



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»

М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, К.Ю. МИЛОВАНОВ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)**

Методические рекомендации для учителей
общеобразовательных школ

Москва 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения»

М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, К.Ю. МИЛОВАНОВ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)**

Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ

МОСКВА

2024

УДК 37.048.4
ББК 74.2
Б 74

Авторы:

Богуславский М.В., Милованов К.Ю.

Б 74 Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Научно-методическое сопровождение системы профессионального самоопределения в общеобразовательной школе (российский и зарубежный опыт): Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ. – М.: ФГБНУ ИСМО, 2024. – 30 с.

ISBN 978-5-6053415-2-9

В методических рекомендациях для учителей общеобразовательных школ на основе ретроспективного анализа опыта организации профильного обучения в отечественной системе образования второй половины XIX – начала XXI вв. предложены современные подходы к развитию профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников. Обосновано, что профориентационная работа с детьми и молодежью оформилось как особое направление науки и практики – образовательная профориентация. Выявлены критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Охарактеризован профминимум как единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ.

Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ подготовлены в рамках государственного задания № 073-00064-24-03 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов на тему: «Развитие профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в школе XX-XXI века»

УДК 37.048.4
ББК 74.2

ISBN 978-5-6053415-2-9

© Авторский коллектив, 2024

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильное обучение в системе общего образования предусматривает такую его организацию, которая включает изучение обязательных предметов и предметов, самостоятельно выбираемых учащимися для углубленного изучения в рамках какого-либо профиля. Таким образом, создаются условия для дифференциации содержания обучения, составления индивидуальных учебных траекторий; обеспечения углубленного изучения отдельных предметов и возможностей учащихся в их самореализации.

По данным исследования Института стратегии развития образования, охватившего 785 образовательных организаций в 18 регионах РФ, первое место по распространенности занимает *универсальный профиль*, который реализует более половины образовательных организаций (54,8%). На втором месте – естественнонаучный профиль (40,5%); на третьем месте – гуманитарный профиль (34,8); на четвертом месте – социально-экономический профиль (31,1%); на пятом месте – *технологический профиль* (22,5%). Анализ результатов также показал, что одной образовательной организацией в среднем реализуется менее двух (1,8) профилей обучения [6, с.16].

Таким образом, ведущими мотивами обучающихся профильных классов устойчиво выступают познавательные мотивы, связанные непосредственно с ориентацией на учебную деятельность и успехи в ней, мотивы достижений, внешние мотивы [9].

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время профилизация школы – наиболее перспективное направление совершенствования образования. Профильное обучение, в первую очередь, должно быть нацелено на формирование профессиональных устремлений обучающихся, обеспечивать интеграцию образовательного процесса с реальными социальными процессами, отличаться вариативностью, обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию обучения, быть

ориентированным как на потребности личности, так и на потребности рынка труда, учитывать потребности регионов в специалистах [9].

Создание профильных классов преследует цель способствовать соотнесению индивидуальных особенностей учащихся (интересов, склонностей, с одной стороны, и способностей, задатков – с другой) и предлагаемую сферу деятельности [9].

Существующие на сегодняшний день методические подходы по организации профессиональной ориентации пока еще недостаточны. Как показали первые результаты проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее», при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – то есть проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или высшего образования (ВО) при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при профессиональном самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

С 1 сентября 2023 г. в 6-11 классах во всех школах Российской Федерации осуществляется внедрение Единой модели профориентационной деятельности – профминимума. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). Идет активная работа для того, чтобы сделать профориентацию адресной, измеряя интересы и навыки ребенка на определенном этапе и помогая выстраивать ему профессиональную траекторию с учетом личных возможностей и ресурсов региона, а также во взаимодействии с предприятиями, особенно с крупными федеральными и региональными работодателями.

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «профиль» включает в себя совокупность основных черт, характеризующих профессию, специальность, хозяйство. В данной связи под понятием **«профильное обучение»** следует понимать **учебную деятельность, направленную на изучение образовательных областей, содержащих типические знания, умения и навыки, характерные для определенной сферы деятельности, профессии, специальности.**

На современном этапе развития системы образования профильное обучение определяется как способ организации образовательного процесса, реализуемый на основе принципов: индивидуализации и дифференциации структуры, содержания и организации образования; учета интересов, способностей, склонностей школьников, их профессионального самоопределения и становления [2].

