

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



Москва
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Москва

2024

УДК 37.01
ББК 74
Н 34

Рецензенты:

1. **Писарева Светлана Анатольевна** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, проректор по научной работе РГПУ имени А.И. Герцена
2. **Сергеев Николай Константинович** — доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, советник ректора Волгоградского государственного социально-педагогического университета

Авторы:

Вагнер И.В., Гукаленко О.В., Дзятковская Е.Н., Мухаметзянов И.Ш., Сериков В.В.

Научный руководитель проекта:

д.п.н., проф., академик РАО Гукаленко О.В.

Общая редакция:

д.п.н., проф., академик РАО Гукаленко О.В., д.п.н., проф. Вагнер И.В.

Н 34 Научно-методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательной школе / Вагнер И.В., Гукаленко О.В., Дзятковская Е.Н., Мухаметзянов И.Ш., Сериков В.В. / Под ред. д.п.н., проф., академика Гукаленко О.В. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 25 с.

ISBN 978-5-6053416-4-2

Научно-методические рекомендации подготовлены в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» № 073-00064-24-01 на 2024 г. по проекту «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе»

Научно-методические рекомендации содержат описание подходов к реализации педагогической деятельности по укреплению ценностных основ общего образования и приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям. В рекомендациях учитываются результаты мониторинга деятельности общеобразовательных школ по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей, проведенного авторами в 2024 году. Рекомендации содержат методические подходы к обеспечению ценностной направленности содержания учебного процесса, школьного урока, к организации внеурочной и воспитательной деятельности на основе традиционных российских ценностей, формированию образовательной среды школы как пространства приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям, развитию системы социального партнерства семьи и школы с целью приобщения детей к духовно-нравственным ценностям и традициям российской культуры.

УДК 37.01
ББК 74

ISBN 978-5-6053416-4-2

© Авторский коллектив, 2024
© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Укрепление ценностных основ образования как ведущий вектор деятельности современной школы | 4 |
| 2. Применение современных концептуальных подходов в организации работы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям | 8 |
| 3. Усиление ценностной направленности содержания образования и школьного урока | 11 |
| 4. Воспитательная и внеурочная деятельность в школе на основе традиционных российских ценностей | 14 |
| 5. Образовательная среда школы, уклад школьной жизни в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям | 18 |
| 6. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям во взаимодействии семьи и школы | 20 |
| 7. Развитие универсальных компетенций учителя по реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в школе | 23 |

1. Укрепление ценностных основ образования как ведущий вектор деятельности современной школы

В условиях обострения геополитической ситуации, возрастания рисков социализации подрастающих поколений, на формирующееся мировоззрение которых направлены потоки противоречивой информации, чрезвычайно актуализирована задача укрепления ценностных основ российской системы образования как института социализации подрастающих поколений, целенаправленной организации системы педагогической деятельности по приобщению детей и молодежи к традиционным российским ценностям.

В стратегических документах, определяющих основы государственной политики современной России, отмечается потенциал системы образования в обеспечении национальной безопасности и социально-экономического развития страны, который связан с подготовкой в системе образования человеческих ресурсов страны, трансляцией подрастающим поколениям традиционных российских ценностей и обеспечением передачи культурного опыта от поколения к поколению, процессов социального наследования, воспроизводства культуры, становления новых поколений как носителей российской культуры, формирования их гражданской, культурной идентичности.

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные российские ценности определены как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Указ положил начало активной деятельности в сфере образования, направленной на укрепление его аксиологических оснований, в качестве которых выступают традиционные российские ценности. На протяжении последних трех лет в этом направлении сделаны определенные шаги в части развития нормативной базы образования, его содержания, в научных исследованиях и в практической деятельности педагогов. Традиционные российские духовно-нравственные ценности определены в федеральных основных общеобразовательных программах в качестве аксиологических основ и целевых ориентиров образования, развития личности. Активизировалась исследовательская работа в проблемном поле аксиологии образования, подготовки обучающихся к ценностному самоопределению на основе приобщения их к традиционным российским ценностям, формирования у детей и молодежи ценностного отношения к российской истории, культуре, природе и людям, традициям народов России, их достижениям в различных областях социально-экономического развития, в науке, творчестве, спорте и др.

