

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»



**КОНЦЕПЦИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА
КАК ЗНАЧИМОГО ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ВЗРОСЛОГО**



Москва
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»



КОНЦЕПЦИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА
КАК ЗНАЧИМОГО ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ВЗРОСЛОГО

Москва

2024

УДК 37.01

ББК 74

К 64

Рецензенты:

1. *Демакова И.Д.*, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет».
2. *Логинова Л.Г.*, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования ФГАОУВО «Московский городской педагогический университет».

Авторы:

Вагнер И.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Черкашин Е.О., Шустова И.Ю.

Общая редакция:

Вагнер И.В., Степанова И.В.

К 64 Концепция формирования профессиональной позиции педагога как значимого для школьников взрослого /Вагнер И.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Черкашин Е.О., Шустова И.Ю. / Под ред. Вагнер И.В., Степановой И.В. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 29 с.

ISBN

Концепция подготовлена в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00064-24-01 на 2024 год по проекту «Теоретические и методические основы формирования профессиональной позиции педагога как значимого взрослого»

Представленная концепция определяет теоретические и методические основы формирования профессиональной позиции педагога как значимого для современного школьника взрослого. В концепции обосновывается определяющая роль профессиональной позиции педагога как значимого для школьника взрослого в воспитании современных подростков; называются условия, при которых педагог может стать значимым для школьника взрослым и влиять на формирование мировоззрения обучающихся, их ценности. В концепции представлены основные способы воспитательной деятельности педагога, механизмы реализации им позиции значимого взрослого во взаимодействии со школьниками разного возраста.

ISBN

УДК 37.01

ББК 74

ISBN

© Авторский коллектив, 2024
© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024

Оглавление

I. Общие положения	4
II. Нормативные основы Концепции	5
III. Основные понятия	6
3.1. Значимый взрослый.....	6
3.2. Педагог как значимый взрослый	6
3.3. Профессиональная позиция педагога как значимого взрослого	6
IV. Цель и задачи Концепции.....	7
4.1. Цель концепции	7
4.2. Задачи Концепции	7
V. Концептуальные подходы и организационно-методические принципы реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого.....	9
5.1. Концептуальные подходы к формированию и реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого	9
5.2. Организационно-методические принципы реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого	12
VI. «Портрет» педагога как значимого для детей взрослого	14
6.1. Обоснование «портрета» педагога как значимого для детей взрослого...	14
6.2. «Портрет» педагога как значимого для детей взрослого.....	16
VII. Способы формирования и формы реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого	19
7.1. Пути формирования профессиональной позиции педагога как значимого взрослого.....	19
7.2. Формы реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого во взаимодействии с обучающимися	19
VIII. Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого на разных возрастных этапах развития личности школьника	23
8.1. Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе с детьми на уровне начального общего образования	24
8.2. Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе с подростками на уровне основного общего образования	25
8.3. Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе со старшеклассниками на уровне среднего общего образования	27
IX. Риски социализации в ракурсе проблемы значимого взрослого	28

I. Общие положения

Концепция «Теоретические и методические основы формирования профессиональной позиции педагога как значимого взрослого» (далее – Концепция) **определяет** характеристики профессиональной позиции педагога как значимого взрослого, подходы к ее формированию и реализации в работе с обучающимися разного возраста в общеобразовательной организации.

Концепция **актуализирует** проблему влияния личности значимого взрослого на воспитание растущего человека в условиях возрастания рисков социализации, необходимость формирования и реализации педагогическими работниками общеобразовательных организаций позиции значимого взрослого как механизма трансляции подрастающим поколениям традиционных российских ценностей, духовно-нравственных идеалов, норм взаимодействия с окружающим миром, моделей поведения и деятельности.

Концепция **представляет собой систему психолого-педагогических положений** о сущности профессиональной позиции педагога как значимого взрослого, ее роли в организации педагогического процесса в школе и развитии личности обучающихся; условиях, методических основах и особенностях ее реализации в работе с детьми разного возраста на трех уровнях общего образования: в начальной, основной и средней школе.

Концепция **ориентирована на применение** изложенных в ней подходов к формированию и реализации педагогами позиции значимого взрослого **в практической деятельности** руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, включая директоров, заместителей директоров, классных руководителей, учителей-предметников, советников по воспитанию, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, руководителей детских общественных объединений, организаций и др.

Концепция **предполагает** развитие у педагогических работников профессиональных компетенций для выполнения предусмотренных

профессиональными стандартами трудовых функций за счет формирования и реализации ими позиции значимого взрослого в работе с обучающимися в общеобразовательной организации; создание и реализацию образовательных модулей по проблеме формирования у педагогов профессиональной позиции значимого взрослого в системе непрерывного педагогического образования.

Концепция **ориентирована на укрепление взаимодействия школы с семьей**, педагогическую поддержку реализации позиции значимых взрослых родителями и старшими родственниками обучающихся, укрепление межпоколенческого взаимодействия и единства ценностных установок семьи и школы, формирование детско-взрослой общности значимых друг для друга участников образовательных отношений, совместной деятельности.

II. Нормативные основы Концепции

Концепция опирается на Конституцию Российской Федерации и положения Указов Президента Российской Федерации:

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809

«Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 №314

«Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» от 28.12.2024 № 1124

Концепция опирается на положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) и федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП).

