация производственных процессов.

Вместе с тем формирование военно-промышленного комплекса (ВПК), оснащение и перевооружение Вооруженных сил, деятельность по исследованию космоса, политика противостояния социализма и капитализма и вызванная этим «холодная война», чуть не перешедшая в «горячую» в

условиях Карибского кризиса, в целом способствовали развитию науки и образования.

Технократические тенденции в социально-экономическом прогрессе советского государства также содействовали развитию различных отраслей науки и техники, и, вместе с тем, происходившие изменения приводили к возрастанию роли политехнических знаний в труде работников производства.

Все это обуславливало высокие требования к уровню образованности и политехнического обучения подрастающих поколений, объективно диктовало необходимость их системной разработки и комплексной реализации. В отечественной педагогике политехническое обучение, воспитание и образование подрастающих поколений в данный период рассматривалось в неразрывной взаимосвязи с важнейшими проблемами хозяйственно-экономической жизни страны с позиции развития производства и укрепления оборонной мощи государства.

Вторая половина 50-х – начало 60-х гг. XX века — это период возобновления теоретических и практических исследований в области профориентации, чему содействовало усовершенствование нормативной базы в области образования.

Начинается возвращение к идее политехнического образования в школе, выступавшей составной частью общей программы коммунистического воспитания в стране [2]. Необходимость в квалифицированных всесторонне образованных, технически подготовленных кадрах, способных управлять сложной техникой и успешно решать различные производственные вопросы, определялась потребностями научно-технического и социального прогресса, усложнением техники, бурным развитием народного хозяйства страны, целью «Догнать и перегнать Америку!».

Сочетание общеобразовательной и политехнической подготовки с профессиональным образованием, вооружавшим выпускников навыками и умениями в определенной сфере трудовой деятельности, должно было помочь,

с одной стороны, преодолеть отрыв обучения от жизни, а с другой – избежать ремесленничества в нем, способствуя проведению работы по созданию системы руководства подготовкой школьников к выбору жизненного пути [20].

Параллельно с этим возрождается и развивается профориентационная работа, обусловленная потребностями народного хозяйства. Но, несмотря на ряд успешных экспериментов (введение профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов; создание при школах детских производств и включение учащихся в постоянный производительный труд на школьных «заводах», «фабриках», «колхозах»; строительство учебных мастерских, цехов на ряде предприятий и др.), уровень разработок оставался на невысоком уровне [28].

Исследователи (П.Р. Атутов, А.М. Пискунов, М.Н. Скаткин, А.А. Шибанов и др.) справедливо отмечали, воспитательная результативность производительного труда зависит не только от его содержания и форм организации, но и от умения выработать у школьников установку на соединение обучения с трудом [28]. Более того, оказалось, что неправильно организованные формы работы ученических бригад: слабая организация, однообразный характер труда, не учитывающий интересы, школьников, не позволяющий проявить творчество и инициативу, снижали интерес и к выбору профессии, и к труду в целом [28].

В конце 1950-х годов в СССР разворачиваются процессы реформирования системы образования. 24 декабря 1958 г. Верховным советом СССР был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [18]. Обоснованием принятия данного Закона являлось создание необходимых условий для общественного прогресса, взаимосвязанного в то время с целями коммунистического развития СССР. Отмечалось, что перспективы технико-экономического развития СССР предъявляют все более высокие требования

ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

В Законе правомерно обращалось внимание на существенные недостатки системы образования, в частности, общеобразовательная и высшая школы признавались «отстающими от требований коммунистического строительства», констатировался разрыв между учебным процессом и реальной жизнью, фиксировалась недостаточная подготовленность выпускников школы к практической деятельности [18].

Основной задачей советской школы становилась подготовка учащихся к предстоящей трудовой деятельности, образовательные учреждения должны были «готовить школьников к жизни и труду». Отмечалось, что интересы развития производительных сил и дальнейшего роста культуры народа настоятельно требуют значительного повышения качества знаний учащихся, лучшей подготовки их к общественно полезному труду.

Это включало в себя дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, «формирование образованных людей с хорошими знаниями в области наук». Ключевым принципом образовательного процесса в средней школе должна была стать **тесная интеграция обучения с трудовой деятельностью и социальной практикой.**

Согласно Закону, образовательное учреждение становилось «средней общеобразовательной трудовой политехнической школой с производственным обучением». Для «укрепления связи школы с жизнью» было решено интегрировать трудовую деятельность на производстве с учебной деятельностью в школе: начиная с 15—16-летнего возраста, осуществлять образовательную деятельность на основе соединения обучения с производительным трудом с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд. Для достижения поставленной цели необходимо было создать определенные материально-технические условия для школ и на производстве [18].

В данной связи всеобщее семилетнее обучение было заменено на обязательное восьмилетнее обучение, соответственно, полное среднее общее образование было также увеличено с 10 до 11 лет обучения. Увеличение срока обучения на один год, а также политехнизация образовательного процесса школы потребовали значительного пересмотра учебной программы, содержания среднего образования, а также учебных пособий. Менялись не только содержание, но и методики обучения — акцент делался на развитие самостоятельности и инициативности учащихся [18].

В структуре и учебных планах средних школ были запланированы значительные изменения. Система образования была разделена на два этапа: восьмилетняя обязательная трудовая политехническая школа для всех обучающихся и учебные заведения, обеспечивающие полное среднее образование (общеобразовательные трудовые политехнические школы с профессиональным обучением, вечерние и заочные школы, техникумы и др.) [18].

Продолжительность обучения в старшей школе составляла три года, выпускники политехнических школ получали обязательную профессиональную подготовку для работы в сфере производства. В содержании общего образования был сделан акцент на практическое применение знаний, особое внимание уделялось труду и практическим занятиям.

В Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» подчеркивалось, что именно школа «должна знакомить учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе, помогать учащимся выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию» (статья 1), учитывая их индивидуальные особенности, с одной стороны, и потребности народного хозяйства, с другой [18].

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» положительно повлиял на всю

систему народного образования, на изменение структуры учебных планов школ. Для того, чтобы обеспечить необходимый уровень политехнических знаний школа должна была обеспечить им изучение математики на достаточно высоком уровне и возможность подготовки к практическим занятиям, таким как сельское хозяйство, машиностроение и электротехника, осуществить проведение экскурсий и учебно-производственных практик, а также создать предпосылки для продолжения обучения в высшей школе.

Сочетание общеобразовательной и политехнической подготовки с профессиональным образованием, вооружавшим выпускников навыками и умениями в определенной сфере трудовой деятельности, должно было помочь, с одной стороны, преодолеть отрыв обучения от жизни, а с другой – избежать ремесленничества в нем, способствуя проведению работы по созданию системы руководства подготовкой школьников к выбору жизненного пути.