Анализ практической деятельности общеобразовательных организаций показывает, что традиционные российские ценности все увереннее входят в процессы целеполагания педагогической деятельности как в учебное, так и внеурочное время, становятся основанием постановки задач как школьного урока, так и реализуемых в школе проектов, программ внеурочной деятельности, «Разговоров о важном», творческих конкурсов и других форм образовательной деятельности, выступают в качестве целевых ориентиров, определяющих содержание всех направлений образовательной деятельности, воспитания. Для первых трех лет движения в аксиологическом векторе развития образования сделано немало, но все предпринятые за истекшие три года мероприятия, действия носили в значительной мере поисковый характер, как это происходит в начале любого пути.

Проведенные в 2024 году в рамках проекта ФГБНУ «ИСМО» мониторинговые исследования по рассматриваемой проблеме показали, что

на сегодняшний день состоялось осмысление педагогами значимости и сущности аксиологического вектора в развитии образования, принятие традиционных российских ценностей за основу действий целеполагания, активизация творческой деятельности школ по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям средствами музейной педагогики, экскурсионной деятельности, краеведения, в ходе «Разговоров о важном», в определении содержания других форм учебной, воспитательной, внеурочной деятельности. Вместе с тем, очевиден поисковый характер деятельности, присутствие множества дефицитов, открытых вопросов, острая потребность практики в научно-методической поддержке.

В чем же должен проявляться вектор укрепления ценностных основ образования в деятельности общеобразовательной школы на современном этапе его реализации? Какие действия должны предпринять учителя, педагогический коллектив, руководство школы для укрепления ценностных основ образовательного процесса? Как обеспечить повышение и полноценную реализацию потенциала общеобразовательной организации в ее деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям?

На следующем этапе реализации аксиологического подхода к развитию образования важно переходить к устойчивому развитию аксиологических моделей, системной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

Наметившиеся тенденции укрепления ценностных оснований всех сфер и уровней образовательной деятельности трансформируются в методологические подходы, концептуальные модели и организационные принципы педагогической деятельности, эффективные формы и методы при условии внедрения ценностных основ не только на уровне целеполагания и разовых мероприятий, но в контент информационной среды школы, содержание учебных предметов, внеурочных дел, уклад повседневной

школьной жизни, нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений.

В настоящее время важно создавать условия для системной деятельности школы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, которая не ограничивается отдельными мероприятиями, а обеспечивает погружение обучающихся в ценностно-ориентированную образовательную среду, формирование у школьников ценностного опыта, духовно-нравственных идеалов и норм, основанного на них просоциального поведения, готовности к реализации ценностных установок в жизни – в системе отношений с окружающими, в социально и лично значимой деятельности.

Актуализация ценностной составляющей отображается как во всех компонентах системы образовательной деятельности школы, так и может быть отображена в самостоятельных локальных нормативных актах и методических решениях – таких как школьная концепция развития образовательной деятельности по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей или модель ценностно-ориентированной образовательной системы школы или программа развития деятельности общеобразовательной организации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям и т.д.

Смысл такого школьного локального нормативного акта или методического решения не в констатации ведущего вектора деятельности школы по укреплению ценностных основ образования, что итак уже определено в нормативно-методических документах федерального и регионального уровней, а в систематизации деятельности школы в данном направлении, что означает анализ и учет особенностей социокультурной среды, региональных, этнокультурных особенностей, ресурсов социальных партнеров школы – других институтов социализации (учреждений культуры, общественных организаций и др.) в ближайшем окружении школы особенностей школьного коллектива, включая его традиции, потребности и

особенности обучающихся, ожидания и воспитательный потенциал семьи, интересы и возможности педагогического коллектива, иные ресурсы и проблемы, достижения и дефициты.

Нормативно-методические решения школы позволят определить специфику ее деятельности по приобщению детей к традиционным российским ценностям, выбрать системообразующее направление, механизмы обеспечения преемственности на разных уровнях общего образования, определить цели и задачи на ближайшую и долгосрочную перспективу, выбрать актуальные, доступные и эффективные формы, способы совместной деятельности участников образовательных отношений, ее ресурсного обеспечения и т.д.