III. Основные понятия

В Концепции используются следующие основные понятия:

3.1. Значимый взрослый – взрослый человек, оказывающий существенное влияние на личностное развитие ребенка в связи с наличием у него определенной социальной роли по отношению к ребенку; признанием ребенком его авторитета, позитивным эмоциональным отношением ребенка. Значимым взрослым может оказаться как высоконравственная личность, так и отрицательный персонаж, что отражает риски социализации и актуализирует необходимость становления и реализации родителями и педагогами позиции значимого взрослого во взаимодействии с детьми.

3.2. Педагог как значимый взрослый – педагог, который оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка в связи с его социальным статусом, профессиональной деятельностью и субъективным отношением ребенка как к авторитетной, эмоционально привлекательной для него личности. Педагог как значимый взрослый выступает для школьника положительным образцом высоконравственной личности, носителем традиционных российских ценностей, который транслирует ребенку духовно-нравственные идеалы, нормы общения, мотивирует его к саморазвитию, просоциальному поведению, социально и личностно значимой деятельности, оказывает поддержку в жизненном самоопределении и самореализации. Наличие у педагога профессиональной позиции значимого взрослого позволяет ему эффективнее решать задачи обучения и воспитания школьников.

3.3. Профессиональная позиция педагога как значимого взрослого – это совокупность системы профессиональных и личностных ценностей педагога, его системы отношений к окружающему миру и субъектам образовательного процесса, профессиональных компетенций и гражданской позиции, реализуемых в профессиональной деятельности в целях создания условий для развития личности школьника.

IV. Цель и задачи Концепции

4.1. Цель концепции

Цель Концепции состоит в создании условий для формирования и реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого во взаимодействии с обучающимися в общеобразовательной организации в целях снижения рисков социализации и повышения эффективности процесса трансляции школьникам духовно-нравственных идеалов российской культуры и норм общения, мотивации их к просоциальному поведению, самореализации в социально и личностно значимой деятельности; оказания им педагогической поддержки в ценностном и жизненном самоопределении.

4.2. Задачи Концепции

Концепция будет способствовать решению следующих задач:

а) актуализации проблемы значимого для детей взрослого в процессе социализации подрастающих поколений в целях повышении ответственности педагогов, родителей, каждого гражданина нашей страны за транслируемые подросткам ценности, идеалы, нормы общения, образы личности, способы проявления гражданской позиции, модели поведения и деятельности;

б) мотивации педагогических работников к формированию и реализации позиции значимого взрослого в профессиональной деятельности в общеобразовательной организации как средства обеспечения эффективности образовательного процесса, включая обучение и воспитание, развитие личности школьников, приобщение их к ценностям российской культуры, формирование у них гражданской позиции, социальной активности, просоциального поведения и потребности в самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

в) снижению рисков социализации в условиях информатизации общества, его высокой социокультурной динамики за счет обеспечения доминирующего влияния на детей, их ценностные установки, поведение и

деятельность позитивных героев нашего времени, высоконравственных личностей, являющихся носителями традиционных российских ценностей; предоставления детям образцов, способов проявления гражданской позиции, социальной активности во благо окружающих людей, а также за счет профилактики выбора ребенком в качестве образцов поведения и деятельности отрицательных персонажей с деструктивным поведением, асоциальными установками;

г) созданию условий для комплексной поддержки профессионально-личностного развития педагога, его профессионального и личностного роста, успешной самореализации в профессиональной деятельности, включая развитие методической поддержки профессиональной деятельности педагога, расширение возможностей для его саморазвития, самообразования, повышения профессиональных компетенций для проведения с подростками разговоров о важном по актуальным для школьников темам;

д) созданию и реализации в системе непрерывного образования образовательных модулей по проблеме формирования и реализации педагогом позиции значимого взрослого во взаимодействии с обучающимися;

е) укреплению взаимодействия семьи и школы, единства ценностных установок значимых для ребенка взрослых – педагогов и родителей, старших родственников, межпоколенческого взаимодействия; осуществлению педагогической поддержки реализации позиции значимых взрослых родителями и старшими родственниками обучающихся, в том числе посредством формирования детско-взрослой общности значимых друг для друга участников образовательных отношений, их совместной деятельности;

ж) повышению привлекательности для детей педагогически организованного реального и виртуального пространства их социализации как пространства социальных практик, досуговой, внеурочной деятельности за счет присутствия в нем значимых для ребенка взрослых и возможности диалога, взаимодействия с ними, участия в совместной с ними деятельности.