Параллельно с этим возрождается и развивается профориентационная работа, обусловленная потребностями народного хозяйства. Но, несмотря на ряд успешных экспериментов (введение профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов; создание при школах детских производств и включение учащихся в постоянный производительный труд на школьных «заводах», «фабриках», «колхозах»; строительство учебных мастерских, цехов на ряде предприятий и др.), уровень разработок оставался на невысоком уровне.

По существу, в данный период в средней школе возобновляется профессионализация, общеобразовательная школа развивается как трудовая и политехническая, соединяя обучение с производственным трудом. В рамках получения среднего образования учащиеся старших классов приобретали профессиональную подготовку для какой-либо из отраслей промышленности (что соответствовало потребностям общества, но не всегда учитывало индивидуальные особенности ученика). Были восстановлены школьные мастерские и преподавание труда.

Во второй половине 1950-х гг. произошло возрождение профориентации, но долгий перерыв во многом еще сказывался на качестве профориентационных разработок. В 1960-е гг. активизируются работы по профессиональной диагностике, вызванные потребностью общества в осуществлении профотбора на определенные группы профессий и специальности. Наряду с традиционными формами и методами профориентационной работы появляются новые (факультативы, клубы, кружки по интересам).

В 1970-х гг. профессиональная ориентация в СССР была окончательно восстановлена и получила научно-практический статус. Советскими учеными (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, В.Д. Симоненко, Т.В. Кудрявцев) была разработана система профориентационной работы со школьниками, включающая ознакомление с миром профессий, изучение их склонностей и профессиональных интересов, формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. Общеобразовательная школа становится центром профориентационной деятельности, она формирует условия для осознанного выбора профессии, с учетом кадровых потребностей народного хозяйства.

В НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР была организована группа профориентации (руководитель – А.Н. Волковский); открыта лаборатория профориентации в киевском НИИ психологии (руководитель – Б.А. Федоришин); организован *Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации Академии педагогических наук СССР* (руководитель – А.Е. Голомшток). Стали появляться первые диссертации по проблемам школьной профориентации.

В 1970-х годах **профессиональная ориентация в СССР была окончательно восстановлена и получила научно-практический статус.** Советскими учеными (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, В.Д. Симоненко, Т.В. Кудрявцев) была разработана научно обоснованная система профориентационной работы со школьниками, включающая ознакомление с миром профессий, изучение их склонностей и профессиональных интересов,

формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. Данные направления работы определили разделы отечественной профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, диагностику, консультацию, профессиональный отбор и социально-профессиональная адаптацию, а также профессиональное воспитание школьников.

Благодаря выдающейся деятельности *Е.А. Климова* стали формироваться теоретические и методические основы профессиографии и психологических проблем выбора профессии. Е.А. Климов классифицировал типы профессий по предмету трудовой деятельности: «человек», «техника», «знаковая система», «художественный образ», «природа». Эта классификация профессий до сих пор служит основой таксономии профессий в отечественной профориентации.

В рассматриваемый период **общеобразовательная школа – центр профориентационной деятельности, создающая условия для осознанного выбора учащимися профессии, с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах.**

Вместе с тем нацеленность на интересы экономики и укрепление обороноспособности страны развивали информационные и организационные формы и методы профориентации преимущественно массового характера. Соединение обучения с производительным трудом реализовывалось в создании учебно-производственных комбинатов, производственных бригад школьников, строительных и мелиоративных отрядов, лагерей труда и отдыха старшеклассников. В бригадах и отрядах школьники принимали, обсуждали и контролировали обязательства социалистических соревнований, участвовали в субботниках, воскресниках, выполнении общественно полезной работы, встречались с ветеранами и передовиками труда, специалистами, проводили праздники труда и урожая.

В целом подчиненность трудового воспитания нуждам народного хозяйства, с одной стороны, формально способствовали установлению связей школы с производством, с другой стороны, групповые формы

профориентационной работы исключали учет индивидуальных особенностей и склонностей личности при выборе профессии, что в итоге привело к декларативности и деградации профориентации и отсутствию реального интереса к рабочим профессиям.

Однобокость профагитации на определенные отрасли труда не соответствовала повышению интереса школьников и их родителей к интеллектуальным и творческим профессиям, в результате чего к началу 1980-х гг. возникла ситуация, когда поступление на рабочие специальности рассматривалось как показатель слабой успеваемости школьника [28].

Данные противоречия в очередной раз привели к необходимости переосмысления реализации идей трудового воспитания детей и молодежи.

3. Истоки современного процесса осуществления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников в отечественной школе и педагогике относятся к 1980-м годам.

Позднесоветское общество обладало характеристиками как традиционного социума, так и развивающегося общества индустриального типа. Результатом подобного сочетания в аспекте проблемы профессионального самоопределения школьников выступали:

- создание условий для свободного – в определенных пределах – профессионального самоопределения личности;
- профориентация рассматривалась как основа государственной кадровой политики, в связи с этим происходило выдвижение на первый план не интересов самоопределяющейся личности, а потребностей в кадрах народного хозяйства, задач обеспечения обороноспособности;
- безусловный приоритет интересов и потребностей государственной плановой экономики над интересами личности при определении набора возможных профессионально-карьерных траекторий;

- широкое использование в определенных рамках различных подходов в профориентационной работе, сложность построения и реализации персонального профессионально-образовательного маршрута, как индивидуального набора компетенций, не связанного жёстко требованиями определённой профессии или специальности.

В качестве общей цели профориентации школьников в 1980-е годы выдвигалось формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

Для достижения данной цели в процессе профориентации предполагалось решение комплекса взаимосвязанных задач:

- максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
- активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии, формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств относительно конкретных видов трудовой деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности в устремленности к общественно значимым мотивам выбора профессий;
- изучение школьников в целях профориентации, проведение профессиональной консультации;
- анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности профориентационной работы [42].

В первой половине 1980-х гг. была создана государственная служба профориентации, формирование которой Постановлением Совета Министров

СССР было возложено на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Первой ступенью создания государственной службы профориентации стали *центры профориентации молодежи*, созданные в большинстве крупных городов СССР. Это были специализированные межотраслевые научно-методические центры, которые совместно управлялись и финансировались Министерством просвещения и Государственным комитетом по труду и социальным вопросам. Центры профориентации объединяли высококвалифицированных профориентологов, профессийологов и психологов, решавших практические задачи.

Перед ними были поставлены задачи:

- *преодолеть ведомственное понимание профориентации;*
- *создать совместно с научными организациями страны принципиально новую систему профориентации, основанную на максимальном раскрытии творческого потенциала молодежи, изучении потребностей регионов в кадрах, прогнозировании потребностей в разрезе профессий и специальностей;*
- *разработать организационно-методические основы научно-обоснованных форм и методов профессиональной информации, профессиональной консультации, профотбора и профессиональной адаптации.*

В первой половине 80-х гг. XX века различные формы профориентационной работы в масштабах школы были систематизированы, массовые методы работы дополнены индивидуальными траекториями личностного профессионального планирования. Приоритетными направлениями школьной профориентации являлись пропаганда и агитация тех профессий, которые были необходимых в народном хозяйстве. Можно

вспомнить в этой связи популярные в то время комсомольские стройки, молодежные бригады, распространенные призывы «Всем классом на ферму!».