Методические рекомендации по своей структуре отражают основные компоненты системной деятельности школы по формированию у детей традиционных российских ценностей, подходы к реализации потенциала каждого компонента школьной системы образования в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям и могут быть использованы в качестве основы для проектирования общеобразовательной организацией собственной системы работы по укреплению ценностных основ общего образования и приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

2. Применение современных концептуальных подходов в организации работы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям

Актуальные в современной педагогике аксиологический, культурологический, системно-деятельностный, средовой, личностно-ориентированный и возрастной подходы сегодня применяются на разных уровнях системы образования – от ее философско-педагогических основ до методики. В методическом ракурсе речь идет о том, какое значение, смыслы, мелодические решения определяют концептуальные подходы для практики.

Что же предполагает реализация каждого подхода в системе деятельности общеобразовательной организации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям?

Аксиологический подход определяет ценностно-мировоззренческую направленность образования. В решении задач формирования у подрастающих поколений традиционных российских ценностей он имеет базовое значение, определяет направленность образовательного процесса во всех его аспектах на приобщение школьников к традиционным российским ценностям. Согласно данному подходу школа выступает социальным институтом, транслирующим школьникам традиционные российские ценности; педагогический коллектив, каждый педагог реализуют свою профессиональную деятельность как носители духовно-нравственных ценностей российской культуры. Применение аксиологического подхода означает проектирование всех направлений и видов образовательной деятельности на основе традиционных российских ценностей и рассмотрение их в качестве целевых ориентиров образования, развития личности.

Культурологический подход тесно взаимосвязан с аксиологическим, его реализация предполагает развитие образования в контексте российской культуры, включая как культурные традиции российского поликультурного общества, нашей многонациональной страны, так и региональные, этнокультурные традиции и ценности субъектов Российской Федерации; реализацию потенциала краеведческой деятельности, музейной педагогики, формирование у детей традиционных российских ценностей на основе освоения ценностно-смыслового пространства культуры родного края, малой родины.

Методическое значение **системно-деятельностного подхода** в формировании у школьников традиционных российских ценностей состоит в обеспечении системной работы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, включая обеспечение взаимосвязи процессов обучения и воспитания, внеурочной деятельности, действующей

на базе школы детской общественной организации и других компонентов школьной системы образования; последовательную реализацию направлений деятельности, ориентированных на ценностные доминанты (патриотизм, труд, семья, природа и экология, образование, наука, эстетические ценности, здоровый образ жизни и др.), обеспечение преемственности деятельности, направленной на формирование у детей традиционных российских ценностей на разных уровнях общего образования, синхронизацию проектов, коллективных творческих дел на основе выбранного школой системообразующего направления или приоритетной в рамках учебного года темы, какой в 2025 году является 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Подход актуализирует создание условий для включения школьников в разные виды деятельности, что позволит им применить свои ценностные установки в социальной практике, апробировать их во взаимодействии со сверстниками и взрослыми и обеспечить таким образом освоение и присвоение обучающимися традиционных российских ценностей.

Методическое значение **средового подхода** в деятельности школы по приобщению детей к традиционным российским ценностям состоит в формировании информационно-образовательной среды как ценностно-смыслового пространства развития личности за счет наполнения ее соответствующим контентом, государственными и культурными символами России, формировании уклада школьной жизни, основанного на духовно-нравственных идеалах и ценностях, нормах и традициях российской культуры.

Применение **личностно-ориентированного** подхода в процессе приобщения школьников к традиционным российским ценностям актуализирует задачу развития у детей личного опыта реализации ценностных установок в практике, отражение духовно-нравственных ценностей российской культуры в семейных традициях, создание условий для реализации школьниками субъектной позиции личности в коллективной деятельности, осуществление педагогической поддержки детских инициатив,

проектов, индивидуальных маршрутов в музейной, краеведческой, познавательной, творческой, информационной и иной деятельности, способствующей приобщению их к традиционным российским ценностям.

Применение **возрастного подхода** в процессе приобщения школьников к традиционным российским ценностям предполагает учет возрастных особенностей обучающихся в выборе содержания, форм, видов, средств, методов организации деятельности в данном направлении, психологических особенностей формирования ценностей у детей разного возраста: ценностных установок у младших школьников с учетом ситуативности, эмоциональности, подражательности и др., значимости общения для подростков, ценностных приоритетов в группах сверстников, апробации ценностных установок и норм в совместной деятельности и общении и др.; взаимосвязи процессов формирования у старшеклассников мировоззрения, духовно-нравственных идеалов и системы ценностных ориентаций, гражданской позиции, их ценностного и жизненного самоопределения.