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Ранние шаги в мир профессий начинаются с момента, когда ребенок учится задавать вопросы взрослым. В детском саду через игровую деятельность осуществляют первое знакомство с профессиями. Система профориентационной работы в школе – это уроки и внеурочная деятельность; экскурсии на предприятия и в организации; встречи с теми, кто нашел свое место в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение важно для каждого гражданина Российской Федерации, который благодаря этому сможет выбрать и освоить профессию или менять направления (виды) профессиональной деятельности в течение всей жизни.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, одной из важнейших задач современного образования становится формирование

универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания.

По сути, выдвигается задача формирования у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в том числе в сфере профориентации.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в *субъекты* образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов.

Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;

- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность, в сотрудничестве с семьей, системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Образование в дореволюционной России второй половины XIX века осуществлялось на основе дифференциации обучающихся, как своего рода предтечи профилизации. Одна из первых попыток осуществления дифференциации обучения в школе содержится в «Уставе гимназий и прогимназий», утвержденном 19 ноября 1864 года. В нем предусматривалась организация гимназий двух типов: классическая (цель – подготовка в университет) и реальная (цель – подготовка к практической деятельности и поступлению в специализированные учебные заведения). Так что **в 2024 году мы имеем все основания отметить 160-летний юбилей профильного обучения в нашей стране.**

Прообразом профильного обучения, является так называемая «*фуркация*», попытка сохранения общеобразовательного характера обучения с акцентом на специализацию, с принятием во внимание направленности личностного потенциала учащихся через углубленное изучение специальных дисциплин [1]. В 1911 году фуркация включала в себя распределение учебных занятий и самих учеников на два разных курса. Было осуществлено деление математики на общеобразовательное изучение и специальное, ориентированное на поступление в университет. Таким образом, фуркация обучения представляла собой педагогический феномен, под которым понималось разделение учебных планов и программ с целью специализации учащихся, ориентированных на профессиональное образование [3].

Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки реформы образования в 1915–1916 годах, осуществлявшейся под

руководством прогрессивного министра народного просвещения П.Н. Игнатьева. Предусматривалось в ближней перспективе введение единой школы (гимназии) с 7-летним сроком обучения, но разделённой на две ступени (1-3 и 4-7 классы).

По предложенной структуре 4-7-е классы гимназии **разделялись на три ветви**. Предусматривалась специализация – *новогуманитарная* (с приоритетом русского языка и литературы, иностранных языков, истории), *гуманитарно-классическая* (традиционная русская гимназия с углублённым изучением латинского и греческого языков) и *реальная* (приоритет математики и естественных наук). Особое внимание обращалось на преемственность учебных программ. Однако в связи с отставкой министра народного просвещения П.Н. Игнатьева в декабре 1916 года реформа не была проведена.

В 1918 году советским правительством было принято «Положение о единой трудовой школе РСФСР», в котором предусматривалось профилизация содержания обучения на старшей ступени школы с тремя направлениями: *гуманитарное, естественно-математическое и техническое*, где уже большое значение уделялось практике и прикладным знаниям. Таким образом, над узконаправленной специализацией преобладала специализация, нацеленная на широкий выбор профессии в разнопрофильных образовательных заведениях. К сожалению, эти подходы оказались нереализованными и в 1930 – е годы руководством страны было решено вернуться к унифицированной общеобразовательной школе.

В во второй половине 1950-х годов вновь проявилась необходимость углубленного изучения смежных (родственных) дисциплин. В русле осуществления политехнизации системы образования была предложена профилизация средней школы по физико-математическому, техническому, биолого-агрономическому, социально-экономическому, гуманитарному направлениям. В 1958 году на заседании Академии педагогических наук РСФСР с докладом о введении фуркации в старших классах средней школы выступил академик Н.К. Гончаров. Он отметил недостатки сложившейся

системы обучения и предложил организовать **дифференцированное обучение старшекласников**. Предполагалось создание следующих четырех отделений: физико-технического, химико-технического, естественно-агрономического и гуманитарного. Однако проект осуществлен не был.

С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 году были введены две формы дифференциации содержания образования: факультативные занятия в 8–11 классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились до настоящего времени.

В 1960-х – 70-х годах профилизация осуществлялась через факультативные занятия, спецклассы и спецшколы с углубленным изучением ряда предметов (главным образом иностранных языков и математики, физики и вычислительной техники). Также успешно развивались специализированные (в известной мере, профильные) спортивные, художественные и музыкальные школы [1].