С целью притока учащихся в профессионально-технические училища было решено обеспечить всех выпускников гарантированными рабочими местами, ввести льготы по оплате труда несовершеннолетним работникам. При решении основных проблем профориентационного характера поддерживалась тесная связь школы с семьей, профессиональными учебными заведениями, трудовыми коллективами и общественными организациями, учреждениями культуры, объединениями по интересам. Совместная профориентационная деятельность этих институтов активно освещалась в средствах массовой информации.

Реализация профессионального самоопределения школьников включала также организацию профессиональной консультации; различных форм профориентационной работы (экскурсии, встречи с представителями различных профессий, просмотр кинофильмов, написание рефератов); построение профессиональных планов учащихся.

Значительная роль в процессе профессионального самоопределения отводилось *самовоспитанию*, основная направленность которого заключалась в следовании школьниками трудовым идеалам, воспроизведение образца поведения настоящего труженика с внесением индивидуальных особенностей личности.

В 1984 г. вышло значимое Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где **особое значение уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодежи.** Дальнейшее реформирование системы советского образования продолжило курс на качественное улучшение трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся. Постановление определило обучение детей с 6 лет, срок обучения – 11 лет; для учащихся 8–11 классов – организацию факультативного изучения ряда предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-

гуманитарного циклов. Учащиеся 10–11 классов стали получать трудовую подготовку по ряду профессий.

Система **профессиональной ориентации учащихся в этот период выходит на новый уровень развития**: создается более 60 ЦПОМ (центров профессиональной ориентации молодежи), открываются районные пункты профконсультации – ПКП, на базе Госкомтруда начинается активная подготовка профессиональных психологов-профконсультантов, в школах вводится учебный курс «Основы производства. Выбор профессии» [53].

Понимание взаимосвязи трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся подтверждается вышедшим в 1984 г. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда». Трудовая подготовка школьников должна была представлять собой систему многообразных образовательных и воспитательных воздействий: трудовое воспитание; политехническое образование; трудовое и профессиональное обучение; факультативные занятия по труду и технике; общественно-полезный, производительный труд; техническое творчество и сельскохозяйственное опытничество; деятельность в добровольных трудовых объединениях; включая профессиональную ориентацию [28].

При этом трудовая подготовка школьников должна была включать профессиональную ориентацию. На первое место выдвигалась «практическая и воспитательная направленность трудового обучения, а профориентационную деятельность школ планировалось повернуть не только к ознакомлению школьников с рабочими профессиями, но и совместить с воспитанием у них уважения к человеку труда. Любовь к рабочей специальности планировалось воспитывать, опираясь на местные условия и традиции» [34, с. 192]. Тем не менее **профориентационная деятельность была включена в образовательный процесс как интегральная часть школьного обучения и воспитания**. Заложенные в реформе задачи не были

реализованы, поскольку ее идеи и механизмы потеряли свою актуальность в последующей перестройке всей государственной системы страны.

В период Перестройки (1985–1991 гг.) в условиях динамичного экономического роста и научно-технического прогресса в стране даже на официальном и партийном уровнях стала вызревать потребность в существенных изменениях, и, прежде всего, в контексте увеличения прав и свобод советского человека. Явственно проявились проблемы развития человеческого потенциала, гуманизация общественных отношений, соединение личностных и профессиональных запросов индивидов с потребностями общества.

Во второй половине 80-х годов XX в. в атмосфере возрастания ресурсов свободы была **создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой ее дальнейшего совершенствования.**

Например, специалисты Ленинградского городского центра профориентации молодежи под научным руководством сотрудников факультета психологии Ленинградского университета не только непосредственно занимались профориентацией школьников, но и разрабатывали новые подходы в организации и методике профконсультирования. Ленинградский центр профориентации стал главной экспериментальной, методической и учебной базой общесоюзного профориентационного направления. В нем учились и повышали квалификацию психологи, профориентологи, педагоги, профконсультанты, работавшие впоследствии по всей стране. В целом, преобразования эпохи Перестройки простимулировали развитие школьной системы профориентации.

Таким образом, в советский период развития образования был заложен прочный научно-практический фундамент профориентации, который не потерял своей актуальности и в современной школе. В условиях государственного регулирования экономики решение проблемы трудовых

ресурсов играло доминирующую роль – **профориентационная работа носила ярко выраженный практико-ориентированный характер, была направлена на обеспечение кадровых нужд государства и на выполнение заказа общества на подготовку будущих работников производства.** Весь советский период профориентационная работа была направлена на обеспечение кадровых нужд государства [28].

В условиях государственного регулирования советской экономики решение проблемы трудовых ресурсов играло доминирующую роль. Профориентационная работа носила ярко выраженный практико-ориентированный характер,

Также сложным остается вопрос о связи трудового воспитания с профессиональной ориентацией. В целом, трудовое воспитание в советской школе было направлено на формирование позитивного отношения к труду, трудовой ответственности, желания трудиться, а профориентационная работа в его рамках носила сопутствующий характер, помогая государству закрепить человека в рамках необходимых народному хозяйству профессий. Эта взаимосвязь имела качественное своеобразие на разных этапах развития.

В начальный период трудовое воспитание и профориентация двигались скорее параллельными курсами, чем являлись единым процессом. Однако, понимание связи успешной трудовой деятельности человека с его особенностями и интересами отражалось в работах идеологов советского образования, а попытки реализовать эти идеи на практике привели в школу психотехнику [28].

В последующем, несмотря на прекращение научных разработок, продолжали декларироваться идеи, прославляющие значимость труда и трудящихся и поддерживающие различные формы профагитационной работы. Свое место в системе образования, как часть трудовой подготовки школьников, профессиональная ориентация занимает лишь на последнем этапе, что знаменуется закреплением в нормативных документах и созданием серьезной научной системы профориентации, разрабатывающей проблемы

формирования готовности: к труду, к выбору профессии, к профессиональной деятельности, ее нравственной составляющей.

При всем при этом, профориентационная работа в советской школе не выполняла своей основной функции – содействия профессиональному самоопределению личности, поскольку исполняла социальный заказ государства, нуждающегося в квалифицированных кадрах в определенных отраслях промышленности и сельского хозяйства [28].