3. Усиление ценностной направленности содержания образования и школьного урока

На современном этапе развития образования в контексте укрепления его аксиологических основ важно обеспечить переход от действий целеполагания, что осуществляется большинством педагогических работников (постановка целей формирования у детей традиционных российских ценностей) к следующим этапам развития и реализации процесса приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям.

Важно обеспечить ценностную направленность содержания урока, рассматривать в ценностном контексте предлагаемые детям тексты для чтения, содержание, предлагаемое для упражнений, проектов, рефератов и других видов заданий; информационные ресурсы. В работе с учебными пособиями, дидактическими материалами ценностный контекст должен быть

той красной нитью, которая играет системообразующую роль – рассмотрение материала в контексте российской культуры должно сопровождаться информацией, иллюстрациями знакомых детям из личного опыта объектами окружающей культурной среды, этнокультурных ценностей и традиций.

Ценностно-ориентированное содержание учебных пособий должно быть предметом специального внимания педагогов и обучающихся. Речь идет о тех традиционных ценностях, которые названы и в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», и в федеральных основных образовательных программах, других базовых документах: жизнь, достоинство, любовь к Родине, патриотизм, духовность, нравственные идеалы, гуманизм, историко-культурное наследие, семья и преемственность поколений, образование и наука, профессиональная деятельность и созидательный труд, природа и экологические ценности, здоровье и ценности здорового образа жизни; эстетические ценности, искусство, творчество; ценности информационной культуры современного человека.

Ценностный потенциал урока должен быть усилен за счет укрепления межпредметных связей. Большинство родителей и более половины педагогических работников в ходе мониторинга высоко оценили потенциал предметов гуманитарного цикла в формировании у детей традиционных российских ценностей. Обращение к сюжетам из истории, литературы, произведениям изобразительного искусства, к отечественной музыкальной классике, произведениям народного творчества, фольклору народов нашей страны может способствовать усилению эмоциональной окраски познавательной деятельности школьников в рамках преподавания всех дисциплин, как и включение информации о выдающихся деятелях российской науки, культуры в рамках всех учебных предметов.

Реализация традиционных российских духовно-нравственных ценностей как аксиологической основы учебного процесса происходит не

только посредством их актуализации в содержании образования, но и посредством основанного на духовно-нравственных ценностях, идеалах, нормах и правилах взаимодействия участников образовательных отношений, Организация познавательной, творческой, проектной и других видов деятельности обучающихся в процессе обучения, их сотрудничество со сверстниками и взрослыми должна способствовать формированию у них позитивного опыта апробации ценностных установок в практике, реализации традиционных российских ценностей в качестве основы построения отношений, взаимодействия с окружающим миром, опыта выражения словом и делом ценностного отношения к родной стране, ее истории и культуре, семье, труду, образованию и науке, природе и экологии, здоровью.

При освоении знаний важно обсуждать со школьниками нравственные, этические вопросы их применения, что связано с формированием образа высоконравственной личности. Ведь история развития цивилизации, научно-технического прогресса показывает, что любое знание может быть применено как для спасения жизни человека, природы, так и для осуществления деструктивных, разрушительных действий. Важно, чтобы познавательная деятельность школьников происходила в контексте формирования у них гражданской позиции, патриотизма, гражданской идентичности, мотивации к просоциальному поведению и самореализации во благо российского общества, родного края, страны, российской науки, культуры, производства, чтобы знания рассматривались обучающимися как основа для будущей профессиональной деятельности, социального роста, были востребованы ими как ресурс личностного развития, ориентированного на духовно-нравственные идеалы российской культуры.

Особое значение имеет личность учителя как носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей, предоставляющая детям образцы решения возникающих в процессе обучения проблемных ситуаций, модели поведения, построения отношений, предлагаемые учителем нормы и правила совместной деятельности, общения.