V. Концептуальные подходы и организационно-методические принципы реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого

5.1. Концептуальные подходы к формированию и реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого

Методологическую основу Концепции составляют обоснованные в современной педагогике идеи культурологического, аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, средового и возрастного подходов, применение которых к проблеме формирования и реализации педагогом профессиональной позиции значимого для детей взрослого состоит в следующем:

применение **аксиологического подхода** предполагает формирование и реализацию педагогом профессиональной позиции значимого взрослого как носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их трансляцию обучающимся во всех видах и формах образовательной деятельности, общения; ценностное отношение педагога к собственной профессиональной деятельности и к личности ребенка; стремление педагога к идеалам высоконравственной личности в собственном профессионально-личностном развитии и рассмотрение их в качестве целевых ориентиров личностного развития обучающихся; содействие педагога как значимого взрослого ценностному самоопределению обучающихся, готовность педагога как значимого взрослого вести за собой к духовно-нравственным идеалам;

применение **культурологического подхода** тесно взаимосвязано с аксиологическим и предполагает реализацию педагогом профессиональной позиции значимого взрослого во взаимодействии со школьниками в контексте традиций российской культуры в целом и особенностей культурной среды региона; готовность педагога быть проводником культурных норм и моделей поведения в обществе, будучи для школьника значимым взрослым. Культура присутствует в современном образовании и как предмет изучения, и как деятельность школьников, они активно осваивают ее через взаимодействие со

сверстниками и значимыми взрослыми, в процессе которого получают опыт сохранения и создания новых культурных ценностей. Один из значимых результатов образования — осознанное владение школьниками ценностями и нормами культуры. Реализация культурологического подхода предполагает также содействие педагога как значимого взрослого формированию у обучающихся культуры межнационального общения, уважительного отношения к этнокультурным и религиозным традициям народов России;

применение **системно-деятельностного** подхода предполагает формирование и последовательную, непрерывную профессиональную деятельность педагога по реализации профессиональной позиции значимого взрослого с учетом единства, взаимообусловленности всех компонентов образовательного процесса, в регулярно осуществляемой совместной с обучающимися деятельности, в ходе которой проявляются лидерские, нравственные качества педагога, его готовность вести за собой и оказывать педагогическую поддержку обучающимся, его уважительное отношение к личности ребенка, его достижениям, самореализации; в ходе которой школьники апробируют ценностные установки, модели деятельности и нормы взаимодействия с окружающими, фиксируют позитивный опыт в ситуациях успеха, обсуждают с педагогом как значимым взрослым удачу и неудачу в решении текущих задач, построение отношений в группе и т.д.;

применение **лично-ориентированного** подхода предполагает формирование профессиональной позиции педагога как значимого взрослого на основе ценностного отношения к личности ребенка, значимость личности педагога для конкретного ребенка, готовность педагога как значимого взрослого к индивидуальному диалогу с ребенком, внимание и уважение к его «детским проблемам», готовность выслушать ребенка и осуществлять педагогическую поддержку его действий в целях решения проблемных ситуаций в процессе образования, создавать условия для реализации ребенком субъектной позиции, поддерживать его в проектировании

индивидуального маршрута в коллективной деятельности, выстраивать субъект-субъектные отношения со школьниками;

применение **средового** подхода предполагает реализацию педагогом позиции значимого взрослого посредством организации и педагогической поддержки развития детско-взрослой общности, уклада повседневной школьной жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, норм и правил позитивного общения, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся в образовательной среде, поддержку бодрого, мажорного тона совместной деятельности участников образовательных отношений; организацию совместной информационной деятельности, обеспечивающей развивающий контент и позитивный характер виртуальной образовательной среды, детско-взрослого виртуального сообщества, реализуемых в нем норм и правил коммуникации:

применение **возрастного** подхода предполагает учет возрастных особенностей обучающихся при реализации педагогом профессиональной позиции значимого для детей взрослого, ожиданий детей от значимого взрослого, применение форм и методов реализации позиции значимого взрослого, соответствующих возрастным особенностям школьников, актуализацию во взаимодействии с детьми доступных их пониманию норм и правил взаимодействия, формирования позитивного эмоционального фона совместной деятельности. Возрастной подход предполагает ориентацию педагога в проявлении профессиональной позиции значимого взрослого на доминирующие на каждом возрастном этапе развития личности особенности субъективного отношения ребенка к значимому взрослому и способов присвоения его ценностей, норм, моделей поведения и деятельности – таких как, например, как подражание младших школьников, их действие по образцу, упражнение в применении правил, копирование образа; апробации ценностей в практике, диалога в общении – у подростков; сопоставления, анализа, обоснования – у старшеклассников.

5.2. Организационно-методические принципы реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого

Основными организационно-методическими принципами реализации педагогом профессиональной позиции значимого для детей взрослого в общеобразовательной организации являются:

принцип взаимной значимости, который предполагает формирование педагогом позиции значимого для детей взрослого через восприятие им ребенка как значимого Другого, актуализацию в сообществе участников образовательных отношений значимости личности каждого –и взрослого, и ребенка, включая значимость его мнения, достижений, способностей, проблем, потребностей, личного опыта и т.д.;

принцип событийности, детско-взрослой общности, смысл которого обусловлен пониманием со-бытийности как совместного бытия взрослого и ребенка не рядом, но вместе. В процессе взаимодействия ребенка и взрослого возникают общие переживания, они осуществляют совместную деятельность, возникает общее ценностно-смысловое пространство. Каждый из них может проявлять себя во взаимодействии с другими, в процессе этого взаимодействия развивается и формируется со-бытийная детско-взрослая общность, в которой нормами взаимодействия являются уважение и доверие;

принцип диалога, актуализирующий необходимость постоянного диалога между педагогом и ребенком; предполагающий приоритетность временных затрат педагога на общение с обучающимися, готовность педагога выслушать ребенка, понять его точку зрения, мотивы его действий, не игнорировать его вопросы, не оставаться равнодушным к его «детским проблемам», вести разговоры о важном не только по расписанию, но и по инициативе – запросу школьников;