Эффективное взаимодействие трудового воспитания и профессиональной ориентации в советский период было невозможно вследствие фундаментального противоречия между идеологией коллективного по форме и сути труда и профориентацией, в центре которой находится сложный баланс соблюдения интересов и способностей уникальной личности в процессе профессионального самоопределения и потребностей общества в трудовых ресурсах. По мнению современных исследователей, профессиональная ориентация, подгоняющая личностные характеристики под нужды экономики, является манипулятивной и антигуманной по сути.

Учет положительного опыта и ошибок прошлого при возвращении в современную школу трудового воспитания и обучения предполагает организацию его эффективного взаимодействия с профориентационной работой в ходе сопровождения профессионального самоопределения личности. Разнообразие форм трудового воспитания и обучения способны значительно расширить возможности современных практикоориентированных форм профессиональной ориентации [28].

2.4. Трансформация деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников в 1990-е годы

Период 1990-х гг. – это время кардинальных социальной и мировоззренческой трансформации российского социума, отказа от планового хозяйства, формирования рынка труда, рыночных отношений и конкуренции

на рынке труда. В этих условиях стало меняться отношение учащихся к получению знаний, усилился прагматизм и мотивированность обучающихся. Вопросы профессиональной ориентации приобрели исключительное значение, поскольку условия конкуренции на рынке труда затрудняли социальную и трудовую адаптацию выпускников школ.

Однако на фоне общенационального социально-экономического кризиса и в связи с переходом к рыночной экономике в России государство отказалось от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства молодых специалистов. В результате появилась массовая безработица. В данной связи внимание правительства сосредоточилось на содействии трудоустройству. Возникла острая потребность в профессиональном переобучении, профориентации и психологической поддержке взрослых, которые потеряли работу и не могли найти себе новое рабочее место по имеющейся специальности.

В данной связи была **создана государственная служба занятости**. В 1991 г. вышел Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации», где школьную профориентацию как таковую не отменяли, но она из школы фактически переводилась в службы занятости.

В результате единая система школьной профориентации была почти ликвидирована, что усугублялось неясностью ее административной подчиненности: Минобразования РФ от профориентации фактически отказалось, а в Минтруде РФ и в подчиненных ему центрах занятости населения и иных подведомственных организациях работа с молодежью квалифицировалась как «дополнительная услуга». Резко сократилось финансирование структур школьной профориентации.

В результате **характер профориентационной работы со школьниками подвергся значительной трансформации**. В условиях, усилении потребности в выпускниках, способных мобильно реагировать на запросы работодателей, вновь произошла активизация интереса к проблеме профессионального самоопределения молодежи.

Стало очевидно, что проблема профессионального самоопределения школьников в той или иной форме проявляется в самых разных направлениях, а не только в профессиональной ориентации и пронизывает все стороны человеческой жизни.

Экономическое положение, сложившееся в отечественном образовании, привело к свертыванию профориентационной работы. Прежняя школьная система профориентации, существование которой было построено на плановой подготовке кадров, целевых направлениях в учебные заведения, последующем гарантированном трудоустройстве, практически перестала существовать. Кабинеты профориентации, прежде обязательные для каждой школы закрылись из-за недостаточного финансирования.

Таким образом, в 1990-е гг. из-за системного экономического кризиса профориентация почти на 10 лет была фактически исключена из основной повестки развития школьного образования. Большинство региональных центров профориентации были перепрофилированы, начали заниматься другими видами профессионально-трудовой деятельности.

Закон РФ «О занятости населения», принятый в 1991 г. во многом способствовал переводу профориентационной работы со школьниками в ведение служб занятости. Министерство образования России перестало заниматься проблемами профориентации, а в Министерстве труда и подчиненных ему службах занятости населения работа с молодежью, обозначалась как «дополнительная услуга». На первое место в деятельности служб занятости вышли такие проблемы как изучение рынка труда, профессиональная переориентация невостребованных специалистов, организация помощи безработным. Проблемами профориентации и переориентации населения стали заниматься коммерческие структуры, оказывающие не всегда высококвалифицированную помощь населению.

Позднее, когда социально-экономическая ситуация стабилизировалась, государство вновь обратило внимание на профориентацию. В середине 1995 г. было принято специальное постановление Правительства Российской

Федерации «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», в котором содержалась стратегия создания в нашей стране общенациональной психологической службы профориентационной направленности.

На основе данного постановления 27 сентября 1996 г. было принято «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В нем были «раскрыты структура профориентации и психологической поддержки населения, рассмотрены понятия профессиональной ориентации, ее направления, задачи и методы ее реализации» [42, с. 15]. Исходя из текста Положения, *профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.*

Также были сформулированы основные направления политики, обеспечивающей повышение качества рабочей силы на рынке и ведущие принципы государственной политики Российской Федерации в области профессиональной ориентации населения:

1. Уделять особое внимание повышению качества рабочей силы на рынке труда, совершенствовать систему начального, среднего, высшего и дополнительного образования, ее ориентацию на потребности работодателей и изменения спроса и предложений на рынке труда.

2. Постоянно корректировать объемы и профили подготовки кадров в образовательных учреждениях, снижать риск безработицы.

3. Содействовать предприятиям в подготовке и повышении квалификации персонала на производстве.

4. Обеспечивать выделение работодателям необходимых средств на подготовку кадров, а также опережающую подготовку высвобождающихся работников для новых сфер приложения труда.

5. Обеспечивать развитие и совершенствование гибкой, ориентированной на трудоустройство, системы профессионального переобучения безработных граждан и незанятого населения, адекватной потребностям рыночной экономики.

6. Развивать систему непрерывного образования, включая обучение на рабочем месте, развитие возможностей самообучения.

7. Развивать систему профориентации и психологической поддержки населения.

8. Уделять особое внимание сохранению эффективно работающих специалистов и созданию новых рабочих мест, включая льготные налогообложение и кредитование, осуществлять поддержку конкурентоспособных производств, поддержку малого бизнеса, стимулирование предпринимательской деятельности населения.

9. В соответствии с программой структурной перестройки экономики предусматривать меры по переподготовке и трудоустройству высвобождаемых работников.

10. Содействовать трудоустройству слабо защищенных слоев населения.

11. Расширять масштабы помощи людям, оставшимся без работы.

В целом нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профориентационной деятельности, законодательно закрепили статус государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, охарактеризовали особенности функционирования государственной профориентационной системы, психологического обеспечения и работы психологических служб в образовательных учреждениях. Были сформированы объединения профориентационной направленности, раскрыты отдельные аспекты профессиональной

деятельности психологов, социологов и специалистов по социальной работе, перечислены основные социальные гарантии в области профессиональной ориентации.