В середине 1980-х годов при осуществлении реформы общего среднего образования идея профильного обучения вновь нашла отражение в документах правительства страны. В Постановлении ВС СССР от 12.04.1984 года № 13-ХІ «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» учащимся 8–10 классов предоставлялась возможность углубленного изучения отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий [7].

В 1988 году на Пленуме ЦК КПСС было поддержано предложение построения системы образования с дифференцированным обучением в VIII–XI классах, обеспечивающее школьникам **возможность свободно выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями**. Для реализации дифференцированного обучения было разработано новое содержание профильного образования. Появление профилированных классов в обычных общеобразовательных средних школах

в этот период было направлено на усовершенствование профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

В конце 1980-х – начале 1990-х годов в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицеи, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе.

В «Концепции дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе» (1990) предусматривались внешняя и внутренняя формы дифференциации.

Внешняя форма – массовое обучение в больших группах учащихся, обладающая следующими специфическими чертами: вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных задач, выбор различных видов деятельности, определения характера и степени дозирования помощи учителя.

Внутренняя форма, строилась на учете индивидуальных особенностей учеников и системе уровневой дифференциации на основе планирования результатов обучения, средств и методов обучения.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992), закрепив вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ, еще более способствовал развитию профильного обучения [1].

Значимым событием в развитии профильного обучения в российской школе стала принятая в 2002 году «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» [4]. Профильное обучение создавалось как «средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами» [8, с.3] В Концепции были приведены примерные учебные планы четырех профилей: естественно-математического, социально-экономического, гуманитарного, технологического [4].

На основе Концепции в базовом учебном плане, разработанном Министерством образования и науки РФ в 2004 году, было предложено уже 12 основных профилей: физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический, оборонно-спортивный, а также непрофильное (универсальное) обучение.

Предлагаемый подход к формированию содержания образования по каждому профилю исходил из идеи построения более широкого профиля, чем это было принято в школах с углубленным изучением отдельных предметов, где реализовывалась специализация образования. При этом в рамках каждого отдельного профиля становилась возможна (прежде всего, за счет элективных курсов) дополнительная внутрипрофильная специализация (например, филологическая в рамках гуманитарного профиля) [5].

В выборе профиля учащемуся должна помочь предпрофильная подготовка, которая могла быть реализована в 9-м классе. Содержание, форма организации этих курсов должны были ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету, но прежде всего на самоопределение ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Таким образом, отечественная школа имеет богатые традиции и опыт профильного обучения. Этот опыт требует критического осмысления в условиях современного российского образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В настоящее время **профориентационная работа с детьми и молодежью осмысливается и оформляется как особое направление науки и практики – образовательная профориентация.** Образовательная профориентация представляет собой относительно автономный подход в современной профориентологии, наряду с консультативным и воздействующим подходами, но в то же время использует некоторые их инструменты. Коренное различие лежит в целях работы. Конечный результат образовательной профориентации – становление полноценного субъекта социально-профессионального самоопределения, владеющего необходимым комплексом профориентационно значимых компетенций. Консультативная профориентация направлена на поддержку человека в конкретном профессиональном или профессионально-образовательном выборе. Цель воздействующей профориентации – формирование у человека определенных профессионально-образовательных намерений, соответствующих требованиям внешнего заказа.

Важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом в настоящее время можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, а также подготовленный специалист для осуществления такой работы.

Но в действительности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно-методических средств для проведения профориентационной онлайн-диагностики. Участие родителей, которые чаще всего фактически обладают «решающим голосом» при формировании их детьми своей индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводимой в общеобразовательной организации.

Современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно «устаревают» уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка, в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации «отложенного выбора». Восприятие профессионального образования может становиться в значительной степени мифологизированным, начинают преобладать крайние черты: от завышенных ожиданий до обесценивания.

Обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет.

Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной информации). Говоря о неравных условиях для профессионального самоопределения и развития, важно упомянуть и об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

инвалидностью разной нозологии, вынужденных сталкиваться с еще большим количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения профессии.

Необходимо учесть, что *профессиональное самоопределение человека в современном мире протекает в условиях социокультурного многообразия*. Наиболее известна и обеспечена соответствующими профориентационными практиками индустриальная модель самоопределения. Она предполагает выбор человеком одной из множества профессий, опираясь на идею «призвания» и на возможности структурированного описания относительно стабильного состояния сферы труда и профессий (на основе профессиограмм, профессиональных стандартов и т.д.). В то же время все большее распространение получает постиндустриальная модель самоопределения, основанная на формировании каждым человеком персонализированного набора компетенций, который дополняется на протяжении всей его жизни (идея непрерывного образования).