4. Воспитательная и внеурочная деятельность в школе на основе традиционных российских ценностей

Системность процесса приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям обеспечивается взаимосвязью всех направлений деятельности школы, целостностью учебно-воспитательного процесса. Воспитание может рассматриваться широко – как масштабный социокультурный процесс трансляции ценностей, культуры, опыта от поколения к поколению, в который вовлечены все институты социализации – семья, школа, учреждения культуры и т.д. В рамках системы образования согласно Закону об образовании в Российской Федерации воспитание рассматривается как одна из основных составляющих образования наряду с обучением. Цели, задачи, содержание воспитания в современной школе определены в федеральных основных образовательных программах, составной частью которых является программа воспитания. Целевые ориентиры программы воспитания в ФООП определены на основе традиционных российских ценностей, что полноценно и структурировано представлено в ФООП. В программе показано, что основные направления воспитательной деятельности и ее целевые ориентиры определяются традиционными российскими ценностями: патриотическое воспитание ориентировано на ценности патриотизма; экологическое воспитание – на ценность природы, экологические ценности; трудовое воспитание – на ценность труда и т.д. В большинстве общеобразовательных организаций, как показывают мониторинговые исследования и анализ школьной документации, размещенной в открытом доступе на школьных сайтах, проектирование рабочих программ воспитания осуществлено с опорой на ФООП и, соответственно, воспитательная деятельность ориентирована на приобщение детей к традиционным российским ценностям.

Следующим вопросом является вопрос реализации программы. Организовать воспитательный процесс на основе аксиологического подхода означает организовать его как процесс трансляции школьникам

традиционных российских ценностей как на уровне содержания, так и форм, методов, технологий воспитательной деятельности.

В каждом воспитательном мероприятии, событии, коллективном творческом деле, проекте, конкурсе присутствует информационная / знаниевая / тематическая составляющая – в виде литературно-музыкальных композиций, содержания детских инсценировок, произносимых детьми и взрослыми текстов со сцены, читаемых детьми стихотворений, содержания исполняемых песен и т.д. Важно, чтобы это содержание способствовало трансляции традиционных российских ценностей, чтобы в нем были востребованы произведения отечественной литературной, художественной, музыкальной классики, народное творчество, фольклор народов России.

Развитие содержания воспитания, совместной деятельности детей и взрослых необходимо осуществлять с учетом особенностей социокультурной среды, региональных, этнокультурных традиций. Краеведение должно стать той красной нитью, которая будет выполнять системообразующую роль в организации воспитательного процесса, позволит осуществлять приобщение школьников к традиционным российским ценностям через воспитание любви к родному краю, малой родине.

Трансляция ценностей в процессе воспитания осуществляется в ходе совместной деятельности. Важно, чтобы ее содержанием были социально и лично значимые дела, волонтерская работа, ценностно-ориентированная проектная, творческая, общественно полезная деятельность. Присвоение детьми ценностей, их ценностное самоопределение в пользу традиционных российских ценностей состоится в том случае, если реализации программы воспитания позволит им эти ценности успешно апробировать в практике, т.е. если цели совместной деятельности будут успешно достигнуты и подкреплены ситуацией успеха, если в ходе совместной деятельности будут успешно реализованы те нормы, правила, принципы построения взаимодействия ее участников, которые соответствуют духовно-нравственным нормам, идеалам, традициям российской культуры.

С учетом имеющихся в современной практике дефицитов и противоречий важно подчеркнуть необходимость предоставления школьникам пространства самореализации, создания условий для реализации ими субъектной позиции, предоставления возможности выбора, проявления социальных инициатив – программа воспитания не является продуктом, созданным взрослыми для исполнения детьми, это всегда совместный проект, дорожная карта, которая развивается в ходе самой деятельности. Эти позиции определяют выбор форм, методов, способов реализации содержания воспитания, организации совместной деятельности.

Событийность, эмоциональная окраска совместной деятельности, игровые технологии с учетом возрастных особенностей школьников – важные условия эффективной реализации потенциала программы воспитания в формировании у обучающихся традиционных российских ценностей. Программа воспитания успешно может быть реализована в форме длительной игры – например, игры-путешествия или игры в школьную республику, город мастеров или страну детства с привлекательным выбранным самими школьниками названиями, сюжеты которых будут базироваться на произведениях российской культуры, российских традициях – путешествие в русские сказки, путешествие по заповедным местам России, «Золотое кольцо России», дороги русской славы и многие другие позволят создать неповторимые образы, эмоции и позитивный опыт школьников на основе ярких, актуальных тем, выбранных в качестве ведущих линий для реализации программы воспитания в игровой инструментровке.

Программа воспитания одержит целевые ориентиры, которые ведут школьников к осмыслению традиционных для российской культуры представлений о высоконравственной личности. Важно предоставить детям образцы, содействовать выбору школьниками достойных кумиров, героев нашего времени, литературных героев, оказывать поддержку в поиске смыслов, формировании идеалов как основы саморазвития.