принцип субъектности и педагогической поддержки, который основан на представлениях о полисубъектном характере воспитания и предполагает построение субъект-субъектных отношений между значимым

взрослым и школьником, проявление педагогом не только лидерства, но и готовности поддержать ребенка в реализации его субъектной позиции, инициативы, ответственности, организаторских способностей, осуществлять педагогическую поддержку ребенка в принятии самостоятельных решений в ситуациях выбора, его самореализации в разных видах деятельности;

принцип преемственности, реализуемый в педагогическом коллективе и взаимодействии школы с семьей, который предполагает единство транслируемых школьникам ценностных установок учителей-предметников и классных руководителей (например, учителя начальной школы, который был значимым взрослым для младшего школьника, и классного руководителя основной школы, который приходит ему на смену для подростка), предлагаемых школьникам норм и правил поведения на разных уровнях общего образования и в разных структурных компонентах образовательной системы – на уроке и во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и при проведении коллективных творческих дел и т.д., а также системную работу школы, педагога с родителями в целях обеспечения единства ценностных установок значимых для ребенка взрослых.

VI. «Портрет» педагога как значимого для детей взрослого

В воспитании все должно основываться на личности наставника, потому что воспитательная сила, изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Причины такого нравственного магнетизирования скрываются глубоко в природе человека

К.Д.Ушинский

6.1. Обоснование «портрета» педагога как значимого для детей взрослого

«Портрет» – не стандарт идеальной личности: стандарта на личность быть не может, в психологии и педагогике эта позиция обоснована и четко обозначена. Достижение идеалов, совершенства, «акме» – вечный путь личностного развития. Предполагаемые результаты личностного развития в действующих стандартах – это целевые ориентиры, выполняющие функцию маяков, подсказывающих пути личностного роста. «Портрет» педагога как значимого взрослого – совокупность профессионально-личностных характеристик, которые обеспечивают формирование и реализацию им позицию значимого для детей взрослого во взаимодействии с обучающимися в общеобразовательной организации. При формировании этих характеристик учитывались как положения теоретических работ, мнения классиков педагогической мысли, так и проведенные авторским коллективом исследования ожиданий современных подростков от значимых взрослых.

Ожидания школьников связаны с тем, что транслируемые педагогами, школой ценности, духовно-нравственные идеалы, нормы общения будут проявляться в образах значимых взрослых, в их отношениях с окружающими, поведении и деятельности. Многие подростки обосновывают значимость взрослых тем, что они «хорошие люди» и с них можно брать пример – так

говорят они о причинах значимости для них родителей, старших родственников и педагогов.

В отличие от значимого Другого, который согласно психологическим теориям может быть как положительным героем, так и отрицательным персонажем, педагог как значимый взрослый, будучи профессионалом, несет в своем образе только те характеристики, которые способствуют позитивной социализации обучающихся, т.е. он всегда только положительный герой.

В жизни школьников может случиться так, что в категорию значимых для них взрослых попадут негативные персонажи, транслирующие модели деструктивного поведения, антиценности и асоциальные проявления. В этом и заключаются социальные риски. Важно не упустить детей – отслеживать ситуацию со значимыми взрослыми и своевременно корректировать ее при необходимости. Чем более значимы будут для детей родители, старшие родственники (бабушки, дедушки и др.), педагоги, тем меньше риск, что значимым станет кто-то другой, несущий в себе деструктивное влияние.

Термин «значимый другой» введен в 30-х гг. XX в. американским психологом Салливаном. По Салливану, значимый другой – это любой человек, который важен и влиятелен в отношении формирования у индивида социальных норм, ценностей и личного образа Я. Имеется ввиду любой человек, влиятельный (авторитетный) в своем воздействии на поведение и развитие личности, то есть на принятие ею тех или иных социальных норм, ценностных ориентаций, формирование образа себя.

Выделяются две основные парадигмы в определении личностной значимости другого (В.А. Петровский). В рамках первой значимость оценивается в соответствии с теми изменениями, которые он произвел в индивидуальной реальности другого и его личности. Другая парадигма делает акцент на мере соотнесенности характеристик значимого другого и ценностей, смыслов и потребностей взаимодействующего с ним человека. В качестве обуславливающих факторов представления о значимом другом

выступают: аттрактивность – эмоциональная привлекательность его личности, информативность и институализированная роль в контексте взаимодействия. Окружающие признают за значимым другим право принимать ответственные решения в жизненно важных для них ситуациях.

Значимый взрослый, по А.С.Макаренко, должен быть примером для ребенка, это важно, чтобы нивелировать негативные эталоны взрослости, заложенные ранее. В исследованиях прослеживаются следующие идеи: «значимый другой» рассматривается как объективный компонент социальной ситуации развития взрослеющего человека; для субъекта важна его совместная деятельность со значимым взрослым; качества «значимого другого» выделяются самим субъектом в процессе его самоопределения, т.е. происходит соотнесение этих качеств с возрастными задачами развития субъекта; «значимые другие» необходимы личности для того, чтобы «присвоить» их качества и получить дополнительный источник силы для решения задач, связанных с развитием личности человека.