Социально-экономические запросы общества и рынка труда к образовательной и профориентационной подготовке школьников, противоречия, существующие в практике профориентационной работы, требующие переосмысления теоретических подходов к организации профессиональной ориентации, обусловили **появление исследований в сфере профессиональной ориентации школьников:**

- подчеркивающих связь профессиональной ориентации с социально-экономическими условиями (В.А. Куценко, О.И. Карпухин, Э.Ш. Камалдинова, М.Н. Руткевич);
- смещающих акценты с потребностей общества в кадрах на личностно ориентированный подход с учетом интересов личности (В.Ф. Витинып, А.Я. Журкина, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова) [36; 51];
- определяющих особенности формирования профессионального самоопределения и профессионального становления личности (В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова) [19; 38; 52].

В данной связи, подчеркнем, что деятельность российских профориентологов смогла сыграть свою позитивную роль в деле становления и развития нескольких поколений молодых специалистов в различных группах профессий.

Вместе с тем в данный сложный для страны период профориентационная работа утрачивает комплексный и системный подход, приобретая асистематический характер, осуществлялась без учета индивидуально-психологических особенностей молодежи.

Таким образом, в 1990-е годы сформировалось противоречие, связанное с тем, что перед значительным количеством молодых людей возникла

возможность свободы профессионального выбора, что является важнейшим стимулом развития системы профессионального самоопределения и профориентации - и практически полным разрушением этой системы в нашей стране в данный период.

ГЛАВА III

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА

3.1 Возрождение профессиональной ориентации и школьников в начале XXI века

Положение с профессиональным самоопределением школьников в Российской Федерации постепенно начинает меняться в лучшую сторону с начала XXI в. Модернизационный процесс в российском образовании в начале XXI в. обусловил развитие профессиональной ориентации и позволил «использовать перспективные подходы к профессиональному самоопределению школьников, проектированию педагогических систем, моделей образовательных организаций с ориентацией на личностные запросы и потребности учащихся» [39, с. 17].

Теория профориентации школьников так же начала свое **возрождение и приобрела особый статус социально значимого и необходимого направления государственно-общественной жизни**. Перед отечественной профориентацией была поставлена перспективная задача: добиться, чтобы выпускник российской общеобразовательной школы был мотивирован и адаптирован для вхождения в систему взрослой трудовой деятельности, умел соотносить свой профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда и развития реального сектора экономики.

В начале XXI в. происходит *возрождение интереса к профориентации, придание ей особого статуса как социально значимого и необходимого направления государственно-общественной жизни*. Произошло осознание необходимости консолидированного взаимодействия всех акторов процесса профориентационной деятельности для модернизации содержания, организационных форм и структуры профориентации в Российской Федерации.

На данном этапе отечественная профориентация окончательно оформилась как *«научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства»* [43].

Исследователями в области профориентологии и психологии труда был проведен целый ряд научных конференций по проблемам профориентации (в Москве, Санкт-Петербурге и др.). Многие службы занятости возобновили связь со школами, оказывая учителям в деле профессиональной ориентации школьников методическую и консультационную помощь.

С начала 2000-х годов был разработан, однако по целому ряду причин не реализован, целый ряд *перспективных проектов концепций профессионального самоопределения школьников*, ориентированных на федеральный уровень, среди которых можно отметить:

- проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);
- проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);
- проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Профориентационная помощь вновь становится востребованной, профориентация подростков, уже как составляющая профильного обучения, официально возвращается в школы. Особо следует отметить Концепцию

профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783), практика реализации которой оказала существенное позитивное влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы.

Значимость профессионального самоопределения школьников была обозначена в нормативном документе федерального уровня «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) [43].

3.2 Осуществление деятельности по профессиональной ориентации российских школьников в 2012-2021 годах

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) содержались положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе – в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);
- в старшей школе предусматриваются индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);
- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1) [46].

Существенно, что коллективом Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» под руководством члена-корреспондента РАО В.И.Блинова на данной основе были разработаны

две содержательные Концепции профессионального самоопределения школьников:

- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2012) [26];
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015) [25].

В представленных концепциях был осуществлен анализ состояния проблемы формирования готовности учащихся к выбору профессии, их самоопределения с позиции требований государства и социума. Это позволило разработчикам концепций выделить основные направления практического решения проблем, возникающих при профессиональном самоопределении подрастающего поколения.

Реализация «Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» поставила перед профессиональным образованием задачу совершенствования механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально–значимую деятельность, направленную на профессиональную самореализацию молодежи.

Некоторые федеральные проекты этого периода, входящие в состав национального проекта «Образование» 2018 г., были посвящены *ранней профессиональной ориентации детей и молодежи*. К примеру, в федеральном проекте «Современная школа» была сформулирована такая задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

В другом федеральном проекте «Успех каждого ребенка» – на профориентацию направлены такие проекты, как «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» – это сайт по бесплатной профориентации для детей,

предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. А в обмен, участники могли получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика.

«Билет в будущее» – проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта являлось Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагал проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах.

Таким образом, посредством механизмов стратегического управления образованием в 2018–21 гг. была сделана перспективная попытка закрепить проведение профессиональных проб и практико-ориентированных мероприятий, которые позволяли школьникам погрузиться в профессиональную сферу. В свою очередь, задача профессиональных проб определялась необходимостью формирования у школьников представлений о профессиях или компетенциях.

3.3. Перспективы осуществления профориентационной деятельности и профессионального самоопределения школьников

Новый импульс деятельности по осуществлению профессионального самоопределения школьников и проведение профориентационной деятельности получила, начиная с 2022 года. В кардинально изменившихся после начала специальной военной операции социально-политических условиях, безусловно необходимо осуществление профессионального самоопределения школьников, отвечающей новым реалиям.

В данной связи значимо, что Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время реализует профориентационные проекты, в том

числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включал в себя семь направлений:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее», охват которого составляет уже более 2,3 млн. школьников. На платформе проекта зарегистрировано более 790 тыс. учеников 6–11-х классов, более 337 тыс. обучающихся прошли региональные профориентационные пробы.

Все эти подходы и меры получили свое воплощение в Национальных проектах, принятых в 2024 г. **В наибольшей степени это получило воплощение в проекте «Кадры», который направлен** на изменение инфраструктуры профессионального образования для последующей подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда. В рамках проекта будет укреплена связь между различными уровнями образования, развернута система профориентации для школьников и проработана гибкость трудового законодательства для задействования трудовых ресурсов. Этот проект скоординирован с нацпроектами «Молодежь и дети» и «Молодежь России».

11 ноября 2024 г. в ГД создан новый экспертный совет по проблемам подрастающего поколения, который в частности будет заниматься профориентацией школьников.

Таким образом, проблема профессиональной ориентации в современных условиях, прежде всего, политическая и социально-экономическая,

определяющая путь Российской Федерации, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития кадрового потенциала и состояния рынка труда.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения в современных условиях, прежде всего, политическая и социально-экономическая, определяющая путь Российской Федерации, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития кадрового потенциала и состояния рынка труда.