Изложенные позиции определяют подходы и к реализации внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, которые должны быть тесно взаимосвязаны с содержанием школьных уроков и программы воспитания.

С учетом анализа состояния современной практики организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, имеющих дефицитов и противоречий важно подчеркнуть необходимость усиления в данной сфере образовательной деятельности школы вариативность ценностно-ориентированного содержания, усиление краеведческой составляющей с опорой на ресурсы учреждений культуры, наполнение внеурочной деятельности содержанием, формами и методами, которые отличаются от дидактических технологий, применяемых на уроке, расширение пространств самореализации обучающихся, предоставление им возможности выбора, реализации социальных инициатив при педагогической поддержке учителей, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и других категорий педагогических работников общеобразовательных организаций.

Если реализация системы воспитания в массовой практике современной школы предполагает создание и организацию деятельности органов детского самоуправления, то во внеурочной деятельности и дополнительном образовании потенциал детского самоуправления мало востребован. Актуализация форм и методов, способствующих самоорганизации обучающихся, деятельности их творческих профильных общественных объединений – таких как школьные музеи, детские медиа-центры, школьные лесничества, детские театры и мн.др. – будет способствовать повышению эффективности приобщения школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Образовательная среда школы, уклад школьной жизни в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям

Процесс интериоризации ценностей предполагает их апробацию в жизненных ситуациях, деятельности, общении. Нравственные нормы, предлагаемые школьникам в качестве правил взаимодействия с окружающими только тогда становятся своими собственными правилами жизни, когда растущий человек проверил их на практике, когда у него сформировался позитивный опыт нравственных межличностных отношений, честного, ответственного выполнения предоставленных ему ролей в коллективной деятельности. Если информация о ценностях, исходящая от педагогов, родителей, получаемая обучающимися из учебных пособий расходится с опытом наблюдений в жизни и опытом своих собственных взаимодействий со сверстниками и взрослыми в школе, семье, социуме, то возникают противоречия, решение которых представляет собой путь ценностного самоопределения. Важно, чтобы подросток имел педагогическую поддержку в этом непростом выборе, в поисках собственных ценностных приоритетов, идеалов, смыслов жизнедеятельности. Важно, чтобы негативный опыт, который неизбежно появится в жизни ребенка в процессе конфликтов, наблюдений в социуме и т.п. нивелировался благодаря интенсивному формированию у него опыта позитивного, особенно в среде значимых окружающих людей.

Уклад повседневной жизни школы является источником личного опыта ребенка. Удельный вес личного жизненного опыта, полученного в школе, уступает, пожалуй, только семье и, в ряде случаев, внешкольным творческим коллективам, в деятельность которых ребенок может быть включен на протяжении многих лет.

Ценностный опыт в жизненном личном опыте человека представляет собой ту базовую часть, от которой зависят ценностные установки, принятие решений в пользу тех или иных ценностей в ситуации выбора, рейтинг ценностей и, в целом, ценностные ориентации личности. Ценностный опыт –

это опыт освоения, осмысления ценностей, опыт нравственных отношений, реализации в жизни нравственных норм и правил, это опыт ролевого взаимодействия на основе установленных правил, имеющих в своем основании ценности, это опыт апробации ценностей, норм, правил в собственной деятельности, в общении, в социальной практике.

Позитивный ценностный опыт способствует принятию ценности, формированию ценностных установок и устойчивых ценностных ориентаций, готовности школьника к самостоятельному выбору в пользу присвоенных им ценностей, ценностного отношения к тем объектам окружающего мира, людям, природе, артефактам культуры и т.д., которые транслируют разделяемые им ценности, в которых эти ценности отражены.

Изложенные закономерности и механизмы интериоризации ценностей обуславливают особую значимость уклада школьной жизни в процессе приобщения школьников к традиционным российским ценностям.

В настоящее время важно создавать условия для системной образовательной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, которая не ограничивается отдельными мероприятиями, а обеспечивает погружение обучающихся в ценностно-ориентированную образовательную среду, формирование у школьников ценностного опыта, духовно-нравственных идеалов благодаря укладу повседневной школьной жизни.