С учетом изложенного сформирован перечень основных профессионально-личностных характеристик педагога как значимого для детей взрослого.

6.2. «Портрет» педагога как значимого для детей взрослого

*«...если вы блещете работой, знанием, удачей,
то спокойно, не оглядывайтесь: они все на вашей стороне...»*

А.С.Макаренко

Педагог как значимый для детей взрослый – педагог, который оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка.

Педагог как значимый для детей взрослый обладает «властными полномочиями», в связи с чем так или иначе оказывает существенное влияние на жизнедеятельность ребенка в силу его профессиональной деятельности, но формальная значимость не является определяющей в его профессиональной позиции как значимого взрослого в ракурсе его влияния на развитие личности школьника.

Существенное влияние на развитие личности школьника педагог как значимый взрослый оказывает в случае наличия позитивного субъективного отношения к нему ребенка как к авторитетной, эмоционально привлекательной для него личности. Формирование у педагога позиции значимого взрослого обусловлено субъективным отношением к нему ребенка. Значимым взрослым является тот, кто признан ребенком как значимая для него личность.

Педагог как значимый для детей взрослый – это носитель значимых ценностей. Новые вызовы времени актуализировали традиционные российские ценности как аксиологическую основу общего образования. Важно, чтобы педагог осознавал себя носителем традиционных для российской культуры ценностей, и его позиция как значимого для детей взрослого базировалась на готовности к трансляции обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог как значимый для детей взрослый выступает для школьника положительным образцом высоконравственной личности, носителем традиционных российских ценностей, который транслирует ребенку духовно-нравственные идеалы, нормы общения, мотивирует его к просоциальному поведению, социально и личностно значимой деятельности.

Педагог как значимый для детей взрослый проявляет уважение к личности обучающегося, интерес к его достижениям, способностям, увлечениям, умеет выслушать и услышать школьника, внимательно и ответственно отнестись к «детским проблемам» обучающегося, готов к

диалогу со школьниками, построению позитивных отношений, обсуждению актуальных для подростков тем, коммуникации с подростком в реальном и виртуальном пространстве.

Педагог как значимый для детей взрослый оказывает школьнику поддержку в реализации им субъектной позиции в процессе образования, в проявлении и реализации социальных инициатив, организаторских и иных способностей, лидерских качеств, в жизненном самоопределении и самореализации, мотивирует обучающихся к саморазвитию.

Для педагога как значимого для детей взрослого каждый обучающийся также является значимым Другим, взаимодействие с которым влияет на выбор форм, приемов реализации позиции значимого взрослого, выбор направлений, содержания совместной деятельности, професисонально – личностное развитие.

Педагог как значимый для детей взрослый организует совместную с детьми творческую социально и личностно значимую деятельность, основанный на духовно-нравственных ценностях, нормах уклад школьной жизни, детско-взрослое сообщество значимых друг для друга участников образовательных отношений.

Педагог как значимый для детей взрослый признает значимость родителей, старших родственников для ребенка, уважает и поддерживает их авторитет, стремится к единству ценностных установок семьи и школы.

Для педагога как значимого для детей взрослого характерно ценностное отношение к своей профессии, обучающимся, стремление к самореализации в профессии и профессионально-личностному росту, наличие гражданской позиции, реализуемой в профессиональной деятельности.

VII. Способы формирования и формы реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого

7.1. Пути формирования профессиональной позиции педагога как значимого взрослого

Профессиональная позиция педагога как значимого для детей взрослого формируется:

а) в процессе профессиональной деятельности, во взаимодействии с обучающимися на основе реализации педагогом профессиональных обязанностей и достижения авторитета, эмоциональной привлекательности для школьников в их субъективном отношении к педагогу;

б) в процессе непрерывного профессионального образования, обеспечивающего формирование у будущих и/или практикующих педагогов профессиональных компетенций в части применения в практике тех форм, приемов педагогической деятельности, которые обеспечивают реализацию педагогом позиции значимого взрослого, а также – представлений об ожиданиях современных подростков от значимых взрослых, механизмах трансляции обучающимся традиционных российских ценностей;

в) в процессе самообразования, профессионально-личностного саморазвития педагога, реализации им гражданской позиции в профессиональной деятельности.

7.2. Формы реализации педагогом профессиональной позиции значимого взрослого во взаимодействии с обучающимися

Специального внимания заслуживают формы и способы организации деятельности и общения педагога со школьниками, которые помогут педагогу сформировать позицию значимого для школьника взрослого. Основными из них являются следующие:

1. Педагогу важно уметь увлечь школьников интересной деятельностью – и на уроке, и во внеурочной деятельности. Это важно, потому что эффективно влиять на формирование ценностей детей, на развитие личности воспитанника педагог сможет только тогда, когда они вместе будут что-то увлеченно делать. Известно, что бездеятельного воспитания не бывает. При этом, для формирования позиции педагога как значимого взрослого, важно, чтобы такая деятельность организовывалась не для детей, а вместе с детьми – важно передавать школьникам часть ответственности за подготовку отдельных элементов деятельности, ведь только тогда интерес к ней у школьников не угаснет. Кроме этого, важно участие детей не только в крупных мероприятиях (волонтерских акциях, социальных проектах, конкурсах), но и в малых делах. Беседа с ребенком в неформальной обстановке может оказать большее влияние на формирование его ценностей, чем участие в массовом мероприятии, где ребенок является только наблюдателем.