Данный индивидуальный набор компетенций обеспечивает человеку высокую профессиональную мобильность в условиях динамичных изменений профессионально-трудовой сферы, конвергенции профессий, расширения многообразия социально-трудовых ролей, способов организации занятости и возможных типов карьеры. Задача образовательной профориентации состоит в том, чтобы сочетать индустриальный и постиндустриальный подходы в работе с обучающимися, учитывая социально-экономические особенности конкретной территории, в том числе на основе принципа сбалансированности актуального и перспективного.

Решение представленных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации ВО, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, то есть будет

присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса.

Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации.

При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя обогащению и систематизации этих подходов с учетом разных социокультурных парадигм.

Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6–11 классов через внедрение профориентационного минимума представляется наиболее актуальной задачей.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального

выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне готовности к профессиональному самоопределению относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы, а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова, то есть осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне готовности к профессиональному самоопределению относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов готовности к профессиональному самоопределению приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению у обучающихся 6–11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников

образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявление его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни социума и его развитии.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому ее оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами).

Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы являются также снижение показателей молодежной безработицы, лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах, повышение производительности труда. Этому способствует, в частности, учет в профориентационной работе федерального и регионального компонентов. Последний относится к изучению особенностей и потребностей региона, в котором проживает

обучающийся. Этот компонент учитывает социально-экономический потенциал региона, специфику рынка труда и культурных особенностей, которые могут повлиять на профессиональный выбор. Как результат такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда – но и экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Сопровождение профессионального самоопределения – это относительно самостоятельное направление деятельности, наряду с обучением и воспитанием. Социокультурный потенциал может быть реализован в воспитании ценностных ориентиров, важных для развития общества. Ценность труда непосредственно влияет на благосостояние, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Таким образом, воспитание уважения к труду видится важной задачей.

Поскольку население Российской Федерации является стареющим, на рынок труда попадают все меньше молодых людей из-за демографической ситуации, и для сохранения уровня жизни необходимо повышение производительности труда, что в свою очередь, означает повышение ценности образования, причем не как однократного акта, а как деятельности, сопровождающей всю профессиональную жизнь индивида.

Влияние на формирование такого рода ориентиров можно реализовать в самых разных видах профориентационной работы:

- в учебной деятельности (обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще);
- в деятельности мастеров и наставников (в профессиональных пробах передается не только профессиональное мастерство, но и отношение к данной профессиональной деятельности, понимание ее значимости для общества, перспектив, задач, которые необходимо решить);

- при посещении профориентационных выставок, где обучающиеся смогли бы увидеть и достижения, и приоритеты развития, которые ставит перед собой Российская Федерация.

Профориентационная работа в образовательных организациях включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации – работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по *шести возрастным группам*: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация – для групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

Единая модель профориентационной деятельности была разработана Минобрнауки и Минпросвещения как инновационная модель, которая охватывает группы от шестиклассников до одиннадцатиклассников, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Были предложены темы профориентационных занятий и готовые конспекты классных часов с технологической картой и презентацией, лекции, дискуссии, круглые столы и беседы, методические материалы, профуроки и рекомендации, наполненные презентациями,

кресвордами, тестами, ребусами, видео и другими увлекательными разработками, чтобы помочь обучающимся понять, какие профессии и отрасли востребованы сегодня в Российской Федерации. Контент постоянно обновляется и дополняется, публикуются новые материалы профминимума по различной тематике.

Выбор профессионального пути – это важное решение, и развернутые конспекты и разработки внеурочных бесед по профориентационной тематике, помогают обучающимся разобраться во всех вопросах, которые могут возникнуть. Какие навыки и знания необходимы уже сейчас, чтобы завтра успешно начать карьеру? Какие профессии обещают перспективы и стабильность? В рамках реализации информационного сопровождения профминимума можно скачать учебные планы курса, поурочные разработки (поурочка и внеурочка), классные часы, лекции и беседы, занятия, профуроки и рабочие программы обучения на трех уровнях интенсивности: базовый, основной и продвинутый. Таким образом, каждая образовательная организация может выбрать подходящий уровень рабочей программы для своих учащихся, обеспечивая полноценное и практичное образование согласно требованиям федерального законодательства и ФГОС.