Чтобы традиционные российские ценности не являлись чем-то абстрактным, существующим для школьника где-то в учебниках или во взрослом мире, важно наполнить этими ценностями повседневную жизнь: говорить о них, показать, как они реализуются во взаимодействии педагогов и школьников, в правилах поведения и совместной деятельности, в межличностных отношениях. Необходимо создавать условия для формирования у обучающихся личного опыта реализации ценностных установок в школьной жизни, в делах, в общении, в разных социальных практиках: опыт нравственных отношений, опыт наблюдения, восприятия

объектов культурного наследия России, опыт проживания традиций российской культуры в творчестве, через фольклор, путем постижения праздничной культуры народов страны в ходе школьных праздников, в работе школьных музеев, литературных гостиных и в других формах работы.

Важно, чтобы представления о высоконравственном человеке – добром, сильном, мудром, честном, отзывчивом, созидающем – характерные для российской культуры, о чести и достоинстве, о верности, справедливости, милосердии и других добродетелях подкреплялись конкретными образами героев России, совершивших в разные времена ратные и трудовые подвиги; образами сверстников, выбирающих путь заботы о ближнем в чрезвычайных и трудных жизненных ситуациях; образами героев спорта, высококвалифицированных профессионалов, трудовых династий и множества других, воплотивших в себе лучшие черты человека, которые ценятся в российском обществе на протяжении веков, являются традиционными для российской культуры. Формирование уклада повседневной школьной жизни является неременным условием развития у школьников позитивного ценностного опыта, который будет обеспечивать приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям

6. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям во взаимодействии семьи и школы

Особое значение в организации деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям имеет взаимодействие с семьей. С одной стороны, субъектный потенциал семьи представляет собой дополнительный ресурс в развитии образовательной деятельности. С другой стороны, включение родителей и старших родственников обучающихся в организацию деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям будет способствовать повышению воспитательного потенциала семьи.

Семейно-ориентированный подход к реализации деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям выражается в том, что любая вариативная модель деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям носит семейно-ориентированный характер и предполагает:

реализацию единых ценностных установок семьи и школы в развитии личности ребенка, формирование единого воспитательного пространства, сообщества детей и взрослых на основе взаимодействия семьи и школы в целях формирования у обучающихся традиционных российских ценностей, их актуализацию во взаимодействии семьи и школы;

учет, поддержку, представление сообществу детей и взрослых семенных традиций, династий, трудовых и ратных подвигов в истории семьи; педагогическую поддержку досуговой, краеведческой, творческой деятельности детей совместно с их родителями и старшими членами семьи, ориентированной на приобщение школьников к культурному наследию России, ее традициям и ценностям;

обеспечение учета интересов, потребностей семьи, индивидуальных особенностей обучающихся за счет проектирования содержания и форм деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям на основе диалога с семьей;

содействие повышению воспитательного потенциала семьи, социально-педагогической компетентности родителей за счет участия их в организации совместной деятельности.

Основными направлениями и формами взаимодействия общеобразовательной организации и семьи в организации деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям являются:

организация участия семьи, родителей обучающихся в проектировании содержания деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям с учетом интересов, потребностей детей, семейных

традиций, интересов и творческих возможностей членов семьи; реализация в рамках деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям семейных проектов, способствующих приобщению школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и расширению их опыта по реализации ценностных установок в практике;

включение родителей в формируемые для проведения в рамках мероприятий временные творческие объединения (в оргкомитеты, жюри творческих конкурсов, проектные группы, советы дел, в группы организаторов деятельности детей на «станциях» игры-путешествия, в органы школьного самоуправления, работа которых взаимосвязана с организацией деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям(например, совет школьного музея, школьный досуговый центр, школьный пресс-центр, школьное «бюро путешествий и экскурсий» и др.);

формирование единого информационного образовательного пространства взаимодействия детско-взрослого сообщества в рамках деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям с целью информирования родителей о событиях школьной жизни, мотивации их к участию в совместной деятельности, обеспечению оперативной взаимосвязи в процессе проектирования и реализации содержания деятельности по приобщению школьников к традиционным российским ценностям;

проведение обучающих семинаров для родителей, направленных на повышение их социально-педагогической компетентности и эффективному участию в проектировании и реализации содержания деятельности по приобщению школьников к традиционным российским ценностям.