2. Педагогу, чтобы стать значимым взрослым для школьника, важно уметь придать общению со школьниками ценностную направленность – другими словами, не ограничиваться свойственной школе познавательной направленностью педагогической коммуникации, ориентированной на то, чтобы дети получили знания и научились читать, писать и считать. Педагогу нужно стараться ненавязчиво включать в повседневное общение с детьми темы, сюжеты, ремарки, которые бы затрагивали нравственные вопросы. Такого рода коммуникация поможет педагогу стать значимым взрослым для школьника, так как в процессе общения будут обсуждаться сущностно важные для школьника темы.

3. Общение со школьниками у педагога, который стремится стать для школьника значимым взрослым, не должно становиться навязчивым морализаторством. Известно, что навязываемые детям правила поведения, которые ими еще не приняты, не осмыслены, не стали своими, вызывают

отторжение, негативные реакции. Эффективными для педагога, стремящегося к позиции значимого взрослого, являются разговоры о тех актуальных для детей жизненных ситуациях, в которых необходимо сделать выбор. Кроме этого, учителю необходимо включать диалоги со школьниками ситуации, научные данные, истории жизни известных людей, которые важны и актуальны для школьника с учетом его субъективной картины мира (для построения отношений с другими людьми, для решения личных проблем). Обсуждение таких тем на уроке, во внеурочной деятельности, в свободном общении сквозь призму важных для ребенка вопросов, позволит школьнику доверять педагогу, имеющему столь широкий кругозор и жизненный опыт.

4. В общении со школьниками педагогу, стремящемуся стать значимым взрослым для подростка, нужно минимально использовать монологи. Педагогу необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок занимал в разговоре активную позицию: обозначал ее, аргументировал, спорил, отстаивал свою точку зрения, не опасался высказать собственное «неправильное» мнение, сопоставить свою точку зрения с мнениями других. Для школьника такой взрослый с большей вероятностью станет значимым, потому что он учит думать, размышлять, сомневаться. Только так может сформироваться собственное мировоззрение школьника, только так он по-настоящему станет разделять ценностные установки взрослого.

5. Педагогу важно овладеть искусством слушать школьника. Овладеть им очень важно, так как общение с детьми – это действительно большое искусство. Школьники говорят на своем «детском языке» о своих «детских проблемах», которые для них в данный момент очень важны и могут очень остро переживаться. Если смотреть на эти проблемы с позиций взрослого мира, трудно признать их значимыми. Важно смотреть на «детские проблемы» с учетом отношения к ним ребенка, значения этих проблем для ребенка. Если ребенку дают понять, что его слушают только из вежливости или потому, что «так положено», зыбкий контакт с миром детства будет

утрачен. Педагогу важно вникнуть в то, что говорит школьник, и наводящими вопросами помочь ему разобраться в предмете разговора, развить свою мысль. Именно здесь очень важно уметь слушать. Слушать ребенка важно внимательно, демонстрировать свое внимание взглядом, мимикой, жестами: к таким невербальным элементам общения школьники очень чувствительны. Во время разговора нужно сохранять зрительный контакт со школьником, поддерживать его кивком головы, короткими репликами, просьбами пояснить сказанное. Важно показать, что педагог готов выслушать его, понять его мысли, чувства, эмоции. Педагог, умеющий слышать школьника, с большей вероятностью может стать значимым для него педагогом, так как дает возможность даже не активному, замкнутому подростку раскрыться, поделиться своими мыслями с другим человеком.

6. Педагогу лучше не использовать в своей речи «маркеры морализаторства» – такие, например, как «Мы с вами должны помнить...», «Итак, сделаем вывод: ...», «Это для всех нас пример...» и т.п. Это выглядит воспитанием лишь на первый взгляд. Педагогу, стремящемуся стать значимым взрослым для школьника, важно давать ему возможность самому формулировать выводы и суждения, даже в случае, если позиция школьника не совпадает с позицией педагога. Во время обсуждений, дискуссий, бесед школьник должен иметь возможность соотнести свое мнение с мнением других школьников и педагога. Если готовое мнение школьнику навязывают, то, скорее всего, он с ним согласится, но приобретет привычку лицемерить. Педагог, мотивирующий школьника к высказыванию собственного мнения, создающий безопасную атмосферу во время обсуждений может стать значимым взрослым для взрослеющего школьника – такой педагог показывает образцы корректного ведения спора, дискуссии, уважения к чужому мнению.

7. Педагогу, стремящемуся стать значимым для школьника взрослым, важно быть увлеченным учителем, который сам любит и блестяще

знает свой предмет, старается мотивировать школьников к его изучению. Для этого педагогу важно следить за современными тенденциями развития тех отраслей знаний, науки и техники, которые связаны с преподаваемым им предметом, показывать перспективы и проблемы, которые стоят перед людьми в контексте преподаваемого предмета, связывать изучаемый предмет с реальным опытом и потребностями школьников, с возможным их профессиональным развитием в будущем. Педагог, который может пошутить на уроке, который откровенно может сказать, что знает ответы не на все вопросы, которые возникают у школьников, который может извиниться за случайную несправедливость, с большей вероятностью будет влиять на мировоззрение, ценности, на личностное развитие школьника.