Вместе с тем следует выделить основные противоречия профессиональной ориентации в России в первой четверти XIX века между:

- потребностями, интересами старших подростков в выборе будущей профессии - и существующей жесткой ориентацией их на сферы профессиональной деятельности, необходимых конкретному производству, социальной сфере;
- потребностями растущего человека в жизненном и профессиональном самоопределении - и отсутствием целостной системы подготовки к выбору жизненного и профессионального пути в условиях общеобразовательной школы;
- возросшим интересом старших школьников к проблеме выбора профессиональной траектории - и отсутствием у них опыта решения данной проблемы;
- увеличением доступности информационных ресурсов - и отсутствием реальных возможностей (материальных, организационных, научно-методических, технических) использовать их в общеобразовательной школе в целях профессиональной ориентации, в том числе, и образовании школьников в целом.

Таким образом, учет положительного опыта и ошибок прошлого предполагает эффективную организацию профориентационной работы в ходе сопровождения профессионального самоопределения личности. Развитие

профессионального самоопределения и профессиональной ориентации – это важнейшая политическая и социально-экономическая проблема, определяющая траекторию дальнейшего существования Российской Федерации как государства, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешности кадрового потенциала и состояния рынка труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

История профессиональной ориентации и профессионального самоопределения уходит своими корнями в далекое прошлое, где аккумулировался, сохранялся и передавался жизненный опыт из поколения в поколение. В сокровищнице педагогической мысли одно из центральных мест занимает идея деятельного практического воспитания, приобщения к труду и профессионального совершенства человеческой личности. Появление отдельных первичных элементов профориентации в эпоху Древнего мира связывается с формированием моделей профессиональной диагностики знаний, умений и способностей.

Профессиональная ориентация как научно-практическая деятельность нашла свое наиболее полное воплощение в исторически значимый период промышленного переворота и повсеместной реализации ключевых мероприятий Первой индустриальной революции. Вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения нашли свое отражение в трудах многих выдающихся ученых-гуманитариев – философов-утилитаристов, психологов, педагогов и практиков образования. Обоснование необходимости введения профессионального отбора позволило использовать врожденные и приобретенные свойства человеческой личности в той или иной отрасли практической деятельности, которая наиболее полно соответствовала бы его индивидуальным качествам.

Наступление эпохи модерна породило потребность в создании мощного научно-практического направления, связанного с оказанием помощи обучающимся системы общего образования в выборе личностного и профессионального пути. Создаются разветвленные сетевые организации и службы занятости населения, профориентации, профконсультации и профотбора. Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения приобретает междисциплинарный характер и становится объектом исследований медицинских, биологических, педагогических и психологических наук. Первый конфликт глобального масштаба в первой

четверти XX в. обострил проблему профессионального отбора и определения профессиональной пригодности, потребовал ускоренной подготовки лиц, обладающих нужными интеллектуальными, психологическими и физическими качествами для военной и гражданской сфер. Индивид становится активным участником своей профориентации. Расширяется уровень применения различных концепций и технологий психотехнических испытаний детей и молодежи для определения их наклонностей, способностей и профессиональных предпочтений.

Исторический период начала 20-х – конца 30-х гг. XX в. ознаменовал собой этап становления фундаментальной научно-психотехнической системы, содержательного поиска новых форм и методов профориентационной работы, осмысления, обобщения и систематизации накопленного экспериментального и практического материала в соответствии с новыми социально-экономическими и политическими условиями развития ведущих стран тогдашнего мирового сообщества. Именно в эти годы появились первые научные исследования, посвященные выяснению причин выбора той или иной профессии. Большое внимание уделялось изучению вопросов профориентации, профотбора и профконсультации, в разработке которых принимали активное участие государственные и общественные учреждения.

На период 1940-х – первой половины 50-х гг. пришлось огромные лишения и масштабные жертвы военного времени. Проблемы послевоенного восстановления различных стран мира породили острейший дефицитарный кризис по большинству групп профессий и специальностей, стали основной причиной угасания интереса к профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. В послевоенное время в школах нашей страны развернулась работа по усилению связи обучения с жизнью и трудовой деятельностью. Начиная с 50-х гг. значительно возросло внимание к проблеме профориентации, сложился и определенный так называемый организационно-методический подход, который заключался в улучшении организации профориентационной работы и совершенствовании методики

профориентации обучающихся в системе общего образования. Профориентационная тематика постепенно возвращалась в связи с возросшими потребностями реального сектора экономики в кадрах, их подборе и расстановке.

Для середины 50-х – начала 70-х гг. характерны возрождением интереса к профессиональной ориентации. Происходит ревизия государственной политики в сфере трудового обучения и профессиональной ориентации школьников, возрождаются профориентационная служба, появились профконсультационные пункты, межведомственные советы, центры профориентации и т.д. Массовая общеобразовательная школа стала сочетать в своей практике общее и политехническое обучение с профессиональным, когда учащиеся вооружались навыками и умениями по той или иной рабочей специальности. Связь школы с жизнью дала свои позитивные результаты в подготовке обучающихся к сознательному и мотивированному выбору профессии.

С середины 60-х до середины 80-х гг. главной задачей государства стало выполнение социального заказа по подготовке работников для решения текущих и перспективных проблем, связанных с обеспечением кадрами индустриальной сферы. 1970-е – начало 1980-х гг. стали годами продуктивной профориентационной работы. Само время поставило конкретные задачи перед системой общего образования и промышленностью. Руководители предприятий всемерно помогали школам в деле профессиональной ориентации обучающихся и прилагали усилия для углубления трудовой подготовки старшеклассников.

Во второй половине 80-х – начале 90-х гг. активизировалась работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. В этот период произошло обновление цели и задач функционирования государственной службы профориентации. В общеобразовательных школах создаются учебно-методические кабинеты, которые ведут пропаганду профессий, групповые и индивидуальные

консультации учащихся и их родителей, оказывают методическую помощь учителям-предметникам.

В реалиях первой четверти XXI в. профориентационный процесс был содержательно перенаправлен на развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня общего образования требованиям цифровой трансформации образования. Реализация современных требований, предъявляемых к системе общего образования, значительно активизировала разработку научно-практических проблем профориентации. Был поставлен вопрос о создании современной общенациональной системы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и профильного обучения, вооружающей обучающихся необходимыми знаниями для ориентирования в мире профессий; умениями объективно оценивать свои личностные и профессиональные наклонности; способностью обучающихся к осознанному выбору профессиональной траектории. Правильно организованная профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение детей и молодежи в современных условиях представляет собой эффективное сочетание профессиональных интересов, склонностей и способностей личности с интересами государства, и вместе с тем необходимый фактор регулирования рынка труда. Освоение всемирной и отечественной научно-педагогической теории и образовательной практики в исторической динамике позволяет использовать позитивный опыт профориентации прошлого в условиях современного этапа социокультурной модернизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атутов П.Р., Поляков В.А. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
2. Баранова А.С. Политехническое обучение учащихся в общеобразовательных школах БССР (1952-1961 гг.): дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1985. – 232 с.
3. Басов М.Я. Личность и профессия. К научному обоснованию выбора профессии. – М.-Л.: Госиздат, 1926. – 68 с.
4. Блинов В.И., Родичев Н.Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1. – № 1. – С. 16-23. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_16
5. Блонский П.П. Воспитание трудящегося // Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С. 307-311.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1964. – 547 с.
7. Богуславский М. В. Динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. – Оренбург: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последиplomного образования", 2023. – С. 11-17.