7. Развитие универсальных компетенций учителя по реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в школе

Профессиональной компетентностью педагогов будет обусловлена эффективность реализации приоритетного вектора развития образования – укрепление его аксиологических оснований. В связи с этим развитие системы подготовки педагогических кадров на всех уровнях профессионального образования является сегодня первоочередной задачей.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года отмечается важность учитывать изменения, которые происходят в системе общего образования, при осуществлении преобразований системы педагогического образования. Данная установка очень своевременна, т.к. сегодня в педагогическом образовании синхронно с общим образованием должна осуществляться специальная работа по укреплению ценностных оснований и формированию у педагогов таких профессиональных компетенций, которые обеспечат их готовность к профессиональной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям. Концепция актуализирует опережающее развитие педагогического образования, формирование такого его содержания, которое позволит приобщать будущих педагогов «к культуре, истории России». Этот подход важно реализовать сегодня и в системе дополнительного профессионального образования, чтобы практикующие педагоги имели возможность уверенно и профессионально осуществлять педагогическую деятельность по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

Какими же профессиональными компетенциями должен обладать педагог, чтобы решать поставленные задачи, и каким должно быть содержание профессионального образования, чтобы оно обеспечило формирование у педагогов готовности к педагогической деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям?

Прежде всего, отметим, что готовность педагога к деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям обусловлена его собственными ценностными ориентациями. Только будучи носителем ценностей российской культуры педагог способен транслировать их обучающимся. Как показывают проведенные мониторинги, примерно 30% педагогических работников выражают неуверенность в понимании ценностей, имеющихся у них знаниях о ценностях, затрудняются сопоставить собственные жизненные ценности с теми, которые они должны транслировать детям, иногда ответы сигнализируют о наличии конфликта ценностей, противоречий между собственными ценностными установками и ценностями, которые надо транслировать в процессе обучения и воспитания обучающихся. Очевидна необходимость реализации для педагогов специальных курсов, которые раскроют для них в полноценном формате сущность традиционных российских ценностей, содержание ценностных доминант, аксиологические основы образования, позволят приобрести знания, уверенность в собственных ценностных ориентациях и реализуемой сегодня ценностной образовательной парадигме.

Формировать ценностное отношение к культуре родного края, его этнокультурным традициям, воспитывать любовь к малой родине, может только тот педагог, который знает и любит родной край, родную природу, знает его достопримечательности, выдающихся деятелей, историю, этнокультурные традиции и т.д. Указанные знания выходят за рамки собственно педагогического образования, востребуют потенциал других гуманитарных дисциплин, но они призваны обеспечить базовые компетенции педагогов для осуществления ими профессиональной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

Ведь именно на традиционных российских ценностях базируются представления о целевых ориентирах образования, о гармонично развитой личности, т.е. уже собственно педагогическая методология, теория и методика. У педагогов должно быть сформировано ясное представление о

сущности ценностей, их отображении в культуре, ее идеалах, представлениях о гармонично развитой личности, о значении и способах реализации аксиологического подхода в образовании, педагогических средствах и методах приобщения школьников к традиционным российским ценностям с учетом этнокультурных традиций, особенностей региона, малой родины обучающихся.

В формировании профессиональных компетенций в области педагогики важно уделить специальное внимание формированию у педагогов готовности проектировать содержание образовательной деятельности, ориентированное на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, выбор форм, методов, педагогических технологий с учетом возрастных особенностей школьников. Важно обучать педагогов проведению очных и заочных экскурсий, организации работы школьного музея, другим формам и методам краеведческой, музейной педагогики, ведению диалога с обучающимися и родителями о ценностях, о нравственных основах межличностных отношений, о качествах личности, которыми в российской культуре характеризуется образ высоконравственной личности.

Необходима комплексная подготовка педагогов к формированию у обучающихся традиционных российских ценностей, которая будет включать в себя философско-культурологический, социально-психологический, педагогический, краеведческий, методический модули, позволяющие в совокупности сформировать у педагогов компетенции, необходимые для трансляции подрастающим поколениям ценностей российской культуры.

Целесообразно создание на базе общеобразовательных организаций совместных методических объединений с учреждениями культуры, которые обеспечат взаимное обогащение профессиональных компетенций: педагогов – культурологическими, краеведческими знаниями, музейных работников – педагогическими, а также синхронизацию деятельности школы и учреждений культуры в формировании у детей традиционных российских ценностей.