8. Педагогу важно работать в коллективе, где его профессиональная позиция разделяется и поддерживается коллегами. Для того, чтобы стимулировать развитие профессиональной позиции педагога как значимого для школьника взрослого, важно в рамках образовательной организации организовывать обсуждения, встречи, педагогические советы, где на повестке дня стоят не только вопросы учебные и организационные, но и вопросы, связанные со способами эффективной воспитательной коммуникации между педагогами и школьниками, формированием профессиональной позиции педагога. Во время таких встреч у педагога должна быть возможность безопасного высказывания собственного мнения, диалога с коллегами.

VIII. Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого на разных возрастных этапах развития личности школьника

Педагог реализует позицию значимого взрослого в работе со школьниками разных возрастов. Основные пути реализации этой позиции остаются неизменными: организация интересной совместной деятельности на уроке и вне его; организация ценностно-ориентированного общения педагога и школьника; установление доверительных отношений во

взаимодействии педагога со школьниками. Однако, на каждом возрастном этапе развития школьника реализация профессиональной позиции педагога как значимого для школьника взрослого имеет свои особенности.

8.1. Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе с детьми на уровне начального общего образования

Перед младшим школьником встает задача социального самоутверждения в своем новом статусе, что выражается в его стремлении овладеть присущими носителям данного статуса формами поведения, а значит, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса социальным нормам. Исходя из этого, основными задачами воспитания младшего школьника будут: создание благоприятных педагогических условий для освоения ребенком наиболее общих социальных норм и развитие его самостоятельности.

В начальной школе, особенно в 1 и 2 классах, влияние педагога на ребенка очень велико. Это проявляется практически в непререкаемом авторитете педагога. Причин этого явления несколько.

Назовем основные. Для ребенка поступление в школу – это внутреннее осознание «взросления», именно поэтому многие дети так хотят в школу. Для них переход из статуса дошкольника в статус школьника – это переход в другой, взрослый мир. «Там все по-другому, там все по-взрослому», – думают дети. Поступление в школу часто связано со снижением авторитета родителей. Без авторитетных взрослых ребенок не может, соответственно, происходит делегирование «авторитета» в пользу педагога. Ребенок воспринимает школьный мир как свою территорию самостоятельности, и признает право педагога выстраивать законы и правила этого мира.

Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность, это доказано в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И.

Слободчикова и др. Именно педагог является организатором формирования ведущей деятельности школьника. И для младшего школьника значимость деятельности переносится на значимость организатора этой деятельности.

Педагог в начальной школе ведет практически все предметы, выступает источником знаний по значительному числу научных областей, что вызывает естественное уважение ребенка, ощущение, что учительница «знает всё». Но позиция значимого взрослого не просто «дана» педагогу начальной школы. Во взаимодействии со школьниками важна справедливость, транслирование четких правил «хорошо-плохо», «можно-нельзя», поддержка и доброжелательность в общении со школьниками, владение современными способами ведения уроков и организации внеурочной деятельности.

8.2. Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе с подростками на уровне основного общего образования

Младшие подростки. В подростковый период своей жизни ребенок решает сразу две основные задачи: обособления от мира взрослых и интеграции с миром взрослых, обретения чувства причастности к миру взрослых. Поэтому ключевой задачей педагога, воспитывающего подростка, является создание благоприятных педагогических условий для утверждения подростком себя как личности в системе человеческих отношений, свойственных миру взрослых. Младший подростковый возраст обладает выраженной спецификой ценностно-смысловых ориентаций, отличной от зрелого подросткового возраста и заключающейся в поиске содержания Я-образа и Я-концепции, в формировании потребности в самопознании. Важнейшими психологическими новообразованиями предподросткового возраста является развитие осознанных ценностно-смысловых ориентаций по отношению к себе, к значимым взрослым и сверстникам в структуре личностно значимой учебной деятельности как ведущей. С целью

формирования позитивных ценностных ориентаций у младших подростков необходимо наличие у них значимого взрослого, который задает ценностно-смысловые ориентации, выводит подростков на реализацию данных ценностей в их практической деятельности. Особенности реализации позиции педагога как значимого для младших подростков взрослого состоят в следующем: организация детского самоуправления – от выполнения разовых поручений школьниками до инициирования и организации дел; организация коммуникаций с педагогами и между педагогами, работающими в одном классе; создание детского коллектива на принципах равенства, открытости, уважения, толерантности; поддержка учебных и внеучебных достижений школьников и обсуждение возникающих трудностей и проблем.

У старших подростков, в центре ведущей деятельности находится общение и эмоциональный контакт со значимым взрослым. Определяющее значение имеет социально-психологическое содержание, которое вносит в ведущую деятельность взрослый, в нашем случае педагог, остальные ее участники и значимое окружение школьника. Организуемая педагогически целесообразная совместная деятельность педагогов и школьников должна быть интересна и взрослому, и ребенку. Такая деятельность должна предполагать доверие и уважение между педагогом и школьником, между обучающимися как в классе, так и вне школы. Педагог, организуя совместную деятельность, делегирует все больше ответственности и инициативы школьникам. Организуя беседы и дискуссии со школьниками педагогу важно понимать интересы и трудности, которые есть у школьника в этом возрасте, ориентироваться на них при организации уроков, экскурсий, выбирая вместе со школьниками темы проектов и исследовательских работ. Педагог, реализуя позицию значимого взрослого, должен знать, есть ли значимый педагог у каждого школьника, постараться сделать так, чтобы максимальному количеству школьников было к кому обратиться с вопросом, проблемой или просьбой в стенах школы.