8. Богуславский М.В. Методология и технологии образования (историко-педагогический контекст). – М: НП АПО, 2010. – 48 с.
9. Болтунов А.П. Проблемы школьной психотехники и пути их разрешения // На психотехническом фронте. Материалы к Первому съезду Всесоюзного общества психотехники и прикладной психофизиологии. Тезисы докладов 20-21 мая. – М.-Л.: Соцэкгиз, 1931. – С. 25-30.
10. Бурдянский И.М. Основы рационализации производства. 3-е изд., испр. и доп. – М.-Л.: Соцэкгиз, 1934. – 431 с.
11. Владимир Путин объявил о запуске нового национального проекта «Кадры». Сайт Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/press/8175/vladimir-putin-obyavil-o-zapuske-novogo-nacionalnogo-proekta-kadry/> 29 февраля 2024 (дата обращения 1 марта 2024 г.).
12. Волоцкой М.В. Система евгеники как биосоциальной дисциплины. – М.: Государственный Тимирязевский институт, 1928. – 44 с.
13. Выготский Л.С., Геллерштейн С.Г. К вопросу о педолого-психотехническом исследовании проблем политехнизма // На психотехническом фронте. Материалы к Первому съезду Всесоюзного общества психотехники и прикладной психофизиологии. Тезисы докладов 20-21 мая. – М.-Л.: Соцэкгиз, 1931. – С. 35-40.
14. Гастев А. Восстание культуры. – Харьков: Издательство «Молодой рабочий» при ЦК КСМУ, 1923. – 44 с.
15. Гребнев И. В., Сомова Д.Д. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2015. – № 3. – С. 215–223.
16. Джильбрет Ф. Азбука научной организации труда. – М.-Л.: Изд-во Л.Д. Френкель, 1924. – 94 с.
17. Ерманский О.А. Научная организация труда и производства и система Тэйлора. – 4-е изд. – М.: Госиздат, 1925. – 380 с.
18. Закон РСФСР от 16 апреля 1959 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР»

Раздел I. О средней школе». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71031164/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/#friends> (дата обращения 28 февраля 2024 г.)

19. Залкинд А.Б. Основные вопросы педологии. – М.: Работник просвещения, 1930. – 264 с.

20. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия, – 2009. – 384 с.

21. Каиров И.А. Выбор профессии. Профессиональные профили агроработников в сельском хозяйстве. – М.: Московский агропедагогический институт НКЗ СССР, 1931. – 265 с.

22. Качалов Д.В., Шалашова И.В. Трудовое обучение в советской педагогике и школе 20-30-х гг. XX в. // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – № 3 (67). – С. 203-207.

23. Кекчеев К. Психотехника и выбор профессии. Задачи, современное состояние и значение для педагогики и промышленности. М.: ЦИТ, 1922. 47 с.

24. Коган В.М. Основные данные прикладной психологии // Прикладная психология (Психология труда и психотехника) / под ред. проф. И.Н. Шпильрейна. – М.: БЗО при МПИ, 1930. – С. 3-20.

25. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.

26. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/sps-2015-v.2.0.pdf>

27. Кремень С.А. Проблема готовности в системе советской профессионально-педагогической ориентации // Российская педагогика между

прошлым и будущим: Поиск новой парадигмы: Материалы межвузовской научной конференции. – Смоленск: СГПУ, 2001. – С. 168–173.

28. Кремень Ф.М., Кремень С.А. История развития профессиональной ориентации в образовательных системах России и Франции: от индустриального общества к постиндустриальному // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Вологда, 13–15 октября 2022 года. – Вологда: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последиplomного образования», 2022. – С. 124-129.

29. Крупская Н.К. Выбор профессии // Крупская Н.К. О молодежи: сборник статей. – М.: Молодая гвардия, 1940. – С. 195-202.

30. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10 томах. Т. 1: Автобиографические статьи. Дореволюционные работы / под ред. Н. К. Гончарова [и др.]. – М.: Издательство АПН, 1957. – 510 с.

31. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10 томах. Т. 4: Трудовое воспитание и политехническое образование / под ред. Н. К. Гончарова [и др.]. – М.: Издательство АПН, 1957. – 630 с.

32. Левидов М. Организованное упрощение культуры // Красная новь. – 1923. – № 1(11). – С. 306-318.

33. Лилина З.И. Социально-трудовое воспитание. Итог четырехлетней работы с Октябрьской революции 1917 г. до октября 1921 г. – Пг.: Госиздат, 1921. – 180 с.

34. Овчинников А.В. О реформе советской школы 1984 г. // Пространство и Время. – 2014. – № 4 (18). – С. 190-194.

35. Орлова А.П., Тетерина В.В. Трудовое воспитание в советской школе: историко-педагогический аспект // Вестник ВДУ. – 2017. – № 4 (97). – С. 126-131.

36. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.

37. Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. – 2006. – № 3. – С. 224-230.

38. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.

39. Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 16–24.

40. Сергеев И.С. Нужна ли нам государственная система профориентации детей и молодежи? // Профессиональная ориентация и занятость молодежи. Научно-методический журнал, 2017. – № 1. – С. 18-23.

41. Смирнов В.Е. Выбор профессии и психология юности // Смирнов В.Е. Рабочий подросток. Очерки по психологии юношеского возраста: сборник статей. Вып. 1. – М.-Л.: Молодая гвардия, 1924. – С. 110-138.

42. Сорокун П.В. История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России // Эпоха науки. – 2015. – № 2. – С. 15 -22.

43. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
<http://static.government.ru/media/files/4qRZEpm161xctpb156a3ibUMjILtn9oA.pdf>

44. Тарлавский В.И., Цуканов Е.А. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 2 (8). – С. 63-69.