Главная заслуга профминимума состоит в том, что он объединил все имеющиеся профориентационные инструменты и современные разработки для использования в системе общего образования. Совместно с Минобрнауки России особое внимание уделяется *созданию инженерных классов при поддержке флагманских вузов страны*, студенческих конструкторских бюро (СКБ) – учебно-инновационных подразделений университетов для привлечения и вовлечения школьников. Следует подчеркнуть стратегическое значение профминимума, который ставит вопрос переосмысления современной миссии российской общеобразовательной школы в деле общего и профессионального становления растущего индивида.

В 2023 г. федеральный оператор проекта «Билет в будущее», на базе которого реализуется профминимум, охватил по проекту 1,9 млн школьников,

обучил более 33 тыс. педагогов, создал партнерскую сеть работодателей из более чем 2,5 тыс. предприятий. Уникальная платформа <https://bvbinfo.ru/>, где педагоги формируют профориентационные уроки по курсу «Россия – мои горизонты», выдержала в 2023 г. трафик в 184 млн. просмотров и 7,41 млн. уникальных посетителей.

Профминимум – представляет собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Он включает в себя семь направлений:

1. *Урочная деятельность.* Она включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, то есть проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов).

2. *Внеурочная деятельность.* Реализация цикла профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Курс занятий нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональными рынками труда. Внеурочная деятельность подразумевает осуществление работы по федеральному проекту «Билет в будущее», который является одним из ведущих профориентационных проектов. Реализуются занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению, диагностику способностей и личностных особенностей);

профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего».

Часть занятий может включать *региональный компонент*. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с федеральным оператором реализации профориентационного минимума (Фондом гуманитарных проектов) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора. Региональный компонент содержит занятия, посвященные изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями ВО, профессиональными образовательными организациями и компаниями-работодателями.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в том числе чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

3. *Практико-ориентированный модуль*. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, посещений организаций ВО и СПО, профориентационной выставки «Лаборатория будущего»; участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях; посещения открытых

учебных занятий на базе колледжей и техникумов, мастер-классов, встреч с представителями разных профессий; проектной деятельности обучающихся.

4. *Дополнительное образование.* Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте РФ, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

5. *Профессиональное обучение.* Осуществляется по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов). Включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем, при желании обучающегося, пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. *Взаимодействие с родителями (законными представителями).* В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также организация встреч с представителями различных профессий. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в

том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (включая онлайн-формат), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

7. *Профильные предпрофессиональные классы.* Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО или компаниями-работодателями. Перечень приоритетных профилей предпрофессиональных классов определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из *трех уровней реализации* профориентационной деятельности в классе: *базовый, основной, продвинутый*. Региональный орган исполнительной власти устанавливает уровень реализации профориентационного минимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждой из общеобразовательных организаций.

Уровень реализации профориентационного минимума для каждого из классов выбирает общеобразовательная организация. Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов. Так, федеральный компонент позволяет знакомить обучающихся со стратегией экономического развития страны, приоритетными отраслями экономики, соответствующими потребностями в компетенциях, государственной политикой Российской Федерации.

Кроме того, федеральный компонент направлен на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной

деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования). Региональный компонент направлен на изучение регионального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, дополнительное образование. Также Министерство просвещения Российской Федерации реализует иные профориентационные мероприятия, в том числе и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский М.В. Профильное обучение: опыт истории // Вестник образования. – 2003. - № 4. – С. 75–80.
2. Богуславский, М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ.- 2022. - № 2 (6). - С. 8–12.
3. Данильянц Э.И. Актуальные проблемы истории развития профильного обучения в общеобразовательной школе // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. - 2020. № 2. - С.5-13.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://suvagcentr.ru/userfiles/files/links/konz_prof.pdf.
5. Кравцов С.С. Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2007. – 57 с.
6. Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса: сборник аналитических материалов / [Афанасьева Т.П., Лазебникова А.Ю., Логвинова И.М. и др.]; под научн. ред. Ю.С. Тюнникова. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 16 с.
7. Постановление ВС СССР от 12.04.1984 г. «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://lawru.info/dok/1984/04/12/n1183332.htm>.
8. Приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» URL:

<https://www.eduportal44.ru/Okt/DocLib65/Федеральные%20документы/приказ%20концепция%20профильного%20обучения%20на%20старшей%20ступени.pdf>.

9. Пушкина О.В. Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Выпуск 1 (79). С. 29–32.