8.3. Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе со старшеклассниками на уровне среднего общего образования

В юношеском возрасте в качестве важнейшей задачи встает задача жизненного самоопределения. Из чего следует, что основной задачей педагога, занимающегося воспитанием старшеклассников, является создание благоприятных педагогических условий для жизненного самоопределения юношей и девушек.

В старших классах у юношей и девушек меняется отношение к своему социальному окружению. Это во многом связано с пониманием того, что предстоит профессиональное самоопределение и продолжается личностное самоопределение. В общении со взрослыми старшеклассникам предпочтительна доверительность, открытость, честность, понимание. Реальные, а не фантазийные, перспективы и проблемы занимают юношей значительно больше, чем в другие возрастные периоды. Педагогу, чтобы оставаться значимым взрослым для уже почти взрослого человека, важно сохранить во взаимоотношениях высокий уровень доверия, честности, уважения, взаимопонимания, если эти характеристики взаимодействия были сформированы ранее. Педагогу, как значимому взрослому, предстоит участвовать и в разговорах с родителями старшеклассников на темы, которые ранее не были актуальны – профессиональный выбор, влюбленности, стрессы. Оставаться «на стороне ребенка» педагогу может быть сложно, но его вера в старшеклассника может оказаться определяющей для последнего. Сохраняя позицию значимого взрослого, педагог может помочь старшекласснику сохранить уверенность, настойчивость в преодолении трудностей, оптимизм и позитивные отношения с окружающими его людьми.

IX. Риски социализации в ракурсе проблемы значимого взрослого

В ракурсе проблемы значимого взрослого основным риском социализации выступает выбор школьниками кумиров, идеалов, значимых взрослых – важно, чтобы в их числе не оказались отрицательные персонажи, транслирующие антиценности, модели асоциального деструктивного поведения. Наиболее надежной профилактикой таких рисков является сохранение значимости для детей их родителей, старших родственников и расширение круга значимых лиц из числа педагогических работников.

Педагог, реализуя позицию значимого для школьника взрослого, влияет на формирование у него мотивационно-ценностной, эмоциональной и деятельностной сфер личности, то есть оказывает влияние на личностное развитие школьника. Но реализация педагогом этой профессиональной позиции также может повлечь за собой некоторые риски, которые можно успешно предотвратить при полноценном понимании проблемы. Среди них:

1. Риск несовпадения ценностных ориентаций родителей школьника (или лиц их заменяющих) и педагога (педагогов), который значим для школьника. Это может привести к конфликтам в семье школьника, к возникновению напряженных отношений и недопонимания между администрацией образовательной организации, педагогами и семьей обучающегося.

2. Риск конфликтов в педагогическом коллективе, связанный с тем, что только часть педагогов может выступать значимыми взрослыми для школьников. Позиции разных педагогов по отношению к одним и тем же школьникам могут не совпадать, что, при отсутствии культуры диалога в среде педагогов, может стать причиной недопонимания между педагогами или поводом для того, чтобы в педагогическом коллективе сложные вопросы не обсуждались, замалчивались, приводили к разногласиям.

3. Риск возникновения «панибратства» между школьниками и значимыми педагогами. У педагога может не хватить профессионального

опыта или педагогического такта для того, чтобы избежать перевода общения педагог-школьник в режим приятельских отношений.

4. Риск разочарований, который может повлечь за собой отрицание ценностных установок, норм, правил, проявления школьниками деструктивного поведения. Риск возникает в том случае, если эмоциональная привлекательность взрослого, которая сделала его значимым для ребенка, при состоявшемся непосредственном общении вошла в противоречие с равнодушием, неготовностью педагога выслушать ребенка, поддержать, понять. Чем больше значимость педагога для ребенка, тем больше его ответственность. Крушение авторитетов практически равно болезненной переоценке ценностей, что в подростковом возрасте может вызвать деструктивные действия. Педагогу важно понимать, что взяв на себя однажды роль значимого взрослого, нельзя от нее вдруг отказаться и отвернуться от ребенка. В реализации позиции значимого взрослого важно сохранять последовательность, преемственность, стабильность.

5. Риск при выборе школьником дальнейшего профессионального пути. Значимый педагог влияет на профессиональное самоопределение школьников. Поэтому есть риск, что выбор либо педагогической профессии, либо какой-либо иной, связанной с привлекательностью совместной деятельности значимого взрослого в школе (например, сфера туризма для активных участников школьных походов или актерские профессии для активных участников школьных театров и т.п.) может оказаться ложным маршрутом для обучающегося, что проявится слишком поздно. Педагогу как значимому взрослому важно создавать условия для самостоятельного проектирования обучающимся своего послешкольного маршрута, оказывать педагогическую поддержку в его жизненном самоопределении.

Обозначенные риски лишь подчеркивают актуальность проблемы формирования и реализации профессиональной позиции педагога как значимого для школьника взрослого.