45. Тарлавский В.И., Цуканов Е.А. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта // Перспективы Науки и Образования, 2014. – №2 (8). – С. 63-69.
46. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
47. Хитарян М.Г. Трудовое воспитание и политехническое образование в советской школе и педагогике (30-50-е годы): дис. ... докт. пед. наук. – Орехово-Зуево, 1983. – 363 с.
48. Чарьев И. Система трудового воспитания школьников в условиях хлопкосеющих районов: дис. ... докт. пед. наук. – М., 1984. – 421 с.
49. Чекменева О.Ю., Евплова Е.В. Социально-исторические аспекты становления проблемы профориентации молодежи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2. – С. 102-106.
50. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 45-50.
51. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
52. Чистякова С.Н., Сахарова В.И. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (28). – С. 171-175.
53. Шаповалова В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И. В. Чельшева; под редакцией В.С. Шаповаловой. – М.: Direct Media, 2018. – 391 с.
54. Шленская Н.М. Профориентация в российской образовательной практике: обзор предметного поля // Журнал Работа и Карьера. – 2022. – № 1(3). – С. 54-75. <https://doi.org/10.56414/jeac.2022.19>

55. Шлыкова Т.Ю., Бараева Е.А., Парафиянович Т.А., Еременко Д.В. Профессиональная ориентация: история становления // Народная асвета. – 2021. – № 11. – С. 1-10.
56. Шпильрейн И.Н. Положение на психотехническом фронте // На психотехническом фронте. Материалы к Первому съезду Всесоюзного общества психотехники и прикладной психофизиологии. Тезисы докладов 20-21 мая. – М.-Л.: Соцэкгиз, 1931. – С. 3-11.
57. 12 Podcasts to Listen to for Career Guidance [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.quireos.com/career-guide/career-guidance-podcasts> (дата обращения: 11.06.2024)
58. All MOOC training courses in career development [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.my-mooc.com/en/categorie/career-development?search%5Blocale%5D%5B0%5D=en> (дата обращения: 20.06.2024)
59. Career Development: How Volunteering Can Create Opportunity [Электронный ресурс]. – URL: <https://volunteerhub.com/blog/career-development-volunteerism> (дата обращения: 12.07.2024)
60. Career-related Programme [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ibo.org/programmes/career-related-programme/> (дата обращения: 17.03.2024)
61. Careers fair [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.founders4schools.org.uk/educators/careers-fair/> (дата обращения: 10.07.2024)
62. Careers in the curriculum. What works? [Электронный ресурс]. – URL: https://www.careersandenterprise.co.uk/media/oq0bqhmp/careers_in_the_curriculum_report_what_works.pdf (дата обращения: 10.05.2024)
63. Challenging Social Inequality Through Career Guidance [Электронный ресурс]. – URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/challenging-social-inequality-through-career-guidance_619667e2-en (дата обращения: 11.05.2024)

64. Donald Super Developmental self-concept [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.careers.govt.nz/assets/pages/docs/career-theory-model-super.pdf> (дата обращения: 18.06.2024)
65. Educational Paths in Austria 2022/2023 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:b1946586-3748-4dc0-9ec3-bfd2c3de3abb/bw_2223_eng.pdf (дата обращения: 10.06.2024)
66. Entertainment Education [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.worldbank.org/en/research/dime/brief/education#:~:text=Edutainment%20\(short%20for%20%E2%80%9Centertainment%2D,campaigns%2C%20music%2C%20and%20games](https://www.worldbank.org/en/research/dime/brief/education#:~:text=Edutainment%20(short%20for%20%E2%80%9Centertainment%2D,campaigns%2C%20music%2C%20and%20games) (дата обращения: 05.04.2024)
67. Forces KS2 – Simple machines STEM activities [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.teachwire.net/teaching-resources/forces-ks2-simple-machines-stem-activities-ks2/> (дата обращения: 05.06.2024)
68. General capabilities and career education [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/resources/general-capabilities-and-career-education/> (дата обращения: 11.05.2024)
69. Good career guidance [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gatsby.org.uk/education/focus-areas/good-career-guidance> (дата обращения: 20.05.2024)
70. How Holland’s Theory helps you choose the right career path [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.careerkey.org/fit/personality/hollands-theory-of-career-choice> (дата обращения: 10.06.2024)
71. Hutchinson J. Career-related learning and science education: the changing landscape [Электронный ресурс]. – URL: https://repository.derby.ac.uk/download/1284d0b47c82fec6dc099669601cbfe155900820c6bdeeb3b6351fca688bbccc/818947/Career_related_learning%20and_science_education.pdf (дата обращения: 11.05.2024)

72. Importance of Career Guidance for Students [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.satyamevajayate.co.in/blog/importance-of-career-guidance-for-students/> (дата обращения: 24.06.2024)
73. Jones L.K. Frank Parsons' contribution to caree counseling (1994 [Электронный ресурс]. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02106301> (дата обращения: 20.06.2024)
74. KidZania Concept [Электронный ресурс]. – URL: <https://kidzania.com/en/what-is-kidzania> (дата обращения: 20.06.2024)
75. Krumboltz's theory [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.careers.govt.nz/resources/career-practice/career-theory-models/krumboltzs-theory/> (дата обращения: 12.06.2024)
76. Meeting the 8 Gatsby Benchmarks for Careers Guidance [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.morrisby.com/blog/meeting-the-8-gatsby-benchmarks-for-careers-guidance> (дата обращения: 04.06.2024)
77. More than a job's worth: Making Careers Education Age-Appropriate [Электронный ресурс]. – URL: <https://cfey.org/wp-content/uploads/2019/04/Making-Careers-Education-Age-Appropriate-digi.pdf> (дата обращения: 30.04.2024)
78. The future of education and skills. Education 2030 [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/E2030_Position_Paper_\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/E2030_Position_Paper_(05.04.2018).pdf) (дата обращения 21.04.2024)
79. The Work-Related Learning Guide [Электронный ресурс]. – URL: https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/10591/7/Work-related_learning_Redacted.pdf (дата обращения: 13.05.2024)
80. Unlocking Potential Through Exploration [Электронный ресурс]. – URL: www.careerexcursions.com (дата обращения: 04.06.2024)
81. Weinert S., Blossfeld G.J., Blossfeld H.-P. Education, Competence Development and Career Trajectories (2023) [Электронный ресурс]. – URL:

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-27007-9> (дата обращения: 12.07.2024)

82. What is a career mentor? [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.togetherplatform.com/blog/career-mentoring#:~:text=a%20career%20mentor%3F-A%20career%20mentor%20is%20someone%20who%20uses%20their%20experience%20to,and%20progress%20in%20your%20career.](https://www.togetherplatform.com/blog/career-mentoring#:~:text=a%20career%20mentor%3F,A%20career%20mentor%20is%20someone%20who%20uses%20their%20experience%20to,and%20progress%20in%20your%20career.) (дата обращения: 01.07.2024)

83. What Is Work-Based Learning? Definition, Examples, and How to Start [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.theforage.com/blog/basics/work-based-learning> (дата обращения: 12.05.2024)

84. What Is Work-Based Learning? Definition, Examples, and How to Start [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.theforage.com/blog/basics/work-based-learning> (дата обращения: 12.05 2024)

85. Work Related Learning [Электронный ресурс]. – URL: <https://valleycollege.co.uk/our-curriculum/work-experience> (дата обращения: 03.03.2024)