



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

им. В.С. ЛЕДНЕВА

Минпросвещения России

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
2 класс	6
3 класс	10
4 класс	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (КИТАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
Личностные результаты.....	21
Метапредметные результаты.....	22
Предметные результаты	24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	38
2 класс	39
3 класс	68
4 класс	104

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (китайскому) языку, иностранный (китайский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (китайского) языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (китайскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (китайскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции

повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность

и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (китайского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный (китайский) язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и её столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение.

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей

吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение.

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 吗;
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
словосочетаний 住在 в сочетании с существительным со значением места;
обозначения дней недели, обозначения дат;
обстоятельств времени, обстоятельств места;
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);
различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение.

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звуко-буквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительного служебного слова (структурная частица) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;
глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
прилагательных;
наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);
союза 和;
числительных (1–10), числительных 二 и 两.
счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
вопросительной частицы 吗;
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
обозначения дней недели;
обозначения дат;
обстоятельства времени, обстоятельства места;
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие).
Различные способы обозначения количества:
темпоративов ((以)前, (以)后);
оборота 的时候 («во время...»);
суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
модальной частицы 了;
частицы 吧 в побудительных предложениях;
междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом в том числе по китайскому стилю, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (КИТАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (китайскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение.

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;
наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);
союза 和;
числительных (1–10), числительных 二 и 两;
счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
вопросительной частицы 吗;
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения:

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством);

знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (китайскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение.

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста

слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основопологающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка),

обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;
 счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
 вопросительной частицы 吗;
 модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
 обозначения дней недели, обозначения дат;
 обстоятельства времени, обстоятельства места;
 способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);
 различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (китайскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью

китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
 предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
 предложений с простым глагольным сказуемым;
 предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
 фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
 местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
 существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
 определительного служебного слова (структурная частица) 的;
 имён собственных, способов построения имён по-китайски;
 отрицательных частиц 不, 没;
 глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
 прилагательных;
 наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);
 союза 和;
 числительных (1–10), числительных 二 и 两;
 счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
 вопросительной частицы 吗;
 модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
 словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
 обозначения дней недели, обозначения дат;
 обстоятельства времени, обстоятельства места;
 способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
 различных способов обозначения количества;
 темпоративов ((以)前, (以)后);
 оборота 的时候 («во время...»);
 суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
 модальной частицы 了;
 частицы 吧 в побудительных предложениях;
 междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (китайскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (китайскому) языку уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (китайскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* обучающихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Знакомство				Коммуникативные умения
1.1	Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	4	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания,	<i>Диалогическая речь</i> Вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение; диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие
1.2	Обобщение и контроль	2		

		с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий	на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. <i>Монологическая речь</i> Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. <i>Аудирование</i> Понимать на слух речь учителя и других обучающихся и проявлять вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном
--	--	---	---

		тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых	общении). Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического
--	--	--	--

		реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); имён собственных, способов построения имён по-китайски;	характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. <i>Смысловое чтение</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение. Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения
--	--	--	--

		отрицательных частиц 不, 没; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Читать и понимать основное содержание текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Читать и понимать запрашиваемую информацию, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для чтения про себя:
--	--	---	--

			Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций	диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.
Итого по разделу		6		Тексты для чтения могут быть записаны с помощью
Раздел 2. Мир моего «я»				
2.1	Моя семья	8	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания,	звуко-буквенного алфавита
2.2	Мой день рождения	3		пиньинь,
2.3	Моя любимая еда	6		а также в иероглифике
2.4	Обобщение и контроль	2		(при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).
<i>Письменная речь</i> Владеть техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизводить речевые образцы, списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, вставлять пропущенные слова в предложения, дописывать				

		с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка.	предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Записывать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Языковые навыки и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный
--	--	--	---

			Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными	третий тон, лёгкий тон). Различать на слух все звуки китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, корректно озвучивать их фонетически. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационно оформлять речь в зависимости от коммуникативной ситуации.
--	--	--	--	--

		буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> Графически корректно воспроизводить изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы). Правильно использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильно записывать услышанный текст с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания: точку,
--	--	--	--

		нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определяющего служебного слова (структурной частицы) 的; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗;	вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи
--	--	--	---

		модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций	слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
Итого по разделу	19		

Раздел 3. Мир моих увлечений				нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым); предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фразы, используемые при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса
3.1	Любимый цвет	2	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	
3.2	Любимая игрушка, игра	6		
3.3	Любимые занятия	5		
3.4	Мой питомец	3		
3.5	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	2		
3.6	Обобщение и контроль	2		

		Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита	们), притяжательные, вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определительное служебное слово (структурную частицу) 的; имена собственные, способы построения имён по-китайски; отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно-объектные словосочетания; прилагательные; наречие степени 很, наречие
--	--	--	---

		пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса,	也 («тоже, также»). Союз 和; числительные (1–10), числительные 二 и 两; счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个 и другие; вопросительную частицу 吗; модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места. Социокультурные знания и умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях
--	--	---	--

		в объёме до 60 лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大);	общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знать небольшие произведения детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
--	--	--	--

		вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определяющего служебного слова (структурной частицы) 的; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание небольших произведений детского	ключевые слова, вопросы, иллюстрации
--	--	--	---

			фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций	
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Мир вокруг меня				
4.1	Моя школа	4	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных	
4.2	Мои друзья	8		
4.3	Моя малая родина (город, село)	1		
4.4	Обобщение и контроль	2		

			монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов,	
--	--	--	--	--

			списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно	
--	--	--	---	--

			основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее	
--	--	--	--	--

			характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения	
--	--	--	---	--

		谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определяющего служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого	
--	--	--	--

			поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций	
Итого по разделу		15		
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка				
5.1	Названия родной страны и её столицы	2	Коммуникативные умения	
5.2	Произведения детского фольклора	1	Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера:	

5.3	Персонажи детских книг	1	приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление	
5.4	Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.	
5.5	Обобщение и контроль	2	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной	

		глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической	
--	--	--	--

			транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.	
--	--	--	--	--

			Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是	
--	--	--	---	--

			и без связки 是; местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определяющего служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.	
--	--	--	---	--

			Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций		
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир моего «я»				Коммуникативные умения
1.1	Моя семья	4	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов,	Диалогическая речь Вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение; диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое
1.2	Мой день рождения, подарки	5		
1.3	Обобщение и контроль	2		

		построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна	согласие/несогласие на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию. <i>Монологическая речь</i> Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основное содержание прочитанного текста.
--	--	--	--

		проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных	<i>Аудирование</i> Понимать на слух речь учителя и других обучающихся и вербально/ невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении). Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух
--	--	---	---

		китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.	тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. <i>Смысловое чтение</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале,
--	--	---	--

		Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё,	с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций
--	--	--	---

		выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определяющего служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; различных способов обозначения количества.	и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).
--	--	---	--

		Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста	<i>Письменная речь</i> Владеть техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, вставлять пропущенное слово в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям, пояснять, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
--	--	--	--

			или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые навыки и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различать на слух все звуки китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Моя любимая еда				
2.1	Мой день (распорядок дня)	2	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов,	
2.2	Обобщение и контроль	2		

		построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна	и финали, корректно их озвучивать фонетически. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационно оформлять речь в зависимости от коммуникативной ситуации. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Графически корректно воспроизводить изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черт, графем). Знать основополагающие
--	--	--	--

		проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Основополагающие правила написания китайских	правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильно записывать услышанный текст с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. Набирать иероглифический текст на компьютере. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять
--	--	---	--

		иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной	в устной и письменной речи изученные лексические единицы (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплик-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи
--	--	---	--

		и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса	синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала. <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные; нераспространённые
--	--	---	---

		们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; обозначения дней недели, обозначения дат; обстоятельства времени, обстоятельства места;	и распространённые простые предложения; предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым); предложения с простым глагольным сказуемым. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фразы, используемые при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса
--	--	---	--

		способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上); различных способов обозначения количества. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных	们), притяжательные, вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определительное служебное слово (структурную частицу) 的; имена собственные, способы построения имён по-китайски; отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно-объектные словосочетания; прилагательные; наречие степени 很, наречие
--	--	---	---

			высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	也 («тоже, также»); союз 和; числительные (1–10), числительные 二 и 两; счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个 и другие;
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Любимая игрушка, игра	4	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного	вопросительную частицу 吗; модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначение дней недели; обозначение дат; обстоятельство времени, обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上); различные способы обозначения количества.
3.2	Любимый цвет	2		
3.3	Мой питомец	3		
3.4	Любимые занятия	2		
3.5	Любимая сказка	2		
3.6	Выходной день (в цирке, зоопарке, парке)	3		
3.7	Каникулы	2		
3.8	Обобщение и контроль	2		

		содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/	Социокультурные знания и умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знать произведения детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка (название родной страны и страны/стран изучаемого языка и их
--	--	--	---

		учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи	столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку. Использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации. Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
--	--	---	--

			в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран	
--	--	--	---	--

		изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании,	
--	--	--	--

			выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определятельного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного	
--	--	--	---	--

			вопроса; различных способов обозначения количества. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.	
--	--	--	--	--

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Мир вокруг меня				
4.1	Моя комната (квартира, дом)	3	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и других	
4.2	Моя школа	4		
4.3	Мои друзья	4		
4.4	Моя малая родина (город, село)	2		
4.5	Дикие и домашние животные	3		
4.6	Погода	1		
4.7	Времена года (месяцы)	1		
4.8	Обобщение и контроль	2		

			обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям	
--	--	--	--	--

		с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных	
--	--	--	--

		китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной	
--	--	--	--

		и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании,	
--	--	---	--

		выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗;	
--	--	--	--

			модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; различных способов обозначения количества. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.	
--	--	--	---	--

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка				
5.1	Россия и страна/ страны изучаемого языка	2	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций	
5.2	Их столицы, достопримечатель- ности, некоторые интересные факты	3	с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство	
5.3	Произведения детского фольклора	1	с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.	
5.4	Персонажи детских книг	2		
5.5	Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка	3	Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.	
5.6	Обобщение и контроль	2	Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция	

			на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	
--	--	--	---	--

			Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи	
--	--	--	--	--

			в зависимости от коммуникативной ситуации. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого	
--	--	--	--	--

			языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании,	
--	--	--	---	--

			выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного	
--	--	--	--	--

			вопроса; различных способов обозначения количества. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.	
--	--	--	--	--

			Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир моего «я»				Коммуникативные умения
1.1	Моя семья	6	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	<i>Диалогическая речь</i>
1.2	Мой день рождения, подарки	1		Вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм
1.3	Моя любимая еда	1		речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2		диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;
1.5	Обобщение и контроль	2		диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие

		Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов,	выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. <i>Монологическая речь</i> Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/ сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.
--	--	---	--

		содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Создание подписей к картинкам, фотографиям	Создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Кратко устно излагать результаты выполненного несложного проектного задания. <i>Аудирование</i> Понимать на слух речь учителя и других обучающихся и вербально/ невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении). Воспринимать и понимать на слух учебные
--	--	---	---

		с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.	и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой,
--	--	---	---

		Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звуко-буквенного алфавита и пиньинь. Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной). Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-	в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера. <i>Смысловое чтение</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости
--	--	--	--

		клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым;	от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Читать про себя учебные и адаптированные
--	--	--	--

		предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的. существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определяющего служебного слова (структурная частица) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; счётных слов (классификаторов), универсального	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также
--	--	--	--

		счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; суффикса 了 (для обозначения завершённости действия); модальной частицы 了; частицы 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся). <i>Письменная речь</i> Владеть техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифики), выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации (имени и фамилии, возраста, местожительства (страны проживания, города), любимых занятий) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
--	--	---	---

			Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	изучаемого языка. Писать с использованием образцов поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, писать короткий
Итого по разделу		12		рассказ по плану/ключевым
Раздел 2. Мир моих увлечений				словам.
2.1	Любимая игрушка, игра	4	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных	Писать электронные сообщения личного характера с использованием образцов.
2.2	Любимый цвет	2		Языковые навыки и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать
2.3	Мой питомец	3		
2.4	Любимые занятия	1		
2.5	Любимая сказка	1		
2.6	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке)	2		
2.7	Каникулы	1		
2.8	Обобщение и контроль	2		

		монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	(изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различать на слух все звуки китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, фонетически корректно их озвучивать. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационно оформлять речь в зависимости от коммуникативной ситуации.
--	--	---	---

		интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на китайском языке. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Графически корректно воспроизводить изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы). Правильно использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядок черт при создании текстов в иероглифике. Правильно писать услышанный текст с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звуко-буквенного алфавита и пиньинь. Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных
--	--	--	--

		с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно	в системе пиньинь. Расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений, запятые (обычные, каплевидные). Набирать иероглифический текст на компьютере. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).
--	--	---	---

		основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звуко-буквенного алфавита и пиньинь. Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной). Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков. Распознавание и употребление в устной	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексические единицы в пределах изученного лексического материала. <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные
--	--	---	--

		и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是	типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные; нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым); предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия
--	--	--	--

		и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определяющего служебного слова (структурная частица) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;	и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фразы, используемые при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательные, вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
--	--	---	---

		прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; обозначения дней недели, обозначения дат; обстоятельства времени, обстоятельства места; различных способов обозначения количества; суффикса 了 (для обозначения завершённости действия); модальной частицы 了; частицы 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому	определительное служебное слово (структурную частицу) 的; имена собственные, способы построения имён по-китайски; отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно- объектные словосочетания; прилагательные; наречие степени 很, наречие 也 («тоже, также»); союз 和; числительные (1–10), числительные 二 и 两; счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个 и другие; вопросительную частицу 吗; модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса; словосочетание 住在 в сочетании с существительным
--	--	---	---

			стилю), Рождеством, разговор по телефону. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	со значением места; обозначение дней недели, обозначение дат; обстоятельство времени, обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.); различные способы обозначения количества; темпоративы ((以)前, (以)后); оборот 的时候 («во время...»); суффикс 了 (для обозначения завершённости действия); модальную частицу 了; частицу 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций. Социокультурные знания и умения Знать и использовать некоторые социокультурные
Итого по разделу		16		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	5	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие	
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	7		

3.3	Мои друзья	2	выполнить просьбу, приглашение собеседника	элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону. Знать произведения детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;	
3.5	Путешествия	1	диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.	
3.6	Дикие и домашние животные	2	Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.	
3.7	Погода	1	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	
3.8	Времена года (месяцы)	1	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.	
3.9	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	
3.10	Обобщение и контроль	2	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	
			Восприятие и понимание на слух учебных	

		и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка,	Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевые слова, вопросы, картинки, фотографии. Прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка. Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
--	--	--	---

		электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка.	
--	--	---	--

			Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звуко-буквенного алфавита и пиньинь. Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Расстановка знаков препинания: точки,	
--	--	--	--	--

			вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной). Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений:	
--	--	--	--	--

			повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном	
--	--	--	--	--

		и множественном числе с использованием суффикса 们); определяющего служебного слова (структурная частица) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; обозначения дней недели, обозначения дат; обстоятельства времени, обстоятельства места; различных способов обозначения количества; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.); различных способов обозначения количества;	
--	--	--	--

		темпоративов ((以)前, (以)后); оборота 的时候 («во время...»); суффикса 了 (для обозначения завершённости действия); модальной частицы 了; частицы 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок,	
--	--	---	--

			фотографий. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
Итого по разделу		25		
Раздел 4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/ страны изучаемого языка	2	Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций	
4.2	Их столицы, достопримечатель- ности и некоторые интересные факты	3	с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора	
4.3	Произведения детского фольклора	2	(в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником,	
4.4	Персонажи детских книг	1	выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.	
4.5	Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка	5	Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального	
4.6	Обобщение и контроль	2	человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование)	

		с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной	
--	--	--	--

			глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии	
--	--	--	--	--

		с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца. Языковые навыки и умения Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно	
--	--	---	--

		основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звуко-буквенного алфавита и пиньинь. Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной). Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков. Распознавание и употребление в устной	
--	--	---	--

			и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала. Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых	
--	--	--	--	--

		предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请); местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); определительного служебного слова (структурная частица) 的; имён собственных, способов построения имён	
--	--	---	--

		по-китайски; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; обозначения дней недели, обозначения дат; обстоятельства времени, обстоятельства места; различных способов обозначения количества; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.); различных способов обозначения количества; суффикса 了 (для обозначения завершённости действия); модальной частицы 了;	
--	--	---	--

		частицы 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся	
--	--	--	--

			необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		